

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №7»

Принята  
на педагогическом совете МАОУ ОШ 7  
протокол № 1 от 27.08.2020 г.



Утверждаю:  
директор МАОУ ОШ 7  
А.П. Казанцева  
Приказ № 94/1-ОД от 27.08. 2020г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Русский язык и литература
Учебный курс	Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку
Класс	7-9

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;

Программа по курсу «Восполнение пробелов в знаниях по предмету» предназначена для проведения коррекционных занятий с **целью** восполнения пробелов предшествующего обучения, пропедевтики изучения трудных тем и развития умственной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) на учебном материале по предмету.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способа их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Реализация данной программы направлена на:

### **1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.**

Задачи программы привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у обучающихся по программным требованиям, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности обучающихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

### **2. Пропедевтика изучения трудных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и обучающихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных разделов и тем по предмету предваряется накоплением опыта, наблюдениями и практическими обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

### **3. Восполнение пробелов в знаниях.**

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков обучающихся, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

### **4. Развитие речи.**

Обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса обучающихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР: дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Обучающиеся затрудняются в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении такого предмета, как русский язык.

Внимание неустойчиво. Большинство детей не способны к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков бывают рассеяны, трудно переключаются с одного вида деятельности на другой.

При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждаются в развернутой помощи педагога.

У обучающихся бедный, недифференцированный словарный запас. Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замены, не дописывания букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, дети испытывают сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У многих обучающихся не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимают помощь взрослого, и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не могут и часто не желают. Работоспособность в целом низкая, отмечается быстрая истощаемость из-за умственных нагрузок. По мере утомления или не успешности выполнения задания эмоциональное состояние детей ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Операции анализа и синтеза, исключения, обобщения на вербальном уровне доступны со всеми видами помощи, причинно-следственные связи не устанавливаются. Преобладающий вид мышления – наглядно-образный. Связная речь маловыразительная, используют простую фразу. Рассказ по серии картин беден. Чтение целыми словами с переходом на послоговое, в сложных словах с ошибками. Пересказ производят с искажением смысла прочитанного. В письменных работах допускает большое количество ошибок (замена букв, пропуск букв).

В письменных работах допускают орфографические и специфические ошибки: замена и пропуск букв, все виды разборов производят с ошибками, затрудняются в применении правил все обучающиеся класса.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют трудности в усвоении программного материала, нуждаются в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Их отличает низкая самостоятельность. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах используются одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. создают возможность для широкой подготовки обучающихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у обучающихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Для контроля за усвоением материала используются критерии оценивания предметных результатов обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР. В случае успешного выполнения заданий по теме обучающемуся выставляется отметка по предмету в журнал. Отрицательные отметки в журнал не выставляются.

С целью реализации программы по восполнению пробелов в знаниях учебно-тематическое планирование может составляться на: месяц, четверть, полугодие, год

В процессе коррекционной работы используются такие формы организации учебного процесс, как индивидуальные или подгрупповые занятия, длительность которых не превышает 20-25 минут. План занятий с группой включает в себя: восполнение пробелов предшествующего развития; коррекцию дефекта; подготовку ребенка к усвоению программного материала, формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения и содержание данного курса восполнения пробелов в знаниях аналогичны результатам и содержанию курса по соответствующему предмету.

### 5 класс

Раздел	Подготовка к восприятию нового учебного материала	Восполнение пробелов предшествующего развития и образования	Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков	Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи	итого
Повторение изученного в начальной школе	-	4	2	2	8
Синтаксис. Пунктуация.	1	8	2	2	13
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	2	2	1	6
Лексика	1	2	1	1	5
Текст	-	2	1	-	3

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
Повторение изученного в начальной школе (8 ч)			
1-2	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	2 ч	- пониженная сложность материала; - периодическое повторение ранее изученного материала; - ограничение обязательного минимума знаний; - совершенствование мнемической деятельности. - предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов); - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты.
3-4	Орфограммы	2 ч	
5	Текст. Признаки текста	2 ч	
6	Стили речи	2 ч	
7-8	Части речи	2 ч	
Синтаксис. Пунктуация. Орфография (13ч)			
9-11	5. Простое предложение. Сказуемое.	3ч	-пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока; -закрепление игровыми методами и приемами; - пониженная сложность материала; -задание на самостоятельное объяснение новых слов; -использование схем и таблиц при изучении нового материала; - периодическое повторение ранее изученного материала; - совершенствование мнемической деятельности. - предъявление программного
12	8.Тире между подлежащим и сказуемым	1 ч	
13-14	Второстепенные члены предложения	2 ч	
15	Нераспространённые и распространённые предложения	1 ч	
16-18	Однородные члены предложения	3 ч	
19	Пунктуационный разбор простого предложения	1ч	

	Прямая речь. Диалог.	2ч	материала через использование занимательных методов (ИКТ- технологий, учебных фильмов); - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты.
Фонетика. Орфоэпия. Орфография Морфология. Орфография (6 ч)			
22	Гласные и согласные звуки	1 ч	
23	Согласные твёрдые и мягкие	1ч	
24	Согласные звонкие и глухие	1 ч	
25	Двойная роль е, ё, ю. я	1ч	
26	Орфоэпия	1 ч	
27	Фонетический разбор слова	1 ч	_пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока; -связь с современностью, -ведение словаря; -использование схем и таблиц при изучении нового материала; - совершенствование мнемической деятельности; - предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ- технологий, учебных фильмов).
Лексика (5 ч)			
28	32.Прямое и переносное значение	1 ч	- пониженная сложность материала; - периодическое повторение ранее изученного материала; - предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ- технологий, учебных фильмов); - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты. - простое описание, изучаемого события, явления.
29	слов 33. Синонимы	1ч	
30	34. Омонимы	1 ч	
31-32	35. Изобразительно-выразительные средства языка	2 ч	
Закрепление и систематизация изученного (3ч)			
33	Орфография. Культура речи.	1 ч	
34	Простые и сложные предложения	1 ч	
35	Синтаксический разбор предложений	1 ч	

**6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Подготовка к восприятию нового учебного материала</b>	<b>Восполнение пробелов предшествующего развития и образования</b>	<b>Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков</b>	<b>Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи</b>	<b>итого</b>
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	-	8	2	2	12
<b>Словообразование. Орфография</b>	1	2	1	1	5
<b>Морфология. Орфография</b>	2	4	2	2	10
<b>Закрепление и систематизация изученного</b>	1	1	1	1	4
<b>Текст</b>	-	2	2	-	4

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
Повторение изученного в 5 классе (12 ч)			
1-2	Фонетический разбор слова	2 ч	- пониженная сложность материала; - периодическое повторение ранее изученного материала; - ограничение обязательного минимума знаний; - совершенствование мнемической деятельности. - предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов); - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты.
3-4	Морфемный разбор слова	2 ч	
5-6	Правописание слов с орфограммами в приставках, корнях, окончаниях	2 ч	
7-8	Части речи. Словосочетание	2 ч	
9-10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	2 ч	
11-12	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2 ч	
Словообразование. Орфография (5 ч)			
13	Чередующиеся гласные в корнях слов	1 ч	-пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока; -закрепление игровыми методами и приемами; - пониженная сложность материала; -задание на самостоятельное объяснение новых слов; -использование схем и таблиц при изучении нового материала; - периодическое повторение ранее изученного материала; - совершенствование мнемической деятельности. - предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов); - опора на алгоритмы, памятки,
14	Правописание букв и и ы после приставок на согласные. Приставки пре- и при-	1 ч	
15	Правописание соединительных гласных О – Е в сложных словах	1 ч	
16	Правописание сложносокращенных слов	1 ч	
17	Словообразовательный разбор слова	1 ч	

			карточки, схемы, иллюстрации, тексты.
Морфология. Орфография (10 ч)			
18-19	Повторение "Имя существительное"	2 ч	-пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока; -закрепление игровыми методами и приемами; -ведение словаря; -задание на самостоятельное объяснение новых слов; -использование схем и таблиц при изучении нового материала; - периодическое повторение ранее изученного материала; - ограничение обязательного минимума знаний; - совершенствование мнемической деятельности. - предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов); - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты.
20-21	Повторение "Имя прилагательное"	2 ч	
22-23	Повторение "Имя числительное"	2 ч	
24-25	Повторение Местоимение»	2 ч	
26-27	Повторение "Глагол"	2 ч	
Закрепление и систематизация изученного (4 ч)			
28-29	Лексика и фразеология	2 ч	-пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока; -связь с современностью, -ведение словаря; -использование схем и таблиц при изучении нового материала; - совершенствование мнемической деятельности; - предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов).
30-31	Синтаксический разбор предложений	2 ч	
Текст (4 ч)			
32-33	Особенности текста. Тема и основная мысль	2 ч	- пониженная сложность материала; - периодическое повторение ранее изученного материала; - предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов); - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты. - простое описание, изучаемого события, явления.
34-35	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль	2 ч	



**9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Подготовка к восприятию нового учебного материала</b>	<b>Восполнение пробелов предшествующего развития и образования</b>	<b>Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков</b>	<b>Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи</b>	<b>итого</b>
<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	-	3	1	1	5
<b>Синтаксис. Сложносочинённые предложения.</b>	2	4	2	2	10
<b>Сложноподчинённые предложения.</b>	2	4	2	2	10
<b>Бессоюзные предложения</b>	1	2	2	1	5
<b>Закрепление и систематизация изученного</b>	-	2	2	-	4

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
Повторение изученного в 8 классе (5 ч)			
1	Фонетический разбор слова	1 ч	- пониженная сложность материала; - периодическое повторение ранее изученного материала; - ограничение обязательного минимума знаний; - совершенствование мнемической деятельности. - предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов); - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты.
1	Морфемный разбор слова	1 ч	
3-4	Правописание слов с орфограммами в приставках, корнях, окончаниях	2 ч	
5	Обособленные члены предложения	1 ч	
Синтаксис. Сложносочинённые предложения (10 ч)			
6-7	ССП с соединительными союзами	2 ч	-пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока; -закрепление игровыми методами и приемами; - пониженная сложность материала; -задание на самостоятельное
8	ССП с противительными союзами	1 ч	
9	ССП с разделительными союзами	1 ч	
10-11	ССП с разными союзами	2 ч	
12-13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами в ССП	2 ч	
14-15	Отсутствие знака препинания в ССП	2 ч	

			<p>объяснение новых слов;</p> <p>-использование схем и таблиц при изучении нового материала;</p> <p>- периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <p>- совершенствование мнемической деятельности.</p> <p>- предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов);</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты.</p>
<b>Сложноподчинённые предложения (10 ч)</b>			
16	СПП с придаточными определительными	1 ч	<p>–пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока;</p> <p>-закрепление игровыми методами и приемами;</p> <p>-ведение словаря;</p> <p>-задание на самостоятельное объяснение новых слов;</p> <p>-использование схем и таблиц при изучении нового материала;</p> <p>- периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <p>- ограничение обязательного минимума знаний;</p> <p>- совершенствование мнемической деятельности.</p> <p>- предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов);</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты.</p>
17	СПП с придаточными изъяснительными	1 ч	
18-19	СПП с придаточными обстоятельственными	2 ч	
20-21	СПП с несколькими придаточными	2 ч	
22-23	Знаки препинания в СПП из двух частей	2 ч	
24-25	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2 ч	
<b>Бессоюзные сложные предложения (5 ч)</b>			
26	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	1 ч	<p>–пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока;</p> <p>-связь с современностью,</p> <p>-ведение словаря;</p> <p>-использование схем и таблиц при изучении нового материала;</p> <p>- совершенствование мнемической деятельности;</p> <p>- предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов).</p>
27	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1 ч	
28	БСП с разными видами связи	1 ч	
29-30	Знаки препинания в БСП	2 ч	
<b>Закрепление и систематизация изученного (4 ч)</b>			
31-32	Виды сложных предложений	2 ч	<p>- пониженная сложность материала;</p> <p>- периодическое повторение ранее изученного материала;</p>
33-34	Знаки препинания в сложных предложениях	2 ч	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление программного материала через использование занимательных методов (ИКТ-технологий, учебных фильмов);</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты.</li> <li>- простое описание, изучаемого события, явления.</li> </ul>
--	--	--	--