

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №7»

*Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования,
утв. приказом №.148/2-ОД от 31.08.2023 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 8 классов

Красноуфимск, 2023

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, с различных сторон: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъекта учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности этим объясняется значимость курса «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность проектной деятельности обусловлена ее методологической значимостью и на сегодняшний день отмечается во всех документах, регламентирующих образовательную деятельность. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности, которые определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем должны стать основой для организации научно-исследовательской деятельности при освоении последующих уровней образования.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системности в организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытия способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать теоретическую базу знаний об основных способах, формах и методах осуществления проектной и исследовательской деятельности
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

– формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

– формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В ходе освоения материала программы формируются теоретические знания в области проектной и исследовательской деятельности, умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, предмет исследования, объект исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умение создавать коллективный и индивидуальный мини-проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Предметные результаты</p>	<p>В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); – понятия цели, объекта и гипотезы исследования; – основные источники информации; – правила оформления списка использованной литературы; – правила классификации и сравнения, – способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); – источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) – правила сохранения информации, приемы запоминания. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, – пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; – планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; – работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. – выделять объект исследования; – разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; – анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, – работать в группе и индивидуально
<p>Личностные и метапредметные результаты</p>	<p>У учеников будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – основные навыки работы с информацией; – ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; – способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности. 	<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), и в открытом информационном контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
Коммуникативные	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

	<p>речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---	---

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация
- и др.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- Самоанализ
- Взаимоконтроль
- Защита проектов
- Конференция

Используются следующие **виды контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.
- **Текущий**: прогностический (проигрывание всех операций до начала реального выполнения), пооперационный (контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действий), рефлексивный (контроль обращенный на ориентировочную основу, план действий и опирающийся на понимание принципов его построения), контроль по результату (проводится после выполнения действия методом сравнения фактически полученных результатов или выполненных операций с образцом, эталоном).
- **Итоговый** контроль: практические работы, выполнение проектов; творческие работы; контрольные задания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (34 часа)

Введение «Брошенный вперед» - 1

Что такое проект - 1

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности - 15

Выбор темы исследования (1).

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования (2).

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Учимся выдвигать гипотезы (2).

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Методы исследования. Мыслительные операции (4).

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности курса”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (2).

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (2).

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Сбор материала для исследования (2).

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

II. Источники информации - 3.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся- 5

Подготовка к защите (3).

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов (1).

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов (1).

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

IV. Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельный проект по теме «Мир профессии» - 9

Мир профессий (4)

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Профессиональное самоопределение (5)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Деятельность обучающихся (УУД)
1.	Введение	1	Коммуникативные:
2.	Что такое проект.	1	

3.	I. Теоретический блок	15	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно используют коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое сообщение, владеют диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускают возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулируют собственное мнение и позицию; – договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задают вопросы; – используют речь для регуляции своего действия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), и в открытом информационном контролируемом пространстве Интернета; – осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – строят сообщения, проекты в устной и письменной форме; – проводят сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывают установленные правила в планировании и
	Выбор темы исследования	1	
	Цели и задачи исследования	2	
	Учимся выдвигать гипотезы	2	
	Методы исследования. Мыслительные операции	4	
	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	
	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	
Сбор материала для исследования	2		
4.	II Источники информации	3	
5.	III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	5	
	Подготовка к защите	3	
	Защита проектов	1	
	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов	1	
6.	IV. Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельный проект по теме «Мир профессии» -	9	
	Мир профессий	4	
	Профессиональное самоопределение	5	

			<p>контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; – адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <p>различают способ и результат действия.</p>
	Итого:	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty