Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №7»

Документ подписан цифровой подписью

Сертификат: 00C0 0BC7 D9BA DFF3 1DB0 498A 96D5 380A 2F

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА №7"

Действителен: с 07.07.2023 г. по 29.09.2024 г.

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования,
утв. приказом №.148/2-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по биологии»

для 9 классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Красноуфимск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности..... 5
3. Тематическое планирование с указанием форм организации занятия… 6

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны достигнуть следующих *личностных результатов*:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения курса являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, астениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

• рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

4. В эстетической сфере:

•овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Многообразие органического мира. Основы систематики. (10ч.)
Клетка, безъядерные (прокариотические) клетки и ядерные (эукариотические) клетки.
Царства живой природы, доядерные (прокариотические) организмы, бактерии, цианобактерии. Ядерные (эукариотические) организмов. Особенности организации клеток прокариот; строение грибов и лишайников. Вирусы
Практическая работа по решению задач части В и С единого государственного экзамена по теме «Бактерии. Грибы. Лишайники»
основные группы прокариот и грибов, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.
Раздел 2. Основные черты эволюции растений. (10 ч.)
Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли. Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит. Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит. Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит. Растительный организм.
Практическая работа «Сходства и отличия споровых и семенных»
Практическая работа по решению задач части В и С единого государственного экзамена по теме «Растения»
Раздел 3. Эволюция систем органов на примере беспозвоночных животных и классов позвоночных. (10 ч.)
Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость. Надкласс рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс млекопитающие. Многообразие млекопитающих.
Серия практических работ «Сравнительный обзор систем органов»
Практическая работа «Определение систематического положения животных»
Практическая работа по решению задач единого государственного экзамена по теме «Животные»
Раздел 4. Человек. (38 ч.)
Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.
Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.
Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.
Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.
Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы

оказания первой помощи при кровотечениях Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.

Практическая работа по решению задач материалов ОГЭ .

3. Тематическое планирование с указанием форм организации занятия

№ урока	Наименование разделов и тем	Формы организации занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Многообразие живой природы				
1	Современная система органического мира. Принципы классификации организмов.	Беседа с решением проблемных ситуаций; Составление схемы; Практическая работа; Работа с терминами	12	http://http//www.ege.edu.ru/ru/ http://www.fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru. https://drofa-ventana.ru/catalog/predmet-biologiya_umk-liniya-umk-v-v-pasechnika-biologiya-5-9/?DOWNLOAD=Y https://bio-oge.sdamgia.ru
2	Отделы растений			
3	Систематика животных			
4	Грибы			
5	Лишайники			
6	Вирусы			
7	Решение экзаменационных заданий по разделу.			
8	Основные группы растительного мира.			
9	Слоевищные			
10	Листостебельные			
11	Ткани и органы растений.			
12	Решение экзаменационных заданий по разделу			
Особенности организма человека				
13	Место человека в системе органического мира. Доказательства происхождения.	Составление логических цепочек; Практическая работа; Работа с текстом; Работа с терминами; Отработка навыков работы с увеличительными приборами	5	http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/e984c07cda-8cdc9a66/03_02_01_05.swf http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/e984c07dda-8cdc9a66/index. htm https://bio-oge.sdamgia.ru решу огэ биология 9 класс
14	Гистология. ПР «Распознавание тканей, органов и систем органов»			
15	Нейрогуморальная регуляция. Эндокринный аппарат			
16	Нервная регуляция. Анатомия и физиология нервной системы. Рефлекторная дуга.			

Физиологические аспекты организма человека				
17	Особенности скелета человека в связи с прямохождением	Работа с текстом; Работа с интернет ресурсами; Практическая работа; Беседа с решением проблемных ситуаций; Работа с терминами; Составление таблиц и схем; Отработка приемов оказания первой помощи; Работа с рисунками по теме; Отработка навыков работы с увеличительным и приборами	18	http://school-collection. edu. ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76567/?interface=pupil&class=47&subject=2 https://bio-oge.sdamgia.ru https://bio-ege.sdamgia.ru решу огэ биология 9 класс
18	ПР «Распознавание костей скелета»			
19	Инфекционные болезни. Вакцинация			
20	Путь крови в организме.			
21	Фазы сердечного ритма. Регуляция работы сердца			
22	Механизмы движения крови и лимфы по сосудам			
23	Газообмен в легких и тканях. Механизм дыхательных движений.			
24	Обмен веществ и энергии. Витамины, авитаминозы			
25	Пищеварение. Регуляция пищеварения			
26	Внутренняя среда организма и ее значение.			
27	Кровь как особый тип ткани. Состав крови. Плазма. Форменные элементы			
28	Выделение. Физиология и гигиена почек			
29	Кожа. Роль кожи в терморегуляции организма			
30	Первая помощь при нарушениях терморегуляции. Первая помощь при травмах, ожогах, отравлении.			
31	Особенности ВНД человека			
32	Решение экзаменационных заданий по разделу.			
33	Решение экзаменационных заданий по разделу.			
34	Решение демонстрационной версии ОГЭ			

Учебный курс предназначен для обучающихся 9- х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часа в год.