Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 7»

Документ подписан цифровой подписью

Сертификат: 00C0 0BC7 D9BA DFF3 1DB0 498A 96D5 380A 2F

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА №7"

Действителен: с 07.07.2023 г. по 29.09.2024 г.

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования,
утв. Приказом №148/2-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦКУРСА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Сальникова К.Н.

1. **Учебный план.**

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первый год обучения	1	36
Второй год обучения	1	36
Третий год обучения	1	36
Четвертый год обучения	1	36

2. **Календарный учебный график.**

Начало освоения программы: согласно распорядительному документу по формированию группы.

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6** и **8 января** - Новогодние каникулы;
- **7 января** - Рождество Христово;
- **23 февраля** - День защитника Отечества;
- **8 марта** - Международный женский день;
- **1 мая** - Праздник Весны и Труда;
- **9 мая** - День Победы;
- **4 ноября** - День народного единства.

3. **Форма обучения:** очная

4. **Формы аттестации** не предусмотрена. После освоения обучающимся образовательной программы выдаётся сертификат.

5. **Содержание программы.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

- **Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
- **Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
- **Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
- **Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия,

выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

- **Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе

выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

5.1. Модель занятия:

1. **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно- познавательной деятельности.

3. **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

6. **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий .
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

7. **Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	https://fg.resh.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	https://fg.resh.edu.ru/
8	Игра. Логические тропинки. Разминочный тур.	https://fg.resh.edu.ru/
9	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
12	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
13	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
14	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
15	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	https://fg.resh.edu.ru/
16	Игра. Логические Тропинки. Поисковый тур.	https://fg.resh.edu.ru/
17	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
18	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	https://fg.resh.edu.ru/
19	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
20	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	https://fg.resh.edu.ru/
21	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	https://fg.resh.edu.ru/
23	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	https://fg.resh.edu.ru/
24	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	https://fg.resh.edu.ru/
25	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	https://fg.resh.edu.ru/

26	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	https://fg.resh.edu.ru/
27	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	https://fg.resh.edu.ru/
28	Игра. Логические тропинки. Логический тур	https://fg.resh.edu.ru/
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	https://fg.resh.edu.ru/
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	https://fg.resh.edu.ru/
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	https://fg.resh.edu.ru/
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	https://fg.resh.edu.ru/

33	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант	https://fg.resh.edu.ru/
34	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	https://fg.resh.edu.ru/
35	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	https://fg.resh.edu.ru/
36	Итоговый тест	https://fg.resh.edu.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе

№ занятия	Развиваемые способности	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	https://fg.resh.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://fg.resh.edu.ru/
8	Игра. Логические тропинки. Разминочный тур.	https://fg.resh.edu.ru/
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://fg.resh.edu.ru/
16	Игра. Логические тропинки. Поисковый тур.	https://fg.resh.edu.ru/

17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
21	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
22	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
23	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://fg.resh.edu.ru/

24	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
25	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
26	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
27	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	https://fg.resh.edu.ru/
28	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
29	Игра . Логические тропинки. Логический тур.	https://fg.resh.edu.ru/
30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	https://fg.resh.edu.ru/
31	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	https://fg.resh.edu.ru/
32	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
33	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	https://fg.resh.edu.ru/
34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	https://fg.resh.edu.ru/
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	https://fg.resh.edu.ru/
36	Итоговый тест	https://fg.resh.edu.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе

№ занятия	Развиваемые способности	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	https://fg.resh.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://fg.resh.edu.ru/
8	Игра. Логические тропинки. Разминочный тур.	https://fg.resh.edu.ru/
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	https://fg.resh.edu.ru/

13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://fg.resh.edu.ru/
16	Игра. Логические тропинки. Поисковый тур.	https://fg.resh.edu.ru/
17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
21	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
22	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
23	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://fg.resh.edu.ru/
24	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
25	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
26	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
27	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
28	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
29	Игра . Логические тропинки. Логический тур.	https://fg.resh.edu.ru/
30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
31	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	https://fg.resh.edu.ru/
32	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
33	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/

34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
36	Итоговый тест	https://fg.resh.edu.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе

№ занятия	Развиваемые способности	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	https://fg.resh.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/

3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://fg.resh.edu.ru/
8	Игра. Логические тропинки. Разминочный тур.	https://fg.resh.edu.ru/
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://fg.resh.edu.ru/
16	Игра. Логические тропинки. Поисковый тур.	https://fg.resh.edu.ru/
17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
21	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
22	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
23	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://fg.resh.edu.ru/

24	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
25	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
26	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
27	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
28	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
29	Игра . Логические тропинки. Логический тур.	https://fg.resh.edu.ru/

30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
31	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	https://fg.resh.edu.ru/
32	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
33	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://fg.resh.edu.ru/
36	Итоговый тест	https://fg.resh.edu.ru/