Принято
На педагогическом совете МАОУ ОШ7
Протокол №12 от30.05.2023г

Утверждаю
Директор МАОУ ОШ7
_____ А.П. Казанцева
Приказ №79/2-ОД от 30.05.2023

Документ подписан цифровой подписью
Сертификат: 00C0 0BC7 D9BA DFF3 1DB0 498A 96D5 380A 2F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА №7"
Действителен: с 07.07.2023 г. по 29.09.2024 г.

Положение о специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития в общеобразовательной организации

I. Обшие положения

1. Настоящее положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов (для детей с нарушением психического развития) в общеобразовательных учреждениях.
2. Специальные (коррекционные) классы создаются в соответствии с Законом РФ " Об образовании", приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Специальные (коррекционные) классы в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.
4. Специальные (коррекционные) классы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
5. Специальные (коррекционные) классы создаются в общеобразовательных учреждениях с целью обеспечения педагогических условий образования детей с нарушением психологического развития церебрально-органического происхождения.

   Система работы в специальных (коррекционных) классах направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

   Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить детям с нарушениями психологического развития образование в соответствии с государственным образовательным стандартов

6. Важнейшей задачей специальных (коррекционных) классов является охрана и укрепление физического и нервно- психического здоровья детей, их позитивная социализация.

II. Организация и функционирование специальных коррекционных (коррекционных) классов

1. Специальные (коррекционные) классы могут быть организованы в общеобразовательных учреждениях, располагающих специально подготовленными кадрами (педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи детям с нарушениями психологического развития.
2. Специальные (коррекционные) классы открываются приказом директора образовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом управления образованием при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии.
3. Основанием для зачисления детей в специальные (коррекционные) классы является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), имеющей сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием вида класса).
4. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

• I ступень - начальное общее образование (подготовительный класс, 1-4 классы);
• II ступень - основное общее образование (5-9 классы).

Перевод детей в специальные (коррекционные) классы второй ступени осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

5. Подготовительный (0-й) класс комплектуется из детей, не получивших дошкольное образование, и детей, диагноз которых требует уточнения.
6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом образовательного учреждения и положением, разработанным на основании Примерного положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.11.2002 г. № 171).
7. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного

8. Перевод учащихся из специального (коррекционного) класса в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.
9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов, групп продленного дня - до 12 человек (см. приложение 1 к СанПиН от 10.07.2015 года)
10. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, группа продленного дня, дневной сон (по возможности), бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия; в классах первой ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью до семи календарных дней.

III. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах

1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах регламентируется учебным планом, составленным на основе Примерного учебного плана общего образования детей с нарушениями психологического развития (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.06.03 г. № 552-И) с учетом требований СанПиН для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-Vni видов, и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебнопрофилактическое, социально-трудовое направления деятельности.
2. Образовательные программы специальных (коррекционных) классов разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более трех учащихся). Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек). В штаты образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 15-20 детей с нарушением речи.
5. Для оказания психологической поддержки учащимся специальных (коррекционных) классов в штаты образовательного учреждения вводится должность педагога-психолога.
6. При проведении занятий по трудовому обучению, факультативных занятий класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.
7. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и рекомендациями Минобразования России,

Министерства общего и профессионального образования Свердловской области о проведении итоговой аттестации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах.

Выпускники 9-го класса, успешно усвоившие курс основной школы, получают документ государственного образца.

Ставки заработной платы (должностные оклады) работников образовательных учреждений, которые по характеру своей работы непосредственно общаются с учащимися специальных (коррекционных) классов (групп), повышаются на 15-20 %. Перечень работников и конкретный размер повышения заработной платы устанавливается администрацией образовательного учреждения по согласованию с профсоюзным комитетом в зависимости от степени и продолжительности общения с обучающимися, имеющими нарушения в развитии.