

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Основная  
школа №7»**

Выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования,  
утв. приказом №.148/2-ОД от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
Учебный предмет    ПРИБОДОВЕДЕНИЕ  
Класс 5

### **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по природоведению разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Используется учебник:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс: - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016г

### **Нормативные документы**

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г.; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Характеристика учащихся с УО**

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Они выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал.

Для учащихся с УО характерен замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия, учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, учащиеся не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления. Большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых учащихся отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. Недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Эмоционально-волевая сфера у данной категории учащихся имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Учащиеся приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых учащихся носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных

этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Однако при правильно организованном учебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии учащихся данной категории.

### **Цели и задачи обучения**

Изучение природоведения в школе для детей с умственной отсталостью направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

#### ***Основными задачами курса являются:***

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### **Коррекционно-развивающие задачи по природоведению.**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - биологии и географии.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- Введение;
- Вселенная;
- Наш дом - Земля;
- Растительный мир Земли;
- Животный мир Земли;

- Человек;
- Есть на Земле страна - Россия.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым учащимся, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

### **Цели:**

- **Овладение** учащимися системой доступных природоведческих знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- **Развитие** познавательных способностей, **коррекция** познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, **коррекция** недостатков моторики.
- **Воспитание** правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

### **Основными задачами преподавания природоведения являются:**

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание природоведения направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

Изучение природоведения в 5 классе 8 вида направлено на достижение следующих целей:

- на умения знать, понимать основные термины и понятия;
- на умения размышлять;
- на умения строить логически правильные ответы на вопросы, используя в помощь дополнительные источники литературы.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса природоведения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс природоведения имеет много смежных тем с географией, биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, и другими предметами.

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание природоведения в коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у детей наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Природоведения как учебный предмет в коррекционной школе включает разделы: «Введение»; «Вселенная»; «Наш дом – Земля»; «Растительный мир Земли»; «Животный мир Земли»; «Человек»; «Есть на Земле страна- Россия».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а так же более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс природоведения на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Природоведческий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи. Систематическая словарная работа на уроках природоведения расширяет лексический запас учащихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс природоведения имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по природоведению для учащихся 5 классов рассчитана на 70 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю (35 недель).

## **Результаты обучения**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5 КЛАССА**

***В результате изучения природоведения ученик должен:***  
***знать/понимать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

***уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

***Учащиеся должны уметь:***

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

### **ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
- Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
- Коррекция внимания (объем и переключение).

- Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
- Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
- Развитие способности обобщать и делать выводы.
- Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
- Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
- Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
- Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
- Коррекция и развитие умения работать в группе.
- Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

**(70 ч в год, 2 ч в неделю)**

#### **1. Введение (1 ч.)**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

#### **2. Вселенная (4 ч.; 3 ч. + 1 экскурсия)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

#### **3. Наш дом - Земля (13 ч.)**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### **4. Растительный мир Земли (14 ч.; 13 ч. + 1 экскурсия)**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».

#### **5. Животный мир Земли (12 ч.; 11 ч. + 1 экскурсия)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

#### **6. Человек (8 ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

#### **7. Есть на Земле страна- Россия (14 ч.)**

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

#### **8. Повторение (2 ч.)**

Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

#### **9. Контрольные работы (2 ч.)**

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1
2.	Вселенная	4
3.	Наш дом - Земля	13
4.	Растительный мир Земли	14
5.	Животный мир Земли	12
6.	Человек	8
7.	Есть на Земле страна- Россия	14
8.	Повторение	2
9.	Контрольные работы	2
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	



### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол- во ча- сов	Дата по плану	Дата факт.	Прогнозируемый результат	Виды работ по развитию речи	Словарь	Практическая часть
<b>Введение (1 ч.)</b>								
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1ч.			Знать, что изучает природоведение.	Беседа по вопросам учителя.	Природоведение.	
<b>Вселенная (4 ч.)</b>								
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	1ч.			Называть предметы и явления в окружающей обстановке.	Беседа по вопросам учителя.	Вселенная, небесные тела, планеты, звезды.	Запись определений в тетрадь.
3.	Солнечная система. Солнце.	1ч.			Уметь вести наблюдения.	Беседа о погоде.	Солнечная система.	Зарисовки в тетрадях.
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	1ч.			Знать имена первых космонавтов.	Беседа по вопросам учителя.	Космос. Спутник.	Просмотр и обсуждение в\ф
5.	Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	1ч.			Уметь вести наблюдения.	Беседа по вопросам учителя.	Планетарий, обсерватория.	
<b>Наш дом – Земля (13 ч.)</b>								
6.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	1ч.			Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа по вопросам учителя.	Атмосфера, гидросфера, литосфера.	Запись определений в тетрадь.
7.	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1ч.			Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	Выборочный пересказ.	Прозрачность. Газ.	Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас.

8.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1ч.			Знать основные свойства воздуха.	Беседа по иллюстрациям.		Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха.
9.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1ч.			Знать основные формы поверхности Земли.	Беседа по вопросам учителя.	Равнина, холм, овраг.	Зарисовка форм поверхности суши.
10.	Поверхность суши: горы.	1ч.			Знать основные формы поверхности Земли.	Выборочный пересказ.	Вершина, подошва, склон.	Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.
11.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1ч.			Знать свойства почвы.	Беседа по таблице.	Чернозем.	Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы.
12.	Полезные ископаемые.	1ч.			Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Беседа по коллекции.	Твердость, хрупкость, прозрачность и др.	Составление таблицы «Полезные ископаемые»
13.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1ч.			Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Беседа по коллекции.	Открытый и закрытый способы добычи.	Работа по определению свойств полезных ископаемых.
14.	Вода. Свойства.	1ч.			Знать основные свойства воды.	Беседа по вопросам учителя.	Прозрачность, форма предмета.	Работа по определению свойств воды.
15.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1ч.			Различать виды вод.	Выборочный пересказ.	Названия видов воды.	Выполнение зарисовок вод в тетрадах.
16.	Воды суши: ручьи, реки.	1ч.			Знать названия вод суши.	Выборочный пересказ.	Названия рек.	Заполнение схемы «Воды суши».
17.	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1ч.			Различать виды вод суши.	Выборочный пересказ.	Названия видов вод суши.	Записи в тетрадах.
18.	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океа-	1ч.			Знать свойства морской воды.	Беседа, пересказы.		Выполнение тестовых заданий.

	нов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.							Нахождение на карте морей и океанов.
<b>Растительный мир Земли (14 ч.)</b>								
19.	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1ч.			Различать живую и неживую природу.	Беседа по иллюстрациям.	Названия растений.	Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадах.
20.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1ч.			Знать простейшую классификацию растений.	Беседа по гербарию.	Среда обитания.	Рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания.
21.	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).	1ч.			Уметь проводить наблюдения за природой.	Беседа.	Названия растений.	Сбор гербария. Сезонные наблюдения.
22.	Части растения.	1ч.			Знать части растений.	Беседа.	Названия растений.	Зарисовки в тетрадах. Выделение органов растений.
23.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1ч.			Различать дикорастущие и культурные растения.	Беседа по иллюстрациям.	Названия растений.	Заполнение таблиц. Изготовление гербариев.
24.	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1ч.			Уметь называть представителей растительного мира.	Беседа по вопросам учителя.	Названия растений.	Наблюдения за сезонными изменениями природы.
25.	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1ч.			Уметь называть представителей растительного мира.	Беседа по иллюстрациям.	Названия растений.	Записи в тетрадах. Зарисовки растений.

26.	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1ч.			Уметь называть представителей растительного мира.	Беседа по иллюстрациям.	Названия растений.	Зарисовки в тетрадах.
27.	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1ч.			Знать простейшую классификацию растений.	Беседа по гербарию.	Названия растений.	Заполнение таблиц. Зарисовки растений.
28.	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	1ч.			Знать названия растений.	Беседа по презентации.	Названия растений.	Составление букетов из сухоцветов. Зарисовки растений.
29.	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	1ч.			Уметь называть некоторые лекарственные растения.	Выборочный пересказ.	Названия растений.	Записи в тетрадах правил сбора и использования. Зарисовки растений.
30.	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.	1ч.			Знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними.	Выборочный пересказ.	Названия растений.	Записи и зарисовки в тетрадах. Уход за комнатными растениями.
31.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1ч.			Знать простейшую классификацию растений.	Выборочный пересказ.	Названия растений.	Зарисовки по охране растений.
32.	Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».	1ч.			Уметь работать самостоятельно.			Выполнение тестовых заданий.
<b>Животный мир Земли (12 ч.)</b>								
33.	Разнообразие животного мира.	1ч.			Знать простейшую классификацию животных.	Выборочный пересказ видеофрагментов.	Названия животных.	Зарисовки животных в тетрадах.
34.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1ч.			Различать животных суши и водоемов.	Беседа о приспособлении к среде обитания.	Названия животных.	Игра на классификацию животных.

35.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1ч.			Знать простейшую классификацию животных.	Выборочный пересказ.		Классификация животных. Заполнение таблиц.
36.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1ч.			Различать насекомых.	Выборочный пересказ.	Названия насекомых.	Определение видов насекомых.
37.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1ч.			Знать признаки рыб.	Выборочный пересказ.	Названия рыб.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
38.	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1ч.			Уметь вести наблюдения.	Беседа.	Названия птиц.	Наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц.
39.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1ч.			Знать простейшую классификацию животных.	Выборочный пересказ.	Млекопитающие, звери.	Упражнения в классификации животных.
40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1ч.			Знать виды домашних животных.	Выборочный пересказ.	Названия животных.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
41.	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).	1ч.			Уметь вести наблюдения.	Беседа	Названия животных.	Наблюдения, беседа.
42.	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1ч.			Знать правила ухода и содержания домашних питомцев.	Выборочный пересказ.	Названия птиц и рыбок.	Наблюдение за животными живого уголка.
43.	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1ч.			Знать правила ухода и содержания домашних питомцев.	Выборочный пересказ.	Названия пород.	Запись правил ухода за животными.
44.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1ч.			Уметь называть представителей животного мира.	Выборочный пересказ.	Названия животных.	Просмотр и беседа по фильму.

**Человек (8 ч.)**

45.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1ч.			Знать части тела и органы.	Выборочный пересказ.	Названия органов.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
46.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1ч.			Знать, как работают органы.	Выборочный пересказ.	Названия органов.	Показ на муляжах и таблицах органов.
47.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	1ч.			Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания.	Выборочный пересказ.	Режим дня. Закаливание.	Просмотр и беседа по фильму.
48.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1ч.			Знать правила сохранения осанки.	Выборочный пересказ.	Осанка, сколиоз.	Работа по таблице.
49.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1ч.			Знать основные органы чувств.	Выборочный пересказ.	Названия органов чувств.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
50.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1ч.			Уметь соблюдать правила питания.	Выборочный пересказ.	Витамины.	Работа по таблице, составление меню, распорядка дня.
51.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1ч.			Уметь соблюдать правила элементарной гигиены.	Беседа по вопросам учителя.	Названия органов дыхания, никотин.	Запись правил гигиены.
52.	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Резерв.	1ч.			Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь.	Беседа по вопросам учителя.	Ушиб, порез, ссадина.	Выполнение тестовых заданий. Упражнения в оказании первой помощи.
<b>Есть на Земле страна- Россия (14 ч.)</b>								
53.	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1ч.			Знать название своей страны.	Беседа по вопросам учителя.	Карта.	Работа по карте. Зарисовка Гр. флага России. Нахождение России на политической карте.

54.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1ч.			Знать названия некоторых народов, населяющих РФ.	Беседа по вопросам учителя.	Названия народов.	Подбор иллюстраций по населению России.
55.	Столица Москва.	1ч.			Знать названия страны и столицы.	Беседа по карте.	Кремль, метро, достопримечательности.	Работа по карте. Подбор иллюстраций.
56.	Санкт-Петербург.	1ч.			Знать местоположение города на карте России.	Беседа по карте.	Названия достопримечательностей города.	Работа по карте. Подбор иллюстраций.
57.	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1ч.			Знать местоположение города на карте России.	Беседа по презентации.	Названия городов.	Подбор иллюстраций городов и их достопримечательностей.
58.	Города: Новосибирск, Владивосток.	1ч.			Знать местоположение города на карте России.	Беседа по карте.	Названия городов.	Работа по карте.
59.	Золотое кольцо.	1ч.			Знать местоположение города на карте России.	Беседа по карте.	Названия городов.	Работа по карте.
60.	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.	1ч.			Знать местоположение города на карте России.	Беседа по презентации.	Названия городов.	Изготовление альбома «Россия-наша Родина».
61.	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.	1ч.			Знать основные правила охраны природы, типичных представителей.	Беседа по таблице, по фильму.	Красная книга.	Беседа по фильму. Установление влияния человека на природу.
62.	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.	1ч.			Знать необходимость бережного отношения к природе.	Беседа по вопросам учителя.	Экологическая катастрофа.	Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».
63.	Заповедники, заказники, охрана природы.	1 ч.			Знать правила поведения в природе.	Беседа по вопросам учителя.	Названия животных, растений, заповедников.	Зарисовки растений и животных в тетради.

64.	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	1 ч.			Уметь работать самостоятельно.	Беседа по вопросам учителя.	Названия географических объектов.	Изготовление альбома «Наше село».
65.	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна – Россия».	1 ч.			Уметь работать самостоятельно.			Выполнение тестовых заданий.
<b>Повторение пройденного (2 ч.)</b>								
66- 68.	Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечатель- ностями, предприятиями.	2 ч.			Уметь вести наблюдения.	Беседа по вопросам учителя.	Названия географических объектов.	Наблюдения. Составление рассказов о своем селе.
<b>Контрольные работы (2 ч.)</b>								
69.	Рубежный контроль	1 ч.						
70.	Итоговый контроль	1 ч.						





## **Формы организации деятельности**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, экскурсий, практических занятий, уроков-игр при обобщении материала, а также проведение самостоятельных, проверочных и контрольных работ по изученным темам курса биологии.

## **Формы контроля**

Проверка усвоения знаний по природоведению проводится различными методами:

- устные ответы на вопросы;
- работа по карточкам;
- самостоятельные и проверочные работы;
- ответы у доски с использованием наглядного материала;
- работа с учебником;
- выполнение различных работ в тетради (рисунки, составление схем, заполнение таблиц и т.п.);
- компьютерное тестирование;
- защита компьютерных презентаций;
- выступления с дополнительным материалом и т.д.

## **ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Оценка ставится за:*

- - знание фактического материала;
- - ответы на вопросы /устные и письменные/;
- - умение работать с текстом учебника;
- - умение зарисовывать объекты, составлять схемы, заполнять таблицы;
- - умение рассказывать по географическим картам, рисункам, таблицам;
- - умение пересказывать текст.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

*Отметка «5» ставится в случае:*

- Знания и понимания, усвоения учащимся всего объема программного материала.
- Умения выделять главное в изученном материале.
- Уметь приводить примеры, устанавливать межпредметные связи с другими предметами.
- Отсутствие ошибок и недочётов в изложении материала.

*Отметка «4» ставится в случае:*

- Знания всего изученного материала.
- Умения выделять главное в изученном материале.
- Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении материала, соблюдая правила культурной речи.

*Отметка «3» ставится:*

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований.
- Затруднение при воспроизведении материала.
- Несоблюдение основных правил культуры речи.

*Отметка «2» ставится:*

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.

- Затруднения при ответах на вопросы учителя.
- Несоблюдение правил культуры устной речи.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Компьютер, телевизор, видеоплеер, мультимедиа-оборудование.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс: - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016г