

Российская Федерация
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 7»
623300 Свердловская область
г. Красноуфимск, ул. Манчажская, 40
тел. 7-60-44

Рассмотрено
на заседании ШМО классных руководителей
от 25.05.2022 г. протокол № 3

Информационно - аналитическая справка

по результатам диагностических исследований, обучающихся МАОУ ОШ 7

Цель: реализации мероприятий программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

В МАОУ ОШ 7 с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 4 и 5 классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

При диагностическом исследовании была использована методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Анкета наилучшим образом отражает отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики: изучение уровня школьной мотивации.

Возрастные ограничения методики: опросник предназначен для работы с детьми 6-12 лет.

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в три балла; нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в один балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в ноль баллов.

Были обследованы 194 человек (из них 102 учащихся 4 классов и 92 учащихся 5 классов).



25-30 баллов - с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

- в 4 «А» классе - 2 чел. (7%);
- в 4 «Б» классе – 1 чел. (3%);
- в 4 «В» классе – 2 чел. (8%);
- в 4 «Г» классе – 0 чел. (0%).
- в 5 «А» классе – 0 чел. (0%);
- в 5 «Б» классе – 0 чел. (0%);
- в 5 «В» классе – 0 чел. (0%);
- в 5 «Г» классе – 0 чел. (0%).

У данных детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:

- в 4 «А» классе - 11 чел. (39%);
- в 4 «Б» классе – 4 чел. (15%);
- в 4 «В» классе – 7 чел. (27%);
- в 4 «Г» классе – 7 чел. (32%);
- в 5 «А» классе – 4 чел. (17%);
- в 5 «Б» классе – 2 чел. (8%);
- в 5 «В» классе – 3 чел. (14%);
- в 5 «Г» классе – 1 чел. (5%).

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

- в 4 «А» классе - 9 чел. (32%);
- в 4 «Б» классе – 9 чел. (55%);
- в 4 «В» классе – 3 чел. (11%);
- в 4 «Г» классе – 2 чел. (9%)
- в 5 «А» классе – 8 чел. (35%);
- в 5 «Б» классе – 5 чел. (19%);
- в 5 «В» классе – 13 чел. (59%);

- в 5 «Г» классе – 5 чел. (24%).

Данные дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов- с низкой школьной мотивацией:

- в 4 «А» классе - 5 чел. (18%);
- в 4 «Б» классе – 8 чел. (31%);
- в 4 «В» классе – 7 чел. (27%);
- в 4 «Г» классе – 9 чел. (41%);
- в 5 «А» классе – 10 чел. (44%);
- в 5 «Б» классе – 12 чел. (46%);
- в 5 «В» классе – 5 чел. (23%);
- в 5 «Г» классе – 6 чел. (28%).

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Меньше 10 баллов - с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией:

- в 4 «А» классе - 1 чел. (4%);
- в 4 «Б» классе – 4 чел. (15%);
- в 4 «В» классе – 7 чел. (27%);
- в 4 «Г» классе – 4 чел. (18%);
- в 5 «А» классе – 1 чел. (4%);
- в 5 «Б» классе – 7 чел. (27%);
- в 5 «В» классе – 1 чел. (4%);
- в 5 «Г» классе – 9 чел. (43%).

Данные дети не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В целом средний тестовый результат во всех 4 и 5 классах соответствует уровню «положительного отношения к школе». У большинства учащихся, вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

Рекомендации:

1. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

2. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

3. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

4. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности.

5. Рассказывать о практической значимости каждого предмета.

6. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).

С целью выявления случаев жестокого отношения со стороны сверстников проводилось диагностическое обследование методом анкетирования. В анкетировании принимали учащиеся 6 и 7 классов.

Цель анкетирования: выявление жестокого отношения в подростковой среде МАОУ ОШ 7.

В анкетировании принимало участие 176 обучающихся (из них 94 учащихся 6 классов и 82 учащихся 7 классов).

Вопрос «Как ты чувствуешь себя в своём классе?»:

- «Отлично»: 6 «А» - 9 чел. (38%), 6 «Б» - 10 чел. (46%), 6 «В» - 2 чел. (8%), 6 «Г» - 7 чел. (29%). 7 «А» - 6 чел. (24%), 7 «Б» - 11 чел. (46%), 7 «В» - 0 чел., 7 «Г» - 3 чел. (12%).

- «Хорошо»: 6 «А» - 11 чел. (46%), 6 «Б» - 7 чел. (32%), 6 «В» - 7 чел. (29%), 6 «Г» - 7 чел. (29%). 7 «А» - 11 чел. (44%), 7 «Б» - 4 чел. (7%), 7 «В» - 0 чел., 7 «Г» - 16 чел. (61%).

- «Удовлетворительно»: 6 «А» - 2 чел. (8%), 6 «Б» - 4 чел. (18%), 6 «В» - 9 чел. (38%), 6 «Г» - 8 чел. (34%). 7 «А» - 7 чел. (28%), 7 «Б» - 6 чел. (25%), 7 «В» - 3 чел. (43%), 6 чел. (23%).

- «Плохо»: 6 «А» - 2 чел. (8%), 6 «Б» - 1 чел. (4%), 6 «В» - 6 чел. (25%), 6 «Г» - 2 чел. (8%). 7 «А» - 1 чел. (4%), 7 «Б» - 3 чел. (12%), 7 «В» - 4 чел. (57%), 7 «Г» - 1 чел. (4%).

Большинство ребят чувствуют себя в классе хорошо, удовлетворительно, также есть ребята, которые чувствуют себя в классе отлично, комфортно. В каждом классе есть небольшое количество ребят, которые чувствуют себя в классе плохо.

Вопрос «Приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны учащихся школы?»:

- «Очень часто»: 6 «А» - 0 чел., 6 «Б» - 1 чел. (4%), 6 «В» - 3 чел. (12%), 6 «Г» - 1 чел. (4%). 7 «А» - 0 чел., 7 «Б» - 1 чел. (4%), 7 «В» - 2 чел. (29%), 7 «Г» - 0 чел.

- «Часто»: 6 «А» - 0 чел., 6 «Б» - 0 чел. (0%), 6 «В» - 6 чел. (25%), 6 «Г» - 1 чел. (4%). 7 «А» - 1 чел. (4%), 7 «Б» - 1 чел. (4%), 7 «В» - 1 чел. (13%), 7 «Г» - 1 чел. (4%).

- «Только иногда»: 6 «А» - 7 чел. (29%), 6 «Б» - 10 чел. (46%), 6 «В» - 9 чел. (38%), 6 «Г» - 8 чел. (38%). 7 «А» - 16 чел. (64%), 7 «Б» - 8 чел. (34%), 7 «В» - 2 чел. (29%), 7 «Г» - 14 чел. (54%).

- «Никогда»: 6 «А» - 17 чел. (71%), 6 «Б» - 11 чел. (50%), 6 «В» - 6 чел. (25%), 6 «Г» - 13 чел. (54%). 7 «А» - 8 чел. (32%), 7 «Б» - 14 чел. (58%), 7 «В» - 2 чел. (29%), 7 «Г» - 11 чел. (42%).

В 6 «В» классе большинство ребят отмечают, что они часто сталкиваются с унижением со стороны учащихся школы. В остальных классах, большинство ребят отмечают, что почти не сталкиваются с унижением со стороны учащихся школы.

Вопрос «Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите? Есть ли случаи травли в школе?»:

- «Да (их много)»: 6 «А» - 0 чел., 6 «Б» - 3 чел. (14%), 6 «В» - 8 чел. (33%), 6 «Г» - 3 чел. (12%). 7 «А» - 8 чел. (32%), 7 «Б» - 5 чел. (21%), 7 «В» - 3 чел. (44%), 7 «Г» - 3 чел. (12%).

- «Да (их мало)»: 6 «А» - 14 чел. (58%), 6 «Б» - 13 чел. (59%), 6 «В» - 13 чел. (54%), 6 «Г» - 13 чел. (54%). 7 «А» - 12 чел. (48%), 7 «Б» - 14 чел. (58%), 7 «В» - 2 чел. (29%), 7 «Г» - 18 чел. (69%).

- «Нет»: 6 «А» - 10 чел. (42%), 6 «Б» - 6 чел. (27%), 6 «В» - 3 чел. (13%), 6 «Г» - 8 чел. (34%). 7 «А» - 5 чел. (20%), 7 «Б» - 5 чел. (21%), 7 «В» - 2 чел. (29%), 7 «Г» - 5 чел. (19%).

Большинство ребят считают, что в школе есть ученики, которые нуждаются в помощи и защите. Меньшее количество ребят считают, что в школе нет случаев травли.

Вопрос «Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют или обижают друг друга?»:

- «Требуют прекратить, всегда готовы прийти на помощь ученику»: 6 «А» - 18 чел. (75%), 6 «Б» - 18 чел. (82%), 6 «В» - 15 чел. (62%), 6 «Г» - 19 чел. (79%). 7 «А» - 14 чел. (56%), 7 «Б» - 17 чел. (71%), 7 «В» - 4 чел. (57%), 7 «Г» - 20 чел. (77%).

- «Не замечают происходящего»: 6 «А» - 5 чел. (21%), 6 «Б» - 2 чел. (9%), 6 «В» - 6 чел. (25%), 6 «Г» - 2 чел. (8%). 7 «А» - 7 чел. (28%), 7 «Б» - 5 чел. (21%), 7 «В» - 2 чел. (29%), 7 «Г» - 6 чел. (23%).

- «Другие варианты»: 6 «А» - 1 чел. (4%), 6 «Б» - 2 чел. (9%), 6 «В» - 3 чел. (13%), 9 «Г» - 3 чел. (13%). 7 «А» - 4 чел. (16%), 7 «Б» - 2 чел. (8%), 7 «В» - 1 чел. (14%), 7 «Г» - 0 чел.

Большинство ребят отмечают, что педагоги сразу требуют прекратить издевательства, помогают. В большинстве анкет в ответе «другие варианты» ребята писали, что некоторые учителя сразу замечают и помогают, а некоторые учителя не обращают внимания.

На вопрос **«Что нужно сделать, чтобы предотвратить травлю в нашей школе?»** большинство ответов заключаются в том, что «ничего, это уже не исправишь», «ничего, это зависит от воспитания» «не знаю», «проводить беседы».

На задание **«Как Вы считаете, к кому можно обратиться за советом по проблеме буллинга. (Расположите в порядке важности, где 1-наиболее важное, 5 – наименее важное)»** большинство ребят выделили как наиболее значимые: родители, психолог, учитель.

Рекомендации:

1. Учитывая, что в некоторых классах данная проблема остаётся актуальной, в следующем учебном году необходимо продолжать работу по профилактике буллинга со всеми участниками образовательных отношений.

2. Активизировать работу ШСМ (школьной службы медиации).

Аналитическая справка по результатам исследования готовности к выбору профессии среди учащихся 8 и 9 класса

В МАОУ ОШ 7 с целью определения степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников проводилось диагностическое обследование методом анкетирования. В анкетировании принимали учащиеся 8 и 9 классов.

Цель анкетирования: определение готовности к выбору профессии учащихся 8 и 9 классов МАОУ ОШ 7.

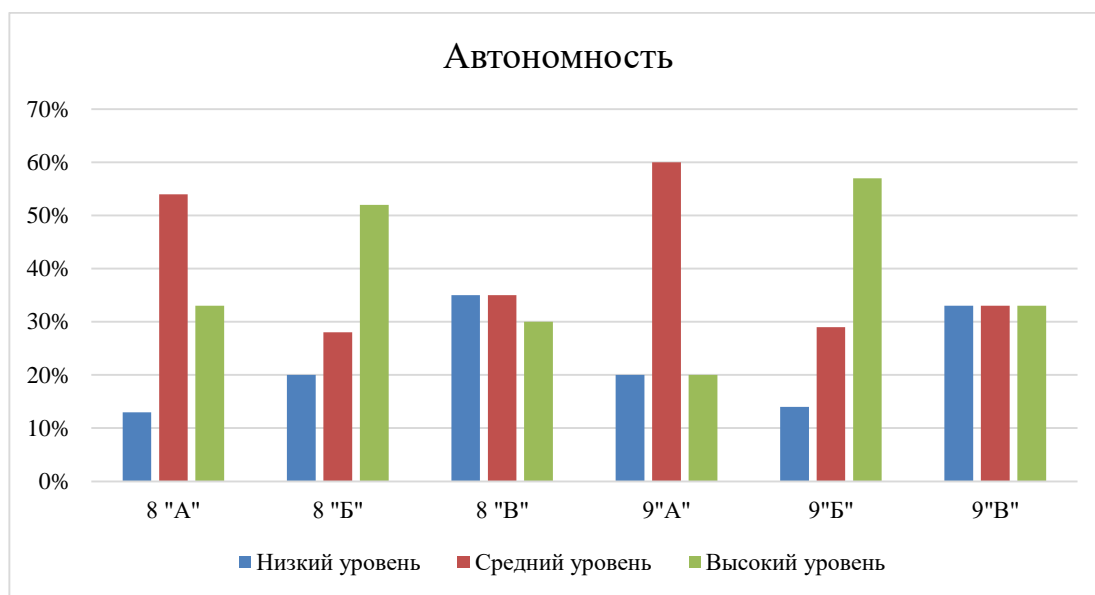
В анкетировании принимало участие 120 обучающихся (из них 69 учащихся 8 классов и 51 учащихся 9 классов).

Методика:

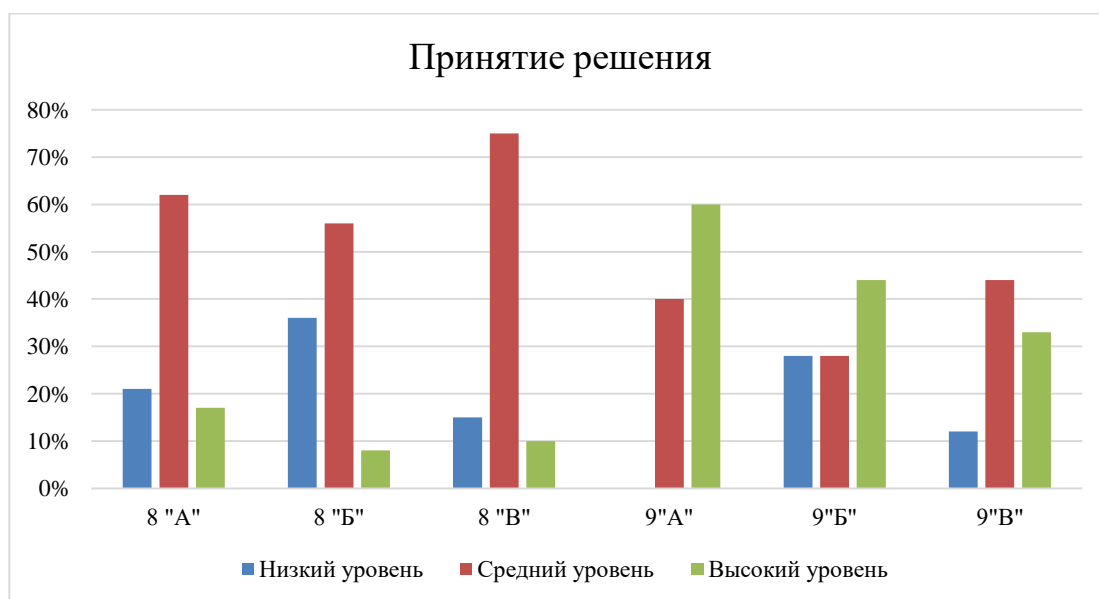
Методика «Профессиональная готовность» рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Она определяет уровень готовности совершить адекватный

профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

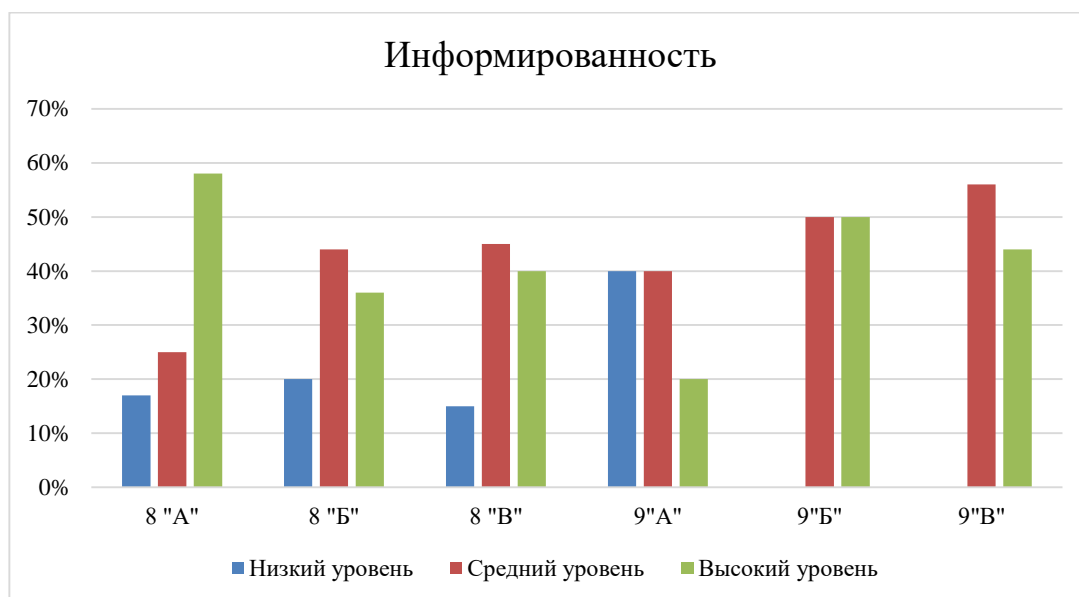
- Автономность.
- Принятие решений.
- Информированность.
- Планирование.
- Эмоциональное отношение.



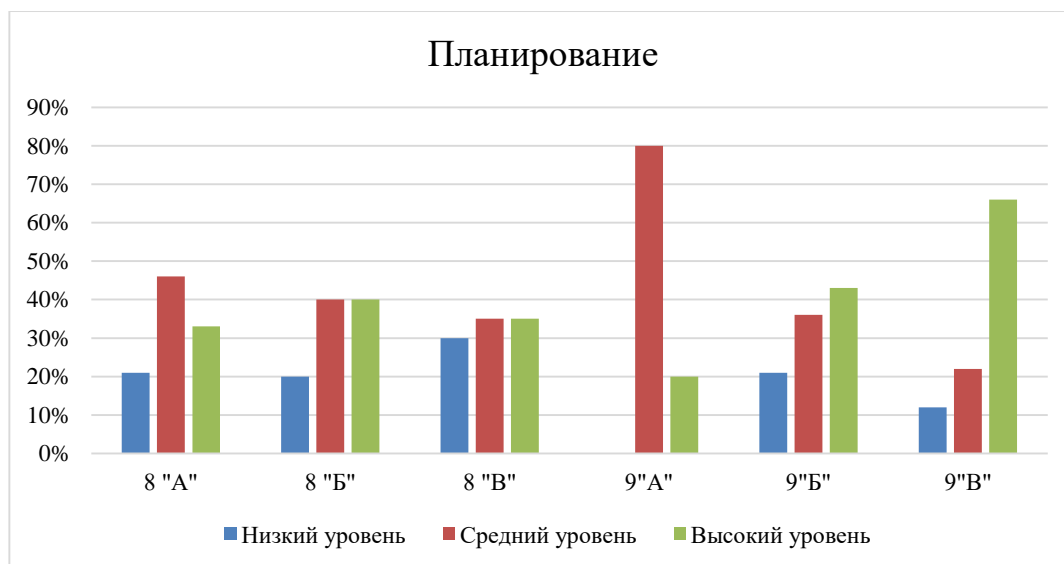
Ребята в целом понимают целостность своей личности; большинство ребят стремятся реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Общая ориентация на успех. Не все учащиеся 8 и 9 классов умеют прогнозировать профессиональный рост. Также не все ребята активны в получении информации и выборе профессионального пути.



Большинство ребят принимают на себя ответственность за собственные действия, способны оценить риск и взять ответственность на себя. Не все ребята в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

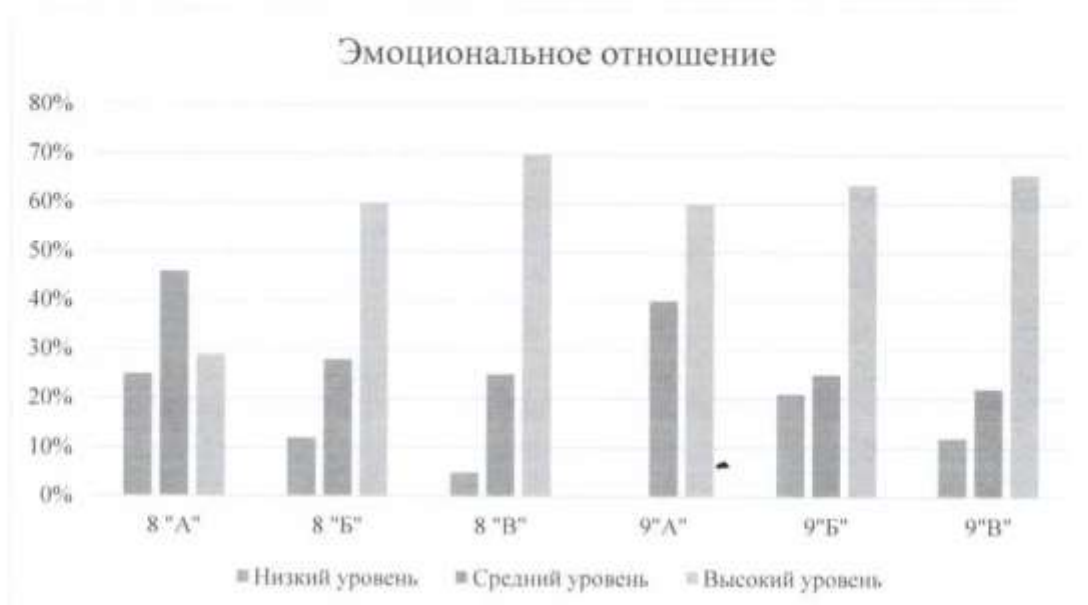


Большинство ребят имеют знания или практические умения, касающиеся приобретения профессии, поиска и поступления на работу, требуемого уровня образования для различных профессий; того, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм, а также информированы о мире профессий в целом.



Не все ребята дают оценку временной перспективе в профессиональном плане: «Кем я буду?», «Где я буду учиться?», «Первая работа, дальнейшие перспективы». Не все учащиеся знают пути и средства достижения ближайших жизненных целей.

Большинство ребят анализируют конкретные события, которые помогают создать целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.



Большинство ребят понимают необходимость принятия решения о выборе профессии. Эмоциональный компонент профессиональной готовности выражается в общем настрое ребят и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, педагогу-психологу оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Педагогам-предметникам помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Социальному педагогу, зам. директора по УВР постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Педагогам стимулировать самостоятельную деятельность

Педагог психолог МАОУ ОШ 7  Цыганцева А.А.