Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №7»

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1
От 29.08.2022 года

Утверждено
директор МАОУ ОШ7
А.П. Казанцевой
Приказ № 127-ОД
От 29.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Ликвидация пробелов в знаниях по биологии»

для 8 классов
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Документ подписан цифровой подписью
Сертификат: 00BC 01D1 0618 598E 7F77 F6C4 804A 2264 43
Владелец: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 7»
Действителен: с 11.05.2022 г. по 04.08.2023 г.

Красноуфимск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР ……..3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности……...…….5
3. Содержание курса внеурочной деятельности.…….……..….7
4. Тематическое планирование с указанием форм организации занятия…….….10

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР: дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Обучающиеся затрудняются в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении такого предмета, как русский язык.

Внимание неустойчиво. Большинство детей не способны к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков бывают рассеяны, трудно переключаются с одного вида деятельности на другой.

При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждаются в развернутой помощи педагога.

У обучающихся бедный, недифференцированный словарный запас. Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замен, не дописывания букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, дети испытывают сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У многих обучающихся не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимают помощь взрослого, и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не могут и часто не желают. Работоспособность в целом низкая, отмечается быстрая истощаемость из-за умственных нагрузок. По мере утомления или не успешности выполнения задания эмоциональное состояние детей ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Операции анализа и синтеза, исключения, обобщения на вербальном уровне доступны со всеми видами помощи, причинно-следственные связи не устанавливают. Преобладающий вид мышления- наглядно-образный. Связная речь маловыразительная, используют простую фразу. Рассказ по серии картин беден. Чтение целыми словами с переходом на послоговое, в сложных словах с ошибками. Пересказ производят с искажением смысла прочитанного. В письменных работах допускает большое количество ошибок (замена букв, пропуск букв).

В письменных работах допускают орфографические и специфические ошибки: замена и пропуск букв, все виды разборов производят с ошибками, затрудняются в применении правил все обучающиеся класса.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют трудности в усвоении программного материала, нуждаются в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне

развития абстрактного мышления. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Их отличает низкая самостоятельность. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах используются одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. создают возможность для широкой подготовки обучающихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у обучающихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Для контроля за усвоением материала используются критерии оценивания предметных результатов обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР. В случае успешного выполнения заданий по теме обучающемуся выставляется отметка по предмету в журнал. Отрицательные отметки в журнал не выставляются.

С целью реализации программы по восполнению пробелов в знаниях учебно-тематическое планирование может составляться на: месяц, четверть, полугодие, год

В процессе коррекционной работы используются такие формы организации учебного процесса, как индивидуальные или подгрупповые занятия, длительность

которых не превышает 20-25 минут. План занятий с группой включает в себя: восполнение пробелов предшествующего развития; коррекцию дефекта; подготовку ребенка к усвоению программного материала, формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
Планируемые результаты освоения и содержание данного курса восполнения пробелов в знаниях аналогичны результатам и содержанию курса по соответствующему предмету.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих ***личностных результатов***:
1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2) реализация установок здорового образа жизни;
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:
1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной
литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:
1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения не-сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Данные предметные результаты конкретизируются в соответствии с основными видами образовательной деятельности:
1**. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**
Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; *взаимосвязей* между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
В ценностно-ориентационной сфере:
• **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
• **анализ** и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
В сфере трудовой деятельности:
• **знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
• **соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:
• **освоение** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
В эстетической сфере:
• **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся
ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика»,«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык»,«Литература» и др.

Введение в науки о человеке.
Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.
Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.
Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.*

Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.
Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика
травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.
Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно - сосудистой системы. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.
Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в
в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад
Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.
Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.
Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.
Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).
Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на
органы чувств.

Высшая нервная деятельность.
Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование.
Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и
мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.
Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.
Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей

среды.

4. Тематическое планирование указанием форм организации занятия

№ урока	Наименование разделов и тем	Формы организации занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1.	Место человека в живой природе	Беседа, работа с учебником, составление плана ответа по алгоритму	3	http://window.edu.ru
2	Общий обзор организма человека	Составление схемы, работа с текстом учебника	3	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
3	Опора и движение	Практическая работа, Работа с рисунками учебника	4	http://window.edu.ru
4	Внутренняя среда организма	Составление таблицы, работа с текстом учебник	4	http://window.edu.ru http://eorhelp.ru
5	Кровеносная и лимфатическая система	Работа с текстом и рисунками учебника Работа с терминами	4	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
6	Дыхание	Практическая работа, работа с рисунками учебника	3	http://window.edu.ru
7	Питание	Составление схемы, работа с текстом учебника	3	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
8	Обмен веществ и превращение энергии	Беседа, решение задач	1	http://window.edu.ru http://eorhelp.ru
9	Выделение продуктов обмена	Работа с текстом и рисунками учебника Работа с терминами	1	http://window.edu.ru http://eorhelp.ru
10	Покровы тела		1	http://window.edu.ru
11	Размножение и развитие	Составление плана ответа, поиск информации	1	http://window.edu.ru http://eorhelp.ru
12	Регуляторные системы	Составление схемы, работа с	5	http://window.edu.ru

	организма	текстом учебника, работа с терминами		http://eorhelp.ru
13	Органы чувств. Анализаторы	Беседа с решением проблемных ситуаций	1	http://window.edu.ru http://eorhelp.ru
14	Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность	Беседа, поиск информации в тексте	1	http://window.edu.ru http://eorhelp.ru

Учебный курс предназначен для обучающихся 9- х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часа в год.

Коррекционная работа по предмету

**Коррекционная работа по предмету указана в тематическом планировании порядковым номером*

1. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3. Коррекция пространственного восприятия.
4. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
5. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
6. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
7. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
8. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
9. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
10. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
11. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
12. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
13. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
14. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
15. Развитие умения соотносить и находить объекты.
16. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
17. Развитие способности обобщать и делать выводы.
18. Коррекция восприятия времени.
19. Коррекция пространственной ориентировки.
20. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов). Формирование осознанных геометрических знаний.
21. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
22. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
23. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
24. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.

25. Коррекция и развитие умения работать в группе.

№ п/п	*Тема*	*Кол-во часов*	*Коррекционная работа*
Место человека в живой природе (3 ч)			
1		1 ч	2; 4; 5; 7; 8; 9; 11; 12; 13; 22
2	Происхождение и развитие человека.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
3	Расы человека.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Общий обзор организма человека (3 ч)			
4	Химический состав клетки. Строение и жизнедеятельность клетки.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24;
5	Ткани. Органы	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24;
6	Организм как единое целое.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Опора и движение (4 ч)			
7	Значение опорно-двигательного аппарата. Строение, состав и рост костей. Соединение костей	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24;
8	Скелет человека. Состав костей.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
9	Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Утомление.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
10	Травматизм и его профилактика. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Внутренняя среда организма (4ч)			
11	Внутренняя среда организма. Кровь. Плазма.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24;
12	Эритроциты. Переливание крови	1 ч	
13	Тромбоциты и свёртывание крови.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
14	Иммунитет и нарушения в работе иммунной системы.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Кровеносная и лимфатическая система (4 ч)			
15	Строение и работа сердца.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24;
16	Движение лимфы.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24

17	Сосудистые системы. Движение крови по сосудам.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24;
18	Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Первая помощь при кровотечениях.	1ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24;
Дыхание (3 ч)			
19	Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
20	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24;
21	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Гигиена дыхания.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Питание (3 ч)			
22	Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
23	Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
24	Всасывание. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Обмен веществ и превращение энергии (1 ч)			
25	Пластический Рациональное питание. Нормы и режим питания и энергетический обмен.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24;
Выделение продуктов обмена (1 ч)			
26	Мочевыделительная система: строение и функции.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Покровы тела (1 ч)			
27	Покровы тела. Строение и функции кожи.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Размножение и развитие (1ч)			
28	Половое размножение человека.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Регуляторные системы организма (5 ч)			
29	Общая характеристика эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
30	Значение нервной системы и общие принципы её организации.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
31	Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13;

			14; 17; 22; 24
32	Спинной мозг.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
33	Головной мозг.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Органы чувств. Анализаторы (1 ч)			
34	Анализаторы.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24
Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (1 ч)			
35	Общие представления о поведении и психике человека.	1 ч	1; 2; 3; 4; 9; 12; 13; 14; 17; 22; 24