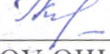
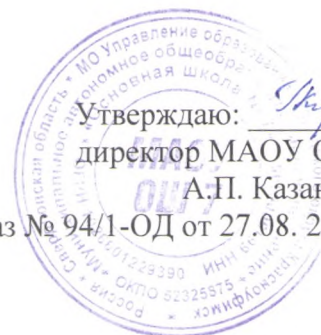


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №7»

Принята
на педагогическом совете МАОУ ОШ 7
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю: 
директор МАОУ ОШ 7
А.П. Казанцева
приказ № 94/1-ОД от 27.08. 2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Учебный предмет БИОЛОГИЯ

Класс 6-9

г. Красноуфимск

2020 г.

**Рабочая программа по предмету « Биология» для обучающихся с умственной
отсталостью 5-9 класс
Пояснительная записка**

Адаптированная программа по биологии разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 6-9 классов под ред. Воронковой В.В. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 6 - 9 классы»; Москва; Гуманитар. изд. центр Владос 2012 г.

Учебные пособия

1. А.И. Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс: - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.
2. З.А. Клепинина. Биология. Растения. Грибы., 7 класс: - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.
3. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс: - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.
4. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс: - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

Нормативные документы

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 6-9 классов под ред. Воронковой В.В. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 6 - 9 классы»; Москва; Гуманитар. изд. центр Владос 2012 г.; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Характеристика учащихся с УО

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Они выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал.

Для учащихся с УО характерен замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия, учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, учащиеся не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления. Большое

количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых учащихся отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. Недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Эмоционально-волевая сфера у данной категории учащихся имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Учащиеся приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых учащихся носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Однако при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии учащихся данной категории.

Цели и задачи обучения

С появлением в общеобразовательном классе учащихся с умственной отсталостью адаптация рабочей программы учебного предмета «Биология» для 6 - 9 классов становится актуальной.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

Биология как учебный предмет для детей с умственной отсталостью включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым учащимся, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цели:

- **Овладение** учащимися системой доступных природоведческих знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- **Развитие** познавательных способностей, **коррекция** познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, **коррекция** недостатков моторики.
- **Воспитание** правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

Изучение биологии 6 - 9 классах 8 вида направлено на достижение следующих целей:

- на умения знать, понимать основные термины и понятия;
- на умения размышлять;
- на умения строить логически правильные ответы на вопросы, используя в помощь дополнительные источники литературы.

Биология как учебный предмет для детей с умственной отсталостью включает разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек».

6 класс

В 6 классе изучается раздел «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений о неживой природе.

Цель обучения: Формирование представлений учащихся о предметах и явлениях неживой природы.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- формирование представлений учащихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- нравственно - экологическое воспитание учащихся при изучении предмета.

7 класс

В 7 классе для детей с умственной отсталостью изучается раздел «Растения, грибы, бактерии». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они объединяются в таксономические группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных учащимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

Цель обучения предмету: Формирование представлений учащихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;

- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

8 класс

В 8 классе изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель обучения предмету: Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание учащихся;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми животными;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

9 класс

В 9 классе учащиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Цель обучения предмету: Формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- Сообщение обучающимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека;
- Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета «Биология»;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса

(группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, и другими предметами.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Неживая природа»;

7 класс – «Растения, грибы, бактерии»;

8 класс – «Животные»;

9 класс – «Человек».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у детей наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные», (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а так же более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Неживая природа» (6 класс) учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела; получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах тел; об использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы; о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в раздел «Растения» (7 класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В разделе «Животные» (8 класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В разделе «Человек» (9 класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека детям сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас учащихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний учащимися с ОВЗ.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по биологии для учащихся 6 – 8 классов рассчитана на 70 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю (35 недель), для учащихся 9 класса рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

Результаты обучения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКА

***В результате изучения биологии ученик должен:
знать/понимать:***

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот

веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; Разницу цветков и соцветий;
- Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосемянных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Основные отличия животных от растений;
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- Общие признаки, характерные для каждой из групп животных;
- Места обитания, образ жизни и поведение животных;
- Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;
- Рассказать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Название, строение и расположение основных органов организма человека;
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Влияние физических нагрузок на организм;
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
- Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
- Коррекция внимания (объем и переключение).
- Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
- Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
- Развитие способности обобщать и делать выводы.
- Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
- Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
- Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
- Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
- Коррекция и развитие умения работать в группе.
- Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Содержание учебного предмета

6 класс

(70 ч в год, 2 ч в неделю)

1. Общее знакомство с природой (3 ч.)

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

2. Вода (17 ч.)

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и её измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые вещества в природе. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара марганцово-кислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.

Практическая работа:

1. Определение текучести воды.

3. Воздух (15 ч.)

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатии при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва)
2. Объем воздуха в какой – либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух - плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическая работа:

1. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

4. Полезные ископаемые (21 ч.)

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды, черные руды. Чугун, сталь. Медные и алюминиевые руды. Алюминий. Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность)

Практическая работа:

1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

5. Почва (12 ч.)

Что называют почвой. Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Различия почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы. Весенняя обработка почвы. Охрана почв. Что мы узнали о почве.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воды и воздуха из почвы.

2.Обнаружение в почве песка и глины.

3.Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.

Практическая работа на УОУ:

1.Обработка почвы: вскапывание и боронование почвы, вскапывание приствольных кругов деревьев, рыхление почвы.

2.Определение типа почвы на УОУ.

6. **Контрольные работы** (2 ч.)

7 класс

(70 ч в год, 2 ч в неделю)

1. **Растения вокруг нас** (2 ч.)

Разнообразие растений. Значение растений и охрана растений

2. **Общее знакомство с цветковыми растениями** (16 ч.)

Строение растений, органы растений. Цветок, соцветия, опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Внешнее и внутреннее строение семени фасоли и пшеницы. Определение всхожести семян, условия прорастания. Правила заделки семян в почву. Виды корней и корневых систем, их видоизменения. Значение корней для растения. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Образование органических веществ в растении, испарение, дыхание, листопад и его значение. Строение и разнообразие стеблей, значение стебля. Взаимосвязь частей растения и со средой обитания.

Демонстрация:

Муляж цветка; таблица Виды соцветий; коллекция сухих влажных плодов; таблица Распространение семян; коллекция семян. Корневые системы. Виды корнеплодов, гербарии листьев. Виды стеблей и их разнообразие.

Опыт 1. Условия, необходимые для прорастания семян.

Опыт 2. Глубина заделки семян

Опыт 3. Испарение воды листьями.

Лабораторная работа:

1. Строение цветка.

2.Определение всхожести семян.

3. **Многообразие растительного мира** (42 ч.)

Деление растений на группы. Строение, среда обитания, свойства, значение мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных. Семейства класса однодольных и двудольных, Сходство и различие представителей семейств. Дикорастущие, овощные, технические, цветочно–декоративные, плодово-ягодные растения. Уход за комнатными растениями. Осенние и весенние работы на УОУ.

Демонстрация:

Гербарии растений, таблицы Представители семейств. Комнатные цветы

Лабораторная работа:

3.Строение луковицы. 4.Строение клубня картофеля.

4. **Бактерии** (2 ч.)

Виды бактерий, положительное и отрицательное значение бактерий

5.**Грибы** (2 ч.)

Строение грибов, съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Демонстрация опытов:

Коллекция грибов, таблицы Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы

6. **Практическая работа на УОУ**(4 ч.)

1.Обработка почвы: вскапывание и боронование почвы, вскапывание приствольных кругов кустарников, деревьев, рыхление почвы, уход за многолетними цветковыми растениями.

2. Посев, полив, уход за однолетними цветковыми растениями на УОУ.

3. Перевалка комнатных растений.
4. Пересадка комнатных растений.
7. **Контрольные работы** (2 ч.)

8 класс
(70 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (4 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые (9 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. *Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (31 ч)

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе

Практические работы

Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные (13 ч)

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные (7 ч)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус.

Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве.

Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Экскурсии и практические работы (2 ч.)

Контрольная работа (2 ч.)

9 класс

ЧЕЛОВЕК (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Лабораторные работы.

Л.р. Строение клетки.

Опорно – двигательная система (14 ч)

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.

Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Лабораторные работы.

Л.р Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Кровеносная система. Сердечно-сосудистая система.(8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно – сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Лабораторные работы.

Л.р. Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки.

Демонстрация **примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.**

Дыхательная система (5 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание)

Пищеварительная система (13 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека.

Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли.

Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи.

Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторные работы.

Л.р. Обнаружение крахмала в пшеничной муке.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Мочевыделительная система (2ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Кожа (2 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система (7 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (7 ч)

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья (1ч)

Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

Контрольная работа (1 ч)

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Общее знакомство с природой	3
2.	Вода	17
3.	Воздух	15
4.	Полезные ископаемые	21
5.	Почва	12
6.	Контрольные работы	2
Итого:		70

7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Растения вокруг нас	2
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3.	Многообразие растительного мира	42
4.	Бактерии	2
5.	Грибы	2
6.	Практическая часть	4
7.	Контрольные работы	2
Итого:		70

8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Беспозвоночные животные	4
3.	Насекомые	9
4.	Позвоночные животные	31
5.	Млекопитающие	13
6.	Сельскохозяйственные млекопитающие	7
7.	Экскурсии и практические работы	2

8.	Контрольные работы	2
Итого:	70	

9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Общий обзор организма человека	2
3.	Опорно-двигательная система	14
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8
5.	Дыхательная система	5
6.	Пищеварительная система	13
7.	Мочевыделительная система	2
8.	Кожа	7
9.	Нервная система	7
10.	Органы чувств	7
11.	Контрольные работы	1
Итого:	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

6 класс

№	Содержание	Часы	Дата(факт.)	Примечание
Общее знакомство с природой (3 ч.)				
1	Неживая и живая природа.	1		
2.	Твёрдые тела, жидкости и газы.	1		
3.	Для чего изучают природу.	1		
Вода (17 ч.)				
4.	Вода в природе.	1		
5.	Вода – жидкость.	1		
6.	Температура воды и её измерение.	1		
7.	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1		
8.	Изменение состояния воды при замерзании.	1		
9.	Лёд – твёрдое тело.	1		
10.	Превращение воды в пар.	1		
11.	Кипение воды.	1		
12.	Три состояния воды в природе.	1		
13.	Вода – растворитель.	1		
14.	Водные растворы и их использование.	1		
15.	Водные растворы в природе.	1		
16.	Нерастворимые в воде вещества.	1		
17	Чистая и мутная вода.	1		
18.	Питьевая вода.	1		
19.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1		

20.	Что мы узнали о воде.	1		
Воздух (15 ч.)				
21.	Воздух в природе.	1		
22.	Воздух занимает место.	1		
23.	Воздух сжимаем и упруг.	1		
24.	Воздух – плохой проводник тепла.	1		
25.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1		
26.	Тёплый воздух легче холодного.	1		
27.	Движение воздуха в природе.	1		
28.	Состав воздуха.	1		
29.	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1		
30.	Углекислый газ.	1		
31.	Применение углекислого газа.	1		
32.	Значение воздуха.	1		
33.	Чистый и загрязненный воздух.	1		
34.	Охрана воздуха.	1		
35.	Что мы узнали о воздухе.	1		
Полезные ископаемые (21 ч.)				
36.	Что такое полезные ископаемые.	1		
37.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1		
38.	Гранит.	1		
39.	Известняки.	1		
40.	Песок и глина.	1		
41.	Горючие полезные ископаемые.	1		
42.	Торф.	1		
43.	Каменный уголь.	1		
44.	Нефть.	1		
45.	Природный газ.	1		
46.	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	1		
47.	Калийная соль.	1		
48.	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1		
49.	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1		
50.	Железные руды.	1		
51.	Чёрные металлы. Чугун.	1		
52.	Сталь.	1		
53.	Медная и алюминиевая руды.	1		
54.	Алюминий.	1		
57.	Медь и олово.	1		
58.	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1		
Почва (12 ч.)				

55.	Что называют почвой.	1		
56.	Состав почвы.	1		
59.	Перегной – органическая часть почвы.	1		
60.	Песок и глина – минеральная часть почвы.	1		
61.	Минеральные соли в почве.	1		
62.	Различие почв по их составу.	1		
63.	Как проходит вода в разные почвы.	1		
64.	Испарение воды из почвы.	1		
65.	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	1		
66.	Осенняя (основная) обработка почвы.	1		
67.	Охрана почв.	1		
68.	Что мы узнали о почве.	1		
Контрольные работы (2 ч.)				
69.	Промежуточный контроль.	1		
70.	Итоговый контроль.	1		

7 класс

№	Содержание	Дата	Дата (факт)	Примечание
Растения вокруг нас. (2 ч.)				
1.	Разнообразие растений.	1		
2.	Значение растений. Охрана растений.	1		
Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч.)				
3.	Строение растения.	1		
4.	Цветок. Строение цветка.	1		
5.	Виды соцветий. Опыление цветков.	1		
6.	Плоды. Разнообразие плодов.	1		
7.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		
8.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1		
9.	Строение семени пшеницы.	1		
10.	Условия прорастания семян. Определение всхо-жести семян. Правила заделки семян в почву.	1		
11.	Корень. Виды корней. Корневые системы.	1		
12.	Значение корня. Видоизменения корней.	1		
13.	Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение образование органических веществ в растении.	1		
14.	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.	1		
15.	Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.	1		
16.	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	1		

17.	Связь растения со средой обитания.	1		
18.	Контрольная работа по теме: «Цветковые растения».	1		
Многообразие растительного мира (41 ч.)				
19.	Деление растений на группы.	1		
20.	Мхи.	1		
21.	Папоротники.	1		
22.	Голосеменные. Хвойные растения.	1		
23.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		
24.	Однодольные покрытосеменные растения.	1		
25.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1		
26.	Хлебные злаковые культуры.	1		
27.	Выращивание зерновых.	1		
28.	Использование злаковых в народном хозяйстве.	1		
29.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		
30.	Цветочно – декоративные лилейные.	1		
31.	Овощные лилейные.	1		
32.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		
33.	Двудольные покрытосеменные растения.	1		
34.	Пасленовые. Общие признаки паслёновых.	1		
35.	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1		
36.	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1		
37.	Выращивание картофеля.	1		
38.	Овощные пасленовые. Томат.	1		
39.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1		
40.	Цветочно – декоративные пасленовые.	1		
41.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		
42.	Пищевые бобовые растения.	1		
43.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1		
44.	Кормовые бобовые растения.	1		
45.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1		
46.	Шиповник – растение группы розоцветных.	1		
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1		
48.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1		
49.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1		
50.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1		
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1		
52.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		
53.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		
54.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		

55.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
56.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
57.	Уход за комнатными растениями.	1		
58.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1		
59.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1		
60.	Растение – живой организм.	1		
Бактерии (2 ч.)				
60.	Бактерии – мельчайшие живые организмы.	1		
61.	Группы бактерий.	1		
Грибы (2 ч.)				
62.	Строение грибов.	1		
63.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		
Практическая часть (4 ч.)				
64.	Обработка почвы: вскапывание и боронование почвы, вскапывание приствольных кругов кустарников, деревьев, рыхление почвы, уход за многолетними цветковыми растениями.	1		
65.	Посев, полив, уход за однолетними цветковыми растениями на УОУ.	1		
66.	Перевалка комнатных растений.	1		
67.	Пересадка комнатных растений.	1		
Контрольная работа (2 ч.)				
69.	Промежуточный контроль.	1		
70.	Итоговый контроль.	1		

8 класс

№	Содержание	Пр. р.	Дата	Дата(факт)	Примечание
Введение (2 ч.)					
1.	Многообразие животного мира.		1		
2.	Значение животных и их охрана.		1		
Беспозвоночные животные (4 ч.)					
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.		1		
4.	Черви. Общие признаки червей.		1		
5.	Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.		1		
6.	Черви-санитары пресных водоёмов. Черви – сосальщики.		1		
Насекомые (9 ч.)					
7.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	Пр.р .Рассматривание коллекции насеко-	1		

	насекомых.	ных. Зарисовка.			
8.	Бабочка-капустница.		1		
9.	Яблонная плодожорка.		1		
10.	Майский жук.		1		
11.	Комнатная муха.		1		
12.	Медоносная пчела.	Пр. Рассматривание пчелы. Зарисовка.	1		
13.	Тутовый шелкопряд.		1		
14.	Значение пчел в природе и жизни человека.		1		
15.	Повторение по теме: «Насекомые».		1		
Позвоночные животные (31 ч.)					
16.	Общие признаки позвоночных животных.		1		
17.	Рыбы. Общие признаки рыб.		1		
18.	Внешнее строение и скелет рыб.		1		
19.	Внутреннее строение рыб.	Пр. Рассматривание скелета рыб. Зарисовка	1		
20.	Органы дыхания и кровообращения рыб.		1		
21.	Нервная система рыб.		1		
22.	Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы.		1		
23.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Разнообразие рыб.		1		
24.	Земноводные. Общая характеристика земноводных.		1		
25.	Среда обитания и внешнее строение лягушки.		1		
26.	Внутреннее строение земноводных.	Пр.р. Рассматривание скелета лягушки. Зарисовка.	1		
27.	Размножение и развитие лягушки.		1		
28.	Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба. Значение и охрана земноводных.		1		
29.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.		1		
30.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.		1		
31.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Пр. р.Рассматривание скелета пресмыкающихся. Зарисовка.	1		
32.	Размножение и развитие пресмыкающихся.		1		

33.	Разнообразие пресмыкающихся. Значение и охрана пресмыкающихся-ся.		1		
34.	Птицы. Общие признаки птиц.		1		
35.	Особенности внешнего строения птиц.	Пр. р. Рассматривание и зарисовка птичьих перьев.	1		
36.	Особенности скелета птиц.		1		
37.	Особенности внутреннего строения птиц.	Пр. р. Рассматривание и зарисовка скелета птицы.	1		
38.	Размножение и развитие птиц.	Пр. р. Зарисовка строения яйца птицы.	1		
39.	Птицы, кормящиеся в воздухе.		1		
40.	Птицы леса.	Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.	1		
41.	Хищные птицы.		1		
42.	Птицы пресных водоёмов и болот.		1		
43.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Пр. р. Подкормка зимующих птиц.	1		
44.	Нелетающие птицы. Птенцы в зимнем лесу. Птенцы, не знающие своих детей.		1		
45.	Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.		1		
46.	Значение и охрана птиц. Повторение.		1		
Млекопитающие (13 ч.)					
47.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.		1		
48.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Пр. р. Рассматривание и зарисовка скелета млекопитающих.	1		
49.	Внутренние органы млекопитающих.		1		
50.	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.		1		
51.	Зайцеобразные. Развитие домашних кроликов.		1		
52.	Хищные звери.		1		
53.	Дикие пушные хищные звери.		1		
54.	Домашние хищные звери.		1		
55.	Ластоногие.		1		
56.	Китообразные.		1		
57.	Парнокопытные.		1		

58.	Непарнокопытные.		1		
59.	Приматы.		1		
Сельскохозяйственные млекопитающие (7 ч.)					
60.	Корова.		1		
61.	Овцы.		1		
62.	Верблюды.		1		
63.	Северные олени.		1		
64.	Домашние свиньи.		1		
65.	Домашние лошади.		1		
66.	Значение и охрана млекопитающих. Повторение.		1		
Экскурсии и практические работы (2 ч.)					
67.	Экскурсия в зоопарк.		1		
68.	Экскурсия на звероводческую ферму.		1		
Контрольная работа (2 ч.)					
69.	Промежуточный контроль.		1		
70.	Итоговый контроль.		1		

9 класс

№	Содержание	Лаб. Пр. раб.	Дата	Дата(факт)	Примечание
Введение (2 ч.)					
1.	Введение.		1		
2.	Место человека среди млекопитающих.		1		
Общий обзор организма человека (2 ч.)					
3.	Строение клеток и тканей организма.		1		
4.	Органы и системы органов человека.		1		
Опорно-двигательная система (14 ч.)					
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.		1		
6.	Состав и строение костей.		1		
7.	Соединение костей.		1		
8.	Череп.		1		
9.	Скелет туловища.		1		
10.	Скелет верхний конечностей.		1		
11.	Скелет нижних конечностей.		1		
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		1		
13.	Значение и строение мышц.		1		
14.	Основные группы мышц человека.		1		
15.	Работа мышц. Физическое		1		

	утомление.				
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		1		
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.		1		
18.	Повторение по теме: «Опорно-двигательная система».		1		
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 ч.)					
19.	Значение крови и кровообращения.		1		
20.	Состав крови.		1		
21.	Органы кровообращения. Сосуды.		1		
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.		1		
23.	Большой и малый круги кровообращения.	Лаб.р. Подсчет частоты пульса.	1		
24.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.		1		
25.	Первая помощь при кровотечениях.		1		
26.	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».		1		
Дыхательная система (5 ч.)					
27.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.		1		
28.	Газообмен в легких и тканях.	Лаб.р. Состав выдыхаемого воздуха.	1		
29.	Гигиена дыхания.		1		
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		1		
31.	Повторение по теме: «Дыхательная система».		1		
Пищеварительная система (13 ч.)					
32.	Значение питания. Пищевые продукты.		1		
33.	Питательные вещества.		1		
34.	Витамины.		1		
35.	Органы пищеварения.	Лаб.р. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	1		
36.	Ротовая полость. Зубы.				
37.	Изменение пищи в желудке.		1		
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		1		
39.	Гигиена питания.		1		
40.	Уход за зубами и ротовой		1		

	полостью.				
41.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		1		
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		1		
43.	Пищевые отравления.		1		
44.	Повторение по теме: «Пищеварительная система».		1		
Мочевыделительная система (2 ч.)					
45.	Почки – органы выделения.		1		
46.	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.		1		
Кожа (7 ч.)					
47.	Кожа и её роль в жизни человека.		1		
48.	Уход за кожей.		1		
49.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		1		
50.	Закаливание организма.		1		
51.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		1		
52.	Первая помощь при ожогах и обморожении.		1		
53.	Повторение по теме: «Кожа».		1		
Нервная система (7 ч.)					
54.	Головной и спинной мозг.		1		
55.	Нервы.		1		
56.	Значение нервной системы.		1		
57.	Режим дня. Гигиена труда.		1		
58.	Сон его значение.		1		
59.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		1		
60.	Повторение по теме: «Нервная система».		1		
Органы чувств (7 ч.)					
61.	Орган зрения.		1		
62.	Гигиена зрения.		1		
63.	Орган слуха.		1		
64.	Гигиена слуха.		1		
65.	Орган обоняния.		1		
66.	Орган вкуса.		1		
67.	Повторение по теме: «Органы чувств».		1		
Контрольная работа (1 ч.)					
68.	Итоговый контроль.		1		

Формы организации деятельности

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, экскурсий, практических занятий, уроков-игр при обобщении материала, а также проведение самостоятельных, проверочных и контрольных работ по изученным темам курса биологии.

Формы контроля

Проверка усвоения знаний по биологии проводится различными методами:

- устные ответы на вопросы;
- работа по карточкам;
- самостоятельные и проверочные работы;
- ответы у доски с использованием наглядного материала;
- работа с учебником;
- выполнение различных работ в тетради (рисунки, составление схем, заполнение таблиц и т.п.);
- компьютерное тестирование;
- защита компьютерных презентаций;
- выступления с дополнительным материалом и т.д.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Оценка ставится за:

- - знание фактического материала;
- - ответы на вопросы /устные и письменные/;
- - умение работать с текстом учебника;
- - умение зарисовывать объекты, составлять схемы, заполнять таблицы;
- - умение рассказывать по географическим картам, рисункам, таблицам;
- - умение пересказывать текст.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Отметка «5» ставится в случае:

- Знания и понимания, усвоения учащимся всего объема программного материала.
- Умения выделять главное в изученном материале.
 - Уметь приводить примеры, устанавливать межпредметные связи с другими предметами.
- Отсутствие ошибок и недочётов в изложении материала.

Отметка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного материала.
- Умения выделять главное в изученном материале.
- Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении материала, соблюдая правила культурной речи.

Отметка «3» ставится:

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований.
- Затруднение при воспроизведении материала.
- Несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «2» ставится:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
- Затруднения при ответах на вопросы учителя.
- Несоблюдение правил культуры устной речи.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Компьютер, телевизор, видеоплеер, мультимедиа-оборудование.

1. А.И. Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс: - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.
2. З.А. Клепинина. Биология. Растения. Грибы., 7 класс: - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.
3. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс: - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.
4. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс: - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.