

Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 15.04.2024

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МАОУ ОШ 7  
А.П.Казанцева  
приказ № 63-ОД от 17.04.2024г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Основная школа №7»  
за 2023 год**

г. Красноуфимск  
2024

Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием  
городского округа Красноуфимск  
623300, Свердловская область,  
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25  
Вх. № 463  
от 19 04 2024 г. *Курт*

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общие сведения об организации .....	4
2. Аналитическая часть .....	5
2.1. Оценка образовательной деятельности .....	5
2.2. Оценка системы управления МАОУ ОШ7 .....	19
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	21
2.4. Оценка организации учебного процесса .....	45
2.5. Оценка востребованности выпускников .....	46
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	48
2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	70
2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	70
2.9. Оценка качества материально-технических условий .....	71
2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	73
3. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ ОШ7 .....	80

## 1. Пояснительная записка

Основания для проведения самообследования ОО:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями);

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 - Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ ОШ7.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Отметить существующие проблемные зоны.

4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный директором школы на бумажных и электронных носителях.

## 2. Общие сведения об организации

- Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №7».
- Сокращенное наименование ОО: МАОУ ОШ 7.
- Организационно-правовая форма: автономное учреждение.
- Учредитель: Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск.
- Год создания ОО: 1946 г.
- Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Манчажская, 40
- Телефоны: 8 (34394) 7-60-44, 8(34394) 7-60-67, 8(34394) 5-05-52.
- E-mail: krufschool7@yandex.ru, официальный сайт school7kruf.ru
- Директор школы Казанцева А.П.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности **серия 66Л01 №0006676 от 04 сентября 2019 года** регистрационный номер №Л035-01277-66/00193860(Выписка из реестра лицензий по состоянию на 07:05 «01» февраля 2024 г. - reestrovaya\_vypiska\_licenziya.pdf (school7kruf.ru))
- **Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002122 регистрационный № 9545 от 30 сентября 2019г.** (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 06:58 «01» февраля 2024 г. https://school7kruf.ru/doc/2024/reestrovaya\_vypiska\_akkreditaciya.pdf )
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа №7» утвержден приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск № 120 от 25 июня 2019 года, соответствует требованиям закона «Об образовании в РФ» (ссылка ustav\_2023 (school7kruf.ru) )
- Сменность занятий: 2 смены.
- Основная форма обучения: очное обучение.
- Язык обучения: русский.
- Организатор питания – ООО "Кейт-Екатеринбург"

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ ОШ 7 приступила к реализации ООП начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования, ссылка [https://school7kruf.ru/doc/2023/ооп\\_ноо\\_2023-2024-ep.pdf](https://school7kruf.ru/doc/2023/ооп_ноо_2023-2024-ep.pdf),
- основная образовательная программа основного общего образования, ссылка [https://school7kruf.ru/doc/2023/ооп\\_ооо\\_2023-2024-ep.pdf](https://school7kruf.ru/doc/2023/ооп_ооо_2023-2024-ep.pdf),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, ссылка <https://school7kruf.ru/doc/2020/%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf>,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), ссылка [https://school7kruf.ru/doc/2024/аооп\\_ноо\\_2.2.pdf](https://school7kruf.ru/doc/2024/аооп_ноо_2.2.pdf),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, ссылка [https://school7kruf.ru/doc/2023/аооп\\_ооо\\_2023-2024\\_zpr-ep.pdf](https://school7kruf.ru/doc/2023/аооп_ооо_2023-2024_zpr-ep.pdf),
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ссылка [https://school7kruf.ru/doc/2023/аооп\\_ооо\\_2023-2024\\_uo-ep.pdf](https://school7kruf.ru/doc/2023/аооп_ооо_2023-2024_uo-ep.pdf),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и [https://school7kruf.ru/doc/2024/аооп\\_ооо\\_noda.pdf](https://school7kruf.ru/doc/2024/аооп_ооо_noda.pdf) и [https://school7kruf.ru/doc/2024/аооп\\_ноо\\_noda\\_6.2.pdf](https://school7kruf.ru/doc/2024/аооп_ноо_noda_6.2.pdf) (вариант 6.2)

МАОУ ОШ7 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

### Структура контингента обучающихся на декабрь 2023 года

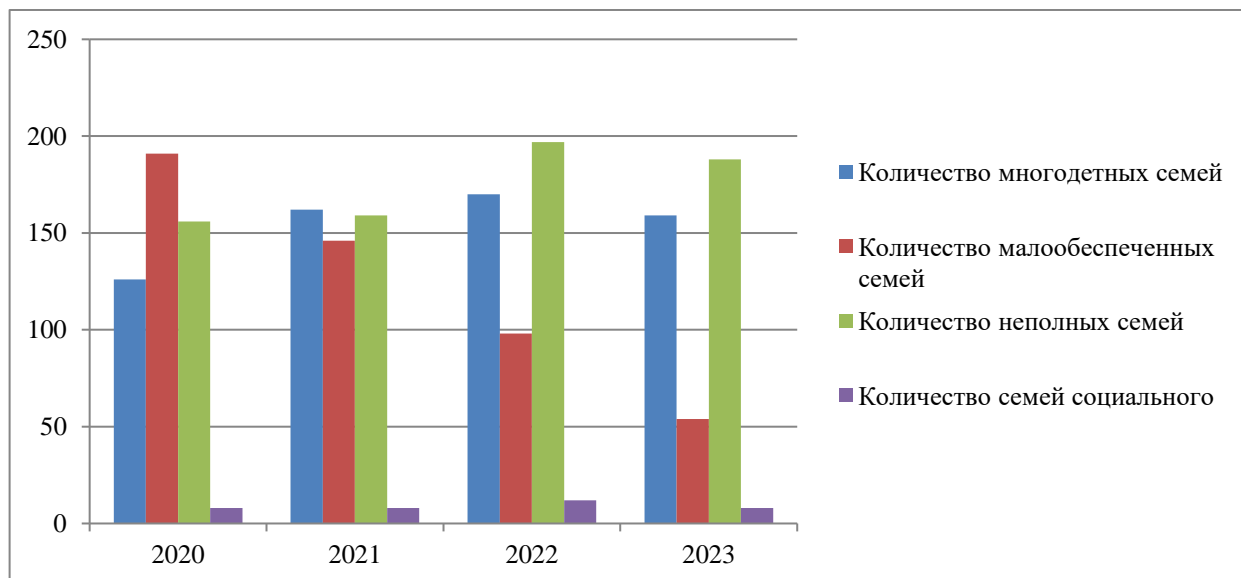
Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов	12	20	32
Количество обучающихся	322	449	771
Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	12/322	19/439	31/761
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	0	0	0

- классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	0	1/10	1/10
Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО		7	7
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	19	45	64
Количество обучающихся на дому	2 (инвалиды)	1 (УО)	3
Количество обучающихся - инвалидов	1	2	3

Вывод: данные таблицы показывают стабильный набор обучающихся (средняя наполняемость классов – 24 человека), полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить стабильную динамику роста количества обучающихся, что говорит о востребованности образования, реализуемого в МАОУ ОШ 7.

В МАОУ ОШ 7 наряду с обучающимися, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются школьники, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
Декабрь/2021	162	146	159	8
Декабрь/2022	170	98	197	12
Декабрь/2023	159	54	188	8



Вывод: взаимодействие школы и семьи - источник и механизм их развития, наблюдая снижение малообеспеченных семей, стоит отметить неизменное количество неполных и многодетных семей. Считаем наиболее эффективным «сотруднический тип» взаимодействия, то есть совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

### Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

	2022-2023 уч.год 01.01.2023	2023-2024 уч.год 01.09.2023
<b><i>Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта</i></b>	<b>602</b>	<b>542</b>
<b><i>Внеурочная деятельности в ОО</i></b>	<b>881</b>	<b>768</b>
спортивно-оздоровительное направление	120	768
духовно-нравственное направление	881	768
социальное направление	195	98
общеинтеллектуальное направление	165	668
общекультурное направление	-	90
<b><i>Дополнительное образование в ОО</i></b>	<b>515</b>	<b>636</b>
естественно-научная направленность	30	133
туристско-краеведческая направленность	270	300
социально-гуманитарная направленность	145	81
художественная направленность	30	37
физкультурно-спортивная направленность	40	69
техническая направленность	-	16

Вывод: доля обучающихся, занятых в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательной организации составляет 83%. В 2023 – 2024 учебном году увеличилось количество дополнительных общеобразовательных программ по всем шести направленностям, увеличился охват детей дополнительными общеобразовательными программами за счет открытия Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» <https://school7kruf.ru/index.php/tochka-rosta>.

### Воспитательная система образовательного учреждения

На 2023-2024 учебный год была разработана рабочая программа воспитания по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство».

С 01.09.2023 МАОУ ОШ 7 реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023-2024 учебного года в ОО сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО.

Цели, задачи и ожидаемые результаты прописаны в Программе воспитания, ссылка [https://school7kruf.ru/doc/2023/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\\_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B\\_2023\\_2024.pdf](https://school7kruf.ru/doc/2023/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B_2023_2024.pdf)

Воспитательный процесс регулируется локальными актами:

- Положение о классном руководителе,
- Положение о психолого-педагогической службе,
- Положение о родительском собрании,
- Положение о дежурстве.

Рабочая программа воспитания МАОУ ОШ 7 реализована в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.



Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делилась на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Внеурочная деятельность была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществлялась в формах, отличных от урочной: кружки, школьный спортивный клуб, детские общественные объединения, олимпиады, экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и другие.

В 2023 году реализовывалось 39 рабочих программ внеурочной деятельности <https://school7kruf.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>.

Программами внеурочной деятельности были охвачены 100 % обучающихся школы.

На 31.12.2023 в школе функционировали 32 класса с 1 - 9 параллели, в которых работают 32 классных руководителей. Для методической поддержки начинающих классных руководителей было создано Школьное методическое объединение классных руководителей для каждого уровня образования. Руководитель ШМО классных руководителей НОО – Стругова Т.Б., руководитель ШМО классных руководителей ОО – Белозерова Т.М.

Классные руководители 1 - 9 классов реализовывали программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: первый урок понедельника посвящён этому занятию во всех классах школы. Классные руководители работали по календарным планам воспитательной работы в классе, реализуя основные направления воспитательной работы школы через организацию и проведение мероприятий в классах, мотивировали учащихся класса на участие в мероприятиях разного уровня.

Основные школьные дела — это дела, в которых принимают участие учащиеся, педагоги, родители. Это традиционные дела, интересные и значимые для всех участников образовательного процесса. Они обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на педагогических совещаниях, так и на сборе школьного актива, Центра детских инициатив, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Важным субъектом образовательных отношений являются родители.

В 2023 году в МАОУ ОШ 7 проведены мероприятия в рамках модуля «Взаимодействие с родителями»:

1. Организация и проведение классных и школьных родительских собраний, выборы родительского актива.

Год	Количество классных собраний	Количество общешкольных собраний
2023	101	3

2. Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе, проведение индивидуальных консультаций педагогами-психологами, логопедом, социальным педагогом.

3. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы: День здоровья, выездные мероприятия класса.

4. Привлечение родителей к участию в школьных праздниках, акциях, организация классных встреч «Профессии моих родителей»

Родители являлись партнёрами школы, активно участвовали в предлагаемых мероприятиях, помогали в их организации и проведении. Взаимодействие с родителями находилось на хорошем уровне.

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Самоуправление способствует личностному росту обучающихся, развитию их

ответственности и самостоятельности. Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах. В школе был организован Совет старост, Совет старшеклассников, в который вошли 42 обучающихся 5-9 классов.

В МАОУ ОШ7 велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Профориентационная работа проводилась как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Еженедельно классными руководителями в каждом классе с 6 по 9 проводился курс ВД «Россия – мои горизонты», нацеленный на раннюю профориентацию детей.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне классными руководителями, педагогом-психологом, зам.директора по УВР, профориентационная деятельность .

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### Детские школьные объединения

№	Детское школьное объединение	Класс	Охват
1	Юные Инспектора Движения	6Г	7
2	Дружина Юных Пожарных	8Б	8
3	Театральная студия «Великолепная семерка»	4-8	13
4	Школьный спортивный клуб «Фортуна»	1-9	220
5	Школьный хор	7-8	45
6	Туристический клуб «Робинзоны»	1-9	213
7	Волонтерское движение	8Г	15
8	Юнармия	5-7	12
9	Орлята России	4А, 4Б, 4В, 4Г	98

Вывод: на базе ОО функционирует 9 детских школьных объединений. Охват обучающихся составляет 631 обучающийся. Также обучающихся МАОУ ОШ7 активно вступают в ряды Движения первых (на 01.04.2024 зарегистрировано 98 обучающихся) и на платформе Добро.ру (на 01.04.2024 зарегистрировано 42 обучающихся), что способствует личностному развитию учащихся, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, в том числе адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей культуры, организации содержательного досуга.

#### Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

По профилактике ДДТТ реализовался Комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних на территории ГО Красноуфимск.

В рамках деятельности классных руководителей с 1 по 9 классы ведется разъяснительная работа на классных часах по вопросам дорожной безопасности. В 5 классе создано детское школьное объединение ЮИДД «Дорожный патруль».

Разработано Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения, рассмотрено и одобрено на педагогическом совете школы от 29.08.2022г. Протокол №1, утверждено приказом директора от 29.08.2022 г № 127-ОД.

Школа обеспечена оборудованием для практического обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Во всех классах, коридорах школы размещены информационные уголки по безопасности дорожного движения, информационные стенды по ПДД для учащихся и родителей. Имеется уголок отряда ЮИДД.

Для проведения занятий по программам кружков имеется:

- площадки по обучению детей правилам дорожного движения (уличная, внутришкольная), наличие учебно-тренировочного перекрестка;
- наличие класса «Светофор»;

- наличие уголков безопасности дорожного движения в учебных кабинетах и школьных рекреациях.

В школьной библиотеке постоянно работает книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Также в данную работу включены родители: акция «Родительский патруль» [https://vk.com/wall-114517312\\_8308](https://vk.com/wall-114517312_8308).

Система работы ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает различные виды деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все социально-возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать обучение детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Классными руководителями, администрацией школы, педагогом-организатором ОБЖ проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4-х классов, "минутки безопасности" по ПДД перед уходом обучающихся из ОО, внеклассные мероприятия, просмотры кинофильмов по ПДД, Единые дни профилактики с привлечением сотрудников ОГИБДД.

С целью активизации работы по предупреждению ДДТТ в МАОУ ОШ7 использовались следующие внеклассные и внешкольные формы работы:

1. В рамках месячника «Внимание - дети!»:
  - Неделя безопасности (сентябрь);
  - Акция «Единый день световозвращателя»
  - Посвящение в пешеходы первоклассников школы;
  - выставка рисунков и поделок «Дорога глазами детей».
3. Проведены Единые классные часы, беседы:
  1. Вводное занятие «Мы идём в школу».
  2. Город, где мы живём. Наша улица.
  3. Причины дорожно-транспортных происшествий.
  4. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.
  5. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.
  6. Причины несчастий, происходящих с пешеходами.

Развитие системы знаний, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте осуществляется:

- на уроках «Окружающий мир» (1-4 классы): 1 класс- "Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности"; 2 класс в теме "Давайте научимся" 2 часа: "Берегись автомобиля", "Школа пешехода"; 3 класс в теме "Наша безопасность" 2 часа: "Чтобы путь был счастливым", "Дорожные знаки";

- на уроках ОБЖ (8,9 классы) . Учащиеся 8-го класса изучили: Тема №4. "Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей"; Тема №5. "Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров"; Тема №6. "Велосипедист — водитель транспортного средства".

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была посвящен урок по теме: «Обеспечение личной безопасности на дорогах», проведенный в рамках курса ОБЖ в 9 классе.

Педагогом-организатором ОБЖ с целью оказания учащимся помощи в приобретении практических навыков оказания первой доврачебной помощи участнику дорожно-транспортного происшествия с учащимися 9-го класса проведено практическое занятие по теме " Порядок оказания первой доврачебной помощи при артериальном наружном кровотечении участнику ДТП" при участии медицинских работников ОО.

На сайте школы создана рубрика «Безопасность. Дорожная безопасность». Группа обучающихся «В Контакте» распространяет фоторепортажи проведенных мероприятий по ПДД в школе.

Одним из важнейших направлений деятельности школы по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. В ОО проходили общешкольные родительские собрания с участием работников ОГИБДД в сентябре, также повторные рекомендации и напоминания правил ДДТТ были озвучены родителям (законным представителям) в последнюю неделю ноября (перед каникулами). Осуществляется тестирование родителей на знания ПДД. Родители первоклассников прорабатывают совместно с детьми безопасный маршрут в школу и обратно. Классные руководители призывают родителей разбирать дорожные ситуации, обращая внимание на поведение детей и повторять правила ПДД дома. Родители должны знать опасные места в районе школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Совместная работа школы и семьи может стать успешной и дать положительные результаты, если родители будут проявлять интерес к воспитанию ребенка и, находясь с детьми на улицах и дорогах, соблюдать Правила дорожного движения, показывая на личном примере, как это нужно делать.

Система работы в школе по профилактике ДДТТ, преподавание курса ОБЖ и организация внеурочной деятельности способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Охват детей обучением правил дорожного движения составляет в школе 100 %.

Таким образом, анализируя представленные количественные и качественные показатели работы школы, можно сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

#### **Профилактическая работа по предупреждению деструктивного поведения обучающихся**

Целью работы по организации работы с детьми, склонными к совершению правонарушений являлась социальная адаптация ребенка в обществе, профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних.

В ходе проведения работы использовались следующие приемы и методы:

- планирование и контроль организации и проведения правового воспитания;
- контроль за соблюдением требований Устава ОУ и других локальных актов школы;
- изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям;
- контроль за посещаемостью занятий, обучающимися «группы риска», обучающимися находящимися на ВШУ, обучающимися признанными в социальноопасном положении, а также обучающимися, проживающих в семьях, признанных в социально - опасном положении, опекаемыми;
- организация и проведение работы Совета профилактики;
- контроль и реализация прав детей, опекаемых и инвалидов.

Одними из основных причин совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, а также в отношении них являются пропуски, самовольные уходы с уроков без уважительной причины, отсутствия в школе. Вся эта ситуация также усугубляется тем, что родители (законные представители), обучающихся, зачастую не обладают информацией, где находится их ребенок если он не в школе.

Классными руководителями в школе осуществляется ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Отсутствие обучающегося на уроках доводится до сведения родителей (законных представителей).

Своевременное принятие совместных мер в рамках взаимодействия с Администрацией школы зачастую, даёт положительные результаты. Вопросы успеваемости и посещаемости постоянно рассматриваются на совещаниях, педсоветах, с обучающимися проводятся профилактические беседы. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, и борьба с прогулами являются важными звеньями в воспитательно - профилактической работе, обеспечивающими раннюю профилактику правонарушений.

В период 2023 года заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями проводился дополнительный контроль своевременного посещения учебных занятий обучающимися 1 - 9 классов по результатам которого, с обучающимися допустившими нарушения правил посещения ОУ были проведены беседы о недопущении подобных нарушений дисциплины, с родителями обучающихся были проведены беседы об усилении ответственности за воспитанием и получением образования несовершеннолетними. В течение 2023 года в рамках взаимодействия со всеми субъектами профилактики проводились беседы на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные действия, о понятиях административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет наличия запрещенных групп и негативного контента, ответственными закреплены классные руководители и учитель информатики Новикова К.Н.

На постоянной основе ведутся профилактические беседы, организуются спортивные мероприятия, и иные мероприятия, направленные на ЗОЖ, такие как «День здоровья», «Зарница», «Веселые старты».

Заместителем директора по ВВ, совместно с классными руководителями и социальным педагогом школы осуществляется посещение семей, требующих особого педагогического внимания.

В ходе посещения организуются профилактические беседы с родителями (законными представителями), составляются Акты ЖБУ, готовятся соответствующие документы на ТКДН и ЗП, родители (законные представители) обучающихся приглашаются на заседания Совета профилактики.

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остается приблизительно на одном уровне.

№ п/п	Вид учета	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	МО МВД ПДН	6	6	4
2.	ТКДНиЗП	6	6	5
3.	ВШУ	7	3	2

В 2023 году наблюдается общее снижение обучающихся, состоящих на различных видах учета в сравнение с предыдущими годами.

В течение года педагогом-психологом школы, социальным педагогом, администрацией школы проводились консультации для классных руководителей, родителей, учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в ходе которых предлагались пути их преодоления. Много времени уделялось консультированию родителей по вопросам:

- \*предоставления льготного питания,
- \*обращения в учреждения и центры помощи семье и детям (телефоны доверия, Уполномоченный по правам ребенка, МО Управление образования, Отдел опеки),
- \*организации летнего отдыха учащихся,
- \*трудоустройства в период летних каникул.

В течение года с обучающимися проводились: профилактические беседы, тематические классные часы, профориентационная работа.

Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями:

- «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»;
- «Мы в ответе за свои поступки»;
- «Правонарушения как результат вредных привычек»;
- «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице»;
- «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»;
- «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков».

Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы питания, опеки, соц. защиты, бесплатного проезда.

В школе на протяжении 2023 года функционировала школьная служба примирения, в состав которой входили все субъекты образовательных отношений. С 01.09.2023 было зарегистрировано 1 обращение.

Ведется индивидуальная консультативная работа с обучающимися, родителями, педагогами. Особое внимание уделяется детям и подросткам, оставшимся без попечения родителей. С целью их устройства и оказания необходимой помощи с обучающимися проводится психологическая диагностика.

Школой поддерживалась связь с инспекторами МО МВД ПДН, которые проводят профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы по мере необходимости, участвовали в «Единых днях профилактики».

В 2023 году было организовано 5 встреч инспекторов МО МВД ПДН с обучающимися 4-9 классов. Охват обучающихся составил 569 человек. С детьми были проведены беседы об ответственности за совершение правонарушений, о правилах поведения в общественных местах, об ответственности за нарушение комендантского часа, за хищение, порчу или присвоение чужого имущества.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений: где находится, с кем проживает, каков круг друзей, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с возможностями, предоставляемыми подростково-молодежными клубами города.

Классные руководители проводят работу по вовлечению детей в кружки, секции, добиваясь максимального вовлечения учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя. На 31.12.2024 охват обучающихся ДОП и внеурочной деятельностью составляет - 636 обучающихся, что составляет 82,8%.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны обучающихся школы создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МАОУ ОШ7.

На заседаниях предусмотрено присутствие классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по УВР, родителей (законных представителей) ученика, приглашённого на заседание. При необходимости на заседания приглашаются члены родительского комитета, инспектор по делам несовершеннолетних, представители иных субъектов профилактики.

В 2023 году было проведено 4 заседания СПП, участниками которых стали 25 обучающихся, а также родители. В большинстве своём причиной вызова на СПП становилось совокупность проблем, зависящих одна от другой: систематические пропуски, следовательно, отсутствие учебной мотивации, девиантное поведение. Кроме этого на них рассматривались вопросы планирования и организации профилактической работы с обучающимися, склонными к совершению правонарушений и уже совершившими дисциплинарные нарушения. В работе СПП принимала участие инспектор МО МВД ПДН Полежаева Д.С. и ведущий методист ГИМЦ Хватова А.В.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по УВР школы посещаются квартиры обучающихся, склонных к совершению правонарушений с целью проверки соблюдения режима дня, проведение консультаций для родителей об организации свободного времени обучающихся, составляются акты социального патронажа.

Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания обучающихся показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, обучается в 7-8 классах. Это несовершеннолетние из семей с конфликтными отношениями. В большинстве случаев это полные, благополучные, многодетные семьи. Как следствие плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней; отчужденность от семьи, школы и общества. Учитывая вышеназванные особенности, классные руководители, социальный педагог, психолог школы уделяют большое внимание профилактической работе с детьми и семьями. Многим детям удается сопротивляться сложным обстоятельствам и воздерживаться от противоправной деятельности. Задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

За год были посещены семьи детей классными руководителями и социальным педагогом, в т.ч. состоящие на ВШУ и ПДН. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, либо родители не являются авторитетом для своих детей. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Педагогический коллектив школы уделяет внимание процессу воспитания, совершенствованию и обновлению форм и методов воспитательной деятельности. Ежегодно проводятся семинары на воспитательную тему, работает ШМО классных руководителей, на которых педагоги знакомятся с действующими нормативно-правовыми документами.

Система внеурочной деятельности в школе востребована обучающимися, способствует профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. В ОО реализуется курсы внеурочной деятельности, куда включены следующие обучающиеся.

Наиболее эффективные формы и методы организации профилактической работы с детьми и подростками: профилактические беседы: «Как сказать нет», единые дни профилактики, классные часы и т.д.

Пресечение любых форм пропаганды насилия, противоправных действий осуществляется посредством организации дежурства учителей, сотрудников охранного предприятия во время проведения массовых праздников, а также дежурства во время учебного процесса. При формировании кружков по интересам и спортивных секций одной из основных задач было вовлечение в них учащихся «группы риска». Также эти учащиеся постоянно привлекаются к культурно- досуговой деятельности классных коллективов и школы в целом. Также одним из приоритетных направлений является информационная безопасность обучающихся. Классными руководителями проводится мониторинг социальных сетей, что позволяет выявить детей, состоящих в различных группах негативного контента.

Вовлечение в различные мероприятия и проекты – эффективный метод профилактической работы: акции «Неделя Добра», проект «Билет в будущее», «Большая перемена» вовлечение учащихся в волонтерское движение, различные культурно-массовые мероприятия.

На высоком уровне организована летняя оздоровительная компания. В 2023 году на базе общеобразовательного учреждений был открыт лагерь с дневным пребыванием для детей школьного возраста от 6,5 до 18 лет со сроком пребывания 21 дней за смену. За лето отдохнули 127 человек. 80 % детей из списочного состава были из многодетных и

малообеспеченных семей. 3 обучающихся, состоящих на учете были трудоустроены через Молодежную Биржу Труда.

Также педагоги и специалисты МАОУ ОШ 7 регулярно повышают свою квалификацию в вопросах педагогической деятельности с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.

За период 2022-2023 года

- 4 педагога прошли курсы по теме «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»;

- 8 классных руководителей старших классов «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска»;

- 34 классных руководителя освоили курс «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»;

- 34 классных руководителя освоили курс «Разговор о важном»;

- 3 педагога прошли курсы переподготовки по программе «Роль специалиста в области медиативных технологий (медиатора) и возможности медиативных технологий в деятельности образовательных организаций и организаций социальной сферы в современных условиях»

В результате анализа работы по профилактике правонарушений можно сделать следующие выводы:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на различные виды учета, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классными руководителями и психологом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

-изучение особенностей личности подростков,

-занятия с психологом по коррекции их поведения;

-посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-индивидуальные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;

-вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Дети посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.

4. Классными руководителями проводится работа:

– по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и жилищно-бытовые условия, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

– по адаптации учащихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших из других школ).

5. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом



реализуемых школьных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом;
- правовом;
- культурно-массовом; и др.

Как положительный момент можно отметить активное участие ребят в реализации общешкольных дел: предметные недели, общешкольные игровые программы, участие в трудовых делах.

6. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство проблемных ребят имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые индивидуальные консультации учителей - предметников, консультации с психологом, а также проект «Наставничество».

7. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

-классными руководителями ведется журнал пропусков уроков, выявляется причина пропусков;

-учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

-классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону);

-большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью социальным педагогом.

8. Выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование ТКДНиЗП, МО МВД ПДН, органов опеки ГО Красноуфимск.

9. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе систематически проводятся тематические классные часы, единые дни профилактики.

Внеурочная деятельность и организация дополнительного образования – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, и высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в МАОУ ОШ 7 осуществляется через базовую модель с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классным руководителем, то есть является смешанной:

учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;

дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений спорта;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога, учителя ОБЖ и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования;

инновационную деятельность по реализации новых моделей и форм воспитательной работы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте ОО.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, а основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года для всех обучающихся 6-9 классов введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральными и региональными рынками труда.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляются классными руководителями, педагогом дополнительного образования, привлекаются другие педагогические работники (педагог – психолог, педагог – логопед, педагог – организатор).

Школа имеет лицензию на осуществление деятельности по программам дополнительного образования по трем направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, естественнонаучное. Дополнительные образовательные программы структурированы в соответствии с направлениями. В 2023 году дополнительными образовательными программами были охвачены 636 обучающихся, что составляет 82,8% от общего числа обучающихся школы.

Всего за отчетный период в занятия дополнительного образования включены 636 обучающихся. Во внеурочную деятельность включены все обучающиеся общеобразовательной организации.

Работа по данным программам предполагает применение методик личностно-ориентированного, проблемного, индивидуального обучения для обеспечения возможности самореализации и самовыражения каждого воспитанника.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуются руководителями объединений, кружков и секций МАОУ ОШ 7 по особому графику – расписанию занятий, входящих в режим работы обучающихся.

Преимущества заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что реализация права на получение образования в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся МАОУ ОШ 7 выполнена в полной мере. Индивидуальная работа с различными группами обучающихся осуществлялась согласно планам воспитательной работы, где учитывались психофизиологические особенности обучающихся.

Несмотря на положительную тенденцию работы, необходимо указать на то, что в школе по-прежнему остается ряд проблем, решение которых возможно путем правильного распределения поставленных задач между администрацией школы и педагогическим коллективом, а именно:

1) Администрации школы совместно с классными руководителями необходимо активизировать работу по вовлечению категории обучающихся «группы риска» и ВШУ в досуговую деятельность, придумать меры поощрения при посещении кружков и секций для повышения заинтересованности в их работе;

2) Активизировать взаимную работу педагогов, классных руководителей по взаимнообмену информацией, с целью раннего выявления семейного неблагополучия.

Вывод: организация образовательной деятельности основывается на действующих нормативно-правовых документах, в соответствии с современными требованиями к условиям организации образовательного процесса.

## **2.2. Оценка системы управления МАОУ ОШ 7**

Управление МАОУ ОШ 7 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ ОШ 7 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Казанцева Анастасия Павловна	Директор	высшее	6 лет
оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.				
2.	Сафина Галина Гусмановна	Заместитель директора по УВР	высшее	37 лет
3.	Цыренщикова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	13 лет
4.	Стахеева Александра Юрьевна	Заместитель директора по УВР	высшее	0,5 лет
оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.				

Управление образовательной организацией осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников Учреждения, Педагогического совета, Родительского совета, Наблюдательного совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

С целью координации работы школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и образовательных программ ОО создан Методический совет.

В 2023 году объединение педагогов основано на междисциплинарном подходе

- ШМО учителей иностранного языка,
- ШМО учителей химии, биологии, физической культуры, ОБЖ,
- ШМО учителей русского языка,
- ШМО учителей математики, информатики, физики,
- ШМО учителей общественно-научных предметов, искусство, технологии ,
- ШМО специалистов социально-педагогического сопровождения,
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОО и соответствуют Уставу МАОУ ОШ 7.

Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещание при директоре;
- реализация программ: образовательные программы, план внутришкольного контроля, программа воспитания и социализации, ВСОКО;
- приказы и распоряжения ОО.

В МАОУ ОШ 7 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. К компетенции Комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений относится решение вопросов по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование. В рамках обеспечения профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, а также защиты их прав функционирует Совет профилактики.

Вывод: по итогам 2023 года система управления организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Учебный план для обучающихся с 1-9 классы, реализуется в рамках 5 дневной рабочей недели (<https://school7kruf.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>).

#### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1-2 классах учебный курс «Умники и умницы», 3 классах- « Основы финансовой грамотности». Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

#### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов (2,5 часа в неделю). Количество часов учебного предмета «Технология» в 9 классе сокращено до 0,5 часов в неделю на основании части 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ. Содержание и планируемые результаты предмета «Технология» соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных программ. Для обеспечения реализаций требований ФГОС ООО учащимися 8 и 9 классов с целью овладения программой учебного курса "Вероятность и статистика" в обязательную часть учебного плана добавлены по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью изучения содержания, предусмотренного программой к изучению в предшествующие годы обучения. Во внеурочную деятельность в 9 классах по 1 часу введен учебный курс «Решение задач по вероятности и статистики».

Учащимся 6 классов на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, так как данный курс не изучался в 5 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, распределено на проведение учебных занятий ( курсов), модулей по выбору обучающихся и их родителей ( законных представителей), обеспечивающих различные интересы обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

В 5 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане представлена следующими курсами: с целью формирования навыков

освоения обучающимися компетенций информационной и математической грамотности введены курсы «Занимательная математика», «За страницами учебника математики».

В 7 классах введены учебные курсы «Читательская грамотность» и «Элементы алгебры и теории чисел» с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

Учебный курс «Проектная деятельность» в 8 классах продолжит формировать у обучающихся исследовательские компетенции.

При изучении предметов иностранной язык осуществляется деление учащихся на подгруппы. При изучении предметов «Информатика» в 8 и 9-х классах осуществляется деление на подгруппы если в классе 25 обучающихся.

С целью реализации 3 часа физической культуры, развития детско- юношеского спорта в плане внеурочной деятельности в каждом классе введены курсы по формированию навыков физического развития: 5,8 классах- «Спортивные игры», 6 класс- «Легкая атлетика», 7 класс- «Футбол», 9 класс- «Волейбол», «Баскетбол».

Школа создает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Для обучающихся с ЗПР проводится индивидуально-групповая коррекционная работа. Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка и включает занятия с педагогом-психологом и учителем- логопедом.

Вывод: реализация учебных планов в школе предоставляет возможность освоения стандарта образования обучающимся, дает возможность достигнуть цели образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся

#### Образовательные результаты/начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2020-2021	98%	62%	2/6 +2 ученика 4 класса	6/1,9
2021-2022	99%	59%	3/9	4/1,3
2022-2023	99%	62%	4/2	0

*Выводы по таблице:* По итогам 2022-2023 учебного года условно были переведены 4 обучающихся, но в установленные сроки не ликвидировали академическую задолженность по заявлению родителей оставлены на повторное обучение. 62 % качество знаний.

Кол-во обучающихся 4 классов	Кол-во/процент завершивших обучение на «5»	Кол-во/процент завершивших обучение на «4» и «5»	Кол-во/процент завершивших обучение с одной «3»	% успеваемости	% качества
109	10	61	10	98%	65%

- Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании первой ступени похвальные листы «За отличные успехи в учении» -2/2%

### Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне НОО

В МАОУ ОШ 7 проведена информационно - разъяснительная работа была со всеми субъектами образовательной деятельности:

1.Проведение информационного совещания с педагогами школы с целью знакомства с целями и задачами ВПР, по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

2. Информирование родительской общественности с целями и задачами ВПР на родительском собрании.

3.Проведение классного часа с обучающимися с целью мотивационного настроя, ознакомления с задачами ВПР.

4.Беседы с общественными наблюдателями с целью разъяснения структуры проведения ВПР.

5.Индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями) с целью ознакомления с результатами ВПР и составлением плана индивидуальной работы.

#### Статистика по отметкам

#### Статистика по отметкам весна 2023года

Предмет	Кол-во участников в и %	Распределение групп баллов количество и %				Результаты объективности по предмету		
		2	3	4	5	Понизил и (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысил и (Отметка > Отметка по журналу) %
Математика	100	3/3.0 0	10/1 0	51/5 1	36/3 6	0/0	78/78	22/22
Русский язык	100	7/7.0 0	14/1 4	61/6 1	18/1 8	6/6	75/75	19/19
Окружающий мир	100	0.00	16/1 6	66/6 6	18/1 8	7/7	85/85	8/8

Математика 4 класс

Анализ выполнения групп заданий или отдельных заданий:

Номера заданий	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
% выполнения	93	8	85	84	82	62	96	89	72	42	69	63	65	57	18

Вывод: Успеваемость-97%, качество образования-87%

Обучающиеся продемонстрировали прочные знания:

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  
 -Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом)

-Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

-Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

-Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Пробелы в предметных знаниях и умениях:

- умение решать текстовые задачи-42%

- овладение основами пространственного воображения ( Описывать взаимное расположение

предметов в пространстве и на плоскости)-57%

-овладение основами логического и алгоритмического мышления-57% (Решать задачи в 3–4 действия)-18%

План предупреждающих действий в виде рекомендаций:

– регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений,

- в системе вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся

–обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности.

- в системе работать над решением текстовых задач с построением математических модулей реальных ситуаций.

#### Русский язык 4 класс

#### Анализ выполнения групп заданий или отдельных заданий

Номера заданий	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
% выполнения	70	86	78	87	91	82	76	49	58	68	73	87	78	85	72	78	76	76	33	39

Вывод: Успеваемость-93%, качество образования-79%

Обучающиеся продемонстрировали прочные знания:

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

-умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

-умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи -

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).



Пробелы в предметных знаниях и умениях:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста-48%. Данная проблема наблюдалась и при анализе ВПР прошлых лет.

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

-умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста-58%

План предупреждающих действий в виде рекомендаций

Продолжить работу в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

### Окружающий мир 4 класс

Анализ выполнения групп заданий или отдельных заданий:

Номера заданий	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3
балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
% выполнения	78	67	75	83	42	70	83	61	61	53	88	85	67	63	54

9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
1	1	1	2	1	1	2
91.00	87.00	80.00	90.00	66.00	64.00	53.00

Вывод: Успеваемость-100%, качество образования-84%

Обучающиеся показали хорошие знания и умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Пробелы в предметных знаниях и умениях: навыки чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

План предупреждающих действий в виде рекомендаций:

В системе использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

**Комплексная контрольная работа обучающихся 4х классов за 2022 -2023 учебного года.**

Цель работы: проверка и оценка способности учащихся начальной школы применять полученные в процессе изучения литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами данных учебных предметов.

№ заданий	Проверяемые умения	уровень	Процент обучающихся, справившихся с заданием			
			4А	4Б	4Г	Всего
	Количество писавших работу		26	27	21	74
	Основная часть					
	<b>Литературное чтение</b>					
1	Умение делить текст на смысловые отрезки.	Б	100	100	100	100
2	Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста.	Б	88,5	52	67	69
3	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, определять главную тему и подтемы (микротемы)	Б	96	93	76	89
4	Умение различать на практическом уровне виды текстов.	Б	92	100	76	91
5	Умение по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	85	93	86	88
	Безошибочно справились		61,5	52	38	51
	<b>Русский язык</b>					
1	Умение производить фонетический анализ слова и предмет твёрдости и мягкости согласных звуков.	Б	88	100	62	85
2	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова, различать звук и букву.	Б	65	67	52	62
3	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных.	Б	100	100	81	95
4	Умение выполнять анализ слов, на предмет из каких частей оно состоит	Б	100	93	86	93
5	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного с опорой на существительное.	Б	69	41	29	47
	Безошибочно справились		42	33	24	35
	<b>Математика</b>					
1	Умение понимать, анализировать текстовую задачу и находить её решение из предложенных.	Б	81	74	62	73
2	Умение читать многозначные числа.	Б	96	96	95	96
3	Умение анализировать данные таблицы, находить взаимосвязи, выполнять устные вычисления для дальнейшего заполнения таблицы.	Б	77	67	67	70
4	Умение решать и верно оформлять решение составной задачи с такими величинами, как периметр и площадь.	П	31	67	29	43
	Безошибочно справились		23	41	24	30
	<b>Окружающий мир</b>					
1	Умение классифицировать животных по способу питания.	Б	96	89	81	89

2	Умение искать информацию в тексте, доказывающую суждение о способе питания животного.	Б	96	100	86	95
3	Умение искать информацию в тексте об образе жизни животного.	Б	88	100	95	95
4	Умение классифицировать явления, характерные для каждого класса животных, опираясь на знание сезонности этих явлений.	П	65	30	48	47
5	Безошибочно справились		62	26	48	43
	Дополнительная часть (повышенная)					
	Умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	П	96	96	76	91
	Умение ориентироваться по часам.	П	88	93	86	91
	Умение определять значение слова, составлять письменное высказывание с опорой на свой словарный запас.	П	88	81	86	85
	Безошибочно справились		77	74	67	73

Вывод: С точки зрения предметных результатов лучше всего обучающиеся справились с заданиями по литературному чтению (51%), низкий результат по математике (30%).

Высокий уровень показали обучающиеся по таким базовым умениям как:

- Умение делить текст на смысловые отрезки- 100%
- Умение различать на практическом уровне виды текстов – 91%
- Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных - 95%
- Умение выполнять анализ слов, на предмет из каких частей оно состоит – 93%
- Умение читать многозначные числа – 96%
- Умение искать информацию в тексте, доказывающую суждение о способе питания животного, об образе жизни животного - 95%

Низкий уровень показали обучающиеся по таким базовым умениям как:

- Умение определять грамматические признаки имени прилагательного с опорой на существительное – 47 %
- Умение проводить звуко-буквенный анализ слова, различать звук и букву – 62%
- Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста – 69%.

Уровень сформированности предметных умений:

	высокий	повышенный	достаточный	низкий
4А	38% (10 чел.)	58% (15 чел.)	4% (1 чел.)	0
4Б	30% (8 чел.)	63%(17 чел.)	7% (2 чел.)	0
4Г	38% (8 чел.)	38% (8 чел.)	19% (4 чел.)	5% ( 1 чел.)
всего	35,1%	54%	9,5%	1,4%

Таким образом, качество усвоения программы составляет 89%, а успеваемость - 98,6%.

Формирование универсальных учебных действий

Справились с заданиями на

Диагностируемые УУД	4А	4Б	4Г	всего
Регулятивные УУД				
Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	94%	94%	80%	89%
Определение последовательности и плана действий	68%	75%	60%	68%
Познавательные УУД				
Поиск и выделение необходимой информации	90%	94%	86%	90%

Обобщение для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи.	72%	47%	55%	58%
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	60%	67%	52%	60%
Анализ и синтез	81%	63%	56%	67%
Знаково-символическое моделирование	78%	77%	65%	73%

Уровень сформированности универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

	высокий	достаточный	низкий
4А	38% (10 чел.)	62% (16 чел.)	0
4Б	48% (13 чел.)	52% (14 чел.)	0
4Г	33% (7 чел.)	58% (12 чел.)	9% (2 чел.)
всего	40,5%	56,8%	2,7%

Познавательные УУД

	высокий	достаточный	низкий
4А	42% (11 чел.)	58% (15 чел.)	0
4Б	37% (10 чел.)	63% (17 чел.)	0
4Г	37% (8 чел.)	58% (12 чел.)	5% (1 чел.)
всего	38,7%	59,9%	1,4%

Вывод: Анализ работы показывает, что и предметные умения, и универсальные учебные действия развиты на достаточном уровне. Большинство обучающихся четвертых классов способны применять полученные в начальной школе знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. С обучающимся, показавшим низкий уровень умений, провести коррекционную работу через индивидуальный образовательный маршрут.

Вывод по уровню НОО:

№	Проблемы, выявленные в освоении содержания начального общего образования обучающимися в 2022/2023 учебном году	Пути решения, указанных проблем в 2023/2024 уч. году
	Русский язык	
	-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	На уроках и внеурочной деятельности включать задания на развитие письменной речи, формировать умения обрабатывать и оценивать информацию текста. Проведение мастер-класса « Работа с пословицами и поговорками»

	-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Методическая мастерская по теме «Развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
	Математика	
	-овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия.	Включить в планирование внеурочной деятельности курса «Учимся решать логические задачи» задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями. Развивать логическое мышление через планирование внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности в центре «Точка роста» «Шахматы»
	-овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Провести мастер-класс по теме «Формирование и развитие пространственного воображения на уроках математики»
	Окружающий мир	
	-навыки чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.	Включить в планирование внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности в центре «Точка роста» курса «Мир вокруг нас» навыки чтения карты.

### Анализ мониторинга функциональной грамотности 4 класс

Виды функциональной грамотности	Количество обучающихся	Качественный показатель выполнения заданий			
		Низкое овладение навыками	Недостаточное овладение навыками	Среднее овладение навыками	Высокое овладение навыками
Читательская грамотность	81 ученик	15 (28,30%)	27 (50,94%)	10 (18,87%)	1 (1,89%)
Математическая грамотность	58 учеников	13 (22,4%)	36 (62,07%)	7 (12,07%)	2 (3,45%)
Естественнонаучная грамотность	51 ученик	18 (35,29%)	21 (41,18%)	9 (17,63%)	3 (5,88%)

Вывод: По итогам мониторинга, наибольшие затруднения вызывают задания:

- где нужно читать текст и находить в нем информацию, заданную в явном виде;
- делать выводы;
- обнаруживать противоречия в тексте;

- устанавливать взаимосвязи между частями текста;
- применять знания для объяснения явлений;
- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений;
- выдвигать свои идеи.

Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их. Затруднения при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде текста для решения заданий, которые строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося.

#### **Читательская грамотность.**

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики было рекомендовано:

- учителям разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

#### **Математическая грамотность.**

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики было рекомендовано:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

#### **Естественнонаучная грамотность.**

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах

#### **Анализ диагностической работы по формированию читательской грамотности**

Декабрь 2023года

Приняли участие: 54 человек

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
1	<i>Повышенный</i>	17	31,48%
2	<i>Базовый</i>	31	57,41%
3	<i>Ниже базового</i>	6	11,11%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Планируемые результаты обучения	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)	33,3%
Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	Подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	43,5%
Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты), заданную в явном виде	69,6%
Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	69,6%
Определение основных событий и восстановление их последовательности	Определять основные события и восстанавливать их последовательность	29,0%
Установка взаимосвязей между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	Устанавливать взаимосвязи между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	75,4%
Определение героев произведения	Определять героев произведения	72,5%
Сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов с использованием ряда литературоведческих понятий и средств художественной	Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения, с использованием словарей и другой справочной литературы	58,0%

выразительности		
-----------------	--	--

*Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе – по болезни*

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
1. Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста 2. Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста 3. Определение основных событий и восстановление их последовательности	Систематически определять тему текста не только на уроках по литературному чтению, но и на уроках по другим учебным дисциплинам. Подбирать тексты с неявной темой. Уделить дополнительно внимание на работу с толковым словарем и словарем фразеологических оборотов Обновление методов и приемов работы с текстом, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во обучающихся, переведенных условно
2020-2021	98%	30%	7	до сдачи академической задолженности-13, после сдачи-2
2021-2022	98%	30%	10	до сдачи академической задолженности-17 учащихся условно переведены-2
2022-2023	97%	29%	9	до сдачи академической задолженности-1 обучающихся условно переведены-2

### Статистические данные по итогам анализа ВПР

#### Статистика по отметкам весна 2023 года

Предмет/ класс	Кол-во участников в и %	Распределение групп баллов количество и %				Результаты объективности по предмету		
		2	3	4	5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



Математика 5 класс	91	8/9%	25/28%	43/47	15/16%	11/12.09	71/78.02	9/9.89
Математика 6 класс	87	14/16.09	40/47.13	29/32.18	4/4.60	11/12.64	72/82.76	4/4.60
Математика 7класс	87	16/18.39	46/52.87	22/25.29	3/3.45	4/4.60	77/88.51	6/6.90
Математика 8класс	59	11/18.64	34/57.63	14/23.73	0.00	10/16.95	48/81.36	1/1.69
Русский язык 5 класс	91	8/8.79	24/27.47	44/47.5	15/16.48	7/7.69	71/78.02	13/14.29
Русский язык 6 класс	88	13/14.77	32/36.36	32/36.36	11/12.50	18/20.45	58/65.91	12/13.64
Русский язык 7класс	87	11/12.64	32/36.78	38/43.68	6/6.90	11/12.64	69/79.31	7/8.05
Русский язык 8 класс	67	16/23.88	16/23.88	28/41.79	7/10.45	14/20.90	49/73.13	4/5.97
История 5 класс	87	9/10.34	36/41.38	30/34.48	12/13.79	10/11.49	71/81.61	6/6.90
История 6 класс	42	6/14.29	31/73.81	5/11.90	0.00	4/8.51	29/61.70	14/29.79
История 7 класс	37	7/18.92	18/48.65	9/24.32	3/8.11	7/18.92	27/72.97	3/8.11
История 8 класс	17	1/5.88	7/41.18	4/23.53	5/29.41	0/0	12/70.59	5/29.41
Биология 5 класс	100	10/10.00	45/45.00	34/34.00	11/1.00	9/9.00	85/85.00	6/6.00
Биология 6 класс	45	3/6.67	19/42.22	22/48.89	1/2.22	5/11.11	39/86.67	1/2.22
Биология 7 класс	19	1/5.26	11/57.89	7/36.84	0.00	2/10.53	16/84.21	1/5.26
Биология 8 класс	19	1/5.26	11/57.89	7/36.84	0.00	3/15.79	15/78.95	15.26
География 6 класс	44	3/6.82	17/36.36	19/43.18	5/13.64	3/6.82	33/75.00	8/18.18
География 7 класс	19	1/5.26	11/57.89	37/6.84	0.00	2/10.53	16/84.21	1/5.26
География 8 класс	22	2/9.09	12/54.55	6/27.27	2/9.09	4/18.18	16/72.73	2/9.09
Обществознание 6 класс	44	4/9.09	22/50.00	16/36.36	2/4.55	10/22.73	31/70.45	3/6.82
Обществознание 7 класс	21	5/23.81	13/61.90	3,14.29	0.00	5/23.81	16/76.19	0/0
Обществознание 8 класс	24	8/33.33	13/54.17	3/12.50	0.00	8/33.33	16/66.67	0/0
Физика 7 класс	42	9/21.43	23/54.76	10/23.81	0.00	10/23.81	30/71.43	2/4.76
Физика 8 класс	20	2/10.00	12/60.00	5/25.00	1/1.00	5/25.00	15/75.00	0/0
Химия 8 класс	24	1/4.17	10/41.67	8/33.33	5/20.83	0/0	21/87.50	3/12.50
Английский язык 7 класс	63	16/25.40	33/52.38	13/20.63	1/1.59	16/25.40	46/73.02	1/1.59
Немецкий язык 7 класс	20	10/50.00	6/30.00	3/15.00	1/5.00	5/25.00	15/75.00	0/0

#### Общие выводы по результатам ВПР:

Учащиеся показали достаточный уровень сформированности предметных знаний. По сравнению с результатами прошлого года уменьшился % несоответствия годовых оценок и оценок по итогам ВПР.

Проложить работу с обучающимися с ОВЗ по формированию предметных знаний, так как в большинстве не справились с заданиями ВПР. ( умение осознанно читать текст).

Необходимо продолжить работу над умениями:

-извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  
 -адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  
 -понимания целостности смысл текста, нахождения в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

Реализовывать дифференцированный подход в обучении, использовать задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

### Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

В итоговом устном собеседовании все обучающиеся получили зачет

		9А	9Б	9 В	Колич	% справившихся
	<b>Задание1 Чтение</b>					
ИЧ	Интонация	24	23	24	71	98%
ТЧ	Темп	24	24	24	72	100%
П1	<b>Задание2. Пересказ (микротемы)</b>	19	20	22	61	85%
П2	Факт.точн	17	16	11	44	61%
П3	Высказыв.	22	20	22	64	88%
П4	Цитирован	22	22	20	64	88%
Г	Грам.норм	18	16	18	50	69%
О	Орфоэп.	22	15	19	56	77%
Р	Речев.нор	23	19	22	64	88%
Иск	Искаж.слов	19	19	17	55	76%
	<b>Задание 3 Монолог</b>					
М1	Коммун.зад	24	24	23	71	98%
М2	Реч.ситуац	23	24	24	71	98%
М3	Речев.оф.	23	24	23	70	97%
	<b>Задание 4 Диалог</b>					
Д1	Ком.зад.	23	24	24	71	98%
Д2	Реч.ситуац	22	24	24	70	97%
Г	Грам.норм	22	20	22	62	86%
О	Орф.норм	24	24	23	71	98%
Р	Реч.норм	23	18	21	62	86%
РО	Реч.оформ	21	16	16	53	73%

**1 задание** «Чтение» - все обучающиеся учли интонацию (в соответствии с пунктуационным оформлением), темп чтения.

**2 задание** «Пересказ» - справились 85% процентов обучающихся, но только 12 обучающихся – 14% отразили все микротемы при пересказе. При подготовке к письменному экзамену на это надо обратить особое внимание (микротемы в изложении).

**3 задание** «Монолог» - 98% обучающихся справились с коммуникативной задачей, привели в описании 10 и больше предложений, все учитывали речевую ситуацию. Высказывания характеризуются последовательностью изложения, высказывание

соответствует теме высказывания, отступления от тем нет, есть небольшие нарушения логики изложения.

**4 задание «Диалог»** - 98% обучающихся смогли полно ответить на все вопросы . При этом 14% обучающихся допустили грамматические ошибки (нарушение морфологических и синтаксических норм).

Особое внимание обратить на подготовку к итоговому собеседованию обучающихся с ОВЗ: интонация чтения, способы цитирования, умение вступать в диалог, отвечать на вопросы полными предложениями, развитие речи – работа над различными видами ошибок.

**Выводы и предложения** качество подготовки обучающихся по результатам итогового устного собеседования по русскому языку этого года по сравнению с прошлым годом выше по показателям: «пересказ» на 8% , « монолог» на 4% , «диалог»-14%, но необходимо проложить работу с обучающимися над совершенствованием устной монологической и диалогической речи с использованием разнообразных синтаксических конструкций. Особое внимание обратить на подготовку к итоговому собеседованию обучающихся с ОВЗ: интонация чтения, способы цитирования, умение вступать в диалог, отвечать на вопросы полными предложениями, развитие речи – работа над различными видами ошибок. В системе вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования образовательных дефицитов учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ООО**

Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2021	Кол-во обучающихся в 9 кл. на 25.05.2022 г	ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)
76	75	Выбыли: 2 ученика Прибыл: 1ученик

Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ	Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.	Кол-во и % завершивших учебный год на “4”и ”5”
75-100%	5-6,6%	0	2-аттестаты особого образца-2,6%  3- похвальные грамоты-4%	22—29%

Кол-во и % сдавших ГИА на “4”и ”5”	Кол-во и % сдавших экзамены на “2”	Кол-во и % получивших аттестаты с отличием
15-20%	2-2,6%	2,6%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ОГЭ**

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	70	0	17	30	23	4,1	100%	76%
Математика	70	1	33	31	4	3,5	99%	50%
Обществознание	16		3	9	4	4,1	100%	81%
История	3	0	1	1	5	4,0	100%	67%
Информатика и ИКТ	57	1	34	18	3	3,4	98%	37%
География	37	1	11	18	6	3,8	97%	65%
Химия	8	0	1	4	3	4,3	100%	88%
Иностранный язык (английский)	3	0	0	2	1	4,3	100%	100%
Физика	9	0	6	2	1	3,0	100%	33%
Биология	5	0	1	2	2	4,2	100%	80%
Литература	1	0	0	0	0	5,0	100%	100%

**ГВЭ**

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	5	0	1	3	1	4	100%	80%
Математика	5	0	2	2	1	3	100%	

Выводы: из 75 обучающихся аттестат об основном общем образовании получили 74 ученика.

***Причины успешности выпускников на государственной итоговой аттестации:***

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации велась в строгом соответствии с федеральными и региональными, нормативно-правовыми и инструктивными документами.

В системе проводились тематические контрольные работы по предметам, индивидуальный анализ результатов педагогами для обучающихся и родителей, выполнение индивидуальных образовательных маршрутов по итогам промежуточной аттестации, РТ по математике..

Организована во внеурочное время индивидуально-групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ЗПР.

Работа школьных комиссий учебной и дисциплины и порядка, совета профилактики.

Обеспечена подготовка и переподготовка педагогов, готовящих выпускников государственной итоговой аттестации, через обучение на семинарах, курсовой подготовки  
**Причины неуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации:**

- недостаточная мотивация на учебную деятельность, низкая познавательная активность недостаточный уровень сформированности УУД;
- недостаточно сформирована мотивация на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий ;
- низкая сформированность способности к самоанализу своей деятельности;
- недостаточно развита читательская, математическая, естественно-научную грамотность;
- невыполнение части обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.
- недостаточный контроль со стороны родительской общественности за успеваемостью детей.

**План предупреждающих действий на уровне ООО в виде рекомендаций на 2023/2024 учебный год**

В системе проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом), анализировать результаты, по результатам проводить групповые и индивидуальные консультации. Выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала, ликвидировать пробелы через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Мотивировать обучающихся к познавательной деятельности через занятия по курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности в центре образования естественно- научной и технологической направленностей « Точка роста» .

Повышение квалификации педагогов через тематические курсы повышения квалификации ( по объективности оценивания результатов обучения школьников)

Создание межпредметных проблемных групп по ликвидации образовательных дефицитов обучающихся «группы риска», выявленных при промежуточной аттестации.

**Анализ результатов диагностической работы «Читательская грамотность» в 5 классах декабрь 2023года**

Диагностическую работу писали 83 человека.

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
	<i>Недостаточный</i>	2	2,4%
	<i>Низкий</i>	38	45,7%
	<i>Средний</i>	31	37,3%
	<i>Повышенный</i>	11	13,3%
	<i>Высокий</i>	1	1,3%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	85,4%

Интегрировать и интерпретировать информацию	50,8%
Оценивать содержание и форму текста	49,9%
Использовать информацию из текста	51,2%

*Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе - по болезни*

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</li> <li>2. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора</li> <li>3. Понимать фактологическую информацию</li> <li>4. Обнаруживать расхождения и противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</li> <li>5. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать тексты разных стилей.</li> <li>2. При работе с текстом акцентировать внимание на формировании следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять главную мысль текста;</li> <li>- Понимать информацию текста;</li> <li>- Преобразовывать текстовую информацию;</li> <li>- Применять информацию в изменённой ситуации;</li> <li>- Критически оценивать информацию</li> </ul> </li> <li>3. Использовать приемы осмысления текста</li> </ol>

### Анализ результатов функциональной грамотности 8 и 9 классы

#### *Читательская грамотность*

Класс	Количество учащихся	Уровень			
		низкий	недостаточный	средний	повышенный
8	5	3( 60%)	2 (40%)		
9	40	16( 40%)	4(10%)	17(42,5%)	3(7,5%)

#### *Математическая грамотность*

Класс	Количество учащихся	Уровень			
		низкий	недостаточный	средний	повышенный
8	5	3( 60%)	2 (40%)		
9	40	16( 40%)	4(10%)	17(42,5%)	3(7,5%)

#### *Естественно-научная грамотность*

Класс	Количество учащихся	Уровень			
		низкий	недостаточный	средний	повышенный
8	5	3( 60%)	2 (40%)		
9	40	16( 40%)	4(10%)	17(42,5%)	3(7,5%)

### **Глобальный компетенции**

Класс	Количество учащихся	Уровень			
		низкий	недостаточный	средний	повышенный
8	4	2(50%)	2(50%)		
9	24	7(29,17%)	3(12,50%)	14(58,33%)	

### **Финансовая компетентность**

Класс	Количество учащихся	Уровень			
		низкий	недостаточный	средний	повышенный
8	1	1(100%)			
9	7	3(42,86%)	1(14,29%)	2(28,57%)	1(14,29%)

### **Креативное мышление**

Класс	Количество учащихся	Уровень			
		низкий	недостаточный	средний	повышенный
8	0				
9	9	6(66,67%)	0	1(11,11%)	2(22,22%)

Выводы: при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

-при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить, задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

-формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

- участники по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

Причины низких результатов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

#### **План предупреждающих действий:**

##### **По формированию читательской грамотности:**

-Учить обучающихся извлекать из текста сопоставимую информацию, критически ее оценивать, отбирать необходимую для выдвижения гипотезы и формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину.

-Для развития компетенции «Находить и извлекать информацию» необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких

фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками.

***По развитию и совершенствованию математической грамотности:***

-Использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения.

- В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

***По развитию и совершенствованию естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления , глобальных компетенций***

-Учить делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

-Обучать школьников таким видам деятельности как сравнение, отбор и оценка научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией.

-Использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных на каждом уроке.

Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности. Обратит внимание на организацию проектной деятельности учащихся.

**Анализ результатов диагностической работы «Читательская грамотность» в 9 классах  
декабрь 2023года**

Диагностическую работу писали 69 человек.

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
<i>Недостаточный</i>	2	2,9%
<i>Низкий</i>	26	37,7%
<i>Средний</i>	28	40,6%
<i>Повышенный</i>	12	17,4%
<i>Высокий</i>	1	1,4%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	41,5
Интегрировать и интерпретировать информацию	46,8
Оценивать содержание и форму текста	39,8
Использовать информацию из текста	68,9

*Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе - отсутствовали по болезни*

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
--	---



<p>Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.</p> <p>Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использовать тексты разных стилей.</li> <li>2.При работе с текстом акцентировать внимание на формировании следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять главную мысль текста;</li> <li>- Понимать информацию текста;</li> <li>-Преобразовывать текстовую информацию;</li> <li>- Применять информацию в изменённой ситуации;</li> <li>- Критически оценивать информацию</li> </ul> </li> <li>3. Использовать приемы осмысления текста</li> </ol>
---	--

**Школьная олимпиада** является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2023-2024 учебном году школьный этап был проведен в соответствии с графиком, утвержденным Муниципальным органом управления образованием городского округа Красноуфимск (Приказ МО Управление образованием №214 от 31.08.2023 «Об организации проведения школьного этапа ВсОШ ГО Красноуфимск»), на основании приказа МАОУ ОШ7 153-ОД от 05.09.2023 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МАОУ ОШ7в 2023/2024 учебном году».

Олимпиада проходила с 13 сентября по 28 октября 2023 года.

Всего в олимпиаде по 20 общеобразовательным предметам приняли участие 345 (819 участников) школьников, в том числе 4 обучающихся с ОВЗ, что составляет 76% от обучающихся 4-9 классов. Из них 79 призёров, 79 победителя школьного этапа. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. На рис. 1 представлены данные за 3 года.

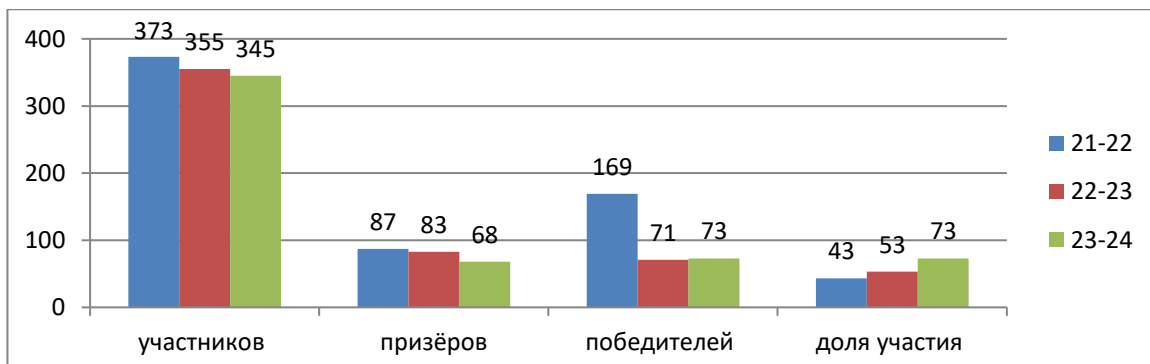


Рис. 1 Гистограмма результатов участия обучающихся МАОУ ОШ7 в школьном этапе ВсОШ 2023-2024 учебного года

В 2023-2024 учебном году изменились правила признания участников победителями и призерами, в связи с чем уменьшилось количество победителей.

Вывод: положительная динамика количества участников школьного этапа. Количество победителей школьного этапа значительно ниже результатов прошлого года, но данные результаты нельзя считать равнозначными, так как расчет изменился.

Рекомендации: привлечение к участию школьного этапа большего количества обучающихся (до 80%), индивидуальное сопровождение обучающихся, при подготовке от класса к классу. Повышение квалификации педагогических работников в части работы с высокомотивированными обучающимися.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе «Школьная жизнь» - «Олимпиады».

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Английский язык	42	50	28
2	Астрономия	7	7	29
3	Биология	34	18	38
4	География	32	21	13
5	Информатика	2	2	12
6	История	39	48	58
7	Литература	56	52	67
8	Математика	61	189	95
9	Искусство (МХК)	10	1	19
10	Немецкий язык	15	11	3
11	Обществознание	48	38	35
12	ОБЖ	15	13	11
13	Право	16	9	7
14	Русский язык	98	211	105
15	Технология	26	29	27
16	Физика	28	41	34
17	Физкультура	27	39	26
18	Химия	13	13	32
19	Экология	17	5	0
20	Экономика	19	10	11
		605	807	650

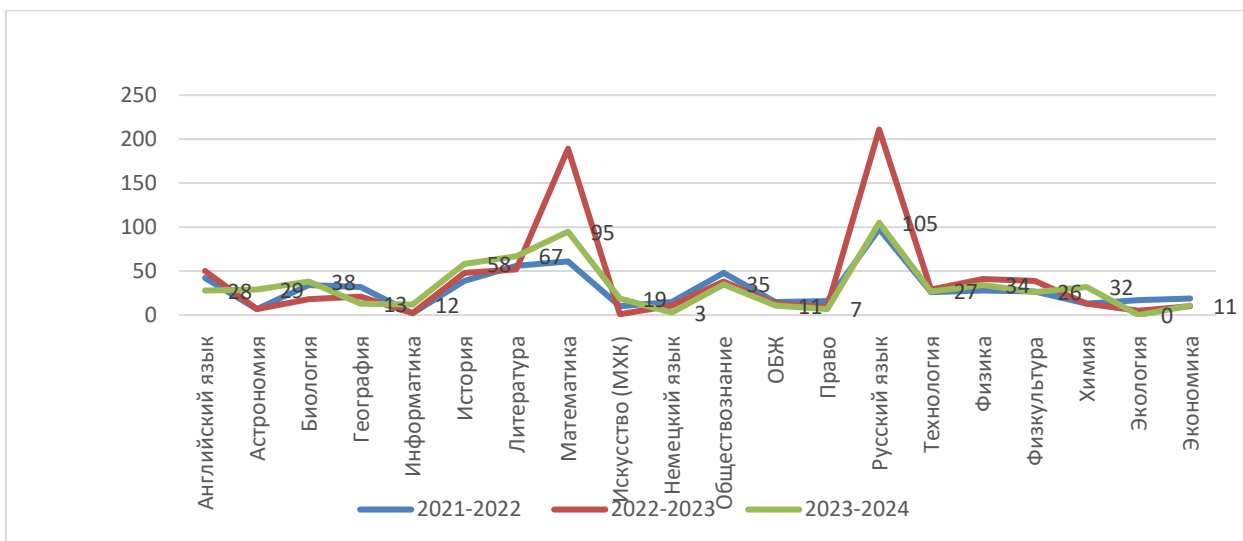


Рис. График участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Вывод: увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ, значительное сокращение количества участников по математике и русскому языку, по английскому и немецкому языкам.

На муниципальный этап ВсОШ прошли 125 участника по 18 предметам (кроме экологии и экономики). В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 60 обучающихся, из них 21 призер (в прошлом году 28), 6 победителей (в прошлом году – 11). Всего приняли участие 17 человек (6%) школьников 7-9 классов (из 268 человек), хотя прошли на МэВсОШ 7%.

Предмет	пол	Класс	Итоговый балл	Статус	Наставник (ФИО, предмет)
1. Литература	ж	8	34	Призёр	Исаева М.В.
2. Литература	м	8	31	Призёр	Оглоблина Н.Ю.
3. Литература	ж	9	79	Победитель	Антонова И.А.
4. Искусство	ж	7	62	Призёр	Шашнина К.И.
5. Искусство	ж	7	60	Призёр	Кокотова А.А.
6. Искусство	ж	9	75	Победитель	Шашнина К.И.
7. Искусство	ж	9	61	Призёр	Шашнина К.И.
8. Искусство	м	9	57	Призёр	Кокотова А.А.
9. Физическая культура (Юноши)	м	9	79,89	Призёр	Белоносов А.О.
10. Обществознание	ж	9	37	Призёр	Исмагилова Л.С.
11. Русский язык	м	7	48	Призёр	Лысова Т.В.
12. Русский язык	м	8	47	Призёр	Исаева М.В.
13. Русский язык	м	9	52	Призёр	Антонова И.А.
14. Немецкий язык	ж	8	63	Призёр	Рассадникова А.А.
15. Технология (КДЦТ)	ж	7	76,5	Победитель	Королева Т.А.
16. Технология (КДЦТ)	ж	8	72,5	Призёр	Королева Т.А.
17. Технология (КДЦТ)	ж	9	85,5	Победитель	Королева Т.А.
18. Технология (КДЦТ)	ж	9	70,5	Призёр	Королева Т.А.
19. Технология (ТТТ)	м	8	67	Призёр	Бурба И.Л.

20. Технология (ТТТ)	м	9	74	Призёр	Бурба И.Л.
21. Технология (ТТТ)	м	9	67	Призёр	Бурба И.Л.
22. Английский язык	м	9	74	Призёр	Якимова А.А.
23. Английский язык	ж	9	52	Призёр	Якимова А.А.
24. Биология	м	8	61	Призёр	Якимова Н.Г.
25. Математика	м	7	23	Призёр	Хусаинова З.М.
26. Основы безопасности жизнедеятельности	ж	8	232	Победитель	Русинова А.В.
27. Основы безопасности жизнедеятельности	м	9	239	Победитель	Русинова А.В.

Из них 8 человек стали призерами и победителями 2 и более олимпиад. В 2022-2023 учебном году таких обучающихся тоже было 8.

№	Фамилия	Класс	Предметы	В 2022-23
1	Булатова	9 А	4 - Литература, Английский язык, Литература, Искусство	4
2	Чайников	9 А	3 - Английский язык, Русский язык	2
3	Новоселов	8Г	Технология (юноши), русский язык	3
4	Резанова	8Г	Немецкий язык, литература	
5	Русинов	9А	Технология (юноши), ОБЖ	2
6	Шадрин	7 А	Математика, русский язык	
7	Колегов Н.С.	9	Искусство, Технология (ТТТ)	0
8	Рогалева П.	9 Б	Искусство, Технология (КДДТ)	1

#### Участие в региональном этапе ВСОШ

Год	Предмет	Результат
2023	Технология	Призер
2024	Технология	Призер

Трое обучающихся приняли участие в олимпиаде и прошли на очный этап «Изумруд» УрФУ, которая входит в утвержденный Минпросвещением перечень мероприятий. 1 обучающийся занял 2 место в данной олимпиаде по физике (8 класс).

В муниципальном этапе научно-практической конференции в 2023-2024 учебном году приняли участие 5 обучающихся на каждой секции, 3 обучающихся начальных классов.

Результаты муниципального этапа НПК:

1. Тетерина Полина - 3 место (рук. Королева Т.А., Одинцова И.Н.)
2. Рогалева Полина - 3 место (рук. Королева Т.А., Рогалева Н.Н.)
3. Николкина Александра - 2 место (рук. Герасимова О.В.)
4. Половникова Софья - 2 место (рук. Салихова В.С.)
5. Черетович Мария - участие (рук. Цыренщикова О.Н.)
6. Козулина Елена - участие (рук. Исаева М.В., Цыренщикова О.Н.)

Четверо обучающихся приняли участие в финале Фестиваля «Леонардо» г. Москва с 3 проектами. Данное мероприятие входит в перечень мероприятий, утвержденных приказом Минпросвещения. Проект обучающихся 8-го класса под руководством Исаевой М.В. и Королевой Т.А. занял 3 мест.

Обучающиеся в НПК по экологии: Тетерина П. - 1 место, а Рогалева П. - 2 место.

В научно-практической конференции для детей с ОВЗ приняли участие 5 обучающихся

ФИО участника/	ФИО руководителя	Тема проектной или исследовательской работы	Результат
Тазитдинов Айдар Русланович (АООП НОО для ЗПР)	Руденко М.В.	«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» или влияние цвета на эмоциональное состояние учащихся	Участие
Васева Анастасия Юрьевна (УО)	Полина О.А.	Мыловарение	3 место
Ватолин Артем Александрович (ЗПР)	Новикова К.Н.	Снежинка	2 место
Шарапова Виктория Алексеевна (АООП для ЗПР)	Стамикова Е.А.	Влияние танцевальных движений на развитие мозговой деятельности	Участие
Можайкин-Казakov Арсентий (АООП для ЗПР)	Сафина Г.Г.	Ценности и традиции нашей семьи	1 место

В научно-практической конференции на уровне начального общего образования подготовили обучающихся Шинкаревич О.А – 1 место, Мордвинова О.А. – 2 место, Самедова Е.М. – участие.

**Вывод:** содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Увеличилось количество педагогов – наставников проектно-исследовательской деятельности.

#### 2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ ОШ7 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в МАОУ ОШ 7 осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1-9 классы, занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС во всех параллелях начального и основного общего образования

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Механизмом организации учебного процесса является учебный план. Учебный план решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении основного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;
- использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в

первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;

- равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся.

МАОУ ОШ 7 организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством РФ. В школе применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 2023 году в школе среди обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующих специальных технических средств обучения, не было. Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Согласно базового (отраслевого) перечня услуг в работе сферы «Образование и наука» МАОУ ОШ 7 реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Увеличено количество специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (введены дополнительные ставки логопеда, учителя – дефектолога, тьютора).

Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья наружная лестница входной зоны продублирована пандусом с поручнями. Парковки автотранспорта для инвалидов на территории школы нет.

Медицинское сопровождение школы осуществляют сотрудники ГАУЗ СО «Красноуфимская районная больница» на основании договора.

Вывод: все рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. По всем предметам учебного плана преподавание ведется по учебникам (учебным пособиям) в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В МАОУ ОШ7 создана необходимая составляющая доступного образования: повышение квалификации педагогических работников, развитие средств доступности образовательной среды, разработаны АООП для детей разных образовательных потребностей.

## **2.5. Оценка востребованности выпускников**

### ***Информация***

#### ***о распределении выпускников 9 классов по МАОУ ОШ 7 2023 года***

В 2023 году окончило школу 75 обучающихся.

Показатели	2023		2022
	Кол-во	%	%
Всего окончили школу	74	97%	100%
Продолжили образование в 10 классе	29	39%	29%
Продолжили образование в СПО (НПО)	45	61%	71%
Трудоустройство	0	0	0
Остались на повторное обучение	0	0	1
Получили справки об обучении в ОО	1	0,1	0

Вывод:

1. За последние 2 года прослеживается 100 % в определении выпускников, закончивших образование по основным общеобразовательным программам основного общего образования.

2. В последние два года от 29% до 39% выпускников продолжают образование в 10-м классе других ОО ГО Красноуфимск, 60 - 70% - в СПО в соответствии с выбранными предметами на ГИА.

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают по данным на 31 декабря 2023 года 55 педагогических основных работников, двое в декретном отпуске, 5 человек не педагогических работника имеют внутреннее совмещение и 2 человека являются внешними совместителями. Всего занимаются педагогической деятельностью 64 сотрудника. Из 64 - 8 (12%) человек имеют среднее профессиональное образование, из них 4 обучаются в ВУЗе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Доля педагогических работников на 31.12.2023 года, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет-75%.

### Аналитическая справка о квалификации педагогических кадров

Квалификация	Всего (2023 год)	% к общему числу пед. Работников (2023)	% к общему числу пед. Работников (2022)	% к общему числу пед. Работников (2021)
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	46+2МС	75%	79%	88%
в т.ч. – высшую	18	28%	29%	29%
- первую	28 + 2МС	47%	50%	52%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	16	25%	12%	12%
Количество педработников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0	7%	7%

В сравнении с прошлым годом стабильным сохраняется количество педагогических работников, имеющих высшую категорию, увеличилось количество педработников без категории, в связи с обновлением педагогического состава.

На 1 января	Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					Образование		
		до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2023	56	9	4	3	9	30	45	11	0
2024	64	7	6	5	11	35	56	8	0



С целью сопровождения молодых педагогов в школе осуществляется наставничество. Получают высшее образование в заочной форме - 8 специалистов. Из них – 3 человека в магистратуре, 1 – в аспирантуре.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательного учреждения и перехода при определенных условиях к режиму развития: отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов.

#### 1. Планирование и осуществление методической работы

Информация размещена на официальном сайте (раздел «Школьная жизнь», «Учителю»)

Нормативно-правовые основания:

-Положение о методическом совете образовательного учреждения

-Положение о школьном методическом объединении учителей

-ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА МАОУ ОШ7 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД [http://school7kruf.ru/doc/2022/500/prikaz\\_127\\_10\\_01092022\\_met\\_ob-ep.pdf](http://school7kruf.ru/doc/2022/500/prikaz_127_10_01092022_met_ob-ep.pdf)

-Приказ «О назначении руководителями школьных методических объединений на 2023-2024 учебный год»

В 2022-23 году вся методическая работа осуществлялась в рамках проекта «500+». Разработаны и реализовывались следующие нормативно-правовые документы

-Концепция развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа №7» Свердловская область, ГО Красноуфимск на период 2022-2024 гг. (в рамках проекта 500+)

-Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 7» Свердловская область, ГО Красноуфимск

-Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 7» Свердловская область, ГО Красноуфимск

Цель: повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников у 50% педагогов в соответствии с выявленными дефицитами через реализацию индивидуальных планов профессионального развития.

Перечень направлений для формирования плана методической работы был составлен в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области).

Направление 1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Направление 2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.

Направление 3. Система методической работы.

Направление 4. Система развития таланта.

Аналитической основой для формирования плана работы на учебный год является комплексный анализ результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ДКР, ВПР), результатов промежуточной аттестации, результатов участия детей в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации, обучающихся, относительно преподаваемого учебного предмета и включает следующие аспекты:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и учебным предметам (до 3 лет);
- анализ объективности результатов оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур в разрезе муниципального образования;
- анализ зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по РФ, Свердловской области, ГО Красноуфимск;
- анализ связей между результатами независимых и внутренних оценочных процедур.

## 2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как за счет внешних ресурсов (дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), так и за счет внутренних (внутрикорпоративное обучение).

За 2023 уч.год 90% основных педагогических работников школы прошли повышение квалификации в рамках 41 дополнительных образовательных программ по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов.

Приоритетные направления повышения квалификации:

- Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации – 32 человека.

- Актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» - 27 человек.

№	Наименование образовательной программы повышения квалификации	Программа входит в федеральный реестр	Кол-во часов	Организация	Сроки	Кол-во участников	Список участников
1.	«Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»	да	16	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Март 2023	20	
2.	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (16 час.) (2023 г.)	Да		ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Январь 2023	1	Лаврова А.В.
3.	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль 3: Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста»			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель 2023	1	Оглоблина Н.Ю.

4.	«Интерпретация и примирение результатов Единой методики социально-психологической тестирования в профилактической деятельности образовательной организации»		16	ГБУС "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо""	Февраль 2023	3	Лаврова А.В., Цыганцева А.А., Руденко М.В.
5.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ»		32 часа	ГАПОУ СО КПК	Март 2023	1	Цыганцева А.А.
6.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»		36	ФГБНУ «ФИПИ»	Март 2023	1	Оглоблина Н.Ю.
7.	"Ранняя профилактика экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде в современных условиях"		24	АНО ДПО "УрАМиКБ " Уральская академия медиаций и комплексной безопасности"	Февраль 2023	1	Руденко М.В.
8.	«Школа современного учителя: достижения российской науки» для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, истории и обществознания	Да		ФГБОУ ВО УрГПУ	Весна	7	
9.	Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	Да		ГАОУ ДПО СО «ИРО»		4	Чухарева Г.Р., Мичурин А.А., Якимова Н.Г., Новикова К.Н.
10.	Современное технологическое образование в условиях реализации обновленного ФГОС		24	ЦНППМ «Учитель будущего»	28.04.-15.05	1	Королева Т.А.
11.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)		36	Нижнетагильский филиал ИРО	01.03.2023 - 17.03.2023	2	Иглина А.А., Кокотова А.А.
12.	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ	Да	36	ООО «Учи.ру»	Март-апрель	1	Казанцева А.П.
13.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в целях установления квалификационных категорий		24	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Май	4	Оглоблина Н.Ю. Одинцова И.Н. Садовникова Е.М. Сафина Г.Г.

14.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "литература", обучение с использованием ДОТ	Да	34 часа	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель – май 2023	1	Антонова И.А.
15.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык", обучение с использованием ДОТ (34 час.) (2023 г.)		34 часа	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель – май 2023	3	Исаева М.В., Лаврова А.В., Третьякова Л.А.
16.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "английский язык", обучение с использованием ДОТ (34 час.)			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель	2	Куляшова О.С., Якимова А.А.
17.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика", обучение с использованием ДОТ (34 час.) (2023 г.)		34 часа	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель - май	2	Безденежных О.Н., Мальцева О.В.
18.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью образовательная деятельность с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение с использованием ДОТ (72 час.) (2023 г.)		72 часа	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель - май	1	Полина О.А.
19.	Подготовка организаторов ОГЭ, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ (24 час.) (2023 г.)		24	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель	4	Кокотова А.А. Орлова Е.А. Полина О.А. Руденко М.В.
20.	Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (40 час.) (2023 г.)		40	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель	1	Русинова А.В.
21.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание». (24 час.) (2023 г.)		24	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель	1	Ст ахеева А.Ю.
22.	Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ (40 час.) (2023 г.)		40	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Май	1	Якушев Ю.М.
23.	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ (48 час.) (2023 г.)		48	Нижнетагильский филиал ИРО ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель-май	1 4	
24.	Переподготовка по программе "Теория и методика преподавания курсов "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"		25 2	Миссионерский институт	04.03.2022-03.11.2022	1	Мордвинова О.А.
25.	«Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций	Да		ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2023	1	Цыренщиков а О.Н.

26.	«Организационно-методическая деятельность по повышению качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты обучения»,		72 ча са	ЧОУ ДПО «Национал ьный центр деловых и образовател ьных проектов»	Май 2023 г.	2	Казанцева А.П. Цыренщиков а О.Н.
27.	«Использование современного учебного оборудования в центрах естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Да	36 ча со в	ФГА ОУ ДПО Министерс тва просвещен ия РФ»	май- июнь, 2023 г.	1	Русинова А.В.
28.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». Вариативный модуль: Учитель «Школы Минпросвещения России»		48	Нижнетаги льский филиал ИРО обучение с использова нием ДОТ	Май 2023	1 2	
29.	«Модернизация деятельности педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС»		72	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжс кий) фед.универ ситет	Ноябр ь 2023	5	Одинцова И.Н., Оглоблина Н.Ю., Русинова А.В., Стахеева А.Ю., Сафина Г.Г.
30.	«Проектирование организационного раздела рабочей программы воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»		24 ча па	ФГБОУ ВО УрГПУ	Ноябр ь 2023	1	Колмакова Т.В.
31.	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	Да	40	Нижнетаги льский филиал ИРО обучение с использова нием ДОТ	Декаб рь 2023	6	
32.	Адаптация на новом рабочем месте. Наставничество		72	ООО Центр обучения и развития	2023	1	Оглоблина Н.Ю.
33.	Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы		13 2	АНО ДПО «УРАМИКБ »	Ноябр ь 2023	2	Стахеева А.Ю. Орлова Е.А.
34.	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	Да	36	ОО «Центр инновацион ного образовани я и воспитания »	Сентяб рь 2023	2	Полина О.А. Белозерова Т.М.
35.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации		16	Центр доп. образовани я ГАПОУ СО «КПК»	2023	1	Потырина М.А.
36.	Организация «службы медиации» в образовательном учреждении		24	Центр доп. образовани	2023	1	Руденко М.В.

				я ГАПОУ СО «КПК»			
37.	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС		72	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Октябрь 2023	1	Соколова Е.М.
38.	Эффективная организация летнего отдыха и оздоровления детей в современных условиях		24	Центр доп. образования ГАПОУ СО «КПК»	2023	1	Стамикова Е.А.
39.	Проектирование учебных заданий по истории как средство достижения планируемых образовательных результатов»		24 часа	ФГБОУ ВО УрГПУ	ноябрь 2023 г	1	Стахеева А.Ю.
40.	«Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления»		32 часа	ФГБОУ ВО УрГПУ	октябрь 2023 г.	1	Белоносов А.О.
41.	«Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС»		40 часов	ФГБОУ ВО УрГПУ	октябрь 2023	3	Гайсина Д.Н. Мордвинова О.А. Потырина М.А.

Итого: 50 человек (90%)

3. Организация оценки предметно-методических компетенций учителей

**«Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников»**

Учебные предметы	Кол- во	Уровень оценки (кол-во)		ИОМ на базе ЦНППМ	ИОМ на базе ОО
		Федеральный	Региональный		
Начальные классы	14		5	2+3	2
Русский язык и литература	5+1	4	2 + Литература	2+1	1
Иностранный язык	6		1		1
Математика и информатика	4+1	2	3	3	1
История и обществознание	1+2	1	1	1	
География	1+1		1	1	1
Физика	1	1	1		1
Биология	1+1				
Химия	1	1			1
Музыка	1				1
Изобразительное искусство	1		1	1	

Физическая культура	4		2	1	
ОБЖ			1		
Технология	2		2	2	
Специалисты по сопровождению	4				3
<b>Всего:</b>		9 (18%)	19(37%)	16 (29%)	12 (24%)

Таким образом, всего приняли участие в процедурах оценки предметных и методических компетенций на разном уровне – 28 (54%) учителей, Для 16 (84%) из 19 педагогов прошедших региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций, от общего количества педагогов в ОО от количества прошедших диагностику) из них разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), для 12 педагогов разработаны и реализуются ИОМ на уровне школы в рамках наставничества по модели "Учитель - Учитель".

Всего разработаны маршруты на 27 педагогических работника - 48%

#### 4. Система методической работы

Адресное сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов осуществляется по направлениям:

- аттестация: 7 чел. (10 %) (3 - ВКК, 4 - 1 КК, 1 - СЗД)

- наставничество: 24 чел. (43%)

- корректировка публикаций педагогических работников и подготовка методических разработок при подготовке выступлений: 14 (25%) различных публикаций и выступлений на уровне муниципалитета и выше, из них 10 человек (если считать по одному).

#### Публикации и выступления педагогических работников

2022

№	ФИО участника	Наименование	Тема	Результат
1.	Гайсина Д.Н.	День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»	Муниципальный	Открытый урок
2.	Неволина В.С.	День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»	Муниципальный	Открытый урок
3.	Руденко М.В.	День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7	Муниципальный	Открытый урок

		по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»		
4.	Сальникова К.Н.	День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»	Муниципальный	Открытый урок
5.	Четина Н.Н.	День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»	Муниципальный	Открытый урок
6.	Цыганцева А.А.	День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»	Муниципальный	Открытый урок
7.	Орлова Е.А.	День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»	Муниципальный	Открытый урок
8.	Третьякова Л.А.	День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»	Муниципальный	Открытый урок
9.	Полина О.А.	День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»	Муниципальный	Открытый урок
10.	Полина О.А.	Творческий проект "Новогодний сувенир"	Инфоурок	публикация



11.	Русинова А.В., Цыренщикова О.Н.	Реверсивное наставничество как форма взаимодействия семьи и школы в туристической деятельности//Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург: [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. РИНЦ	Международный	Публикация
12.	Цыренщикова О.Н.	НПК Цыренщикова О.Н., Европейский опыт привлечения сверстников к медиации и возможности его применения в России// Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. С.А. Дюжиков; Южный федеральный университет. – Ростов- на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023 – 426 с. РИНЦ	Международный	Публикация
13.	Мордвинова О.А.	Всероссийская научно-практическая конференция "Теологическое образование в условиях цифровой культуры: ценности, смыслы, образовательные практики"	Всероссийский	Выступление
14.	Мордвинова О.А.	Муниципальный этап Рождественских чтений "Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека"	Муниципальный	Выступление

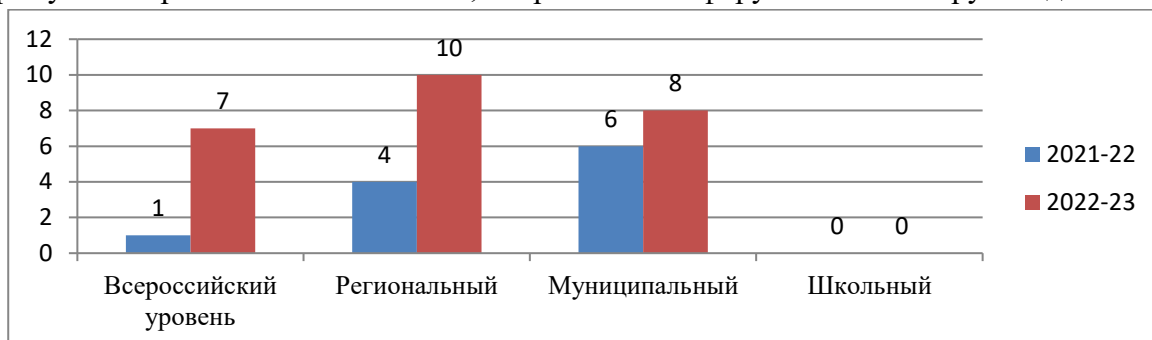
- конкурсы: 33 человека – участники конкурсов, 21 чел. (37,5 %) (при условии, если считать 1 чел. 1 раз) подробнее по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/SQU1M2bMhcXL7Q>

Муниципальные (8 чел.): «Молодой педагог», «За нравственный подвиг учителя», «Наставник + молодой педагог = команда», «Учитель года России»- 2022, «Летнее время», «Самый классный классный».

Региональные (10 чел.): региональный конкурс на лучшую образовательную практику по повышению качества образования "Применение приёмов формирующего оценивания в начальных классах как способ повышения образовательных результатов младших школьников" Проект 500+, конкурс научно-методических разработок педагогов в рамках проекта "День неизвестного солдата-2022" Екатеринбург, областной этап

Всероссийского конкурса «Учитель года России»- 2022, "III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Свердловской области", областной этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 году, областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ — 2023».

Федеральные (7 чел.): Всероссийский профессиональный конкурс "Первый учитель", Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики – 2023», Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования», Всероссийский конкурс лучших практик наставничества, Всероссийский форум «Классный руководитель».



Вывод: увеличилось количество участников конкурсов Регионального и Всероссийского уровня. Повысилось качество подготовки к конкурсным мероприятиям. Наиболее значимые результаты у Зигануровой Т.В. на региональном уровне – 2 место, у Цыганецвой А.А. и Невוליной В.С. – Всероссийский конкурс – 3 место, участие Садовкниковой Е.М. в форуме «Классный руководитель».

С целью сопровождения молодых педагогов в школе осуществляется наставничество. Получают высшее образование в заочной форме - 10 специалистов. Из них – 2 человека в магистратуре, 1 – в аспирантуре.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательного учреждения и перехода при определенных условиях к режиму развития: отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги школы в системе повышают квалификацию через различные формы: курсы, семинары, вебинары и др.

Тем не менее в школе существует потребность в дополнительных педагогических кадрах. Представлены данные со сведениями о нагрузке педагогических работников и соответствии уровня образования преподаваемым предметам (дополнительно информация отражена в отчете по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/SQU1M2bMhcXL7Q> ).

Существует острая потребность в таких кадрах, как учитель по предметам русский язык и литература, математика, иностранный язык, биология.

С целью профилактики эмоционального выгорания проведены следующие мероприятия:

- августовский педсовет, направленный на сплочение коллектива через проведение «веревочного курса»;
- выезд коллектива в театр 30.12.2022 года;

- выезд коллектива на методическое мероприятие «Педсовет 2.0» по темам «Модель успешности школьников», «Сплочение школьного коллектива» (Центр «Учитель будущего» 3 апреля);

- проведен «круг ответственности» с учителями начальных классов по теме «Работа с детьми с ОВЗ» в рамках деятельности школьной службы медиации.

- выезд в санаторий п. Ключи Пермского края на один день (осень 2022, лето 2023).

### **Наличие действующей системы наставничества**

Разработаны локальные акты (приказы, дорожная карта, программа реализации целевой модели наставничества, модель «Индивидуального роста молодого специалиста»), регламентирующие внедрение и документальное оформление уже сложившейся наставнической деятельности в организации.

В 2021-2022 учебном году в реализации программы «Наставничество» приняли участие 12 человек: 6 наставников, 6 наставляемых, а также 1 куратор образовательной организаций.

В 2022-2023 году назначено принимают участие 24 человека: 12 наставников, 12 наставляемых.

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» с сентября 2020 года в МАОУ ОШ 7 реализуется целевая модель наставничества по форме «Учитель-учитель».

### **Годовой цикл реализации целевой модели «Наставничество» (форма «Учитель-учитель») в МАОУ ОШ 7**



В 2022-2023 учебном году в реализации программы «Наставничество» приняли участие 25 человек: 12 наставников, 12 наставляемых, а также 1 куратор образовательной организаций.



### **Проблемы, на решение которых была направлена выбранная форма наставничества «Учитель-учитель»**

Основные цели и задачи взаимодействия между субъектами реализации определялись исходя из проблем, обозначаемых наставниками и наставляемыми (по итогам анкетирования)

1. Начинающие учителя испытывают трудности с организацией образовательного процесса, взаимодействия с учениками, родителями, администрацией.
2. Начинающие учителя испытывают трудности с использованием ИКТ на уроках, трудности с адаптацией на новом рабочем месте.
3. Опытные учителя не владеют отдельными элементарными приемами использования ИКТ на уроках.
4. Вновь назначенные на должность (например, классным руководителем) испытывают трудности в организации воспитательной деятельности.
5. Выбытие из школы 20% молодых педагогов в первые 2 года работы.

По формам взаимодействия наставника и наставляемого была выбрана **индивидуальная форма взаимодействия.**

В качестве **методической поддержки наставников** были использованы информационные, раздаточные материалы в виде описания форм наставничества в рамках целевой модели, раздаточные материалы из памятки куратору наставнической программы (манифест наставника, кодекс наставника, кейсы различных форм наставничества), дорожная карта. Все информационные материалы также размещались в открытом доступе на официальном сайте МАОУ ОШ 7, а также в корпоративной локальной сети. Положительно сказывался высокий уровень заинтересованности наставников в качестве и результативности взаимодействий с наставляемым.

**Наиболее успешные практики обмена опытом между наставниками и наставляемыми.**

В 2022-2023 учебном году из запланированных 12 программ наставничества в полном объеме были реализованы 10.

Среди наиболее успешных практик обмена опытом между наставниками и наставляемыми, применяемых в процессе апробации, можно отметить следующие ролевые модели:

В форме «Учитель – Учитель» в 9-ти случаях из 10-ти была использована ролевая модель «Новичок – Мастер» (традиционная форма), направленная на адаптацию молодых специалистов, либо вновь назначенных на должность в образовательной организации. Одна из реализованных ИППР была направлена подготовку педагогов к функционированию с 2023-2024 учебного года образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Высокая сложность работы с современным цифровым оборудованием, обеспечение его работоспособности, недостаточность методического

обеспечения — всё это зачастую вступает в противоречие с недостаточностью информационных и инструментальных компетенций педагога. Разрешение данного конфликта возможно в практической совместной деятельности наставнической пары.

Деятельность наставнических пар была направлена на реализацию нескольких ключевых направлений: повышение квалификации и педагогического мастерства, повышение качества образования, научно-методическая работа, обобщение и распространение опыта педагогической деятельности.

Повышая квалификацию и педагогическое мастерство, педагоги активно принимали участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах, стажировках, курсах повышения квалификации, предъявляли результаты педагогического мастерства в конкурсах и в изданиях разного уровня. Проводя работу над повышением качества образования, педагогами в 2021-2022 уч. году был сделан уклон в сторону работы с одаренными детьми. Поэтому при организации работы с наставническими парами в 2022-2023 учебном году одним из направлений стала деятельность с детьми с ОВЗ. В 2022-2023 учебном году в МАОУ ОШ 7 продолжилась деятельность по формированию функциональной грамотности. И наставники, и наставляемые входили в различные группы на школьном уровне, стали участниками муниципальных стажировочных площадок, где предъявили опыт педагогической деятельности. Наставники являются экспертами разного уровня: специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий; конкурсных мероприятий и др.

Темы методической работы наставнических пар коррелировались с методической темой работы школы.

№	Наставническая пара	Форма наставничества	Тема методической деятельности
1	Королева Татьяна Александровна - Шашнина Кристина Игоревна	Традиционное	Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и креативного мышления обучающихся на уроках технологии и изобразительного искусства
2	Цыганцева Анастасия Александровна – Руденко Мария Викторовна	Традиционное	Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения: практико-ориентированные образовательные технологии
3	Третьякова Любовь Анатольевна – Новикова Ксения Николаевна	Традиционное	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (уровень основного общего образования)
4	Куляшова Ольга Сергеевна – Харисова Елена Тимирхановна	Традиционное	Игра как средство формирования коммуникативных навыков в изучении английского языка
5	Неволина Вера Сергеевна – Полина Ольга Александровна	Традиционное	Повышение мотивации к познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ посредством технологии развивающегося обучения
6	Трифанова Наталья Михайловна – Кокотова Алена Алексеевна	Традиционное	Технологии развития и формирования творческого потенциала обучающихся на уроках музыки
7	Елисеева Любовь Ивановна – Белозерова Татьяна Михайловна	Традиционное	Применение проектной деятельности на уроках географии
8	Исаева Мария Валерьевна – Орлова Екатерина Алексеевна	Традиционное	Воспитание творческой направленности личности обучающихся в условиях коллективной деятельности
9	Мордвинова Ольга Александровна – Шинкаревич Олеся Анатольевна	Традиционное	Формирование познавательных УУД у младших школьников посредством проблемного обучения на уроках и внеурочной деятельности

10	Одинцова Ирина Николаевна – Чухарева Гузель Рашитовна	Реверсивное	Формирование естественно- научной грамотности на уроках через использование продуктивных технологий
----	--	-------------	---

### Направления деятельности наставнических пар

Повышение педагогического мастерства (участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, открытых днях, публикации в изданиях разного уровня, публичные выступления в профессиональном сообществе, проведение открытых уроков и др.)

1№	Наставническая пара	Мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства
1	Королева Татьяна Александровна - Шашнина Кристина Игоревна	Выступление на ГМО с темой ""Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" Проведение мастер - класса "Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности (креативное мышление) на уроках технологии и ИЗО» при участии в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Наставник + молодой педагог = команда» (призер) Областной конкурсе профессионального мастерства «Профи - 2023» Региональный
2	Цыганцева Анастасия Александровна – Руденко Мария Викторовна	Проведен открытый урок 26.01.23 Развитие межполушарного развития с помощью геометрических фигур. Мастер-класс: "Приемы развития межполушарного взаимодействия в работе с детьми ОВЗ" проведен открытый совместный урок 26.01.23 Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже» Областной конкурс профессионального мастерства «Профи - 2023» Региональный Всероссийский конкурс лучших практик наставничества Всероссийский 3 место в номинации «Общеобразовательные организации» Вызовы образования 21 века: функциональна грамотность - учимся для жизни (сентябрь, 2022) НПК. УрГЭУ Выступление, публикация
3	Третьякова Любовь Анатольевна – Новикова Ксения Николаевна	Педагогика века XXI: опыт, достижения, методики (2022) Всероссийский; День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»
4	Куляшова Ольга Сергеевна – Харисова Елена Тимирхановна	Муниципальный конкурс классных руководителей «Самый классный классный -2022» Муниципальный Участие; - Фестиваль управленческих и педагогических практик (муниципальный) март 2023, трек №2 «Формирование функциональной грамотности при реализации целевой модели «Наставничество» (форма «Учитель-учитель»)
5	Неволина Вера Сергеевна – Полина Ольга Александровна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Игровые технологии на уроках и занятиях» Победитель (1 место) Всероссийский конкурс лучших практик наставничества Всероссийский 3 место в номинации «Общеобразовательные организации» Вызовы образования 21 века: функциональна грамотность - учимся для жизни (сентябрь, 2022) НПК. УрГЭУ Выступление, публикация; День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями»
6	Трифанова Наталья Михайловна – Кокотова Алена Алексеевна	Конкурс «Молодой педагог» (профсоюз) Муниципальный Призер, - Фестиваль управленческих и педагогических практик (муниципальный) март 2023
7	Елисеева Любовь Ивановна – Белозерова Татьяна Михайловна	Конкурс программ организации детей и их оздоровления "Летнее время-2022" Муниципальный Призер

		Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» Муниципальный Победитель в номинации Областной этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» Региональный Конкурс программ организации детей и их оздоровления "Летнее время-2022" муниципальный призёр - Фестиваль управленческих и педагогических практик (муниципальный) март 2023, трек №2 «Формирование функциональной грамотности при реализации целевой модели «Наставничество» (форма «Учитель-учитель»)
8	Исаева Мария Валерьевна – Орлова Екатерина Алексеевна	Областной конкурс профессионального мастерства «Профи - 2023» Региональный; День открытых дверей «Представление опыта работы специалистов и педагогов МАОУ ОШ №7 по сопровождению обучающихся с различными образовательными потребностями» - Фестиваль управленческих и педагогических практик (муниципальный) март 2023
9	Мордвинова Ольга Александровна – Шинкаревич Олеся Анатольевна	Конкурс научно-методических разработок педагогов в рамках проекта "День неизвестного солдата-2022" Екатеринбург Региональный Диплом Лучшая методическая разработка по военно-патриотическому воспитанию Всероссийский конкурс Диплом 1 степени "III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Свердловской области" Региональный Участник "Лучшая методическая разработка по военно-патриотическому воспитанию "Это страшное слово-война"" Федеральный Победитель III Всероссийский педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века" Всероссийский Победитель Всероссийская научно-практическая конференция "Теологическое образование в условиях цифровой культуры: ценности, смыслы, образовательные практики" Муниципальный этап Рождественских чтений "Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека" - Фестиваль управленческих и педагогических практик (муниципальный) март 2023, трек №2 «Формирование функциональной грамотности при реализации целевой модели «Наставничество» (форма «Учитель-учитель»)
10	Одинцова Ирина Николаевна – Чухарева Гузель Рашитовна	19.11.22 Фестиваль комбинатов питания Контрольная закупка "Анализ картофельных чипсов" проведение мастер-класса Участие Профессиональный конкурс «Флагманы образования» Всероссийский Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2022 Муниципальный Участие Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2022 Региональный Участие Областной конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности Региональный Участие - Фестиваль управленческих и педагогических практик (муниципальный) март 2023

### Повышение качества образования.

1.№	Наставническая пара	Мероприятия, направленные на повышение качества образования	
		С одаренными детьми	С детьми ОВЗ

1	Королева Татьяна Александровна - Шашнина Кристина Игоревна	Сопровождение проектов обучающейся 9 класса Вихиревой Полины для участия в НПК 2023 и ВсОШ по технологии (победитель муниципального этапа, участник регионального этапа), Карповой Доминики в НПК 2023; Подготовка и участие проекта Вихиревой Полины в конкурсе "АРТ МАСТЕР", диплом 1 степени.	Реализация ИПР при работе с обучающейся 5 класса Андрияновой Лилией.
2	Цыганцева Анастасия Александровна – Руденко Мария Викторовна	Участие в НПК "Первые шаги в науку" с учащимся 2 Г класса, 1 место	Участие в конкурсе для детей с ОВЗ "Моя будущая профессия" Васева Анастасия, 7В участие в областном конкурсе "Салют, победа!", посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне, для детей с УО. Участник Мурзанаев Роман, 6Б
3	Третьякова Любовь Анатольевна – Новикова Ксения Николаевна		Реализация ИПР при работе с обучающимися 5б, 6г, имеющими заключение ПМПК
4	Куляшова Ольга Сергеевна – Харисова Елена Тимирхановна	Конкурс перевода английских рассказов "Осеннее настроение". 1 и 2 места в возрастной категории 1) Участие с детьми в муниципальном конкурсе - марфоне "Лучший класс"2)Подготовка участников городского мероприятия "Рождественские встречи". 3) Разработка плана мероприятий недели иностранного языка. Проведение недели иностранного языка. Подготовка и организация детей к Новому году (разучивание стихов и песен, творческие проекты) Участие в муниципальном мероприятии "Рождественские встречи" Участие в муниципальном мероприятии "Рождественские встречи" Участие в муниципальном конкурсе "My little pet (1 победитель, 2 призовых места)"	Реализация ИПР при работе с обучающимися группы риска
5	Неволина Вера Сергеевна – Полина Ольга Александровна	Межрегиональный конкурс видеороликов "Мы - друзья природы" (благодарность за участие)	Реализация ИПР при работе с обучающимися группы риска и ОВЗ
6	Трифанова Наталья Михайловна – Кокотова Алена Алексеевна		Реализация ИПР при работе с обучающимися группы риска и ОВЗ



7	Елисева Любовь Ивановна – Белозерова Татьяна Михайловна	22.09.2022 Организация и проведение городского мероприятия "Посвящение в географы" для 5-х классов, Участие во Всероссийском субботнике "Зеленая Россия-2022" 03.11.2022-08.11.2022 Участие детей в Этнографическом диктанте Участие в эко-слетё: "Мой Цветущий Красноуфимск" Участие в качестве наставника в фестивале "Большая перемена" при решении заданий кейса "Сохраним природу!" на базе МАОУ СШ 2 Обмен опытом при организации работы с одаренными детьми в рамках подготовки и участия в конкурсе "Большая перемена"	Реализация ИПР при работе с обучающимися группы риска и ОВЗ
8	Исаева Мария Валерьевна – Орлова Екатерина Алексеевна		Реализация ИПР при работе с обучающимися группы риска и ОВЗ
9	Мордвинова Ольга Александровна – Шинкаревич Олеся Анатольевна	Участие в ЭМУ (19 человек) Участие в ЭМУ-специалист Подготовка к НПК. Участие в конкурсе чтецов "Мы о войне стихами говорим" (Дипломы участников)	Реализация ИПР при работе с обучающимися группы риска и ОВЗ
10	Одинцова Ирина Николаевна – Чухарева Гузель Рашитовна	Муниципальный этап ВсОШ по химии 8 класс - 2 место Булатова Мария Муниципальный этап ВсОШ по физике 7 класс - 1 место Новосёлов Максим Стажировка "Золотое сечение" по подготовке к олимпиаде имени Дж. К. Максвелла. Участие Новосёлого Максима в олимпиаде Дж. К. Максвелла Олимпиада по физике имени Дж. Максвелла 7 класс - Новосёлов Максим призёр	Реализация ИПР при работе с обучающимися группы риска и ОВЗ

### **Основные формы работа**

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности.

### **Методы стимулирования**

В целях мотивации деятельности наставника использовались действенные методы нематериального и материального поощрения:

- моральное стимулирование: информирование всего коллектива о программе наставничества, повышение статуса значимого взрослого, подкрепление авторитета, поддержка в определенных жизненных ситуациях;

- организационное стимулирование (оснащение рабочего места современным учебным оборудованием, обеспечение возможности тиражирования печатных материалов);
- рекомендация для участия в муниципальном конкурсе «Наставник+молодой педагог=команда», в областном конкурсе «Мастер-наставник»

### **Оценка результатов взаимодействия**

Оценка результатов взаимодействия между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством:

- систематического анализа деятельности наставляемого со стороны наставника и самоанализа, проводимого наставляемым в процессе регулярных встреч;
- рефлексивных бесед с куратором;
- участия в муниципальном конкурсе «Лучшие практики наставничества 2021»: «Наставник+молодой педагог=команда» Королева Т.А. – Шашнина К.И., в областном конкурсе «Мастер-наставник» Неволina В.С-Цыганцева А.А.

Процедура завершения взаимодействия между наставниками и наставляемыми в 2022-2023 учебном году была организована куратором локально по каждой форме наставничества в формате финальной встречи тандема, где обсуждались конкретные результаты взаимодействия, проводилась взаимная оценка работы наставника и наставляемого, а также был представлен годовой отчет по работе.

В целом внедрение целевой модели наставничества в МАОУ ОШ 7 прошло успешно.

Разработаны локальные акты (приказы, дорожная карта, программа реализации целевой модели наставничества, модель «Индивидуального роста молодого специалиста»), регламентирующие внедрение и документальное оформление уже сложившейся наставнической деятельности в организации.

Из 7 этапов процесса реализации апробации, этапы 1–4 были свернуты по времени, достаточно быстро сформированы наставнические пары, выявлены дефициты в запросах наставляемых, участники активизированы и мотивированы на работу в парах. Банки наставников и наставляемых созданы в организациях, однако, нуждаются в пополнении и дополнении информации.

Среди выявленных проблем текущего года внедрения целевой модели можно отметить следующее: часть наставников сконцентрирована на передаче опыта и приобретении статуса, а не на раскрытии потенциала, наставляемого. Необходима смена идеологии в привлечении и определении наставников. В современных сложных видах деятельности наставник может не иметь подобного опыта.

В целом в реализации целевой модели наставничества 2022-2023 учебного года в МАОУ ОШ 7 можно отметить следующее: внедрение модели наставничества и систематическая реализация мероприятий обеспечила:

- успешную адаптацию молодого педагога в учреждении;
- активизацию практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- использование ИКТ опытными учителями, повышение уровня удовлетворенности собственной работой.

- формирование у начинающих педагогов умения проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание методических условий для функционирования образовательного центра «Точка роста» в 2023-2024 учебном году.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: МАОУ ОШ 7 обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, но сохраняется потребность повышения квалификации по проблемам реализации современных педагогических технологий.

#### **Участие в проекте «500+»**

Школа входила в список школ с необъективными результатами по итогам ВПР в 2020 году. В 2022 году школа попала в проект «Шанс» по результатам ВПР 2021, 22 года.

Администрацией школы были рассмотрены методические рекомендации, проанализированы факторы риска и выявлены 2 наиболее актуальных. Это высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ и дефицит педагогических кадров. 17 января 2022года был проведен педагогический совет, на котором педагогом предложили познакомиться с факторами риска, распределить их на группы и определить, какие риски существуют. Определены как фактор риска: недостаточность педагогических кадров, высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ и низкая учебная мотивация обучающихся.

Разработана среднесрочная программа. Цель среднесрочной программы - управление образовательной организацией с учетом рискованного подхода через повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений на 10% посредством корректировки системы психолого-педагогического сопровождения и повышения предметной и методической компетентности у 50 % педагогических работников в соответствии с выявленными дефицитами с помощью реализации индивидуальных планов профессионального развития к 30.12.2024 г.

В рамках программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» основными мероприятиями являются

1. Диагностика педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.
2. Определение на основе диагностики и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов и предпочтения в области повышения профессиональной компетентности. Персонифицированный подход в повышении квалификации педагогов.
3. Развитие методической службы по направлению «Поддержка оценочной деятельности педагогов».
4. Направления повышения квалификации:
5. Совершенствование внутрикорпоративной модели повышения квалификации
6. Обновление педагогических кадров. Привлечение молодых педагогов.

Программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». На данный момент в рамках этой программы

проведена диагностика обучающихся по выявлению особенности мотивационной сферы, уровня готовности обучающихся 8-9 классов к самоопределению (методика А.П. Чернявской), анкетирование по теме буллинга для определения более конкретных рекомендации для устранения риска.

В июне заменена антирисковая программа «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» на антирисковую программу «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности».

Основные мероприятия в рамках реализации антирисковой программы

1. Определение дефицитов / затруднений обучающихся.
2. Формирование адресных программ для обучающихся.
3. Внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для обучающихся.

4. Внедрение технологии формирующего оценивания.

#### **Инновационные практики**

**Школа является федеральной площадкой в рамках решения задач по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде.** Соглашение о сотрудничестве по проблеме профилактики агрессивного поведения в образовательной среде подписано с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Программа профилактики агрессивного поведения ([Скачать](#)). Результаты реализации программы представлены на круглом столе Международной конференции Традиции и инновации в педагогическом образовании 08.04.2023 – «Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия по профилактике рискованного поведения школьников в изменяющейся социально-экономической политике государства» (выступающий Цыренщикова О.Н., зам.директора по УВР).

**Школа является пилотной площадкой ФГБОУ ВО УРИГПС МЧС России** (ссылка <http://school7kruf.ru/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/pilotnaya-ploshchadka-fgbou-vo-urigps-mchs-rossii>).

В рамках взаимодействия в 2022 - 2023 учебном году заключили соглашение о сотрудничестве. Сотрудники школы приняли участие в мероприятиях на уровне ФГБОУ ВО УРИГПС МЧС России:

- секционное заседание ФИП 27.10.2022 [Скачать](#)
- конференция УрИ ГПС МЧС России 26-27.04.2023 [Скачать](#)

Пройдена экспертиза плана просветительских мероприятий "Азбука первой помощи".

#### **Эксперты на уровне муниципальном и выше**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Проверка олимпиады (муниципальный уровень)</b>	<b>Проверка ОГЭ (муниципальный уровень)</b>	<b>Другое</b>
1. Рогалева Н.Н.	Немецкий язык		
2. Исаева М.В.	Русский язык, литература	Русский язык	
3. Куляшова О.С.		Английский язык	
4. Якимова Н.Г.	Биология, экология	Биология	
5. Елисеева Л.И.	География	География	
6. Исмагилова Л.С.		История, обществознание (Председатель)	

7. Сафина Г.Г,	История, обществознание		
8. Чухарева Г.Р.	Физика, астрономия	Физика	
9. Одинцова И.Н.	Химия	Химия (Председатель)	
10. Анотонова И.А.	Русский язык, литература	Русский язык	
11. Оглоблина Н.Ю.	Русский язык, литература	Русский язык	
12. Третьякова Л.А.	Русский язык, литература	Русский язык	
13. Мальцева О.В.	Математика	Математика	
14. Безденежных О.Н.	Математика	Математика	
15. Бурба И.Л.	Технология		
16. Королева Т.А.	Технология		
17. Коктова А.А.			НПК
18. Герасимова О.В.			НПК
19. Руденко М.В.			НПК
20. Цыреньщикова О.Н.			НПК
21. Цыганцева А.А.			НПК

Педагоги школы в системе повышают квалификацию через различные формы: курсы, семинары, вебинары и др. В 2022-23 году - 100% педагогов прошли повышение квалификации.

Из них прошли обучение по программам, которые входят в Росреестр 50 человек (78%).

Тем не менее в школе существует потребность в дополнительных педагогических кадрах. Ниже представлены данные со сведениями о нагрузке педагогических работников и соответствии уровня образования преподаваемым предметам.

#### Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях

Учебные предметы	Кол-во педагогов, реализующих основные образовательные программы (с совместителями)	Кол-во педагогов, реализующих основные образовательные программы в образовательной организации по совместительству (%)		Учителя, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Кол-во педагогически х работников имеющих нагрузку 27 часов и более	Кол-во педагогов, прошедших программу переподготовки, от общего количества педагогов, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием
		Внешний совместитель	Внутренний совместитель			
Начальные классы	16	0	0	16 (100%)	1 (6%)	0
Русский язык и литература	6	0	0	6 (100%)	5 (83%)	1 (17%)
Иностранный язык	6	0	1 (17%)	6 (100%)	5 (83%)	0
Математика и информатика	5	0	1 (20%)	5 (100%)	3 (60%)	0

История и обществознание	5	2 (40%)	3 (60%)	3 (60%)	0	2 (40%)
География	2	0	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)
Физика	1	0	0	0	1 (100%)	1 (100%)
Биология	1	0	0	1 (100%)	1 (100%)	
Химия	1	0	0	1 (100%)	0	
Музыка	1	0	0	1 (100%)	1 (100%)	
Изобразительное искусство	1	0	0	1 (100%)	0	
Физическая культура	4	0	0	4 (100%)	0	
Технология	4	0	2 (50%)	3 (75%)	2 (50%)	1 (25 %)
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>2 (4%)</b>	<b>8 (15%)</b>	<b>48 (91%)</b>	<b>20 (38%)</b>	<b>6 (11%)</b>

Таким образом, существует острая потребность в таких кадрах, как учитель по предметам русский язык и литература, математика, иностранный язык, биология, технология.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: МАОУ ОШ 7 обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, но сохраняется потребность повышения квалификации по проблемам реализации современных педагогических технологий.

### **2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В МАОУ ОШ 7 фонд учебной литературы представлен учебниками и учебными пособиями. За 2023 год приобретено 2577 учебников и учебных пособий на сумму 1541373,90 рублей. Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана

Активными участниками являются 30 учителей, которые используют электронные ресурсы при подготовке уроков и используют различные домашние задания.

**ВЫВОД:** учебно-методические условия, созданные в МАОУ ОШ 7, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ на достаточном уровне.

### **2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в МАОУ ОШ7. Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы.

Библиотека школы функционирует как информационный центр. Имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации.

Рабочее место библиотекаря и рабочее место посетителя оборудовано персональными компьютерами с выходом в Internet и множительной техникой. Школьная библиотека включает совокупность фонда печатных изданий, информационных и технических средств.

Статистическая информация на 31.12.2023 года.

Фонд	Количество экземпляров
Объем библиотечного (книжного) фонда, из него	37387
учебники	20935
учебные пособия	3518
художественная литература	10882
справочный материал	330
аудиовизуальные документы	1390

Читальный зал оборудован современными компьютерами с выходом в Интернет. Имеется возможность использования электронной почты и электронных образовательных ресурсов. Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, и т.д. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки. Заключен договор на работу в тестовом режиме с электронной библиотекой ЛИТРЕС, что позволит обучающимся и педагогам расширить доступ к научно-популярной и художественной литературе.

Налажено взаимодействие с социальными партнерами- библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска и Красноуфимского района, МБУ ЦБС Детская библиотека.

Взаимосвязь участников образовательных отношений, анализ результатов качества образования осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (электронный журнал, электронный дневник, отчеты о результатах образования. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости учащихся, познакомиться с темой урока и домашним заданием.

**Вывод:** В кабинетах имеются комплекты мультимедийного оборудования. Функционирует локальная сеть, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

## 2.9. Оценка качества материально-технических условий

Количество зданий (год строительства, площадь каждого) – 1 здание (год строительства-2007, площадь 5089,4 квадратных метра).

Количество помещений (в каждом здании): 73

Кабинетов начальных классов - 8

Кабинетов для изучения учебных предметов

Русский язык, литература	Математика	Физика	Химия	История, обществознание	Биология	География	Информатика и ИКТ	Музыка	ИЗО	ОБЖ, КБЖ	Технология (мальчики)	Технология (девочки)	Начальные классы
3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	8

Спортивных залов:2

Информационно-библиотечных центров:1

Актовых залов:1

Наименование	Количество (шт.) 2021	Количество (шт.) 2022	Количество (шт.) 2023
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	201	212	212
из них приобретённых за последние три года	73	104	0
Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя	25	25	28
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2	2	2
Количество интерактивных досок в классах	5	9	11
Количество мультимедийных проекторов в классах	31	34	37
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да	да	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия	выделенная линия	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	68	68	70
Количество ПК в составе локальных сетей	68	68	70
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да	да	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да	да	да
Дополнительное оборудование:	да	да	да
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)			СИС «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. СИС «Электромежанический ряд напряжений металлов»

Проблемы в обеспечении материально-технических условий: технический износ оборудования.



### ***Информация об условиях охраны здоровья и питания.***

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении обеспечена пожарная и тревожная сигнализация. В школе созданы уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале.

С целью сохранения психического и физического здоровья воспитанники школы принимают участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России». Традиционными в спортивной жизни школы стали дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья», соревнования по баскетболу, школьный туристический слет «Прощай, лето».

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся удовлетворительно. Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 5-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Горячее питание предоставляется для всех категорий обучающихся, заключен договор с комбинатом общественного питания «Кейтеринбург».

Необходимо проложить приобрести оборудование для проведения обучающимися исследовательской деятельности.

Вывод: создана развивающая образовательная среда для урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **2.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденная приказом директора №127-ОД от 29.08.2022 (ссылка <https://school7kruf.ru/doc/2023/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E%20%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3%20%D0%9E%D0%A8%202022.pdf>)

Оценка качества образования осуществляется по направлениям:

- 1) проведение мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) проведение мониторинга системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи;
- 3) проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 4) проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 5) проведение мониторинга системы организации воспитания обучающихся.

Элементами системы оценки качества образования являются презентация Портфолио обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО, региональный мониторинг функциональной грамотности анализ результатов Всероссийских проверочных работ, диагностических и репетиционных тестирований, административных контрольных работ, а также анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся и результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах рабочих предметных программ.

Все независимые процедуры и контрольные мероприятия в соответствии планом ВШК, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводились:

- с соблюдением мер информационной безопасности;
- с привлечением общественных наблюдателей из числа родителей. Чтобы исключить конфликт интересов педагога и родители привлекались из классов, где не проводятся уроки у данного педагога и не учатся дети данного родителя;
- с использованием видеокамер. Контроль за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников осуществлялся как со стороны МОУО Управление образование ГО Красноуфимк, администрацией школы, родителями.

Регламент проведения процедур оценки качества образования в МАОУ ОШ7 использовался из предлагаемого порядка проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА). Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проводятся классные и общешкольные родительские собрания, результаты доводятся под роспись до родителей и обучающихся.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
  - контрольно-оценочные процедуры;
  - контрольно-измерительные материалы;
  - аналитические документы для внутреннего потребления;
  - информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
- Основные мероприятия ВСОКО в 2023 году:
- оценка соответствия реализуемых в МАОУ ош? образовательных программ федеральным требованиям;
  - контроль реализации рабочих программ;
  - оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального процесса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ ОШ7.

В 2023 году МАОУ ОШ7 участвовала во внешних мониторингах – ВПР, ГИА, региональном мониторинге по оценке уровня сформированности функциональной. Результаты данных мониторингов представлены в разделе «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

По итогам 2022-2023 учебного года по результатам внешних оценочных процедур МАОУ ОШ7 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

По результатам самодиагностики в соответствии с параметрами модели «Школа Минпросвещения» России по пяти магистральным направлениям: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и трем ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда». По результатам самодиагностики МАОУ «Основная школа №7» находится на среднем уровне (151 балл). Данные показатель находится на уровне среднего значения.

По данным направлениям на среднем уровне находятся:

- на высоком уровне находятся: «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»
- на среднем уровне находятся: «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Образовательная среда».
- на базовом уровне находятся: «Знание: качество и объективность».

Результаты самодиагностики представлены на рис. 1



Рис. 1 Графический профиль соответствия идеальной модели МАОУ ОШ7

## Выявленные проблемы по направлениям и дефициты в соответствии с указанными критериями

1. По магистральному направлению: «Знание: качество и объективность» в МАОУ ОШ7 набрано 25 баллов, что соответствует базовому уровню. В школе реализуется 3-х плана для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, углубленное изучение предметов естественно-научной направленности для обучающихся 7-9 классов через центр «Точку роста». В МАОУ ОШ 7 разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Обучающиеся школы являются активными участниками ВсОШ различного уровня, в 2022-2023 учебном году 2 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: по физике (7 класс), технология (9 класс). 87% педагогов прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

Дефициты в данном направлении:

- отсутствие углубленного изучения одного или более предметов в трех и более параллелях со 2 по 9 класс,

- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,

- наличие признаков необъективности по итогам независимых процедур,

- не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью,

- отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ,

- отсутствие отдельного раздела на сайте, отражающий особенности обучения детей с ОВЗ.

2. По магистральному направлению «Здоровье» выявлен средний уровень соответствия (17 баллов). 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе реализуется программа профилактики агрессивного поведения, ситуаций буллинга. В рамках деятельности спортивного клуба реализуется 5 видов спорта: шахматы, волейбол, баскетбол, футбол, спортивный туризм. В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культуры и спортом, в т.ч доступной населению (2 спортивных зала, площадка, тренажерный зал).

Дефициты в данном направлении:

- недостаточная доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта (14 %),

- недостаточная доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2%).

3. По магистральному направлению «Творчество» выявлен средний уровень соответствия (21 балл). В МАОУ ОШ7 в 2023 году 74 % обучающихся охвачены дополнительным образованием, с 01.09.2023 года на территории школы реализуется 13 дополнительных образовательных программ по 6 направленностям, из них 1 кружок технологической направленности «Мой первый робот». Обучающиеся принимают участие в конкурсах на различных уровнях. С 1 сентября реализуется модель школы полного дня. В МАОУ ОШ7 функционирует школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр. Каждое творческое объединение организует не менее 2-х мероприятий за учебный год.

Дефициты в данном направлении:

- в рамках дополнительного образования недостаточное количество технологических кружков;

- при реализации дополнительных общеобразовательных программ с не применяется сетевая форма с другими организациями.

4. По магистральному направлению: «Воспитание» у школы соответствие на высоком уровне (21 балл). Организация воспитательной деятельности соответствует всем обозначенным критериям. Активно развивается ученическое самоуправление, волонтерское движение.. С 2023 года, обучающиеся начальной школы, принимают участие в реализации проекта «Орлята России». На базе школы функционирует школьный военно-патриотический клуб. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). На НПК «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция» представлен опыт организации совместной деятельности с родителями.

Дефициты в данном направлении:

- малая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

5. По магистральному направлению «Профориентация» выявлен средний уровень соответствия (10 баллов). Обучающиеся школы 3 год принимают участие в проекте «Билет в будущее», с 01.09.2023 заключили соглашение с ГАОУ СПО «КПК», оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обучающиеся посещают различные экскурсии на предприятиях территории.

Дефициты в данном направлении:

- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» школа соответствует высокому уровню (28 баллов). Условия педагогического труда соответствуют требованиям, осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров. В 2022-2023 году – 12 наставнических пар. Более 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. 87% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Педагоги принимают участие в конкурсном движении, на всероссийском уровне имеется призовое место.

Дефициты по данному:

- качество организации деятельности методических объединений,

- повышение квалификации педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

7. По ключевому условию «Школьный климат» школа соответствует высокому уровню (17 баллов). В школе организовано психолого- педагогическое сопровождение сопровождения участников образовательных отношений различными специалистами (в том числе педагог-психолог). Формирование психологически благоприятного школьного климата реализуется в том числе через программу профилактики агрессивного поведения, ситуаций буллинга. Более 90% обучающихся ежегодно принимают участие в СПТ.

Дефициты по данному условию:

- оказание психолого-педагогической помощи разным группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- отсутствие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

8. По ключевому условию «Образовательная среда» школа соответствует среднему уровню (14 баллов). Организуется ЦОС (поддержка всех активностей).

Дефициты по данному условию:

- неполное соответствие IT-оборудования в образовательной деятельности Методическим рекомендациям по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

На основании выявленных проблем определены следующие направления для совершенствования программы развития МАОУ СШ № 7 для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России». Так, для решения задач в зоне ближайшего развития необходимо предпринять следующие управленческие решения для достижения более высокого уровня:

«знание»:

- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;
- организация углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
- повышение уровня объективности системы оценивания;
- увеличение часов по курсам внеурочной деятельности до 10 еженедельных;
- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- введение информационного блока на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.

«здоровье»:

- совершенствование и обновление спортивного инвентаря,
- вовлечение обучающихся в процедуру сдачи ГТО (повышение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).

творчество:

- наличие 3 и более технологических кружков,
- вовлечение обучающихся в детские объединения на уровне школы,
- заключение соглашений с Дворцом творчества о реализации программ дополнительного образования.

«профориентация»:

- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

«школьный климат»:

-оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям):

-выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

«образовательная среда»

-совершенствование работы школьного сайта,

- закупка IT оборудования в соответствии с рекомендациями.

**ВЫВОДЫ:**

1. Реализуются и соблюдаются требования локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ ОШ7.

2. Оценочные процедуры планируются на полугодие и отражаются в Графике оценочных процедур, который публикуется на сайте, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) через публикацию в родительских чатах. График оценочных процедур планируется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.

Самообследование МАОУ ОШ7 позволило определить, что

–в школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

–уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование на уровне среднего общего образования и в учреждениях профессионального образования.

Приоритетные направления деятельности на 2024 год:

- организация условий для углубленного обучения предметов на уровне основного общего образования;

- повышение качества образования на уровне начального и основного общего образования через участие в муниципальном проекте «PRO- Успех»;

- цифровизация образовательного процесса;

- реализация проектов в рамках программы воспитания «Будь готов», «Юный профи», «Хранители истории»;

- реализация проекта «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».

### 3. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ ОШ7

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	821
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	350
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	471
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	299/41%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,6%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	460/60%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	183/23,8%
1.19.1	Регионального уровня	17/2%
1.19.2	Федерального уровня (интернет-олимпиады)	85/11%
1.19.3	Международного уровня (интернет-олимпиады)	50/6 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0



1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	821/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	60/7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/72%
1.29.1	Высшая	16/25%
1.29.2	Первая	28/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	821/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,6 м <sup>2</sup>
-----	--	--------------------

**Дополнительные показатели деятельности общеобразовательной организации**  
(на основании письма №1208 от 24.12.2021)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся</b>		
<i><b>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</b></i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	35 %
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	10%
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	% не проводили
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	% не проводили
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	-
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	-
<i><b>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</b></i>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	46%
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	25%
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества	28%

	обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	38%
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	33%
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	33%
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	25%
<b>Критерий «Объективность процедури оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»</b>		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	100%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
<b>2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи</b>		
<b>Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»</b>		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	345/ 73%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	73/ 15%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	68/ 14%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	3
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	60/ 22%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	6/ 2%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	21/ 8%
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	0 человек
<b>Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»</b>		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников),	460/ 60%

	конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	183/ 23,8%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	100/ 12%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	15/ 1%
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	15/ 2%
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	9 человека/ 1%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0/0 %
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0/ %
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	4 человека/ 5%
<b>Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»</b>		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	3 человек/0,3 %
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	0 Классов/% человек/
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0 человек/ %
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0 человек/ %
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	0 человек/ %
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	- %

2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	6 человек/ 0,5%
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	0 человек/ 0%
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	5 человек/9 %
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	4
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	2
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	10 человек/ 1%
<b>3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
<b>Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»</b>		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	233/30,3 %
<b>Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»</b>		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	51/7%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	51/100%
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	100%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	560/73%

3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	636/82,8%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	да
<b>Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»</b>		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	100%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	- %
<b>Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»</b>		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	50%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	10 %
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: -профориентационных мероприятиях; -профориентационной диагностике; -психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	100%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	7/10%
<b>Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»</b>		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	352 чел. / 46%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	2 Ед.
<b>Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»</b>		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление	0%

	«Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	3%
<b>Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»</b>		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	4%
<b>Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»</b>		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	10%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	16
<b>4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций</b>		
<b>Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»</b>		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да/ 1 (поведение на переменах)
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да/2
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Нет
<b>Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»</b>		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	1%
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	-%
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	39%
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	1%

4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	Нет
<b>Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»</b>		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	-%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	-%
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	1/1,4%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	НОО - 28% ООО – 21%
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся	Да
<b>Критерий «Объективность результатов внешней оценки»</b>		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	Да
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да
<b>Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»</b>		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	1%
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	72 Ед.
<b>Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»</b>		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических	25%



	работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
<b>Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»</b>		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	636/82,8%
<b>Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»</b>		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	1
<b>5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
<b>Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»</b>		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Математика – 3 Русский язык – 4 Начальные классы – 5 История, обществознание – 1 Информатика – 1 География – 1 Иностранный язык – 2 Физика – 1 Химия – 1 ИЗО – 1 Технология - 2
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	28/ 54%
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей	15 / 23%

	численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	
<b>Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»</b>		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	21 / 31%
<b>Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»</b>		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	Русский язык – 2 Математика – 2 Тьютор – 1 Иностранный язык – 2 История и обществознание - 2
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	64 человек/ 100%
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	13/20%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	14/22%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	0
<b>Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»</b>		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	1/ 2%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	- человек/ %
<b>Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов (или) системы наставничества»</b>		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	12 человек/ 100%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	12 человек/ 100%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	12 Ед.
<b>Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»</b>		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да

<b>6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся</b>		
<b>Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»</b>		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	32/ 50 %
<b>Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»</b>		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО-0% ООО-4%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1Ед.
<b>Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»</b>		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО-3% ООО-12%
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Движение первых», от общего количества обучающихся «Орлята России»	98 чел./13% 98 чел./13%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	12/1,5%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	10%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%