Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Основная школа №7»

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования,
утв. приказом №.148/2-ОД от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« **Читательская грамотность**»

ГО Красноуфимск
2023

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской)грамотности

Поиск информации и понимание текста

Определение главной темы и общей цели или назначения текста

Различение темы и подтемы специального текста

Выделение главной и второстепенной информации текста

Поиск информации, явно заданной в тексте

Выстраивание последовательности описываемых событий

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов

Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию

Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте

Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов

Преобразование и интерпретация информации

Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов

Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно

Установление связей, не высказанных в тексте напрямую

Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
Критический анализ и оценка информации
Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире
Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения
Обнаружение недостоверности получаемой информации
Нахождение путей восполнения пробелов в информации
Решение на основе текста учебно-практических задач
Диагностика читательской грамотности
Анализ ошибок, допущенных в работе
Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного
Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов
Поэтический текст как источник информации
Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)
Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты
Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
Проверочная работа по формированию читательской грамотности

3.Тематическое планирование с указанием форм организации занятия

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Фактически		
1			Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской)грамотности	Беседа, кейс
2			Поиск информации и понимание текста	Лекционное занятие
3			Определение главной темы и общей цели или назначения текста	Практическое занятие
4			Различение темы и подтемы специального текста	Сбор материала и анализ
5			Выделение главной и второстепенной информации текста	Беседа
6			Поиск информации, явно заданной в тексте	Анализ текста
7			Выстраивание последовательности описываемых событий	Беседа, круглый стол
8			Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	Работа с текстом
9			Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую	Беседа, исследование

			информацию	
10			Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте	Индивидуальная работа
11			Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	Практические задания
12			Преобразование и интерпретация информации	Работа с текстами
13			Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	Индивидуальная и групповая работа
14			Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Квест
15			Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	Групповая работа, игра
16			Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	Индивидуальная работа, игра
17			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания
18			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда
19			Критический анализ и оценка информации	Практическое занятие
20			Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ролевая игра
21			Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	Групповая игра
22			Обнаружение недостоверности получаемой информации	Беседа, круглый стол
23			Нахождение путей восполнения пробелов в информации	Квест –игра
24			Решение на основе текста учебно-практических задач	Лекция с элементами практики
25			Диагностика читательской грамотности	Самостоятельна я работа
26			Анализ ошибок, допущенных в работе	Рефлексия в игровой форме
27			Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	Практическая работа
28			Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	Составление и анализ текста

29			Поэтический текст как источник информации	Работа с текстами
30			Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Групповая работа
31			Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	Индивидуальная и групповая работа
32			Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Беседа, игра
33			Проверочная работа по формированию читательской грамотности	Тестирование
34			Итоговое занятие	Игровое занятие