

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 7"



УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ ОШ 7
А.П. Казанцева
Приказ от 30.08.2023
№148/2-ОД

Программа профилактики девиантного поведения на 2023-2028 год

г. Красноуфимск

Паспорт программы.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве ХМАО-Югры от 10.09.2019 № 83 «Об утверждении Порядка организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории ХМАО-Югры».

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Сроки реализации программы: 5 лет

Пояснительная записка

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в школе как индивидуальной, так и групповой профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации, обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально-культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.



Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами*, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Причины отклоняющегося поведения

Биологические

наследственные, врожденные, приобретенные заболевания различного рода провоцирующие девиацию

Социальные

*- неблагоприятное семейное воспитание
- неблагоприятный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества*

Психологические

особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонения в поведении

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый:

- *классный руководитель*: создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

- *социальный педагог*: защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями.

- *педагог-психолог*: помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем.

- *администрация школы*: создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

С целью оптимизации взаимодействия в системе «учитель-ученик», педагогами-психологами разработаны рекомендации по конструктивному общению с подростком (приложение 2).

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

1. Семейные факторы: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

2. Индивидуальные факторы: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

3. Факторы в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

4. Факторы в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.

5. Школьные факторы: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

Этапы реализации программы

Первый этап - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

Ключевым специалистом выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог, курирующие учащегося.

При выявлении ребенка или детей группы риска, имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях, организуется психологическое сопровождение детей данных категорий. Психологическое сопровождение осуществляется в рамках подпрограммы «Путь к успеху» (приложение 1).

Координационный план работы с детьми группы риска

№ п/п	Мероприятия	Ответственный специалист
I. Организационные мероприятия		
1.	Составление социального паспорта класса, школы	Классные руководители Социальный педагог
2.	Составление характеристик на детей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
5.	Составление, обновление банка данных, и сводных таблиц на учащихся	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
7.	Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами	Социальный педагог Заместители директора
8.	Организация летней занятости	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
II. Работа с учащимися		

1.	Контроль посещаемости занятий	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
2.	Контроль текущей успеваемости	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
4.	Проведение профилактических бесед	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6.	Направление на консультации к психологу или к специалистам медицинских учреждений, ПМПК	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
7.	Проведение психодиагностики	Педагог-психолог
8.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
9.	Разбор конфликтных ситуаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
III. Работа с родителями		
1.	Посещение семей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
2.	Проведение консультаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
3.	Выступления на родительских собраниях	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
IV. Работа с педагогическим коллективом		

1.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
2.	Консультации по результатам диагностики	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Выступление на педсоветах	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР

**План мероприятий для участников образовательных отношений
по преодолению девиантного поведения несовершеннолетних
(на учебный год).**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы	02.09 по 15.09	обучающиеся 1-9 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог
2	Мониторинг посещаемости обучающимися кружков, секции, занятий внеурочной деятельности.	02.09 по 30.10	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
3	Осуществление контроля посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на разных видах учёта Мониторинг	02.09 по 31.05 (постоянно)	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
4	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу	02.09 по 31.05 (постоянно)	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог
5	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	02.09 по 14.09 10.01 по 20.01 15.05 по 31.05	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог

6	Изучение особенностей развития личности подростков. Проведение СПТ	01.10 по 15.10	Обучающиеся состоящие на различных видах учета Обучающиеся от 13 лет	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа				
Работа с учащимися				
1	Беседа: «Безопасность домаи в школе».	10.09 по 01.11	2 – 5 классов	Социальный педагог
2	Круглый стол: «Учимсястроить отношения».	01.02 по 01.03	6 – 8 классы	Педагог-психолог
3	Дискуссия «Ответственность и безответственность. Чтопрячется за этими словами?»	10.09 по 01.11	9 классы	Социальный педагог
4	Тренинги: «Умеем ли мы общаться?»	01.04 по 01.05	6, 8 классы	Педагог-психолог
5	Классные часы: -«Режим дня – основа жизни человека» -«Здоровье – это модно»	01.03 по 01.06	1 – 9 класс	Педагог-организатор
6	Лектории: - «Пивной алкоголизм –беда молодых»	01.03 по 15.03	9 класс	Педагог-организатор
Работа с родителями				
1	Индивидуальные беседы,по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».	01.09 по 31.05	1 – 9 класс	Социальный педагог
2	Беседа – круглый стол: «ЕГЭ без стрессов»	01.02 по 15.02	9 класс	Педагог-организатор
3	Лектории: «Нравственные законыжизни» «Взаимодействие людей друг с другом»	03.03. по 15.03	1 – 9 класс	Социальный педагог Педагог-психолог

4	Родительское собрание: «Наркотики и дети»	11.09 по 25.09	9 класс	Педагог- организатор Классный руководитель
Работа с педагогами				
1	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	01.10 по 31.10	Педагоги 1 – 9 классы	Педагог-психолог
2	«Гиперактивный ребенок. Методы работы» малый педсовет	01.02 по 10.02	Классные руководители 1 – 4 класс	Педагог-психолог Классный руководитель
3	«Безопасность ребенка в сетиинтернет»	01.04 по 10.04	Классные руководители 5 – 9 классов	Педагог- психолог Социальный педагог
4	«О привычках полезных и вредных»	01.12 по 15.12	Классные руководители 5 – 9 классов	Педагог- организатор Классный руководитель
Просветительская работа				
Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних				
1	Классный час «Подросток изакон»	02.12 по 20.12	5 – 7 классы	Социальный педагог
2	Классный час «От культурытела – к культуре духа»	09.09 по 30.09	9 классы	Педагог- организа торКлассный руководитель
3	Беседа «Компьютер и Я»	01.10 по 20.10	5 – 8 классы	Педагог- организа тор
4	Акция «Телефон доверия»	01.05 по 25.05	5 – 9 классы	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

5	<p>Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение Комплексного профилактического мероприятия «Детская безопасность» -Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения -«Безопасные каникулы» -«Правила поведения на водоемах» 	<p>01.09 – 10.09 15.05 – 31.05</p>	1 – 9 классы	<p>Заместитель директора по ВР Классный руководитель</p>
6	Встречи с представителем Красноуфимской ЦРБ	01.11 по 15.12	5 – 9 классы	Педагог-организатор
7	Классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом	16.11 по 20.11	1 – 9 классы	Педагог-организатор Классный руководитель
8	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка»,	01.12 – 20.12	1 – 9 классы	Социальный педагог Классные руководители
9	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	01.02 – 15.02	5 – 9 классы	Социальный педагог Классные руководители
10	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	05.04 – 09.04	1 – 4 классы	Социальный педагог Классные руководители

11	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки.	30.04 – 12.09	1-9 классы	Социальный педагог Классные руководители
12	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	30.04 – 12.09	1-9 классы	Социальный педагог Классные руководители

Профилактическая работа с родителями.

Профилактика семейного неблагополучия

1	Контроль, посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения	02.09 по 31.05 (постоянно)	Семьи СОП	Социальный педагог Классные руководители
2	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений»	02.09 по 31.05 (постоянно)	Родительская общественность	Социальный педагог Классные руководители
3	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися.	02.09 по 31.05 (постоянно)	Дети, находящиеся под опекой	Социальный педагог Классные руководители

4	<p>Проведение цикла профилактических бесед с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права, обязанности и ответственность родителей; - принципы отношений взрослых и детей; - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; - роль семьи в становлении личности ребенка; - причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков. 	02.09 по 31.05 (постоянно)	Родительская общественность	Социальный педагог Классные руководители
5	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей)	02.09 по 31.05 (постоянно)	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН	Социальный педагог Педагог психолог Классные руководители
Работа с педагогическим коллективом				
1	<p>Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков.</p> <p>Заседание М/Оклассных руководителей</p>	02.09 по 31.05 (постоянно)	Специалисты	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
2	<p>Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия.</p> <p>Консультирование</p>	02.09 по 31.05 (постоянно)	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
3	Участие в методическом объединении классных руководителей школы	01.09 по 31.05	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель

				директора ВР
4	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей	01.09 по 31.05	Родительская общественность	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
5	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	01.09 по 31.05	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
6	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей	01.09 по 31.05	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
7	Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений	01.09 по 31.05	Дети, состоящие на учёте	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
Консультативная работа				
1	Оказание консультационной помощи учащимся, педагогам, родителям	01.09 по 31.05	Участники образовательного процесса	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1	Создание (корректировка) банка данных об учащих с девиантным поведением	Сентябрь, январь	Дети с девиантным поведением	Социальный педагог Педагог психолог

2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	01.09 по 31.05	Дети с девиантным поведением	Социальный педагог Инспектор школы
3	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	01.09 по 31.05	1 – 9 классы	Классные руководители Социальный педагог
4	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	01.09 по 31.05	1 – 9 классы	Классные руководители Социальный педагог
5	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	01.09 по 31.05 (в каникулярное время)	1 – 9 классы	Классные руководители Социальный педагог
6	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	По плану	Специалисты	Социальный педагог Педагог психолог
7	Пополнение базы нормативно-правовых документов	01.09 по 31.05	Специалисты	Социальный педагог Педагог психолог
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета				
1	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, КДН	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог

2	Организация встреч инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации обучающихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог
3	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Педагог психолог
4	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог Классные руководители
5	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	02.09 по 31.05 (постоянно)	Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Социальный педагог Классные руководители
6	Осуществление контроля посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители

7	Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДНОДН, ВШК, с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители
8	Оказание помощи в организации трудоустройства учащихся в летний период	01.06 по 31.08	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители

Социальными партнерами школы в решении задач профилактики девиантного поведения являются:

- ГИБДД МО МВД России ГО Красноуфимск;
- МО МВД России ГО Красноуфимск;
- Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района;
- Территориальная Комиссия Города Красноуфимска по Делах Несовершеннолетних и защите Их Прав;
- ПДН МО МВД России «Красноуфимский».

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.