Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 7»

Принята Педагогическим советом
МАОУ ОШ 7
Протокол № 4 от 05 октября 2020г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ОШ 7
_____ Казанцева А.П.
Приказ № ___ от 05 октября 2020 года

Дополнительная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности
«Технология проектной деятельности»
Возраст обучающихся: 13 - 14 лет
Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы:
Королева Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования,
ВКК

ГО Красноуфимск, 2020 год

Комплекс основных характеристик образования
Пояснительная записка

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Технология проектной деятельности» (далее - Программа) является составительской и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р,
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242,
- Приказом Министерство образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- «Методическими рекомендациями для субъектов РФ программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019г. № МР-81/02вн)»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д),
- Уставом МАОУ ОШ 7.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект обучающего является логическим завершением и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск.

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

Цель программы: формирование навыков проектной деятельности у обучающихся.

Образовательные задачи:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- формировать навык работы с различными источниками информации, ресурсами;

Развивающие задачи:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
-развивать умение анализировать, выделять главное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде);
- развивать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;

-развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Воспитательные задачи:

-воспитывать умение сотрудничества обучающихся в процессе общения, коммуникации;

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

Адресат программы. Обучающихся: 13 - 14 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально - педагогической работы в рамках организации проектной деятельности по формированию коммуникативных навыков подростков. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Проектная деятельность побуждает у обучающихся эмоционально- ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе составляет от 10 до 15 человек.

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объём программы – 35 часов.

Виды занятий. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, практических занятий, интерактивных занятий, уроков с привлечением узких специалистов (библиотекаря, учителя информатики и т.д.), защиту проектов, используются такие формы занятий, как занятие - экскурсия, занятие - игра, занятие-викторина, что активизирует образовательный процесс, способствуетразвитию познавательных навыков обучающихся.

Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы, краткие пояснения по теме занятия, показ приемов работы. Занятия строятся таким образом, чтобы была возможность применения технологии группового и коллективного взаимодействия. Это позволяет уже на теоретическом этапе формировать взаимоотношения в группе. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках,книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Знания, полученные на теоретических занятиях, применяются на практике при выполнении контрольных работ, тестовых заданий.

Уровневость программы: традиционная.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество учебных часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	**Тема 1. Введение в проектную культуру**	4 ч.	1,5	2,5	Опрос, беседа, практическая работа
2.	**Тема 2. Инициализация проекта**	9 ч.	3	6	Опрос, беседа, практическая работа
3.	**Тема 3. Этапы работы над проектом**	8 ч.	2	6	Опрос, беседа, практическая работа
4.	**Тема 4. Презентация и защита результатов проекта**	12 ч.	3	9	Беседа, срез знаний (тест),тематическая выставка (защита выставочных работ), практическая работа.
5.	**Тема 5. Итоговое занятие. Индивидуальный прогресс.**	2 ч.	0, 5	1,5	Опрос, беседа, практическая работа
ИТОГО:		35	10	25	

Содержание программы

Тема 1. Введение в проектную культуру – 4 ч.

Теория. Беседа. Тип проекта. Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Методология и технология проектной деятельности.

Практическая работа. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

Тема 2. Инициализация проекта – 9 ч.

Теория. Беседа. Области поиска проекта. Сбор информации по проблеме. Классификация проблемных ситуаций. Предпроектное исследование. Креативность и новизна проекта.

Практическая работа. Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования

Тема 3. Этапы работы над проектом – 8 ч.

Теория. Беседа. Поисковый этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Аналитический этап. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации.

Практическая работа. Эскизы и модели, макеты проектов. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.

План исследования, разработка карты исследования. Образовательныеэкскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с

каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Тема 4. Презентация и защита результатов проекта – 12 ч.

Теория. Беседа. Умение работать с компьютерной графикой и в программах Microsoft Word, создавать презентации в программе. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Практическая работа. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, спискалитературы.

Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

Тема 5. Итоговое занятие. Индивидуальный прогресс – 2ч.

Теория. Беседа. Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.

Практическая работа. Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты - приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных обучающимися в ходе изучения предмета:

- понятие проекта, проектного продукта;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- структуру проекта и этапы выполнения проекта;
- критерии оформления письменной части проекта и критерии оценки проекта;

будут уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные и делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- оформлять результаты проектной деятельности и создавать основные слайды для презентации проекта;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать с простейшим оборудованием и материалами.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии,
- развитие познавательных навыков у обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- осознание своих интересов, умение находить и изучать в разных источниках материал, имеющий отношение к своим интересам,
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям (выполнение работ, имеющих практическое значение),
- приобретение опыта участия в конференциях (защита проектной работы),

Метапредметные результаты:

- усвоение обучающимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Комплекс организационно-педагогических условий
Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Успешная реализация данной программы предусматривает выполнение следующих условий:

- учебный кабинет, площадью достаточной для размещения 6 – 10 человек;
- столы/ парты - 8 шт;
- стулья – 16 шт;
- компьютер с выходом в сеть Интернет
- мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение.

Учебные фильмы

Урок.1 Основы проектной деятельности https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&t=46s
Урок 2. Основы проектной деятельности https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE
Урок 3. Основы проектной деятельности https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w&t=4s
Урок 4. Основы проектной деятельности https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI&t=985s
Урок.5 Основы проектной деятельности https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk&t=1s
Урок 6. Основы проектной деятельности https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg&t=53s
Урок 7. Основы проектной деятельности https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика", соответствующую переподготовку без предъявления требований к стажу работы.

Методические материалы. Методика преподавания базируется на пособиях: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования «Методическое пособие для педагогов»; Голуб Г. Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О. В. «Основы проектной деятельности школьника».

Обучение основывается на следующих принципах обучения: личностно - ориентированного подхода, природосообразности, вариативности, практической направленности, культуросообразности, свободы выбора решения и самостоятельности в их реализации, сотрудничества и ответственности, систематичности, последовательности и наглядности в обучении.

Методы обучения:

- Словесные (объяснение, беседа, рассказ);
- Наглядные (беседа и рассказ сопровождается компьютерными презентациями, демонстрацией наглядного материала (образцы изделий, иллюстрации, таблицы, макеты спилов, соединения изделий, образцы шпона, фанеры);
- Репродуктивные (изготовление изделий по образцу);
- Частично - поисковые (выполнение творческих заданий: включение обучающихся в творческий процесс по доработке и деконструированию изделий, самостоятельное оформление готовых изделий).
- Проблемные (постановка проблемы и её решение)

Для организации образовательного процесса используются средстваобучения и воспитания:

Дидактические материалы

Схемы:

- Типы проектов;
- Последовательность выполнения проекта;
- Звёздочка - обдумывания;
- Дизайн – анализ.

Таблицы:

- Этапы выполнения проекта;
- Структура пояснительной записки;
- Варианты составления дизайн – спецификации;
- Варианты выбора идей;
- Варианты технологических карт;
- Варианты выбора материалов;

- Варианты экономического обоснования;
- Варианты экологического обоснования проекта;
- Критерии оценки проекта.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью текущего контроля. В качестве текущего контроля выступают:

- подготовка и озвучивание сообщений, сделанных учащимися;
- аннотирование научно-популярной и занимательной литературы;
- выполнение творческих работ;
- представление промежуточных результатов проектной деятельности. Результатом и итоговой отметкой является защита проекта

Формы контроля:

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита.

Для расширения социальных контактов обучающихся программой предусмотрено участие в различных конкурсах.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценку удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

Список литературы

1. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2 (41).
2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
3. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс. / Сост. Бобровская А. Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. -112с.
4. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие.– 5-е изд., испр. – М. Издательско – торговый дом «Русская редакция», 2005.– 368с. + CD.
5. Методика обучения технологии. Книга для учителя. Под ред В.Д. Симоненко – Издательство Ишимского государственного педагогического института. НМЦ «Технология». Брянск – Ишим, 1998. -298с.
6. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 6 класс: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой. - М.: Вентана – Граф, 2004. - 144 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. / Авт. - сост. В. М. Казакевич, А. В. Марченко. – М.: Дрофа, 2000. – 256с.
8. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред.Сасовой.- М.: Вентана – Граф, 2003.- 296 с.: ил.
9. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). - М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
10. Программно - методические материалы: Технология. 5 - 11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 2-е изд., испр, и доп. – М.: Дрофа, 2000. – 192с.
11. Творческие проекты старшеклассников по технологии обработки ткани. Учебно – методическое пособие для учителя. - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета, 1998. – 232с.
12. Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. – М.: Вентана–Граф, 2007. - 192 с.
13. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М. И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2004. – 144с.: ил.
14. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт. – сост. Л. Н. Морозова, Н. Г. Кравченко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
– 204с.
15. Технология: Сборник творческих проектов учащихся / Авт. – сост. В.Д. Симоненко – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2006. - 256 с.: ил.
16. Симоненко В. Д., Табурчак О. В., Синица Н. В. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. / Под. ред. В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 2005. – 240с.: ил.
17. Симоненко В. Д., Бронников Н. Л., Самородский П. С., Синица Н. В. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. / Под. ред. В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 2005. – 240 с.: ил.
18. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно – методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего» / О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е. Н. Ястребцева. – М.: Институт. Ру, 2006. – 144с.: ил. – (Учебно – методическое пособие).