

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Основная школа  
№7»

Выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования,  
утв. приказом №.148/2-ОД от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
Учебный предмет ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА  
Класс 5-9

ГО Красноуфимск  
2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории для учащихся 7-9 классов, обучающихся по программе VIII вида для детей с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой, 2010 г. и авторской программы по истории Отечества О.И.Бородина и Б.П.Пузанова -М.:Владос,2007 г.

Программа составлена на 5 лет и рассчитана на 348 часов: по 70 часов в 5-8 классах , 2 часа в неделю, 68 часов в 9 классе, 2 часа в неделю.

Структурным принципом построения программы явился линейный принцип.

Программа содержит раздел по Истории древнего мира. Рабочая программа по истории Древнего мира в 5 классе для умственно-отсталых детей составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой. (М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 раздел «История» авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой), авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» Реализация данной программы обеспечивается УМК Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. «История Древнего мира 5 класс». В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира, происходит освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний по истории Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно- исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. В этой связи программа направлена на то, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программно учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать

их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов: -цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

-экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся, а так же -

- принцип коррекционной направленности в обучении,

- принцип воспитывающей направленности обучения,

- принцип научности и доступности обучения,

- принцип систематичности и последовательности в обучении,

- принцип наглядности в обучении,

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

**При реализации программы используются следующие методические пособия и учебники:**

1. Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2010. 2

2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный .изд. центр ВЛАДОС, 2008.

3.. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный .изд. центр ВЛАДОС, 2008.

4.. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный .изд. центр ВЛАДОС, 2008.

5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира 5 класс».

**Цель:** формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2.Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### Коррекционно – развивающие:

• развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь. Межпредметные связи: география географическое положение стран), математика (исторические даты), литература ( биография исторических личностей).

#### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

##### Учащиеся должны уметь:

1. Пользоваться лентой времени;
2. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
3. Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
4. Пользоваться учебником и картой;
5. Использовать части понятий в активной речи;
6. использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
7. Уметь самостоятельно исправить ошибки.

##### Учащиеся должны знать:

1. Когда началось и закончилось событие;
2. Как протекало конкретное событие;
3. Великих русских поэтов, писателей, историков.

Для наиболее полного понимания и усвоения информации обучающимися предусматривается применение многообразных наглядных средств. Это формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, необходимо показать его взаимосвязь с изученным ранее. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

#### **Методы обучения:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

#### **Содержание учебного материала**

**История Древнего мира (70 час).**

**Введение (2 ч)** . Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Раздел I. Первобытное общество.(2 часа)** Возникновение человека. Археология и ее свидетельства о жизни древних людей. Каменный век. Занятия, орудия труда, огонь, жилище, образ жизни людей. Первобытные земледельцы и скотоводы. Род и племя. Появление неравенства и знати. Возникновение искусства и религиозных верований

## **Раздел II. Цивилизации Древнего Востока.(10 часов)**

Древний Египет. Египет – дар Нила. Общество Древнего Египта: фараон, вельможи, земледельцы, ремесленники, писцы, рабы. Возникновение государства в Древнем Египте. Религия древних египтян. Обожествление сил природы. Пирамиды. Гробницы. Мумии. Храмы как жилища богов. Жрецы и их роль в жизни общества. Искусство Древнего Египта. Мифы. Письменность: иероглифы, египетский папирус. Древнеегипетская школа. Научные знания.

Междуречье. Природные условия Междуречья. Города из глиняных кирпичей. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Культура Междуречья.

Финикия. Природные условия и занятия населения. Мореплавание. Финикийские корабли. Торговцы и строители городов. Открытия и изобретения финикийцев.

Древняя Палестина Природные условия, занятия жителей. Древнееврейские племена. Библия – священная книга. Сказания о богах и героях. Царство Давида и Соломона. Строительство храма в Иерусалиме.

Древняя Ассирия. Начало железного века. Организация и вооружение ассирийской армии. Дворцы и рельефы ассирийских царей. Клинопись. Библиотека глиняных книг.

Древняя Персия. Завоевания Кира Великого. Возвышение Персидской державы. Дарий I и его завоевания. Управление Персидской державой.

Индия в древности. Природные условия, население. Древнейшие индийские сказания. Кастовый строй. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культура Индии.

Древний Китай. Природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Конфуцианские нормы вежливости и правила поведения. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»

## **Раздел III. Древнегреческая цивилизация (10 часов)**

Древнейшая Греция. Природные условия. Население и его занятия. Элины. Греческая мифология. Боги и герои Эллады. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея". Тема 2. Греческая цивилизация VIII-VI вв. до н. э. Образование городов-государств (полисов). Аристократия и демос. Направления греческой колонизации. Колонизация морского побережья.

Древняя Спарта. Возникновение спартанского государства. Спартанцы и илоты. Законы Ликурга. Быт и военное воспитание спартанцев.

Древние Афины. Древнейшая Аттика. Занятия жителей. Реформы Солона. Тирания в Афинах.

Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Марафонская битва. Битва при Фермопилах. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Создание афинской морской державы

Демократические Афины. Усиление афинского демоса после греко-персидских войн. Народное собрание и народный суд. Перикл и его реформы. Афинская демократия.

Греция под властью Македонии. Усиление Македонии при Филиппе II. Реформы Филиппа II. Завоевания Александра Македонского. Держава Александра и ее распад. Греция и государства Востока под властью приемников Александра.

Культура и быт Древней Греции. Афинское общество и его нравы. Гражданское равенство. Досуг афинянина. Семья. Афиняне-рабовладельцы, использование труда рабов, обращение с рабами. Афинская школа. Олимпийские игры. Греческий театр. Греческая литература.

Повторительно — обобщающий урок «Наследие Древней Греции».

#### ***Раздел IV. Древнеримская цивилизация (14 часов)***

Основание Рима. Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Нума Помпилий. Изгнание Тарквиния Гордого и установление римской республики.

Римская республика. Борьба патрициев и плебеев. Государственное устройство республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Народное собрание.

Римская религия. Древние итальяйские божества. Их храмы и праздники. Патрицианские боги Капитолия. Плебейские боги Авентина. Домашние боги. Понтифики и Авгуры.

Войны Рима с соседними племенами. Нашествие галлов. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Установление римского господства в Центральной Италии. Римская армия.

Пунические войны. Причины войны. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая войны. Битва при Каннах. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Рабство в Древнем Риме. Рим – рабовладельческая держава. Источники рабства. Рынки рабов. Городские и сельские рабы. Рабы-гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Земельные реформы братьев Гракхов. Подавление движения Гракхов. Первая гражданская война. Вторая гражданская война. Гибель республики. Юлий Цезарь. Диктатура Цезаря, его гибель. Третья гражданская война и начало Империи. Октавиан и Антоний. Октавиан Август – первый император.

Римская империя в I в. н.э. Римские императоры. Флавиусы – строители империи.

Возникновение христианства. Легенда об Иисусе Христе. Первые христианские общины.

"Золотой век" Римской империи (II в. н.э.). Император Траян. Войны с даками. Расцвет имперских городов во II в. Римское право. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары.

Римская культура. Быт и нравы римлян. Римская литература. Римские писатели и поэты. Историки. Архитектура. Римские города. Римская семья. Римская доблесть и честь. Повседневная жизнь. Одежда, Жилище, пища.

Повторительно - обобщающий урок «Культурное наследие Древнего Рима».

#### ***Семь чудес света(2 часа)***

Итоговое повторение по курсу (4 часа)

## **История Отечества 6 класс (70 часов)**

### **Введение (2 часа).**

Что такое история?

Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

### **Раздел 1. Наша Родина — Россия. (8 часов)**

Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники).

Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи- богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

### **Раздел 2. Киевская Русь (14 часов).**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства.

Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина.

Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда.

Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы.

Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

### **Раздел 3. Распад Киевской Руси (16 часов).**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств- государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

### **Раздел 4 Борьба Руси с иноземными завоевателями (14 часов).**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских

людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

#### **Раздел 5. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества ( 11 часов) .**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа.

Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**Повторение за год (5 часов) .**

### **7 класс -70 часов.**

#### **История России с конца XV века – XVII век.**

##### **Раздел 1. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)- 40 часов.**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа



укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

## **Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке -35 часов.**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол.

Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император.

Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым.

Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И.

Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

## **8 класс**

### **История России в XIX век.**

#### **Раздел I. История России в первую половину XIX века- 40 часов.**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию.

Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева.

Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов.

Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

#### **Раздел II. История России во вторую половину XIX века- 35 часов.**

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами.

Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

### **Краеведческая работа.**

**Повторение за год -4 часа .**

## **История Отечества 9 класс – 68 часов.**

### **1 раздел. Россия в начале XX в. (10 часов).**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия.

Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг».

I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.

### **Раздел 2. Россия в 1917-1920г.г. (10 часов).**

Февральская революция. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Гражданская война.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Россия в 1917 – 1920 гг. (7 часов) «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

### **Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы XX в. (10 часов).**

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне- единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников.

Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии .Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

### **Раздел 4. СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-45 г.г. (16 часов).**

СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Японии на СССР. Секретные соглашения между СССР и Германией. Договор о ненападении между СССР и Германией. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Присоединение к СССР территории Латвии, эстонии, Литвы. Передача Румынией территории Бессарабии. Образование Молдавской ССР. Советско-Финляндская война 1939-40 г.г.

Начало Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на Советский Союз. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны.

Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.

Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

### **Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. (12 часов)** Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей

промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве.

Ухудшение материального положения населения и морального' климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева.

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия.

### **Раздел 6. Новая Россия в 1991-2016 г.г. ( 8 часов ) .**

Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Локальные войны. Развитие науки и культуры. Русская православная церковь. Президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

### **Повторение за год (2 часа)**

## Тематическое планирование

### История 5 класс (70 часов)

№	Раздел, тема урока	Кол-во Час.	Основные понятия	Виды деятельности
1	Введение  Путешествие в страну история.  Как заглянуть в прошлое?	2 ч  1 ч  1ч	Что изучает история.  Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
2	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>	<b>2 ч</b>	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Занятия первобытных людей, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.  Родовая община, соседская община. Ремесло, торговля. Цивилизация	Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
2.1.	Первобытные люди.	1		
2.2.	Расцвет первобытного общества.	1		
3	<b>Раздел II. Древний Восток</b>	<b>9 ч</b>	Образование Древнеегипетского государства.  Власть и положение	Показывать на карте территорию Древнеегипетского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец,</i>

	<b>Древний Египет</b>	<b>9ч</b>	фараона. Особенности древней религии Египта. Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, <i>научные знания, календарь.</i>	<i>рабу, пирамида, папирус.</i> Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах
3.1	История, раскопанная из-под песка.	1		
3.2	Египет-дар Нила.	1		
3.3	Общество Древнего Египта.	1		
3.4	Как жили в Древнем Египте.	1		
3.5	Религия древних египтян.	2		
3.6	Тайна египетских иероглифов.	2		
3.7	<b>Повторительн о-обобщающий урок «Древний Египет»</b>	1		
4	<b>Раздел III. Древние Цивилизации Азии.</b>  <b>Передняя Азия в древности</b>	<b>14 ч</b>  <b>8 ч</b>	Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья. Законы Хаммурапи. Передняя Азия. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие –архитектурные памятники Вавилона.  Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский	Сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации.  Показывать на карте местоположение древнейших государств.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения. Объяснять, как отражались в древних

			<p>алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания</p>	<p>сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p>
4.1	Древнее Двуречье	1		
4.2	Древний Вавилон.	2		
4.3	Финикия.	1		
4.4	Библейские сказания.	1		
4.5	Древнееврейское царство	1		
4.6	Ассирийская держава	1		
4.7	Персидская держава «царя царей»	1		
5	<b>Индия и Китай в древности</b>	<b>6 ч</b>	<p>Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Объяснять значение понятий: <i>империя</i>, <i>конфуцианство</i>.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.</p>
5.1	Древняя	1		

	Индия.			
5.2	Жизнь в индийском обществе	1		
5.3	Древний Китай.	2		
5.4	Правление Цинь Шихуана	1		
5.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1		
6	<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	<b>17 ч</b>	<p>Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, полис, города – государства, Афины и Спарта. Демократия, аристократия. Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии, значение Олимпийских игр (с 776г.до.н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.</p>	<p>Сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации</p> <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>
6.1	Начало Греческой цивилизации.	1		
6.2	Троянская война	1		
6.3	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2		
6.4	Мир богов Древней Греции	1		
6.5	Государство-полис в Древней	1		



	Греции.			
6.6	Афинская демократия.	1		
6.7	Древняя Спарта	1		
6.8	Греческая колонизация	1		
6.9	Олимпийские игры в древности	1		
6.10	Греко-персидские войны	2		
6.11	Возвышение Афин	2		
6.12	Александр Македонский и его завоевания	2		
6.13	<b>Повторительно-обобщающий урок «Наследие Древней Греции».</b>	1		
7	<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	<b>16 ч</b>	<p>Древний Рим; патриции, плебеи, республика (власть Сената, народное собрание выборные должности). Римские завоевания: Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики. Римская империя: роль Октавиана Августа, культурное наследие античной цивилизации. Возникновение христианства в 1 веке.; Раздел Римской Империи</p>	<p>Сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебеи, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция.</i> Характеризовать верования древних жителей Италии. Использовать карту при</p>

			на Западную и Восточную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.
7.1	Древняя Италия.	1		
7.2	Становление республики в Древнем Риме.	2		
7.3	Пунические войны.	1		
7.4	Рабство в Древнем Риме.	1		
7.5	Гражданские войны в Риме	2		
7.6	Падение Республики. Диктатура Цезаря.	1		
7.7	Становление Римской империи.	1		
7.8	Правление императора Нерона	1		
7.9	Зарождение христианства	1		
7.10	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1		
7.11	Повседневная жизнь римлян.	1		
7.12	Римская	1		

	империя при Константине.			
7.13	Вторжение варваров. Падение Западной Римской империи.	1		
7.14	Повторительно -обобщающий урок Культурное наследие Древнего Рима.	2		
7.15	<i>Семь чудес света</i>	2		
8	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	4ч		
9	Резерв	4 ч		

**6 класс. История Отечества (70 часа) с древнейших времен до начала XVI века**

№ п/п	Раздел, тема	Кол. час.	Единицы изучения	Формы контроля
	<b>Введение (2 часа).</b>			
1.	Что такое история? Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	<b>1</b>	Что изучает история? Кто и как изучают историю? История России – история всех населяющих ее народов	Беседа
2	Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.	1	Исторические источники	Устный опрос
	<b>1 раздел. Наша Родина — Россия. (8 часов)</b>			
3.	1.1 Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.	1	Географическая карта. Россия и ее соседи.	Опрос по карте
4.	1.2 История нашей страны древнейшего периода.	1	Славянские племена. Великое переселение народов.	Устный опрос
5	1.3 Кто такие восточные славяне. Легендарная	1	Расселение славян	Рассказ по карте.

	история происхождения славян и земли русской			Сообщение
6	1.4 Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.	1	Влияние природных условий и географического положения на жизнь восточных славян.	Письменный опрос
7	1.5 Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники).	1	Перун и языческие боги.  Верования в силы природы	Устный опрос
8	1.6 Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи.	1	Хазарский каганат. Иудаизм. Волжская Булгария. Варяги. Кочевники.Хазары, печенег, половцы	Рассказ по карте
9	1.7 Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян	1	Племенные союзы восточных славян поляне, новгородские словене, древляне. Князь Кий. Аскольд, Дир.	Рассказ по карте
10	1.8 Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.	1	Призвание варягов - Рюрик, Рюриковичи, Олег.	Устный опрос
<b>2 раздел. Киевская Русь (14 часов).</b>				
11.	2.1 Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен.	1	Путь «из варяг в греки, Рюрик. Олег. дань, полюдье,	Рассказ по карте. Таблица «Образование и развитие древнерус-го государства»
12.	2.2.Создание Киевского государства.	1	Признаки государства	Рассказ.Схема «Признаки государства»
13	2.3.Религия древних славян - язычество		Язычество	Устный опрос
14.	2.4. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга.	1	Погост, урок. Олег, Игорь, Ольга	Устный опрос.  Таблица
15.	2.5.Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя.	1	Князь, дружина, походы, вече.	Рассказ по схеме
16.	2.6.С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.	1	Святослав и его походы, Древляне, печенег, хазары, греки.	Рассказ по карте
17.	2.7.Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе	1	Владимир Святославович. Христианство, церковь,	Устный опрос

	Добрыне.		монастырь.	
18.	2.8.Княжеское подворье, дружина. Гусяры-сказочники и их былины.	1	Образ жизни князя и населения. Гусяры-сказочники и их былины.	Устный опрос
19.	2.9.Былинные богатыри — спасители земли русской.	1	Богатырские заставы. Русские богатыри	Сообщение.
20.	2.10.Жизнь простых людей.	1	Быт простых людей.	Рассказ
21.	2.11. Культура и искусство Древней Руси	1	Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.	Сообщения
22	2.12.Приход к власти Владимира Мономаха.	1	Приход к власти Владимира Мономаха в 1113г. Личность Мономаха.	Сообщение
23	2.13.Последние годы великой державы.	1	Русь при Владимире Мономахе. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд.	Устный опрос
24	2.14.Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».	1	Лента времени.Исторические даты по Древней Руси. Нестор и «Повесть временных лет».	Практическая работа
<b>Раздел 3. Распад Киевской Руси(16 часов).</b>				
25.	3.1.Причины распада Киевской Руси.	1	Удельный период. Политическая раздробленность. Типы государственности.	Рассказ по карте
26.	3.2.Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств- государств.	1	Ю. Долгорукий, Андрей Боголюбский, Успенский собор во Владимире, деспотическая власть Всеволод Большое Гнездо.	Устный опрос
27.	3.3.Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского	1	Особенности русских княжеств	Рассказ
28	3.4.Новгородское княжество. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.	1	Новгород и Псков - боярские республики, вече, посадник. Владимир и Суздаль.	Сообщение.
29.	3.5. Андрей Боголюбский и перенос столицы во	1	Архитектура Древней Руси –	Сообщение.

	Владимир.		Успенский собор. Фрески.	Рассказ
30.	3.6.Икона Владимирской Богоматери- хранительницы земли русской.	1	Иконы. Смыслы древнерусских изображений	Устный опрос
31.	3.7.Господин Великий Новгород.	1	Географическое положение : Близость к Северной Европе, странам Прибалтики.	Устный опрос
32.	3.8.Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло.	1	Развитие ремесла и торговли	Устный опрос
33.	3.9.Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.	1	Посадники. Ганзейский союз	Устный опрос
34.	3.10.Русская культура в XII—XIII в.	1	Влияние Византии	Сообщения
35.	3.11. Памятники церковно-учительной литературы.	1	Русская литература	Сообщение
36.	3.12.Архитектура	1	Архитектура: церкви, монастыри – Византийский стиль	Сообщение
37.	3.13.Летописание.	1	Письменные исторические источники, летописание, монахи	Сообщение
38.	3.14.Фольклор.Былины.	1	Фольклор.Былины	Сообщение
39.	3.15.«Слово о полку Игореве».	1	Слово о полку Игореве».	Рассказ о событиях в литературном произведении
40.	3.16. Берестяные грамоты. Их содержание.	1	Берестяные грамоты как исторические источники	Сообщение
<b>Раздел 4. Борьба Руси с иноземными завоевателями (16 часов).</b>				
41.	4.1.Создание державы Чингисхана.	1	Курултай. Монгольская империя. Тимучин – Чингисхан.	Опрос по карте. Сообщение
42.	4.2. Организация монгольского войска	1	Войско, военная дисциплина	Устный опрос
43.	4.3.Нашествие монголов на Русь.	1	Нашествие монголов на Северо-Восточную и Южную Русь.	Рассказ по карте
44.	4.4.Героическая борьба русских людей против монголов.	1	Героическая борьба русских людей против монголов	Рассказ
45.	4.5.Подвиг князя Рязанского. Евпатия Коловрат и других.	1	Подвиги русских людей в	рассказ

			борьбе с монголами	
46.	4.6..«Злой город Козельск».	1	Осада Козельска –Ратный подвиг русских людей	Рассказ
47.	4.7.Государство Золотая орда.	1	Золотая Орда. Место на исторической карте	Рассказ по карте
48.	4.8.Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды.	1	Последствия монгольского нашествия – экономические - выход, баскак, запись в число;	Сообщение
49.	4.9.Русь под монголо-татарским игом.	1	Последствия монгольского нашествия –политические - ярлык на великое княжение.	Сообщение
50	4.10.Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.	1	Крестоносцы. Ливонский и Тевтонский духовно-рыцарские ордены в Прибалтике.	Сообщение
51	4.11. Александр Невский и новгородская дружина.	1	Александр Ярославович .	Сочинение: Александр Невский:
52	4.12.«Ледовое побоище».	1	Невская битва и Ледовое побоище.	Рассказ по карте
53	4.13.Героизм и победа новгородцев.	1	Героизм и победа новгородцев.	Сообщение
54	4.14.Значение побед А.Невского.	1	Значение побед А.Невского для укрепления православия на русской земле.	Рассказ
55	4.15. Повторение по разделу <b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	1	Повторение и обобщение изученного материала	Повторение материала
56	4.16. Повторение и обобщение по разделу	1	Повторение и обобщение изученного материала	Адаптированная контрольная работа
<b>Раздел 5. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (11часов)</b>				
57	5.1Возрождение хозяйства и культуры.	1	Возрождение хозяйства и культуры.	Устный опрос.
58	5.2.Тяжелое положение русского и других народов.	1	Гнет монгольских завоевателей, дань, перепись	Устный опрос.
59	5.3 Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи.	1	Личность Ивана Калиты и его деятельность	Устный опрос. Сообщения
60	5.4.Основные слои городского населения. Быт и традиции	1	Быт и традиции московской Руси времен Ивана Калиты.	Устный опрос

	московской Руси времен Ивана Калиты.			
61	5.7.Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	Мамай, Дмитрий Иванович	Сообщение
62.	5.8.Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского	1	Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского	Сообщение
63	5.12.Битва на Куликовом поле (1380)	1	Значение Куликовской битвы для русского народа.	Рассказ по схеме
64	5.15..Отражение героизма сражающихся в сказаниях и повестях	1	Отражение героизма сражающихся в сказаниях и повестях	Сообщение
65	5.17. Национальный подъем после Куликовской битвы.	1	Сергей Радонежский. Роль Москвы.	Сообщение
66	5.20.Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480);	1	Ослабление и распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Стояние на реке Угре(1480);	Устный опрос Сообщение Рассказ по карте
67	Повторение по разделу	1	Повторение и обобщение изученного материала	Повторение и обобщение изученного материала
68	<b>Повторение и обобщение изученного материала за год</b>	1	Повторение и обобщение изученного материала за год	Повторение и обобщение изученного материала
69.	Повторение и закрепление материала	1	Повторение по темам: Русские земли в XIII- XV в.	Адаптированная контрольная работа
70	<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	1	Повторение по темам: Русские земли в XIII- XV в.	Анализ контрольной работы

**7 класс. История России с конца XV века - XVII век (70 часов)**

№	Раздел, число часов, тема урока	Виды контроля
<b>Раздел 1. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)- 40 часов.</b>		
1.	Иван III Великий — глава единого государства Российского: Москва – «Третий Рим»	Устный опрос
2.	Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д..	Рассказ по карте
3.	Православная церковь в XV веке.Влияние православной церкви на	Устный опрос



	Великого князя и его окружение.	
4.	Борьба монастырей с еретиками - нестяжателями»,	Устный опрос
5.	Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.	Устный опрос
6.	Василий III. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск и т. д..	Рассказ по карте
7.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	Устный опрос
8.	Венчание на царство Ивана Грозного и его реформы.	Устный опрос
9.	Борьба Ивана Грозного с боярами	Устный опрос
10	Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.	Устный опрос
11	Внешняя политика Ивана Грозного: Присоединение Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству	Рассказ по карте
12	Покорение Ермаком Сибири	Рассказ по карте
13	Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.	Рассказ по карте
14	Царский двор и его дворянское окружение.	Устный опрос
15	Быт горожан и ремесленников	Составить рассказ
16	Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска	Устный опрос
17	Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции.	сообщение
18	С Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев.	Составить рассказ-описание
19	Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря».	Устный опрос
20	Великий иконописец Андрей Рублев	сообщение
21	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	сообщение
22	Оценка правления и личности Ивана Грозного	Устный опрос
23	Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола	Устный опрос
24	Смутное время	Рассказ по таблице
25	Самозванцы.	Рассказ по таблице
26	Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию	Рассказ по таблице
27	Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский	Рассказ по иллюстрации
28	Династия Романовых	Рассказ по таблице
29	Первый Романов — Михаил	Рассказ по таблице
30	Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший.	Рассказ по таблице
31	Восстание Степана Разина	Устный опрос
32	Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.	Устный опрос
33	Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ).	Устный опрос
34.	Запорожская Сечь.	Устный опрос
35.	Освоение Сибири	
36.	Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке.	Сообщение
37.	Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры.	сообщение
38.	Славяно-греко-латинская академия	сообщение
39.	Ученый монах Симеон Полоцкий.	сообщение
40.	Повторительно- обобщающий урок	Адаптированная контрольная работа

<b>В Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке -35 час.</b>		
41.	Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол.	Устный опрос
42.	Стрелецкий бунт.	Устный опрос, рассказ по картине
43.	Преобразования Петра I.	Устный опрос
44.	Строительство Санкт-Петербурга.	Устный опрос
45.	Полтавская битва: разгром шведов.	
46.	Карл XII и гетман Мазепа.	Устный опрос
47.	Петр I — первый российский император.	Устный опрос
48.	Личность Петра I Великого.	Устный опрос
49.	Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности.	Сообщение
50.	Введение европейской моды при царском дворе.	презентация
51.	Борьба со старыми порядками и устоями.	Устный опрос
52.	Преобразования Петра I в области культуры.	Рассказ о Преобразованиях Петра I: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.
53.	Первая женщина-императрица — Екатерина I	Личность императрицы и Верховный Тайный Совет
54.	Дворцовые перевороты	Петр II, Анна Иоанновна, Иоанн Антонович
55.	Правление Елизаветы Петровны	основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра.
56.	Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.	Сообщения и презентации
57.	Царствование Екатерины II.	Устный опрос
58.	Победы черноморского флота во главе с графом Орловым.	рассказ по карте
59.	Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма.	рассказ по карте
60.	Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев.	рассказ по карте
61.	Преобразования Екатерины II в области просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала	Сообщения и презентации
62.	Преобразования Екатерины II в области культуры: архитектура, живопись	Сообщения и презентации
63.	Установление губернского управления в стране.	Рассказ по схеме
64.	Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке.	рассказ
65.	Восстание Емельяна Пугачева	Рассказ по карте
66.	Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И.	Сообщения и презентации
67.	Развитие науки и искусства.	Сообщения и презентации

68	Урал: становление горнозаводской промышленности	Рассказ по презентации
69	Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.	Сообщения и презентации
70	Повторительно-обобщающий урок	Адаптивный вариант контрольной работы за год

### **8 класс. История России в XIX веке**

№	Раздел, число часов, тема урока	Виды контроля
<b>Раздел 1. История России в первую половину XIX века- 40 часов.</b>		
1.	Российская империя к началу XIX века	Устный опрос тексту учебника и по карте
2.	Народы, населяющие Российскую империю	Рассказ по карте
3.	Правление Павла I	Устный опрос
4.	Великая Французская революция и Наполеон Бонапарт	Устный опрос
5.	Павел I и Наполеон	Сообщения
6.	Убийство Павла I	Сообщения
7.	Приход к власти Александра I	Устный опрос
8.	Отношения с Францией: заключение Тильзитского мира.	Устный опрос
9.	Претензии Наполеона на мировое господство	Устный опрос, используя карту
10	Поход на Россию	Устный опрос по карте
11	Отечественная война 1812	Составить рассказ по карте
12	Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией	Сообщения
13	Знаменитые полководцы: Барклай де Толли, князь Багратион, генерал Раевский	Сообщения
14	Мужество русских солдат.	Сообщения
15	Бородинская битва.	Составить рассказ
16	Московский пожар	Устный опрос
17	Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов.	сообщения
18	Гибель армии Наполеона в России	Рассказ по карте
19	Заграничный поход русской армии и судьба Наполеона	Рассказ по карте
20	Правление Александра I после Отечественной войны 1812 г.	
21	Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева.	Устный опрос
22	Причины движения декабристов	Устный опрос
23	Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге.	Устный опрос
24	Расправа Николая I с декабристами.	Рассказ
25	Ссылка на Кавказ и в Сибирь	Рассказ
26	Подвиг жен декабристов	Рассказ
27	Правление Николая I	Устный опрос.
28	Преобразования Николая I в сфере финансов, крестьянском	Рассказ

	вопросе	
29	Начало строительства железных дорог	Рассказ
30	Внешняя политика Николая I	Рассказ по таблице и карте
31	Кавказская война	Рассказ по карте
32	Причины Крымской войны	Устный опрос по карте
33	Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым.	Рассказ по карте
34.	Героическая оборона Севастополя.	Рассказ по карте
35.	Причины поражения России в Крымской войне	Устный опрос
36.	Русская культура I пол.XIX века: литература	Сообщение
37.	Русская культура I пол.XIX века: архитектура	сообщение
38.	Русская культура I пол.XIX века: живопись	сообщение
39.	Повторение по разделу	Повторение материала
40.	Повторительно – обобщающий урок	Адаптированная контрольная работа
<b>Раздел 2. История России в первую половину XIX века- 35 час.</b>		
41.	Россия к началу правления Александра II	Устный опрос
42.	Начало правления Александра II: личность Александра	Устный опрос, рассказ по картине
43.	Отмена крепостного права: условия освобождение крестьян,	Устный опрос
44.	Земская реформа	Устный опрос
45.	Земская реформа в городе Красноуфимске	Сообщение и презентации
46.	Военная реформа	Устный опрос
47.	С Судебная реформа: суд присяжных	Устный опрос
48.	Реформа образования	Устный опрос
49.	Внешняя политика Александра II	Рассказ по карте
50.	Завершение войны на Кавказе	Рассказ по карте
51.	Продажа США Аляски	Устный опрос
52.	Русско – Турецкая война: спасение братской Болгарии от турецкого ига.	Рассказ по карте
53.	Общественное движение при Александре II	Рассказ
54.	Убийство Александра II.	Рассказ
55.	Приход к власти Александра III — миротворца.	характеристика личности царя
56.	Свертывание реформ	Устный опрос
57.	Строительство фабрик, заводов	Устный опрос
58.	Денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами.	рассказ по карте
59.	Рабочий вопрос в России II половины XIX века	Устный опрос
60.	Строительство железных дорог в России	рассказ по карте
61.	Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.	Сообщения и презентации
62	XIX век — век развития науки и культуры	Сообщения и презентации
63	Л. Н. Толстой, Ф.Достоевский, Н.Тургенев — великие русские писатели.	Рассказ по схеме
64	Русская опера, балет и развитие театра. Композитор П. И. Чайковский. Певец Ф.Шаляпин	рассказ
65	Первая женщина-математик Софья Ковалевская	Рассказ по карте
66	Развитие образования и науки	Сообщения и презентации
67	Живопись и архитектура	Сообщения и презентации

68	Урал во второй половине XIX века. Памятники культуры XIX века на Урале, в г.Красноуфимске.	Рассказ по презентации
69	Повторительно-обобщающий урок.	Подготовка к контрольной работе по разделу
70	Повторительно-обобщающий урок.	Адаптированная контрольная работа по разделу

### **9 класс. История Отечества XX век (68 часов)**

№	Раздел, число часов, тема урока	Виды контроля
<b>1 четверть</b>		
<b>Раздел 1.Россия в начале XX века (10 часов)</b>		
1.	Начало правления Николая II	Устный опрос
2.	Русско-японская война 1904-1905 г.г.	Рассказ по карте
3.	Первая русская революция.	Устный опрос
4.	Появление первых политических партий в России	Устный опрос
5.	Реформы государственного управления.	Устный опрос
6.	Реформы П.А.Столыпина.	Рассказ по карте
7.	«Серебряный век русской культуры».	Устный опрос
8.	Россия в Первой мировой войне.	Рассказ по карте
9.	Экономическое положение в стране во время I Мировой войны	Устный опрос
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу	Повторение материала
<b>1. Раздел: Россия в 1917-1920г.г. (10 часов).</b>		
11.	Февральская революция: причины	Устный опрос
12	Отречение Николая II от престола.	Устный опрос
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	Рассказ по карте
14	Система государственного устройства советского государства по Конституции 1918г. Установление советской власти	Рассказ по карте
15	Начало гражданской войны и интервенции	Рассказ по карте
16	Борьба между «красными» и «белыми»	Устный опрос
17	Крестьянская война против «белых» и «красных».	
18	Экономическая политика советской власти «Военный коммунизм»	Устный опрос
19	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	сообщение
20	П Повторение «Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны»	Повторение материала
<b>2 четверть</b>		
<b>Раздел 3.Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы XX в. (10 часов).</b>		
21	Новая экономическая политика. (НЭП)	Рассказ по карте
22	Образование СССР.	
23	Изменения в системе государственного управления.	
24	Куль личности И.В. Сталина.	Устный опрос
25	Индустриализация в СССР	Устный опрос
26	Коллективизация крестьянских хозяйств	Рассказ по таблице

27	Конституция 1936г. Политическая жизнь страны в 30 годы.	Рассказ по таблице
28	Жизнь и быт советских людей в 20-30 гг.	Рассказ по таблице
29	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30- гг.	Рассказ по иллюстрации
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу	Повторение и закрепление материала
	<b>Раздел 4 .СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 гг.(16 часов)</b>	
31	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	
32	Начало Великой Отечественной войны.	Рассказ по карте
33	Оборона Брестской крепости.	Устный опрос
34	Битва за Москву	Рассказ по карте
	<b>3 четверть</b>	
35.	Все для фронта! Все для победы!	Устный опрос
36.	Блокада Ленинграда.	Сообщение
37.	Сталинградская битва.	сообщение
38.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	сообщение
39.	Битва на Курской дуге.	Повторение материала
40.	Героизм тружеников тыла.	Адаптированная контрольная работа
41.	Окончание Великой Отечественной войны	Рассказ по карте
42.	Вступление СССР в войну с Японией.	Устный опрос
43.	Окончание Второй мировой войны.	Устный опрос, рассказ по картине
44.	Советский Союз в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.	Устный опрос
45.	Сам. раб. по теме « Советский Союз в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.»	Устный опрос
45.	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	Адаптивный вариант контр. работы
	<b>Раздел 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1945-1991 годах. (12 часов)</b>	
46.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	Устный опрос
47.	Реформы Н.С. Хрущева.	Устный опрос
48.	Достижения в науке и технике в 50-60 гг. И.В. Курчатов – выдающийся ученый XX века	Рассказ по карте
49	Освоение космоса.	Устный опрос
50.	Хрущевская « оттепель».	Рассказ по карте
51.	Экономика и политика в эпоху «застоя». Л.И. Брежнев.	Рассказ
52.	Внешняя политика СССР в 70гг. Афганская война.	Рассказ
53.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Рассказ, характеристика личности
	<b>4 четверть</b>	Устный опрос
54.	Диссиденты. А.Д. Сахаров.	Устный опрос
55.	Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 гг. XX века.	рассказ по карте
56.	Реформы М.С. Горбачева.Перестройка	Устный опрос
57.	Распад СССР, оценки общества и историков .	рассказ по карте
	<b>Раздел 6. Новая Россия в 1991-2016 г.г.</b>	
58	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	Сообщения и презентации

59	Реформы государственного управления.	Сообщения и презентации
60	Экономические реформы	
61	Российские предприниматели.	Рассказ по схеме
62	Развитие науки и культуры в 90гг. XX века.	рассказ
63	Продолжение реформ в России В.В. Путин.	Сообщения и презентации
64	Новая Россия: социально-экономическое развитие	Сообщения и презентации
65	Новая Россия: политическое и культурное развитие	Устный опрос
66	Новая Россия: внешнеполитические ориентиры	Письменный опрос
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая Россия»	Повторение и обобщение материала
68	Повторительно-обобщающий урок.	Адаптированная контрольная работа за год

