

## **Аналитическая информация об организации системы ВР МАОУ ОШ 7 2021-2022 учебный год.**

### **Деятельность ОУ в направлении организации воспитания и социализации обучающихся.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 7» была открыта 1 сентября 1947 года, работает 75 лет. Педагогический коллектив школы, помимо эффективного осуществления образовательного процесса, ставит основной целью формирование культуры личности обучающихся, развитие способности принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, а также воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, трудолюбивой, уважающей права и свободы человека, любящей Родину и семью.

Школа находится в центре «малого» города с численностью населения до 50 тысяч человек, который расположен на юго-западе Свердловской области. Население города занято в основном в сфере сельского хозяйства, торговли и малого бизнеса.

В непосредственной близости от здания школы расположены МДОУ № 16, 18, 6, Красноуфимская центральная детская библиотека, Дворец творчества детей и молодежи, Центр культуры и досуга, Городской Комитет по делам молодежи, Станция юных туристов (СЮТур). В одном из дворов располагается клуб «Перекресток», «Шахматный клуб» участники клуба проводят культурно-массовые мероприятия с воспитанниками школы. Обучающиеся посещают кружки, секции, объединения, как в школе, так и в организациях дополнительного образования.

Всего в 2021-2022 учебном году в школе обучается 883 обучающихся в 35 классах-комплектах. Школа реализует общеобразовательные программы:

- \*начального общего образования,
- \*основного общего образования,

МАОУ ОШ 7 имеет лицензию (№ 20095 от 14.09.2019) на дополнительное образование. Дополнительные образовательные услуги реализуются через программы дополнительного образования детей по направленностям:

- физкультурно-спортивная направленность;
- культурологическая направленность;
- естественнонаучная направленность.

С 2015 года МАОУ ОШ 7 имеет статус базовой площадки федерального уровня общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее по тексту РДШ). В октябре 2018 года, с целью создания системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества, в МАОУ ОШ 7 был создан Юнармейский отряд «Т-34». Особое внимание уделяется поддержке добровольческих инициатив, уже несколько лет на базе школы успешно функционирует детское волонтерское объединение «Равный равному».

В МАОУ ОШ 7 выпускается школьная газета «Великолепная семерка», на страницах которой размещаются разнообразные материалы, которые могут быть интересны школьникам.

С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве используются Интернет –ресурсы: официальный сайт МАОУ ОШ 7 <http://school7kruf.ru/>, группа vk.com «Подслушано в школе № 7», [instagram.com/school7.ksk/](https://www.instagram.com/school7.ksk/) «МАОУ ОШ № 7»

Цель и задачи.

**Цель воспитания** - личностное развитие учащихся школы, проявляющееся:

\*в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

\*в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

\*в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие двум уровням основного образования:

1.Цель воспитания детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.Цель воспитания детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**): создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

\*решать в рамках учебного процесса на каждом уроке комплекс воспитательных задач в соответствии с реализуемыми учебными программами, осуществлять интерактивное взаимодействие с учащимися и способствовать воспитанию любознательности и познавательной активности;

\*обеспечить становление коллектива класса эффективным средством воспитания, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовать воспитательную деятельность классных руководителей;

\**вовлекать школьников* в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, решать актуальные социальные проблемы учащихся в процессе реализации программ внеурочной деятельности;

\*инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

\*организовывать профориентационную работу со школьниками, направленную на воспитание трудолюбия, профессиональной культуры и экономической грамотности;

\*поддерживать деятельность функционирующих на базе школы первичной ячейки РДШ, Юнармии, детских общественных объединений и организаций;

\*организовывать в школе волонтерскую деятельность на основе детского волонтерского объединения «Равный равному» и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

\*организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы, направленные на воспитание патриотизма;

\**развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности*;

\*организовать предметно-событийную среду школы, направленную на формирование здорового образа жизни и обеспечение безопасности школьников;

\*организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

Формирование целостной образовательной среды и пространства духовно-нравственного развития школьника, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной, семейной деятельности обучающегося и его родителей (законных представителей), а также воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку воспитанников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся при получении начального общего образования, формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. В Концепции сформулирована высшая

цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в основной школе, является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов, родителей и микросоциума, и разностороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию и социализации обучающихся, пониманию их роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Для решения поставленных задач в МАОУ ОШ 7 разработан План реализации программы воспитания на учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и обучающиеся.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

МАОУ ОШ 7 взаимодействует, в том числе на системной основе с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты реализации Программ воспитания:

- \*внедрение интерактивной модели воспитания, обеспечивающей успешную социализацию учащихся;
- \*расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- \*совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, обучаться в течение всей жизни;
- \*адаптация учащихся к меняющимся запросам общества;
- \*создание условий для позитивного и безопасного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- \*формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- \*обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса;
- \*рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.

### **Экологическое воспитание**

В число приоритетных направлений работы нашей школы входит туристско-краеведческое воспитание и природоохранная деятельность обучающихся. Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в школе нет, вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках ознакомления с окружающим миром, в основной и старшей школе на уроках биологии, географии, обществознания, ОБЖ. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность.

#### **Цель работы:**

1. Организация работы в школе по принципу «природосообразности», суть которого состоит в том, что развитие личности ребенка идет от самой природы и через природу, ознакомление обучающихся с основными экологическими проблемами.
2. Формирование у обучающихся чувства прекрасного, расширение представления о природных явлениях, взаимосвязи изменений в жизни растений, животных и неживой природы.
3. Воспитание любви к родной природе.

#### **Задачи работы:**

1. Включить обучающихся в природоохранную деятельность.
2. Прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы).
3. Воспитывать наблюдательность интерес к природе и бережное отношение к живой и не живой природе на планете, природным богатствам страны, дарам лесов, рек.
4. Познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях.

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы:

- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов, фото-, видео- коллекции «По родным местам», поделок из вторичного сырья и др.);
- игровые (экологические викторины, игры);
- познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-диспуты, «круглые столы», походы, экскурсии)

- продуктивные (озеленение школьного двора, озеленение клумбы, уборка территории, организация трудовых десантов по уборке школьного двора от бытового мусора и др.)

Практическая направленность экологической работы включает в себя уход за ландшафтом, пропаганду экологических знаний, увеличение практических работ, экологических походов.

Краеведческая направленность экологической работы заключается в привлечении местного материала к изучению биологии, географии.

Важным фактором успешной деятельности является массовое участие обучающихся в экологической работе.

Экологическая работа в школе тщательно планируется в начале учебного года, и каждый месяц насыщен какими-либо мероприятиями по данной тематике.

Экологический субботник – мероприятия, направленные на благоустройство школы.

	Критерии	Цифровые данные	Срок проведения	Кол-во участников (чел.)	Примечание
	<b>Кол-во учащихся в ОО</b>	<b>863</b>		<b>863</b>	
<b>Экологическое образование и культура</b>	Учебная деятельность: Экологические уроки		в течение учебного года	863	В рамках уроков «Окружающ класс, биологии, ОБЖ, экологи
	Внеурочная деятельность (работ кружков и факультативов)	350	в течение учебного года	350	Объединение «Мир вокруг нас», 1-4 класс, «Основы туризма и краеведен
	Планы и программы ЭО	-	-	-	-
	<b>Участие в олимпиаде по экологии:</b>				
	• Школьный тур	17	октябрь	17	
	• Муниципальный	4	декабрь	4	
	• Областной (количество участников, призёров и победителей на различном уровне)				
	Работа с родителями	320	сентябрь-март	320	В рамках школьных экскурс пропаганда экологической акции «Нас здесь <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7198">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7198</a> <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7220">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7220</a>
Методическая продукция (участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня)	0		0	-	
Проектная деятельность: «Твой след на планете», НПК и т.д. (количество участников, призёров и победителей на различном уровне)				-	
Участие в экологической кейс-игре "GreenTeam" для детей младшего школьного возраста (количество	6	26 марта	6	Экологическая кейс-игра «Gr место - команда «Гармония» номинации "Кейс-игра" <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=">https://vk.com/shool_7_ksk?w=</a>	

	участников, призёров и победителей)				<a href="https://vk.com/club101086603?101086603_1535%2Fall">114517312_7865</a>	
Природоохранная пропаганда	Массовые экологические мероприятия	96	февраль март	96	Всероссийский дистанционный конкурс «Экология вокруг нас» <a href="https://vk.com/club101086603?101086603_1535%2Fall">https://vk.com/club101086603?101086603_1535%2Fall</a> <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7731">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7731</a>	
		450	26 марта	450	Экологическая акция <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7845">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7845</a>	
		6	24 марта	6	Эко-слет "Мой цветущий экологические проблемы решаются" <b>место - команда «Робинзон»</b> <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7839">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7839</a>	
		20	11-30 ноября	20	Акция « Дари добро»	
		11	19 ноября	11	«Мы в ответе за тех, кого приручили» <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7421">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7421</a>	
		230	1 октября	230	Акция по сбору макулатуры 3 место Всероссийская акция «Экология в моей стране» <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7352">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7352</a>	
		250	6 октября	250	интеллектуально-творческая игра «Экологический тропинкам" <b>2 место команда «Робинзон»</b>	
		6	30 сентября	6		
		Листовки, газеты	15	май-июнь	15	Экологические плакаты «Воспитание экологической культуры в России» <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7111">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7111</a>
		Выставки, экскурсии	64	апрель	64	Выставка творческих работ об экологии «Птица года» года <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7909">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7909</a>
		116	январь	116	Экскурсия «Птицам будем помогать зимой зимовать» музей "Экология" "Земская больница" <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7713">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7713</a>	
		2	декабрь	2	Муниципальный смотр - конкурс «Экология 2021» <b>1 место</b> в номинации «Экологическая пропаганда» <b>1 место</b> в номинации «Экороскоп»	
	Работа с родителями		в течение года		Индивидуальные беседы, помощь в ходе подготовки к конкурсам, акциям.	
	Деятельность экологических отрядов	60	23 ноября	60	Всероссийский урок "Экология и защита природы - 2021» <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7443">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7443</a>	
		2	19 ноября	2	Всероссийский экологический конкурс «Экология и защита природы»	
		6	23 сентября	6	Муниципальный слёт юных экологов «ЮнЭко-2021" <b>2 место</b> в конкурсе "Экологическая карточка", <b>1 место</b> в конкурсе "Экологический слёт" <b>1 место</b> в конкурсе "Экологический слёт" «Робинзон» <a href="https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7443">https://vk.com/shool_7_ksk?w=114517312_7443</a>	

		10	июль-август	10	<a href="https://vk.com/show114517312_7216">114517312_7216</a> Областной туристский фестиваль «Исследователи «туристы-экологи» 2 место зачете <a href="https://vk.com/show114517312_7171">https://vk.com/show114517312_7171</a>
Практическая деятельность	Создание экологического сайта или экологической страницы на сайте				-
	Экологическая профориентация				-
	Высажено цветов Деревьев, кустарников				-
	Акции Кормушка, Синица, Первоцветы и т.д.	8	ноябрь-декабрь	8	Акции «Кормушка» <a href="https://vk.com/club185908375?185908375_699%2Fall">https://vk.com/club185908375?185908375_699%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club185908375?185908375_692%2Fall">https://vk.com/club185908375?185908375_692%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club185908375?185908375_691%2Fall">https://vk.com/club185908375?185908375_691%2Fall</a>
		5	январь	5	Всероссийской акции «Птица» помочь нашу зиму зимовать <a href="https://vk.com/club101086603?101086603_1528%2Fall">https://vk.com/club101086603?101086603_1528%2Fall</a>
	Субботники на территории ОУ	120	апрель	120	
	Очищено территории парков, берегов рек и т. д.				-
	Акция «Родники»				-
	Работа с родителями				-
	<b>итого</b>				
<b>всего</b>				<b>863</b>	

### Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

**Цель:** прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

**Задачи:**

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

**Основное содержание (из поставленных задач)** Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, дополнительные объединения, урочную и внеурочную деятельность учителей истории, русского языка и литературы, ОБЖ и физической культуры.

В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях предметных ШМО и ШМО классных руководителей, педагогических советах, совещаниях при директоре.



В содержание мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию включены следующие направленности:

- историко-краеведческая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- волонтерская деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

В практике развития гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики школа использует современные формы воспитания: информационные, мультимедийные, проектно - исследовательские, деятельностные технологии. Развитию и применению современных технологий способствуют наличие в школе библиотеки – как информационно-технического центра.

Культурно-досуговое направление гражданско-патриотического воспитания реализовано в ходе месячников патриотического воспитания (декабрь, февраль, май) посредством различных конкурсов (рисунков, эскизов, макетов боевой техники, боевых листов, газет ко Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню защитника Отечества, Дню Победы). Кроме того, обучающиеся школы были задействованы в муниципальных военно-спортивных играх и соревнованиях, посвященных праздникам и памятным датам истории России.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: еженедельные УРОКИ МУЖЕСТВА, день Конституции, акции «Милосердие», Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей, предусмотрено сотрудничество с другими социальными партнерами: детской библиотекой, краеведческим музеем, архивом, музеем медицины, УДО, СПО, ЦТДиМ, КМЖ.

В рамках воспитания чувства патриотизма и пропаганды здорового образа жизни организованы флешмобы для младших школьников «День здоровья», «Присядайте на здоровье», «Сила РДШ», участвовали в Акции «Городская зарядка», «Майская прогулка», организовывали игровые перемены профилактической и правовой направленности.

В октябре 2018 года, с целью создания системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества, в МАОУ ОШ 7. было утверждено создание Юнармейского отряда «Т-34».

В настоящее время особую актуальность приобретает подготовка молодежи к военной службе в Вооружённых Силах. Наиболее эффективно эта работа проявляется в сети объединений военно-патриотической направленности, создаваемых непосредственно в образовательных учреждениях. Особое место в военно – патриотическом воспитании занимает деятельность юнармейского отряда, воспитанники юнармейского отряда приняли участие в муниципальном мероприятии: «Новобранец-2022». Юнармейцы участвуют во всех мероприятиях гражданско- патриотического направления.

В ходе работы по гражданско - патриотическому воспитанию подрастающего поколения, и обобщения собственного опыта работы в данном направлении удалось установить следующее:

- исследовательская, поисковая деятельность позволяет осуществлять комплексный подход в воспитании учащихся. Большинство эффективных форм, используемых в работе, тоже носят комплексный характер (КТД, экскурсии, операции, конкурсы, исследовательская деятельность и т. д.)
- возросла потребность в знаниях о родном крае, своей семье в годы ВОВ (об этом говорят результаты наблюдений, активность при участии в делах, праздниках, акциях).
- в рамках урочной деятельности уроки становятся уроками общения. В ход урока включаются элементы внеурочной деятельности (игры, викторины, заочные путешествия, краеведческие интервью и др.), устанавливаются межпредметные связи. Не редкостью становятся интегрированные уроки. На уроках осуществляется интеграция учебной и внеучебной деятельности.

**Вывод – рекомендации**

Таким образом, данная работа помогла проследить результаты длительной, кропотливой деятельности и убедилась в правильном выборе средств гражданско - патриотического воспитания школьников. А также выделить ряд проблем, которые необходимо решить в перспективе:

- преодоление авторитарных методов в работе с детьми;
- создание в образовательном учреждении обстановки, способствующей свободной дискуссии;
- формирование гражданской позиции и ценностного самоопределения;
- воспитание высокой коммуникативной культуры, предполагающей вовлеченность учащихся в планирование и регулирование образовательного процесса;
- изменение управленческой парадигмы в направлении сотрудничества учащихся и педагогов;
- организация школьной жизни на принципах инициативы и творческого сотрудничества детей и взрослых.

### **Социализация и профессиональная ориентация обучающихся**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

**Основное содержание (из поставленных задач)**

В рамках реализации программы ранней профориентации в течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- участие в национальном проекте «Билет в будущее» (31 обучающийся 6-9 классов, что составляет 10 % от числа учеников данных классов). В рамках данного проекта дети заполняли согласия на обработку персональных данных, регистрировались на платформе «Билет в будущее», участвовали в онлайн-диагностике, по итогам которой ученики и их родители получили рекомендации по действенной помощи самоопределяющимся подросткам, по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями личности обучающегося.
- в течение всего учебного года обучающиеся ОО были активными участниками Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» по следующим темам: «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайн», «Лабораторный химический анализ», Всероссийский урок астрономии, «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных летательных систем», «Малярные и декоративные работы», «Цирковое и эстрадное искусство», «Технология моды», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития» (см.приложение 1).
- МАОУ ОШ 7 является организацией, осуществляющей ступень основного общего образования, поэтому в этом году были организованы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ пробы на базе СПО ГО Красноуфимск: «Красноуфимский агарный колледж», где обучающиеся получили знания и попробовали себя в следующих профессиях- продавец-консультант, банковский служащий; «Красноуфимский многопрофильный техникум», где был проведен мастер-класс по профессии повар-кондитер; «Красноуфимский медицинский колледж» приглашал обучающихся 7-9 классов, чтобы более подробно рассказать о тонкостях медицинской работы. На протяжении уже многих лет МАОУ ОШ 7 осуществляет тесное сотрудничество с данными учреждениями. Кураторы, мастера, студенты выходят с профориентационными беседами в нашу ОО.
- в рамках внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года реализовалась программа «Ценности и смыслы профессиональной карьеры».

- профориентационная деятельность ведется также педагогом-психологом: была проведена входная, промежуточная и итоговая диагностика 8-9 классов, что помогло девятиклассникам в выборе профессии и выборе предметов для сдачи на итоговой аттестации; восьмиклассники же более четко определили свои ориентиры в выборе будущей профессии. Также педагог-психолог выступала на родительских собраниях по данному вопросу (8-9 классы).

- в 1-7 классах ранняя профориентационная работа в основном ведется классными руководителями.

- в 1-4 классах были привлечены родители (6 человек), которые приходили в свой класс и рассказывали обучающимся о профессии, которой занимаются они.

#### **Вывод – рекомендации**

Решение данных проблем предполагает:

- усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной/внеурочной деятельностью в рамках профессионального самоопределения школьников;
- взаимодействие с другими учебными заведениями (УДО, СПО);
- обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности с учётом заявленных ими индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам, склонностям, способностям и запросам рынка труда, а также обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладение школьниками способностью получения представлений об образе «Я», мире профессий, рынке труда приобретения практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи учителю в переориентации его с деятельности назидателя, на деятельность тьютера, направленную на обеспечение успеха школьника в профессиональном выборе.

#### **Усиление мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

**Цель:** профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

**Задачи:** Повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе с подростками через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних; Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка; Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся; Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы

#### **Основное содержание (из поставленных задач)**

Ведущая роль в данном направлении профилактической работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю, в целях *ежедневного учета посещаемости обучающимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению их в школу.* Целенаправленная работа проводится с этими подростками по освоению учебной программы. Проводятся индивидуальные беседы по результатам учебы и поведения. Пропуски занятий учащимися контролируются учителями-предметниками, классными руководителями, заместителем директора по УВР. Учащиеся склонные к пропускам занятий без уважительной причины состоят на внутришкольном учёте, с ними проводятся коррекционная работа психолога и классного руководителя, проводится работа с семьями учащихся, склонных к пропускам занятий.

Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, организация помощи педагогами-предметниками позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях.

Классными руководителями принимаются все меры по привлечению детей «группы риска» в кружки, клубы и спортивные секции. К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (медики, психологи), но и широко используется детский потенциал.

Для организации занятости обучающихся в школе создаются условия:

\*через школьную систему дополнительного образования и внеурочной деятельности: интеллектуальные, творческие и спортивные объединения, отряды ЮИД, ДЮП, «Робинзоны»;

\*через сотрудничество с УДО, учреждениями культуры.

\*в период летней оздоровительной кампании на базе ОУ проходит лагерь с дневным пребыванием детей, особое внимание уделяется семьям и детям, состоящим на различных видах учета.

\*с детьми старших классов ведется разъяснительная работа о возможностях летнего трудоустройства, в прошедший период в отряд мэра были трудоустроены 16 подростков, в том числе обучающаяся состоящая на учете в ТКДН и ЗП, МО МВД ПДН.

С 2015 года МАОУ ОШ 7 имеет статус базовой площадки федерального уровня общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В системе организуется апробация новых форм организации занятости детей во внеучебный и каникулярный период для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, через участие в мероприятиях и акциях РДШ, согласно Единому календарю мероприятий.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики разработан проект «Перспектива» (профилактика девиантного поведения обучающихся через включение в деятельность общественных детско-юношеских объединений).

Проект направлен на вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, в совместную организационно-управленческую деятельность на уровне образовательной организации, что позволит создать условия для развития личности обучающихся, дать возможность активно участвовать в планировании классной, школьной жизни в юном возрасте, быть социально активной личностью, чтобы в будущем легко адаптироваться в быстро меняющемся мире, реализовать свой потенциал в личных интересах и в соответствии с запросами общества, стать достойным гражданином России.

*Работа с родителями и работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении* строится планово: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Права и обязанности ребёнка в школе и семье»; совместные мероприятия с детьми и родителями (ведение летописи класса, достижений класса, портфолио ученика, участие в совместных воспитательных мероприятиях, помощь в организации экскурсий). Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В школе профилактическая работа ведется: учебную комиссию «Дисциплины и порядка», Школьную службу примирения, создан Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, на заседаниях которого рассматриваются вопросы правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Составлен план работы Совета профилактики. На заседание Совета приглашаются учащиеся, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с подразделением по делам несовершеннолетних, определены источники воспитательного влияния на подростка.

Межведомственное взаимодействие осуществляется:

-через планирование совместных мероприятий с субъектами профилактики в рамках Единых дней профилактики;

-через взаимодействие со специалистами детской поликлиники и Красноуфимской РБ;  
-через взаимодействие с работниками центральной детской библиотеки, музея медицины города.

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, предупреждению правонарушений, дает стабильные результаты.

Наблюдается тенденция снижения противоправных действий со стороны детей и подростков в ходе коррекционных мероприятий, профилактических бесед в течение последних лет. Совместно с классными руководителями составлены индивидуальные программы на детей поставленных на учёт с занесением в программу АИС- подросток. На начало учебного года на учёте стояло 6 несовершеннолетних подростков и 8 семей, на конец года на учёте стоит 3 несовершеннолетних подростка и 5 семей.

В результате мониторинга страниц, обучающихся в социальных сетях, педагогом-психологом школы проведены индивидуальные беседы с детьми, администрацией школы с родителями/законными представителями несовершеннолетних с целью информированности о возможных рисках в поведении детей.

На основании Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" ответственность за соблюдение требований ФЗ возложена на инженера-программиста, в образовательной организации осуществляется контент-фильтрация, ограничивающая доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. Педагог-библиотекарь в системе проводит проверку книжного фонда на наличие запрещенной законом литературы и оформляет соответствующие акты.

В течение учебного года на педагогическом совете были выступления на следующие темы:

«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»

«Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка»

«Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков»

«Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»

Так же на ШМО для классных руководителей созданы буклеты по защите прав ребёнка, об ответственности несовершеннолетних детей, об ответственности родителей за своих несовершеннолетних детей. Данная информация размещена в классных уголках класса, в детских и родительских чатах и в социальной сети «вк» ([Подслушано в школе №7 \(vk.com\)](#)). Также информация по данной теме есть на сайте Образовательного Учреждения.

### **Вывод – рекомендации**

систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, предупреждению правонарушений, дает положительные результаты, если:

в качестве одного из основных средств профилактики выступает социально-педагогическая работа, обеспечивающая целостное влияние на формирование жизненной, гражданской позиции подростка;

одним из важнейших педагогических условий профилактической деятельности школы является дифференцированный подход;

в основе системы профилактики правонарушений подростков в условиях школы лежит системный подход, позволяющий решать проблему в условиях целостного педагогического процесса; идеи социально-исторической обусловленности процессов воспитания и формирования личности; личностный подход, утверждающий представление о социальной, деятельностной и творческой сущности человека как личности; деятельностный подход, позволяющий обеспечивать решение определенных жизненно важных задач;

технологии профилактики правонарушений подростков соответствуют уровню их социальных и поведенческих отклонений.

### **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности является одним из ключевых в работе школы. Реализация берегающих здоровье технологий в рамках спортивно – оздоровительного направления воспитательной работы в образовательной деятельности является.

Координирующим центром работы по данному направлению является работа **Центра «Кабинета Здоровья»**.

Целью Центра «Кабинета здоровья» является обеспечение функционирования целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием ресурсов кабинета здоровья в образовательной организации по основным блокам работы.

В рамках работы организационного блока проводится пропаганда и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей, через распространение памяток, флаеров, листовок, буклетов, стендовой информации.

В рамках реализации педагогического блока активно реализуется программа ФГОС НОО, ФГОС ООО по формированию у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, обучающиеся составляют памятки, листовки по правилам безопасного поведения, выступают с театрализованными представлениями перед учащимися. Совместно с Красноуфимским филиалом ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» проводятся уроки в 9 классах.

В соответствии выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в части обучения несовершеннолетних ПДД в 1-9 классах правила дорожного движения изучаются в рамках учебных дисциплин образовательной программы (в частности окружающий мир, ОБЖ, КБЖ), так же обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и с использованием социальной сети ВК.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение имеет внеурочная и внеклассная деятельность с обучающимися, через участие в течение года в конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях профилактической направленности.

В кабинетах в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

По школе издан приказ № 74-ОД от 30.07.2020 «Об ответственности за организацию профилактики ДТТ».

На педагогическом совете утверждены:

- \*план профилактической работы по ПДД;
- \*план проведения месячника безопасности в школе;
- \*программа деятельности ЮИД;
- \*программа занятий по ПДД во внеурочное время.

Классными руководителями 1-9 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающимися 1-9 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти). На классные часы приглашаются сотрудники ГИБДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей.

В системе организуются мероприятия с детьми, направленные -на формирование безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в том числе железной дороге и ж/д транспорте: классные часы 1-9 кл. «Маршрут безопасности «Дом - школа»,

общешкольная линейка «Вектор безопасности», окружной конкурс рисунков «Цветная зебра» в рамках проекта «Мы за безопасность на дорогах», Всероссийские акции «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей.», «Родительский патруль».

-на антитеррористическую защищенность: пятиминутки безопасности 1-4 кл. «Правила поведения или как я должен поступить», обновление информационного уголка, классные часы 7-9 кл. «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?».

-на формирование навыков безопасного поведения на воде: показов видеофильмов/мультфильмов по данной тематике в фойе школы и в сети интернет.

-на формирование навыков пожарной безопасности: показов видеофильмов/мультфильмов противопожарной тематики в фойе школы и в сети интернет, практические занятия по отработке действий в случае возникновения пожара, выступление ДЮП «Данко» на школьных линейках, а также в детских садах, организация на переменах «Минутка безопасности».

-на формирование навыков санитарно - эпидемиологической безопасности: встреча с медработниками ГБУЗ СО Красноуфимская РБ о санитарно-эпидемиологических правилах безопасности «Будь на чеку!» - 5, классные часы 1- 9 кл. «Гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Бактериям скажем - НЕТ!»

В школе активно реализуется внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности, цель которой: формирование у воспитанников культуры здоровья, устойчивой потребности в занятиях спортом. В рамках реализации внеурочной деятельности в 1,2,3,4, классах обучающиеся с удовольствием занимаются в объединениях: «Школа здоровья», «Мир вокруг нас». Так же в рамках изучения правил дорожного движения и пожарной безопасности в системе организуются классные часы по 10 часовым программам классных часов, функционирует «Кабинет Светофор», детские объединения ДЮП и ЮИД.

С целью создания здоровьесберегающей среды в учебный процесс были внесены различные динамические паузы в виде зарядки, физкультминуток, подвижных игр, упражнений для развития правильного дыхания, гимнастики для глаз.

Оздоровительный блок, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников школы, учеников и их родителей реализуется через работу спортивных секций и объединений. Преподаватели физической культуры являются руководителями спортивных секций по баскетболу, легкой атлетике. В течение всего года школьный физкультурно-оздоровительный комплекс предоставлен для работы спортивных секций. На базе школы проводятся занятия тренерами спортивной школы по вольной борьбе. Сотрудничаем с представителями общественных федераций по футболу и тхэквондо.

В летнее время на базе школы в течение ряда лет организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в 2021-2022 учебном году -160 детей. Воспитанники с удовольствием принимают участие в спортивных праздниках, играх, изучают правила ДД, ПБ. Все занятия имеет практическую направленность, активно привлекаем сотрудников МЧС.

Обучающиеся, родители принимают активное участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций», «Лыжня России» в спортивных праздниках «Папа, мама, я - спортивная семья», с удовольствием посещают туристическую базу в рамках выходного дня.

Количество Участников спортивных соревнований НОО:

1	количество участников спортивных соревнований	26-7%
2	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	15-4%
3	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	1-0,2%
4	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	-

Количество Участников спортивных соревнований ООО:

1	количество участников спортивных соревнований	210 / 48 %
---	---	------------

2	количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	14 / 3,2 %
3	количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	4 / 0,1 %
4	количество победителей и призеров спортивных соревнований федерального уровня	0 / 0 %

Проведение родительских встреч, индивидуальные и групповые методы работы с родителями являются неотъемлемой частью родительского блока и стимулируют повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа, рациональной двигательной активности.

Опираясь на критерии эффективности деятельности кабинета здоровья можно сделать следующий вывод - современные здоровьесберегающие технологии, новые образовательно-оздоровительные программы для обучающихся – наш шанс решать проблему сохранения здоровья детей осознанно, комплексно, постоянно. Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

### Ответственные должностные лица, осуществляющие организацию воспитательной работы в ОУ

№ п/п	ОУ	Количество учащихся (чел.)	Количество классов комплектов (кл.)	Должность					
				Заместитель директора по УВР (чел.)	Заместитель директора по ВР (чел.)	Педагог-организатор (чел.)	Педагог доп. образования (чел.)	Педагог ГПД (чел.)	Классный руководитель (чел.)
	МА ОУ ОШ 7	886	35	1	1	1	1	-	35

### Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, предусмотренные планами воспитательной работы. А также по заявлениям родителей (законных представителей) обучающиеся могут посещать кружки, секции, детские объединения, организованные на базе школы, как педагогами школы, так и учреждениями дополнительного образования (по договору).

Приоритетными задачами внеурочной деятельности являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Для проведения внеурочной деятельности в школе созданы все условия - два спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, выделены кабинеты для проведения работы детских объединений.



Школа создаёт условия для неформального общения ребят одного класса, учебной параллели, которые имеют выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

- традиционные школьные праздники и памятные дни: День Знаний, День учителя, День Победы, 8 Марта, Новый год, День прощания с Азбукой, конкурс чтецов и др.;
- экскурсии, походы;
- посещение спектаклей, выставок;
- посещение школьной и городской библиотек;
- посещение музеев города, области с последующим обсуждением,
- социально-значимые дела;
- трудовые акции.

Внеурочная деятельность - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1 классе - одно занятие - 35 минут,
- во 2 - 4 классах — 40 - 45 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах на 34 учебных недели.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлекаются другие педагогические работники (педагог – психолог, педагог – логопед, педагог – организатор).

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность представлена курсами:

В школе реализуется следующая модель внеурочной деятельности:

- в каждом классе на добровольной основе организованы для обучающихся занятия объединений, руководителями которых являются учителя школы. Программы организации внеурочной деятельности обучающихся предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и организацию занятий крупными блоками (фестивали, конкурсы, слеты, соревнования и т.п.) в любое время вне учебных занятий;
- в каждом классе организована внеклассная работа согласно плану воспитательной работы.

«Занимательная математика»
«Читаем с удовольствием»
«Математика для каждого»
« Краеведение»
« Физика в задачах»
«Биология. Трудные вопросы »
«Юный исследователь»
«Вокальная студия»
Легкая атлетика

Футбол
ОФП с элементами спортивных игр
Спортивные игры
Волейбол

### **Эффективность и результативность воспитательной работы.**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута:

- повысилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных и дистанционных технологий, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании патриотических качеств личности)
- в процессе исследовательской деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Ученики активны в проведении акций, гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, стараются проявить свою инициативу в организации и проведении мероприятий.
- активизировалось волонтерское движение в школе
- вовлечение учащихся «группы риска» в конкурсы патриотической, спортивно-оздоровительной, социальной направленности.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи воспитательной работы на следующий учебный год:

совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

обновление модели самоуправления школы;

повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»;

создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды для совершенствования деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

создать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

продолжить работу по предупреждению профилактики правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних, привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

**Дополнение к аналитической записке за учебный год**

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Красноуфимск направлен на получение информации по следующим показателям:

4.1. доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса \_\_\_\_\_;

Показатели	2019 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	86	100%
Продолжили образование в 10 классе	29	34%
Продолжили образование в СПО (НПО)	57	66%
Трудоустройство	0	0
Остались на повторное обучение	0	0
Получили справки об обучении в ОО	0	0

4.5. доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке) 0%;

4.6. доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке) 0%;

4.7. доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ 2%;

4.8. доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке) 75%;

4.9. доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск 10%;

4.10. доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику 25%;

4.11. количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик 20;

4.12. доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи 10%;

4.13. количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности 0;

4.14. доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Красноуфимск 52%;

4.15. доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Красноуфимск от общего числа обучающихся в данной выборке 0%.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

– комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах \_\_\_\_\_;

– адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса \_\_\_\_\_;

– инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д. \_\_\_\_\_;

– системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса \_\_\_\_\_.

Ко второй группе критериев относятся:

– сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России \_\_\_\_\_;

– сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России \_\_\_\_\_;

– наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России \_\_\_\_\_.

– доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания \_\_\_\_\_ %;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования) 100%;

– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования 75%;

– количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ %;

– доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования) 3%;

– количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) 2 ;

– количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете 6 ;

– количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них) 4 ;

– охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации 100%;

– доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов 70 %;

– доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству 2 %;

– доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение 3 %;

– и т. п.