Казанцева Анастасия Павловна
2021.04.30 11:42:31 +05'00'

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол
от «05» апреля 2020 г. № 5

Утверждаю:
Директор МАОУ ОШ 7
А.П.Казанцева
приказ № 38 ОД от 31.03.2021 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Основная школа №7»

за 2020 год

Вх № Получено
«19» 04 2021

г. Красноуфимск
2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка 3

Аналитическая часть 4

1. Общие сведения об организации: 4

2. Оценка системы управления МАОУ ОШ7 5

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. 6

4. Оценка организации учебного процесса 78

5. Оценка востребованности выпускников 90

6. Оценка качества кадрового обеспечения 91

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения 93

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения 94

9. Оценка качества материально-технической базы 95

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 98

Показатели деятельности МАОУ ОШ 7, подлежащей самообследованию за 2020 год 100

Пояснительная записка

Самообследование в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная школа №7» (далее МАОУ ОШ 7) проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование образовательной организации (далее ОО) было проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г.),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации:

- Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №7».
- Сокращенное наименование ОО: МАОУ ОШ 7.
- Организационно-правовая форма: автономное учреждение.
- Учредитель: Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск.
- Год создания ОО: 1963 г.
- Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Манчажская, 40
- Телефоны: _8 (34394) 7-60-44, 8(34394) 7-60-67, 8(34394) 5-05-52.
- E-mail: krufschool7@yandex.ru, официальный сайт school7kruf.ru
- Директор школы Казанцева А.П.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66Л01 №0006676 от 04 сентября 2019 года регистрационный номер №20095
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002122 регистрационный № 9545 от 30 сентября 2019г.
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа №7» утвержден приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск № 120 от 25 июня 2019 года, соответствует требованиям закона «Об образовании в РФ».
- Сменность занятий: 2 смена.
- Основная форма обучения: очное обучение.
- Язык обучения: русский.
- Организатор питания – ООО "Кейт-Екатеринбург"

2. Оценка системы управления МАОУ ОШ7

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ ОШ 7 и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних и внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ (с изменениями и дополнениями) в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, обновляя формы и методы управления различными направлениями деятельности школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Казанцева Анастасия Павловна	Директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года
оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.					
2.	Сафина Галина Гусмановна	Заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	34 года
3.	Одинцова Ирина Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года
оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плановопрогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулировочную функции.					

В ОО действуют следующие органы ГОУ: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Наблюдательный совет, родительский комитет.

С целью координации работы школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и образовательных программ ОО создан Методический совет.

МО по предметам:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей математики
- учителей иностранного языка
- учителей физической культуры
- классных руководителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОО и соответствуют Уставу МАОУ ОШ 7.

Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);

- совещание при директоре;
- реализация программ: образовательные программы, план внутришкольного контроля, программа воспитания и социализации;
- приказы и распоряжения ОО.

Система критериев эффективности управления школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени в школе;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости школы за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья учащихся и учителей школы.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Вывод: в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Предметом деятельности ОО является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

– Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Нормативный срок освоения 4 года;

– основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного

и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Нормативный срок освоения 5 лет;

– образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

- спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная.

Образовательные программы, реализуемые в здании по ул. Манчажская,40

– основная образовательная программа начального общего образования;

– основная образовательная программа основного общего образования;

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития);

– адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (дети с умственной отсталостью)

В школе реализуется Программа развития школы «Школа социального становления личности». Программа развития сформирована как совокупность проектов:

- «Развитие кадрового ресурса школы»;
- «Увлеченные образованием»;
- «Сопровождение»;
- «РДШ – GOO»;
- «Информатизация образовательного пространства школы».

Структура контингента обучающихся на декабрь 2020 года

Структура контингента	**Начальное общее образование**	**Основное общее образование**	**Всего по ОУ**
Общее количество классов	16	19	35
Количество обучающихся	438	444	882
Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	16/438	19/444	35/882
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	0	0	0
- классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	0	1/10	1/10
Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО	1	4	5
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	22	26	48
Количество обучающихся на дому	4	0	4
Количество обучающихся - инвалидов	4	0	4

Средняя наполняемость классов

Учебный год	1- 4 классы	5- 9 классы	ИТОГО по ОУ
2017- 2018	26,5	23,6	24,9
2018-2019	26,7	23,9	25,2
2019-2020	27,5	23,4	25,3
ДЕКАБРЬ 2020	27,3	23,3	25,2

Показатели стабильны, указывают на повышенную наполняемость ОО, что говорит о востребованности школы среди населения города и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Характеристика контингента:

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2017-2018	128	164	76	6
2018-2019	191	123	88	6
2019-2020	188	175	149	3
ДЕКАБРЬ 2020	126	191	156	8

Наблюдается рост семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что создаёт дополнительные трудности при внедрении инновационных программ и технологий, изменения методик оценки образовательных результатов, требует реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОУ по направленностям, которые реализуются в ОУ
2017-2018	Начало года - 848 Окончание - 841	УДО – 604 чел./ ОО – 679 чел. **Внеурочная деятельность 1-7 кл.** Общеинтеллектуальное – 125 чел. Социальное – 210 чел. Общекультурное – 28 чел. Спортивно – оздоровительное – 68 чел. **Дополнительные общеразвивающие программы 8-9 кл.** Естественнонаучная – 45 чел. Физкультурно-спортивная – 30 чел. Социально-педагогическая – 98 чел. Отряды ЮИД, ДЮП, ЮЭ – 45 чел. Пресс – центр «Великолепная 7» - 15 чел. Студия моды «Чудеса из ткани своими руками» - 15 чел.

2018-2019	Начало года-851 Окончание-859	УДО – 585 чел./ ОО – 670 чел. **Внеурочная деятельность 1-8 кл**. - Общеинтеллектуальное – 105 чел. Социальное – 210 чел. Общекультурное – 15 чел. Спортивно – оздоровительное – 105 чел. **Дополнительные общеразвивающие программы 9 кл.** Естественнонаучная – 30 чел. Физкультурно-спортивная – 45 чел. Социально-педагогическая – 100 чел. Отряды ЮИД, ДЮП, ЮЭ – 45 чел. Пресс – центр «Великолепная 7» - 15 чел.
2019-2020	Начало года-868 Окончание-861	УДО – 641 чел. **Внеурочная деятельность /510 чел.** Общеинтеллектуальное – 210 чел. Социальное – 195 чел. Спортивно – оздоровительное – 105 чел. **Дополнительные общеразвивающие программы/479 чел.** Естественнонаучная – 30 чел. Социально-педагогическая – 119 чел. Туристско-краеведческая- 270 чел Отряды ЮИД, ДЮП, ЮЭ – 45 чел. Пресс – центр «Великолепная 7» - 15 чел.
2020-2021	Начало года - 883 01.04.2021 г. – 882 чел.	УДО – 602 чел. **Внеурочная деятельность /480 чел.** Общеинтеллектуальное – 165 чел. Социальное – 195 чел. Спортивно – оздоровительное – 120 чел. **Дополнительные общеразвивающие программы/479 чел.** Естественнонаучная – 30 чел. Социально-педагогическая – 119 чел. Туристско-краеведческая - 270 чел Отряды ЮИД, ДЮП, ЮЭ – 45 чел. Пресс – центр «Великолепная 7» - 15 чел.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, и учебный план для учащихся 5-9 классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в 2-4 классах.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

НОО. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№	Предметные области	Основные задачи реализации
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об

	этики	отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности 9
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В первом классе не предусмотрены часы на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Во 2-3 классах по желанию участников образовательных отношений выбраны «В мире книг», во 2-4 классах «Учимся решать логические задачи».

Программа курса «В мире книг» предметная область «Русский язык и литературное чтение» во 2-3 классах направлена на развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами.

Курс «Учимся решать логические задачи» предметная область «Математика и информатика» во 2-4 классах развивают интерес к математике через решение нестандартных, творческих заданий, способствует развитию мыслительных операций. Программа курса строится на основах научности, учитывают индивидуальные особенности младших школьников.

ООО. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Второй иностранный язык изучается в 7, 8 классах по 1часу в течение всего учебного года. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» предусмотрено учебным планом по 0,5 часа с 5-9 класс.

Учебный план школы предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Класс	Учебный курс
5 класс	«Эффективное чтение» «Введение в обществознание» «Культура безопасности жизнедеятельности» «Основы робототехники» «Занимательная геометрия» «Арифметика решения текстовых задач»
6 класс	«Эффективное чтение» «Английский с увлечением» «Занимательная информатика» «Введение в геометрию» «Культура безопасности жизнедеятельности» «Основы гигиены и санитарии» «Графика и основы дизайна»
7 класс	«Эффективное чтение» «Модели и алгоритмы управления роботами» «Программируем и проектируем» «Математика, интеллект, творчество» «Элементы теории чисел» «Культура безопасности жизнедеятельности»
8 класс	«Изучаем Конституцию» «Экономика и право» «Финансовая грамотность» «Избранные вопросы математики» «Геометрия. Красота и гармония».
9 класс	«Речь и культура общения» «Человек и общество» «Решение задач по информатике» «Процентные расчеты на каждый день» «Функции: просто, сложно, интересно» «Основы гигиены и санитарии» «Алгебраические методы решения задач по химии» «Практикум решения по физике»

Школа создает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Для обучающихся с ЗПР проводится индивидуально-групповая коррекционная работа. Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по

формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка и включает занятия с педагогом-психологом и учителем- логопедом.

Для обучающихся специального (коррекционного) 8 Г класса внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет не более 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Обучающиеся восполняют пробелы в знаниях на занятиях по русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, истории, физике, химии.

Вывод: реализация учебных планов в школе предоставляет возможность освоения стандарта образования обучающимся, дает возможность достигнуть цели образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Внутренняя экспертиза НОО

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2017-2018	99%	61%	3/ 0,8%	3/0,8%
2018-2019	98%	57%	1/0,3	7/2%
2019-2020	98%	65%	3/0,9	3/0,9

Увеличивается количество обучающихся оставленных на повторное обучение в 2019-2020 учебном году (по итогам ликвидации академической задолженности) одна обучающаяся.

Кол-во обучающихся 4 классов	Кол-во/ процент завершивших обучение на «5»	Кол-во/ процент завершивших обучение на «4» и «5»	Кол-во/ процент завершивших обучение с одной «3»	% успеваемости	% качества
100	7/7%	63/63%	27/27%	97%	70%

Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию первой ступени похвальные листы «За отличные успехи в учении» 3 учащихся/3%.

Трое обучающихся 4ых классов оставлены на повторное обучение.

Мониторинговые исследования на уровне НОО

В соответствии с планом внутришкольного контроля на уровне НОО в системе проводились административные контрольные работы:

- входной контроль с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 2-4 классов на начало учебного года;
- контроль устных вычислительных навыков;
- уровень сформированности читательских умений;

- рубежный тематический контроль с целью отслеживание уровня освоения программного материала обучающимися;
- годовые контрольные работы с целью оценки качества достижения обучающимися начальной школы планируемых результатов обучения по русскому языку, математике.

Русский язык.

Тема. Оценка достижений. Диктант.

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Уровень		
				высокий	достаточный	низкий
1«А»	Соколова Е.М.	28ч.	28ч.	96%	4%	0%
1 «Б»	Павлова Т.А.	30ч.	30ч.	93%	7%	0%
1«В»	Гайсина Д.Н.	28ч.	28ч.	71%	29%	0%
1«Г»	Стругова Т.Б.	26ч.	26ч.	76%	24%	0%

Тема. Предложение. Годовой контрольный диктант.

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	% качества	% успеваемости
2«А»	Садовникова Е.М.	30ч.	30ч.	100%	100%
2«Б»	Матвеева Т.А.	27ч.	27ч.	74%	100%
2«В»	Орлова О.Н.	28ч.	28ч.	75%	100%
2«Г»	Сальникова К.Н.	25ч.	25ч.	64%	88%

Тема: Глагол. Годовой контрольный диктант.

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	% качества	% успеваемости
3«А»	Трифанова Н.М.	26ч.	26ч.	88%	96%
3«Б»	Зиганурова Т.В.	28ч.	28ч.	78%	96%
3«В»	Сюзёва О.Н.	27ч.	27ч.	78%	100%
3 «Г»	Иглина А.Д.	22ч.	22ч.	38%	88%

Тема. Повторение. Контрольный диктант.

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	% качества	% успеваемости
4«А»	Колмакова Т.В.	24ч	24ч	71%	88%
4 «Б»	Самедова Е.М.	25ч.	25ч.	71%	96%
4«В»	Потырина М.А.	26ч.	26ч.	85%	100%
4«Г»	Мордвинова О.А	25ч.	25ч.	80%	100%

Выводы: Продолжать отрабатывать навыки орфографии через орфографические минутки, тренажёры, вести индивидуальную работу. Расширять кругозор учащихся, навыки самоанализа и самоконтроля. Учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся, с учетом возрастных особенностей учащихся, применять дифференцированный метод обучения, давать дифференцированные домашние задания, на уроке создавать ситуацию успеха для каждого ученика.

Математика.

Цель: оценка качества достижения обучающимися начальной школы планируемых результатов обучения по математике.

Тема. Сложение и вычитание.

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Уровень		
				высокий	достаточный	низкий
1«А»	Соколова Е.М.	28ч.	28ч.	75%	25%	0%
1 «Б»	Павлова Т.А.	30ч.	30ч.	90%	10%	0%

1 «В»	Гайсина Д.Н.	28ч.	28ч.	89%	11%	0%
1 «Г»	Стругова Т.Б.	26ч.	26ч.	73%	27%	0%

Тема: Что **узнали. Чему научились. Повторение пройденного.**

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	% качества	% успеваемости
2«А»	Садовникова Е.М.	30ч.	30ч.	100%	100%
2«Б»	Матвеева Т.А.	27ч.	27ч.	81%	100%
2«В»	Орлова О.Н.	28ч.	28ч.	89%	100%
2 «Г»	Сальникова К.Н.	25ч.	25ч.	64%	96%

Тема. Нумерация в пределах 1000. Итоговая контрольная работа за год.

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	% качества	% успеваемости
3«А»	Трифанова Н.М.	26ч.	26ч.	69%	100%
3«Б»	Зиганурова Т.В.	28ч.	28ч.	88%	100%
3«В»	Сюзёва О.Н.	27ч.	27ч.	100%	100%
3 «Г»	Иглина А.Д.	22ч.	22ч.	77%	95%

Тема: Деление на 3-значное число. Контрольная работа.

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	% качества	% успеваемости
4«А»	Колмакова Т.В.	24ч	24ч	71%	88%
4«Б»	Самедова Е.М.	25ч.	25ч.	79%	100%
4«В»	Потырина М.А.	26ч.	26ч.	85%	100%
4«Г»	Мордвинова О.А	25ч.	25ч.	84%	100%

Выводы: Анализ уровня знаний обучающихся 1-4 классов по математике свидетельствует о том, что к концу учебного года наблюдалось повышение уровня качества образования. Стабильные результаты учащихся показали, что учителя данных классов сочетали на уроках иллюстративно-объяснительные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, что позволило добиться прочности усвоения материала. Недостаточно хорошо у обучающихся сформировано умение решать задачи арифметическим способом. Допустили ошибки при решении выражений с использованием математической терминологии

Тема контроля: проверка читательских умений.

Цель: выявить уровень сформированности читательских умений

Класс	**Учитель**	**Кол-во учащихся**	**Писали**	**Безошибочных раб.**	**% успеваемости**	**% качества**
2А	Садовникова Е.М.	27ч.	27ч	--	196%	67%
2Б	Матвеева Т.А.	27ч.	23ч	-	96%	67%
2В	Орлова Г.А.	27ч.	24ч	-	75%	13%
2 Г	Сальникова К.Н	26ч.	21ч.	---	52%	14%

Класс	Учитель	Кол-во уч.	Писали	Безошибочных раб.	% успеваемости	% качества
3А	Трифанова Н.М.	27ч.	27ч	4	92%	73%
3Б	Зиганурова Т.В.	28ч.	27ч	2	84%	52%
3В	Сюзёва О.Н.	27ч.	25ч	2	84%	48%
3Г	Иглина А.Д.	22ч.	20ч.	---	10%	--%

Класс	Учитель	Кол-во уч.	Писали	Безошибочных раб.	% успеваемости	% качества
4А	Колмакова Т.В.	24ч.	23ч	2	83%	74%
4Б	Самедова Е.М.	25ч.	24ч	4	75%	67%
4В	Потырина М.А.	26ч.	26ч	2	100%	100%
4Г	Мордвинова О.А.	25ч	22ч	2	100%	95%

Выводы: продолжить работу над читательскими умениями, учить детей ориентироваться в тексте, выбирать информацию, находить главную мысль, учить пользоваться справочной литературой, интернетом, развивать словарный запас.

Срез знаний по математике обучающихся начальных классов

Цель: диагностика устных вычислительных навыков у обучающихся

Тема: Состав второго десятка.

Класс	Учитель	Кол. уч.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
2«А»	Садовникова Е.М.	30ч.	30ч.	20	8	2	--	100%	93%
2«Б»	Матвеева Т.А.	27ч.	27ч.	15	3	9	2	92%	75%
2«В»	Орлова О.Н.	28ч.	28ч.	10	4	10	4	88%	65%
2«Г»	Сальникова К.Н.	25ч.	25ч.	10	2	7	6	76%	48%

Тема: Табличное умножение.

Класс	Учитель	Кол. обуч.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
3«А»	Трифанова Н.М.	27	26	22	3	--	1	96%	96%
3 «Б»	Зиганурова Т.В	28	26	21	5	--	-	100%	100%
3 «В»	Сюзёва О.Н	29	28	22	3	2	1	89%	96%
3 «Г»	Иглина А.Д.	28	26	13	9	3	1	95%	96%

Тема: Внетабличное умножение и деление, счёт в пределе1000.

Класс	Учитель	Кол. обуч.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
4 «А»	КолмаковаТ.В.	25ч.	21ч	13	7	1	--	96%	100%
4 «Б»	Самедова Е.М.	24ч	19ч.	16	2	1	--	96%	100%
4 «В»	Потырина М.А.	26ч	25ч	19	4	2	--	92%	100%
4 «Г»	МордвиноваО.А.	26ч	22	18	2	1	1	92%	96%

Выводы: Всем педагогам продолжать совершенствовать навыки устных вычислений, учить приёмам вычислений, ежедневно проводить устный счёт на уроках математики, вести индивидуальную работу с учащимися.

Проверка техники чтения.

Цели проведения мониторинга:

-отслеживание уровня учебных достижений по литературному чтению;

-определение стабильности полученных обучающимися знаний, умений и навыков;

-осуществление внутреннего мониторинга качества образования.

Класс	Учитель	Кол. обуч.	Читали	Выс.ур.	Дост.ур.	низкий	% кач.	% усп.
1 «А»	Соколова Е.М.	28	28	19	9	--	71%	100%
1»Б»	Павлова Т.А.	30	30	20	8	2	67%	93%
1«В»	Гайсина Д.Н.	28	28	22	5	1	78%	96%
1«Г»	Стругова Т.Б.	26	26	20	5	1	76%	96%

Класс	Учитель	Кол. уч.	Читали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
2«А»	Садовникова Е.М.	30ч.	30ч.	16	6	5	3	72%	90%
2«Б»	Матвеева Т.А.	27ч.	27ч.	16	6	2	3	81%	88%
2«В»	Орлова О.Н.	28ч.	28ч.	11	9	2	6	75%	76%
2 «Г»	Сальникова К.Н.	25ч.	25ч.	4	8	2	11	48%	54%

Класс	Учитель	Кол. обуч.	Читали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
3«А»	Трифанова Н.М.	26	26	17	6	1	2	88%	92%
3 «Б»	Зиганурова Т.В	28	28	23	2	2	1	89%	96%
3 «В»	Сюзёва О.Н	27	27	18	5	4	---	85%	100%
3 «Г»	Иглина А.Д.	22	22	8	3	4	6	55%	73%

Класс	Учитель	Кол. обуч.	Читали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
4 «А»	КолмаковаТ.В.	24ч.	24ч	17	3	4	-	83%	100%
4 «Б»	Самедова Е.М.	25ч	25ч.	16	6	3	-	88%	100%
4 «В»	Потырина М.А.	26ч	26ч	13	2	9	2	57%	92%
4 «Г»	МордвиноваО.А.	25ч	25ч	17	3	4	1	80%	96%

Выводы: Результаты обучения учащихся литературному чтению достаточно стабильные. Но в ходе проверки техники чтения было установлено большое количество ошибок, допускаемых школьниками, на фоне достаточно высокого темпа чтения.
Необходимо работать над формированием у обучающихся безошибочного чтения.

Анализ входного контроля качества образования обучающихся 2-4 классов по русскому языку 2020-2021 учебный год.

Параллель	Количество участников (чел.)	Формат входного контроля	Результаты контроля (%)				Проблемы, выявленные в ходе проведения входной диагностики
			«2»	«3»	«4»	«5»	
2-е классы	100 обучающихся	Диктант	13% 13 ч.	21% 21 ч.	46% 46 ч.	20% 20 ч.	Замена и пропуск букв; написание имён собственных; начало и конец предложения; сочетания с шипящими.
3-е классы	112 обучающихся	Контрольный диктант	8% 10 ч.	20% 22 ч.	53% 59 ч.	19% 21 ч.	Правописание слов с безударными

							гласными в корне слова.
4-е классы	98 обучающихся	Диктант с заданием	29% 28 ч.	24% 24 ч.	38% 37 ч.	9% 9 ч.	Замена и пропуск букв; правописание слов с безударными гласными, с удвоенными согласными.

Анализ входного контроля качества образования обучающихся 2-4 классов по математике 2020-2021 учебный год

Параллель	Количество участников (чел.)	Формат входного контроля	Результаты контроля (%)				Проблемы, выявленные в ходе проведения входной диагностики
			«2»	«3»	«4»	«5»	
2-е классы	98 чел.	Контрольная работа	6% 6 ч.	16% 15 ч.	61% 60 ч.	17% 17 ч.	Математическая терминология; запись математических выражений; вычислительные навыки; чертеж ломаной линии.
3-е классы	111 чел.	Контрольная работа	16% 18 ч.	19% 21 ч.	47% 52 ч.	18% 20 ч.	Решение составных задач; сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.
4-е классы	101 чел.	Контрольная работа	12% 12 ч.	22% 22 ч.	51% 52 ч.	15% 15 ч.	Устные приёмы вычислений в пределах 1000 (внетабличные случаи умножения и деления; сложение и вычитание с переходом через разряд).

Рекомендации:

- Организовать на уровне ШМО учителей начальных классов открытые уроки по теме: «Овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении составных задач» и провести обмен опытом.
- Включать на уроках орфографические пятиминутки с применением тренажёров с целью повышения орфографической зоркости.
- Продолжить работу в онлайн тренажере «Веб-Грамотей».
- Спланировать работу по обогащению словарного запаса обучающихся.

Вывод по уровню НОО:

№	Проблемы, выявленные в освоении содержания начального общего образования обучающимися в 2019-2020учебном году	Пути решения, указанных проблем в 2020-2021 уч. году
	Математика	
1	В 2019-2020 уч. году остается проблема-недостаточный уровень владения основами логического и алгоритмического мышления, знания основных математических понятий и их применение, умение анализировать предложенные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, применять свои знания в различных социальных областях	1. Продолжить включать в содержание урока дидактические игры, интеллектуальные разминки, логически–поисковые задания, тесты. 2.Включить в курсы внеурочной деятельности математической направленности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления. 3.В индивидуальные образовательные маршруты включить больше заданий на нахождение площади и периметра фигур. 4 Активное участие в образовательной платформе Учи.ru (олимпиады, решение нестандартных заданий, математических карточек) 3.Организация работы ШМО по теме «Овладение основами логического и алгоритмического мышления обучающихся» 4. Обобщение опыта работы педагогов.
	Русский язык	
2	В 2019-2020 учебным годом у обучающихся выявлены проблемы: -определять основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1. В содержании учебного предмета литературное чтение в разделе «Виды речевой и читательской деятельности. Работа с разными видами текста» совершенствовать работу над определением темы, главной мысли, структуры; деления текста на смысловые части, их озаглавливание. 2.Проведение мастер-классов по определению главной мысли текста 4.Включение на уроках русского языка и литературного чтения заданий, повышающих культуру читателя (осознанность чтения, умение отвечать на вопросы, делать выводы, которые определяют тему и главную мысль текста) 5.Продолжить работу в онлайн тренажере «Веб-Грамотей». 6.Два раза в год проводить мониторинг читательской грамотности.
	Окружающий мир	
3	В 2019-2020 учебным годом у обучающихся выявлены проблемы в	1. В содержании учебного предмета «Окружающий мир» в разделе «Человек и

	– проведения аналогий, построения рассуждений, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – оценки характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, понимания социальной значимости труда массовых профессий; – недостаточно сформированные навыки самоорганизации и четкого следования заданию.	природа» совершенствовать работу по проведению несложных наблюдений в окружающей среде и ставить опыты для понимания обучающимися некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире. 2. Продолжить вводить задания с необходимостью развернутого устного или письменного ответа, содержащего рассуждения на основе причинно-следственных связей и цепочек; творческие задания в виде сочинений, эссе, экологических сказок. 3.Организовать обмен опытом по теме «Формированные навыков самоорганизации на уроке и внеурочной деятельности

Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ООО	% качества на уровне ООО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2017-2018	92%	31%	2(0,4%)	33(7%)
2018-2019	95%	33%	1(0,9%)	19(4,4%)
2019-2020	98%	34%	0/0%	13/2,9%)

Увеличился % успеваемости и качества образования. Уменьшилось количество учащихся, оставленных на осенние занятия по сравнению с прошлым учебным годом. В 2019-2020 (по итогам ликвидации академической задолженности) 3 ученика оставлены на повторное обучение.

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении» 4 -1%.

Мониторинговые исследования на уровне ООО

Русский язык
Мониторинговая работа в 5 классе
Словарный диктант

Классы	**5А**	**%**	**5Б**	**%**	**5В**	**%**	**5Г**	**%**
Количество учащихся в классе	26	100	26	100	26	100	25	100%
Писали работу	25	96	24	92	26	100	25	100%
Справились с работой	24	96	22	85	23	92	22	88
Получили отметки: 5 4 3 2	13 6 4 1	52 24 20 4	9 8 5 2	38 36 23 -	6 9 6 2	51 32 13 4	3 8 8 3	13 37 37 13
Качество		**76**		**77**		**72**		**50**

С работой справились 71 обучающийся 5х классов с качеством 69% Образовательные дефициты выявлены при написании слов с орфограммой «Ы, И после Ц», «Правописание приставок на З, С», «О, Ё после шипящих в корне слова»

Мониторинговая работа в 6 классе

Виды разборов

Класс/учитель	Количество обучающихся	качественные показатели	% успеваемости
6 «А» Антонова И.А.	27	17/65%	2/92%
6 «Б» Третьякова Ю.Е	27	15/60%	4/84%
6 «В» Третьяков Ю.Е	26	9/36%	6/76%
ИТОГО	80	41/54%	12/16%

Обучающиеся умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Мониторинговая работа в 7 классе

Словарный диктант

Классы	**7А**	**%**	**7Б**	**%**	**7В**	**%**	**7Г(ОВЗ)**	**%**
Количество учащихся в классе	22	100	22	100	23	100	9	100
Писали работу	22	100	22	96	21	100	9	100
Справились с работой	15	92	16	85	15	81	18	65
Получили отметки: 5 4 3 2	2 9 4 7	9 41 18 32	2 5 9 6	9 22 39 30	4 6 5 6	19 29 24 29	- 1 6 2	- 12 66 22

С работой справились 74% обучающихся 7х классов с качеством 44%. Образовательные дефициты выявлены при написании слов с орфограммой «Н/НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени», «Слитное, дефисное, раздельное написание наречий».

Орфоэпический диктант

Классы	**7А**	**%**	**7Б**	**%**	**7В**	**%**	**7Г(ОВЗ)**	**%**
Количество учащихся в классе	22	100	22	100	23	100	9	100
Писали работу	22	100	22	96	21	100	9	100
Справились с работой	15	92	16	85	15	81	8	88
Получили отметки: 5 4 3 2	4 7 4 7	9 41 18 32	5 2 9 7	9 22 39 30	5 5 5 6	19 29 24 29	- 2 6 1	 22 66 12

С работой справились 73% обучающихся 7х классов с качеством 46%. Образовательные дефициты выявлены при постановке ударения в словах газопровод, торты, баловать, километр, столяр.

Виды разборов

Класс/учитель	Количество обучающихся	Качественные показатели	% успеваемости
7 «А» Исаева М.В	22	29%	63%
7 «Б» Третьякова Л.А.	22	22%	65%

7 «В» Антонова И.А.	23	24%	67%
7 «Г» Третьякова Л.А.	9	29%	71%
ИТОГО	76	26%	67%

С работой справились 67% обучающихся 7х классов с качеством 26%. Обучающиеся 7 классов соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения. Образовательные дефициты проявлены при определении части речи в морфологическом разборе, отличии сложного предложения и простого с однородными подлежащими и сказуемыми в синтаксическом разборе.

Мониторинговая работа в 8 классе

Словарный диктант

Классы	**8А**	**%**	**8Б**	**%**	**8В**	**%**	**8Г**	**%**
Количество учащихся в классе	21	100	21	100	22	100	23	100
Писали работу	21	100	21	100	22	100	23	100
Справились с работой	15	92	16	85	15	81	18	65
Получили отметки: 5 4 3 2	2 9 4 6	9 41 18 32	2 5 9 5	9 22 39 30	4 6 6 6	19 29 24 29	4 10 6 3	17 12 66 22

С работой справились 72% обучающихся 8х классов с качеством 46%. Образовательные дефициты выявлены при написании слов с орфограммой «Н/НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени», «Слитное, дефисное, раздельное написание наречий», «Одна и две Н в прилагательных и причастиях».

Орфоэпический диктант

Классы	**8А**	**%**	**8Б**	**%**	**8В**	**%**	**8Г**	**%**
Количество учащихся в классе	21	100	21	100	22	100	23	100
Писали работу	21	100	21	100	21	95	22	95
Справились с работой	15	92	16	85	15	81	8	88
Получили отметки: 5 4 3 2	4 7 4 6	9 41 18 32	5 2 9 5	9 22 39 30	5 5 5 6	19 29 24 29	4 9 6 3	18 30 40 12

С работой справились 69% обучающихся 8х классов с качеством 53%. Образовательные дефициты выявлены при постановке ударения в словах газопровод, торты, баловать, километр, столяр.

Виды разборов

Класс/учитель	Количество обучающихся	качественные показатели	% успеваемости
8 «А» Хусаинова Л.Р	21	29%	63%
8 «Б» Третьякова Л.А.	21	22%	65%
8«В» Антонова И.А.	22	24%	67%
8 «Г» Антонова И.А.	23	29%	71%
ИТОГО	87	26%	67%

С работой справились 57% обучающихся 8х классов, качество образования- 26%. Обучающиеся 8 классов соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной

речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения. Образовательные дефициты проявлены при определении части речи в морфологическом разборе, отличии сложного предложения и простого с однородными подлежащими и сказуемыми в синтаксическом разборе.

Математика

В соответствии с планом внутришкольного контроля на уровне ООО в системе проводились административные контрольные работы:

- входной контроль,
- тематический контроль,
- годовые контрольные работы.

Результаты контрольных работ анализировались педагогами и доводились до сведения родителей. В системе проводилась индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися через индивидуальные занятия

Тематические контрольные работы

Цель: выявить знания обучающихся и степени усвоения ими изучаемого материала.

5 классы

Тема: Сложение и вычитание десятичных дробей.

Учителя: 5а – Мальцева О. В.; 5б – Бутакова С. В.; 5в и 5г - Безденежных О. Н.

класс	выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5 – а	26 ч	3	18	3	2	81	92
5 – б	22 ч	4	5	5	8	41	64
5 – в	25 ч	4	3	13	5	28	80
5 - г	24 ч	6	8	6	4	58	83
итого	97 ч	17	34	27	19	52	80

Вывод: анализ результатов учебных достижений обучающихся по математике в 5 классах говорит о том, что

- показатель справившихся на уровне обязательных требований во 2 ступени обучения по математике составил – 80 %;
- повышенный уровень знаний показали – 52 %;
- не овладели базовым уровнем – 20 % обучающихся.

Наиболее типичными ошибками являются:

-арифметические действия с десятичными дробями;

-сравнение десятичных дробей;

-задачи на логику.

6 классы

Тема: Сложение и вычитание рациональных чисел.

Учитель: Бутакова С. В.

класс	Выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6 – а	24 ч	4	10	7	3	58	87,5
6 – б	27 ч	3	11	8	5	52	81
6 – в	23 ч	-	8	9	6	35	65
Итого	74 ч	7	29	24	14	48	77, 8

Вывод: анализ результатов учебных достижений обучающихся по математике в 6 классах говорит о том, что

- показатель справившихся на уровне обязательных требований во 2 ступени обучения по математике составил – 77, 8% %;
- повышенный уровень знаний показали – 48 %;
- не овладели базовым уровнем – 22,2 % обучающихся.

Наиболее типичными ошибками являются:

-при арифметических действиях с рациональными числами;

-при решении уравнения с одной переменной, корень уравнения, уравнение с модулем.

7 классы

Тема: Алгебраические дроби.

Учителя: 7а, 7б, 7в классы – Мальцева О. В.; 7 г класс – Безденежных О. Н.

класс	Выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7 – а	22 ч	-	6	5	11	27	50
7 – б	19 ч	-	5	4	10	26	47
7 – в	21 ч	1	4	7	9	24	57
7 - г	9 ч	-	1	1	7	11	22
итого	71 ч	1	16	17	37	22	44

Вывод: анализ результатов учебных достижений обучающихся по алгебре в 7 классах говорит о том, что

- показатель справившихся на уровне обязательных требований во 2 ступени обучения по математике составил – 44 %;
- повышенный уровень знаний показали – 22 %;
- не овладели базовым уровнем – 56 % обучающихся.

Наиболее типичными ошибками являются:

- при сокращении алгебраических дробей;
- при нахождении числового значения рационального выражения;
- при решении рациональных уравнений.

8 классы

Тема: Подобие треугольников.

Учителя: 8а и 8б классы – Собянина В. Г.; 8в – Мальцева О. В.; 8г – Стасева Л. В .

Класс	Выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8 – а	20 ч	3	7	4	6	50	70
8 – б	20 ч	1	3	14	2	20	90
8 – в	20 ч	3	7	4	6	50	70
8 - г	21 ч	4	2	12	3	29	86
итого	81 ч	11	19	34	17	37	62

Вывод: анализ результатов учебных достижений обучающихся по геометрии в восьмых классах говорит о том, что

- показатель справившихся на уровне обязательных требований во 2 ступени обучения по математике составил – 62 %;
- повышенный уровень знаний показали – 37 %;
- не овладели базовым уровнем – 38 % обучающихся.

Наиболее типичными ошибками являются:

-определение коэффициента подобия;

-в решении задач на применении признаков подобия треугольников.

9 классы

Тема: Длина окружности и площадь круга.

Учителя: 9 – а, 9 – б, 9 – г классы – Стасева Л. В.; 9 – в класс – Собянина В. Г.

класс	выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
9 – а	22 ч	11	5	5	1	72	95
9 – б	19 ч	8	5	6	-	62	71
9 – в	21 ч	-	3	12	6	14	71
9 – г	20 ч	5	5	9	1	50	95
Итого	82 ч	24	18	32	8	50	83

Вывод: анализ результатов учебных достижений обучающихся по геометрии в 9 классах говорит о том, что

- показатель справившихся на уровне обязательных требований во 2 ступени обучения по геометрии составил – 83 %;
- повышенный уровень знаний показали – 50 %;
- не овладели базовым уровнем – 17 % обучающихся.

Наиболее типичными ошибками являются:

-вычислительные ошибки;

-в выборе наиболее оптимального способа решения.

Рекомендовано:

- на каждом уроке математики в устный счёт включать примеры на все действия, как с десятичными, так и обыкновенными дробями и с рациональными числами;

- повторить все признаки подобия треугольников и применять их при решении задач (8 – 9 классы).

Итоговые контрольные работы по математике
за 2019 – 2020 учебный год.

Цель: проверить владение обучающимися основными ключевыми компетенциями по предмету «Математика » и выяснить степень усвоения учебного материала за данный учебный год.

5 классы

класс	выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5 – а	26 ч	12	10	4	0	85	100
5 - б	23 ч	10	11	2	0	91	100
5 – в	27ч	3	8	7	9	41	67
5 – г	25 ч	2	12	8	3	56	88
Итого	101	27	41	21	12	68	89

Вывод: проведённый анализ контрольной работы в-пятых классах показывает, что овладели базовым уровнем 89 % обучающихся; повышенный уровень – 68 %; не справились с базовым уровнем – 32 % обучающихся.

6 классы

класс	выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6 – а	27 ч	11	10	8	0	78	100
6 – б	27 ч	8	16	3	0	89	100
6 – в	26 ч	13	11	12	0	52	100
Итого	80 ч	32	37	23	0	73	100

Вывод: все обучающиеся справились с проводимой контрольной работой. Результативность высокая. Показатель качества обученности составил 52 %, показатель не успешности – 28 %. Задания базового уровня выполнены на 100%. Нет обучающихся, которые не освоили стандарт образования.

Рекомендации: повторить тему «Десятичные дроби, сравнение десятичных дробей».

7 классы

класс	выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7 – а	22 ч	7	5	7	3	55	86
7 – б	22 ч	6	4	9	3	45	86
7 - в	23 ч	6	7	6	4	57	83
7 – г	9 ч	1	2	4	2	33	78
Итого	76 ч	20	18	26	12	54	83

Вывод: анализ контрольной работы по алгебре в седьмых классах показал, что справились с работой 83 % обучающихся; качество образования – 54 %; не справились с базовым уровнем – 17 % обучающихся.

Обратить внимание на:

-разложение многочленов на множители;

-решение задач алгебраическим способом;

-систему уравнений;

-линейную функцию: её график, определение принадлежности точки графику функции, геометрический смысл коэффициентов.

8 классы

класс	Выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8 – а	21 ч	4	10	5	2	67	90
8 – б	21 ч	4	8	5	4	57	81
8 - в	22 ч	2	11	3	6	59	73
8 – г	23 ч	7	12	2	2	83	91
Итого	87 ч	17	41	15	14	69	84

Вывод: анализ контрольной работы по алгебре в 8 классах показал, что справились с работой – 84 % обучающихся; повышенный уровень показали - 69 % обучающихся; не справились с базой – 16 % обучающихся.

Рекомендации: обратить внимание на:

- свойства степени с целым показателем;
- свойства квадратных корней и их применение в вычислениях;
- частоту событий и вероятность;
- на все действия с многочленами;
- на решение системы линейных неравенств.

Иностранный язык

Проверка навыков говорения

Цель работы – контроль умений обучающихся построить связное монологическое высказывание с использованием лексико- грамматических навыков на основе изученного материала (соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	111	31	54	23	3	76,6	97,3
3	104	30	47	26	1	74,0	99,0
4	100	21	45	33	1	66,0	99,0
1- 4 кл.	315	82	146	82	5	72,4	98,4

Итоговые контрольные работы по трём видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо)

Цель – контроль навыков аудирования и поискового чтения на основе лексико-грамматических знаний: умение слушать, читать и понимать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией; умение делать выписки из текстов и заполнять анкеты.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
2	109	41	52	16		85,3	100,0
3	103	40	41	21	1	78,6	99,0
4	100	26	50	21	3	76,0	97,0
1- 4 кл.	312	107	143	58	4	80,1	98,7

Вывод:

Типичные ошибки, допущенные учащимися 2-х классов: Неправильное написание букв английского алфавита, слабые знания звуков, неточности в переводе фраз с английского на русский, употребление модального глагола can, глагола have got.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 3-х классов: Употребление наречия «много» с существительными, образование общего вопроса в настоящем и прошедшем простом временах,образование отрицательных предложений, употребление форм глаголов.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 4-х классов: Употребление лексики, неправильное понимание текста, образование разделительных вопросов, ошибки при написании анкет.

Рекомендации: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения изученного материала, применение методов активизации употребления лексики и грамматического материала в речи учащихся; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Контрольный срез по проверке навыков говорения

Цель работы – контроль умений обучающихся построить связное монологическое высказывание с использованием лексико- грамматических навыков на основе изученного материала (соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
5	101	16	42	40	3		57,4	97,0
6	78	9	45	24			69,2	100,0
7	77	9	32	35	1		53,2	98,7
8	87	10	33	43			49,4	98,9
9	86	10	44	31			62,8	98,8
5- 9 кл.	**429**	**54**	**196**	**173**	**4**		**58,3**	**98,6**

Итоговые контрольные работы по трём видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо) 5-9 классы

Цель контрольной работы – контроль навыков аудирования и поискового чтения на основе лексико-грамматических знаний: умение слушать, читать и понимать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией; умение написать личное письмо по образцу.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
5	101	16	49	36				85,3	100,0
6	79	6	53	20				78,6	99,0
7	76	11	38	26	1			76,0	97,0
8	88	12	39	36	1			80,1	98,7
9	86	13	45	28				64,4	100,0
5- 9 кл.	**430**	**58**	**224**	**146**	**2**			**74,7**	**100,0**

Вывод:

Типичные ошибки, допущенные учащимися 5-х классов: Употребление лексики, неправильное понимание текста, употребление неправильных глаголов, предлогов, форм глагола «to be» в прошедшем простом и прошедшем продолженном времени,
образование степеней сравнения прилагательных, образование будущего простого времени, употребление оборота to be going to.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 6-х классов: Употребление времен, неправильное понимание текста, образование причастий от глаголов, употребление лексики, употребление it, it’s, употребление предлогов места, действия, направления, ошибки в аудировании, употребление артиклей.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 7-х классов: Употребление глаголов в пассивном залоге, употребление артиклей, употребление союзов who, which, ошибки в страноведческой информации, неправильное понимание текста, ошибки в написании письма

Типичные ошибки, допущенные учащимися 8-х классов: Употребление лексики, неправильное образование сослагательного наклонения, неправильное понимание текста, ошибки в написании письма

Типичные ошибки, допущенные учащимися 9 класса: Употребление лексики, употребление модальных глаголов, возвратных местоимений, ошибки в словообразовании, неправильное понимание текста, ошибки в написании письма

Рекомендации:

- провести анализ работы над ошибками с учащимися.
- провести индивидуальные работы с учащимися, получившие неудовлетворительные оценки.
- уделять внимание какому аспекту как написанию письма, отрабатывая эти навыки на всех уроках.
- постоянно вводить в работу элементы заданий ОГЭ.
- готовить дифференцированные е задания с учетом контингента класса.

Химия

Цель: проверить владение обучающимися основными ключевыми компетенциями по предмету «Химия» и выяснить степень усвоения учебного материала за данный учебный год

класс	Выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8 – а	21 ч	3	4	9	5	33	76
8 – б	21 ч	5	11	5	0	76	100
8 - в	22 ч	0	12	8	2	55	91
8 – г	22 ч	3	10	7	2	59	91
Итого	86 ч	11	37	29	9	56%	90%

Вывод: анализ контрольной работы по химии в восьмых классах показал, что справились с работой – 90 % обучающихся; повышенный уровень показали - 56 % обучающихся; не справились с базой – 10 % обучающихся.

Рекомендации: обратить внимание на: темы «Химическая реакция. Строение атомов», решение химических уравнений.

Биология

Цель: проверить знания обучающихся по биологии, полученные за год в виде контрольного тестирования.

класс	Справились на 4,5	Справились на 3	% неуспевающих
8 А	52	34	14
8 Б	62	24	14
8 В	59	32	9
8 Г	57	30	9
	59	30	11

Вывод: Данные таблицы показывают, что в 8 классах 59 % обучающихся усвоили материал по курсу «Человек и его здоровье» на 4 и5, но 11 % с работой не справились. Допущенные ошибки: в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Сердечно – сосудистая система», «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии».

Рекомендации: необходимо продолжить работу на отработку основных терминов, на формирование умений и навыков у школьников, работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов. На развитие функциональной грамотности: «Сформулируйте развернутый ответ», на соответствие, закончите предложение (работа с терминами).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Основные проблемы качества образования как на уровне НОО, так и ООО: имеют метапредметный характер

- недостаточная сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение на основании этого делать выводы;
- недостаточный уровень читательской грамотности.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку:

1. Определение и сравнение доли успешных и неуспешных результатов по каждому классу по итогам ИС 2020 года.

Класс	ФИО учителя	Количество в класс / присутствующих	Из них детей с ОВЗ	Количество «зачет»	Доля неуспешных результатов ИС	Выводы и предложения
9 «А»	Исаева М.В.	24/24		24	0%	100% обучаю-щихся из явив-шихся на ИС предъявили доста-точную степень сформированности языковой компе-тенции. Выполнение испы-туемыми совокуп-ности представ-ленных в работе заданий позволило оценить соответст-вие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).
9 «Б»	Хусаинова Л.Р.	20\20	3	20	0%	
9 «В»	Исаева М.В.	21\21	2	21	0%	
9 «Г»	Хусаинова Л.Р.	21/20 1 об-ся/ неуважительная причина	2	20	0%	
	ИТОГО	86/85 1 об-ся/ неуважительная причина	7	100%	0%	

2. ***Анализ выполнения заданий ИС 2020 г. в соответствии с планом КИМ.***

Задания ИС	Макс балл 19	Количество успешных результатов, средний % выполнения					Выводы и предложения. Определение индивидуальных учебных затруднений обучающихся и содержания адресной помощи обучающимся.
		9А	9Б	9В	9Г	МБОУ ОШ 7	
Задание №1 Чтение текста вслух 2 балла							Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Экзаменуемые сумели передать замысел автора и своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз,
Интонация ИЧ	1	100%/24	100%20	95%19	95%20	82/95%	
Темп чтения ТЧ	1	95%/22	100%20	95%19	100%21	82/95%	

							интонационного выделения ключевых слов. Интонация передаёт пунктуацию текста. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.
Задание №2 Пересказ текста с включение приведенного высказывания 4 балла							Анализ результатов ИС показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют фактические и логические ошибки у 86% обучающихся
Сохранение при пересказе микротем текста П1	1	57%/13	70%14	43%9	52%11	56%47	
Соблюдение фактологической точности при пересказе П2	1	50%/12	52%13	62%16	46%11	53%52	
Работа с высказыванием П3	1	83%/20	55%11	29%6	86%18	64%55	
Способы цитирования П4	1	92%/22	70%14	52%11	71%15	86%71	
Правильность речи при выполнении заданий 1 и 2 4 балла							Типичные ошибки обучающихся при выполнении задания 1: -неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения; -искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики ; -наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных. К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении задания 2 можно отнести: -искажения в произношении имён собственных и терминов;
Соблюдение грамматических норм Г	1	83%/20	65%13	19%4	48%10	55%47	
Соблюдение орфоэпических норм О	1	54%/13	75%15	57%12	52%11	59%51	
Соблюдение речевых норм Р	1	100%/23	85%17	66%14	81%17	84%72	
Искажение слов Иск.	1	50%/12	50%10	24%5	24%5	37%32	

							-фактические ошибки при пересказе; -неумение логично включать высказывание в пересказ; -неумение использовать способы цитирования в речи.
Задание 3 Монологическое высказывание 3 балла							Экзаменуемые в основном справились с коммуникативной задачей, но темы были раскрыты не в полном объёме (было приведено менее 10 фраз). Есть нарушения точности выражения мысли. Высказывание экзаменуемых характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и прослеживается однообразие грамматических конструкций.
Выполнение коммуникативной задачи М1	1	96%/23	100%24	95%20	90%19	95%82	
Учет условий речевой ситуации М2	1	100%/24	100%20	95%20	100%21	99%86	
Речевое оформление монологического высказывания М3	1	100%/24	80%20	46%12	54%13	93%79	
Задание 4 Диалог	**2**						Судя по результатам ИС, трудность для учащихся задание 4 не представило. Достаточно большая часть ребят справились с заданием. Взаимодействие с экспертом-собеседником было достигнуто: экзаменуемые проявили умение участвовать в беседе, большинство давали точные и полные ответы на вопросы. Высказывание экзаменуемых отличается богатством словаря и разнообразием грамматических конструкций.
Выполнение коммуникативной задачи Д1	1	100%/24	100%20	100%21	95%20	98%84	
Учет условий речевой ситуации Д2	1	100%/24	100%20	100%21	100%21	86/100%	
Оценивания правильности речи при выполнении заданий 3 и 4 4							К числу **типичных**

балла							**ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести: -ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста; -маленький объём монологического высказывания (5-7 фраз); -большое количество неоправданных пауз в речи; К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы некоторых обучающихся на вопросы собеседника. Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Экзаменуемые сумели передать замысел автора и своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов. Интонация передаёт пунктуацию текста. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.
Соблюдение грамматических норм Г	1	96%/16	25%5	29%6	33%7	47%40	
Соблюдение орфоэпических норм О	1	100%/24	95%19	95%20	100%21	86%/73	
Соблюдение речевых норм Р	1	96%/22	65%13	52%11	62%13	69%59	
Речевое оформление РО	1	83%20	90%18	33%17	71%15	71%60	

3. ***Проблемы, выявленные при проведении итогового собеседования*:**

- допускаются фактические ошибки при пересказе, ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании,
- не умеют сохранять микротемы текста,
- неумение вести диалог в соответствии с коммуникативной задачей,
- у части обучающихся монологическое высказывание нелогично, изложение непоследовательно, используются однотипные синтаксические конструкции.

4. ***План предупреждающих действий в виде рекомендаций***

1. Всем учителям на каждом уроке включать пересказ разных видов, чтение отрывков, задания на построение монологических ответов, диалога.

2. Учителям русского языка и литературы уделить больше внимания теме «Цитирование», подобрать различные практические задания
3. Всем учителям анализировать монологические ответы обучающихся.
4. Для выработки навыков выразительного чтения в качестве образца можно брать видеоотрывки телевизионных новостей, анализ речевого поведения тех или иных радио- и телеведущих, использовать для самостоятельной работы материалы центральных газет и журналов

5. Продумать систему индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в «группе риска».

6. Создание рабочей группы по теме «Навыки работы с текстом, восприятия и обработки информации, выделения нужной и ценной ее части, последовательного изложения» - рук. Исаева М.В., Матвеева Т.А., Елисеева Л.И.

Результаты годовых контрольных работ в 9х классах.

Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2019	Кол-во обучающихся в 9 кл. на 29.05.2020 г	ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)
87	86	1.Крашенниникова Татьяна-достижение 18 лет.

Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.	Кол-во и % завершивших учебный год на “4” и ”5”	Кол-во и % завершивших учебный год с одной «3»
0/0	5/6%	26/30	3/3

Результаты годовых контрольных работ в 9х классах

Цели годовых контрольных работ: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Алгебра

Учителя : 9 – А класс, 9 – Б класс и 9 – Г класс – Стасева Л. В.;
9 – В класс – Собянина В. Г.

Результаты:

класс	выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
9 – А	24 ч	9	13	2	0	92	100
9 – Б	20 ч	4	12	2	2	80	90
9 – В	22 ч	4	8	6	4	57	81
9 – Г	21 ч	5	9	5	2	67	90
итог	86 ч	22	42	15	8	74	90

Вывод: анализ годовой контрольной работы по алгебре показал, что справились с работой 90 % обучающихся; показали повышенный уровень обученности – 74 % обучающихся; не справились с базовым уровнем – 10 % обучающихся. Не усвоили темы: решение задач

алгебраическим способом и график функции, содержащий неизвестное под знаком модуля.

Геометрия

класс	выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
9 – А	20 ч	3	9	5	3	60	85
9 – Б	20 ч	3	9	5	3	60	85
9 – В	21 ч	7	5	5	5	55	73
9 – Г	21 ч	2	8	9	2	48	90
итог	86 ч	25	39	14	9	56	83

Вывод: анализ годовой контрольной работы по геометрии показал, что справились с предложенной работой – 83 % обучающихся; качество образования – 56 %; не справились с работой – 17 % обучающихся.

Рекомендации: обратить внимание на:

-решение прямоугольных треугольников;

-основное тригонометрическое тождество;

-теорему синусов и теорему косинусов.

Химия.

Учитель: Одинцова И.Н.

класс	Отметки				% качества образования	% успеваемости
	5	4	3	2		
9 А	8	7	9	-	63	100
9 Б	10	6	4	-	80	100
9 В	1	9	11	-	48	100
9 Г	2	7	11	1	43	95
%					58,5	98,75

Вывод: Анализ результатов учебных достижений обучающихся по химии свидетельствует:

- показатель справившихся на уровне обязательных требований во 2 ступени обучения по химии составил 98,75%;
- повышенный уровень – 58,5%
- не набрали балы по критериям оценивания - 1%

Основную трудность вызвали вопросы по темам «Химические свойства неорганических веществ», «Классы органических соединений».

Больше уделять времени на уроке самостоятельной работе обучающихся с текстом учебника, работе групповой или парной для более качественного усвоения материала.

Контрольная работа содержит материал, пройденный не только в 9 классе, но встречались вопросы за весь курс обучения. Наибольшую трудность у обучающихся вызвали вопросы, связанные с темой «Неорганическая химия». Необходимо продолжить работу над формированием речевых навыков, умением находить правильные ответы, обосновывать свой выбор.

Рекомендации: Повысить качество образования обучающихся посредством применения системно-деятельностного подхода в обучении; своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала;

акцентировать внимание обучающихся на заданиях следующего вида:

-элементарные основы неорганической химии,
представления об органических веществах,
-методы познания веществ и химических явлений.

Обществознание

Учитель Исмагилова Л.С.

В годовой контрольной работе были представлены разделы курса, предусмотренные документом, определяющим содержание КИМ: «Сфера политики и социального управления», «Право».

класс	Количество выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
9 А	24	4	11	9	0	100%	62%
9 Б	20	1	13	6	0	100%	70%
9 В	21	0	11	10	0	100%	52%
9 Г	21	1	9	14	0	100%	48%
	86	6	44	39	0	100%	58%

Вывод: успеваемость – 100%, качество знаний – 58%. Обучающиеся с контрольной работой справились удовлетворительно, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования

Типичные ошибки:

- Часть обучающихся не справились с заданием №9, формулирование выводов: а) о сходстве и б) о различии.
- Сложности у обучающихся вызвали задания №6, установление соответствие между уровнями власти РФ и их компетенциями:
- Наибольшую трудность во второй части работы вызвали задания — 10,12,13.

Причины: Пробелы в знаниях по предмету, слабое владение понятийным аппаратом, сложность изучаемых явлений в области правовой сферы, небольшой жизненный опыт в этой области, невнимательность при чтении задания.

Рекомендации:

- учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника,
- аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт

Физика

Учитель Минниахметова Х.З., Чухарева Г.Р.

Тема «Строение атома и атомного ядра».

класс	Учащихся в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
9А	24	24	3	5	11	5	33	75
9Б	20	20	3	4	7	6	35	70
9В	21	21	1	3	11	4	19	71
9Г	21	21	1	5	12	3	29	86
всего	86	86	8	17	41	18	29	79

Вывод: успеваемость – 100%, качество знаний – 29%. С заданиями базового уровня представленными в тестовой форме справились все. Трудности вызывают задания повышенного уровня, в которых необходимо применение законов сохранения массового и зарядового числа, на применение формул для вычисления дефекта масс и энергии связи ядра атома, на составление уравнения радиоактивного альфа или бета распада.

Рекомендации: активно применять технологию личностно-ориентированного обучения, проводить индивидуальные занятия с учащимися по решению задач повышенного уровня.

Иностранный язык

Учитель: Некрасова Л.А. 9А,9Г классы, Якимова А.А. 9Б и 9В классы-английский язык

класс	Количество выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
9А	18	7	7	4		100%	78%
9 Б	14	3	8	3		100%	79%
9 В	13	0	12	1		100%	92%
9Г	15	2	5	8		100%	47%
	60	12	32	16		100%	73%

Вывод: учащиеся справились с работой.

Рекомендации: продолжить работу над

-Пониманием основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

-Выборочным пониманием нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

Информатика и ИКТ

Учитель Сафронова Т.В.

класс	Количество выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
9 А	23	7	12	4	0	100%	83%
9 Б	18	8	8	2	0	100%	89%
9 В	16	5	4	7	0	100%	56%
9 Г	17	4	9	4	0	100%	76%
	74	24	33	17	0	100%	77%

Вывод: успеваемость – 100%, качество знаний – 77%. С заданиями базового уровня представленными в тестовой форме справились все обучающиеся. Всеми учащимися усвоены темы: «Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации», «Логические значения, операции, выражения».

Рекомендации: обратить внимание на изучение темы «Кодирование и декодирование информации»

Русский язык

Учителя 9А,9В- Исаева М.В., 9Б,9Г- Хусаинова Л.Р.

класс	Количество выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
9 А	24	6	10	6	2	92%	67%
9 Б	20	2	11	7	0	100%	65%
9 В	21	-	10	11	0	100%	48%
9 Г	21	1	7	13	0	100%	38%
	86	9	38	37	2	98%	55%

Вывод: успеваемость – 98%, качество знаний – 55%.

Рекомендации: обратить внимание на изучение тем «Словообразование. Анализ слова», «Лексический анализ», «Пунктуационный анализ», «Орфографический анализ».

В основной школе продолжить:

- учить учащихся определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений;
- отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания «не» и «ни» в словах разных частей речи, «не» с разными частями речи, учить пользоваться орфографическим словарем;
- отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении;
- отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

Биология

класс	Количество выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
9 А	24	3	11	9	1	96%	58%
9 Б	20	1	9	8	2	90%	50%
9 В	21	-	6	11	4	81%	29%
9 Г	21	1	10	7	3	90%	38%
	86	5	36	35	10	89%	48%

Вывод. Результаты итоговой контрольной работы можно считать удовлетворительными: из 86 учащихся не справились 10 учащихся. Качество знаний-48 %, успеваемость - 89% Наименьшее количество правильных ответов пришлось на вопросы, которые были связаны с темой «Клетка», «Эволюция. Наибольшее количество правильных ответов пришлось на курс «Экология».

Рекомендации:

В дальнейшем необходимо продолжить работу над усвоением основных биологических понятий, для этого чаще проводить биологические диктанты. Включать в состав рубежных контрольных работ задания из материалов ОГЭ. Формировать у обучающихся интерес к материалу посредством решения биологических задач.

Общие выводы по годовым контрольным работам обучающихся 9 классов

У выпускников недостаточно развиты

-навыки работы с текстом, восприятия и обработки информации, выделения нужной и ценной ее части, последовательного изложения;

- недостаточный уровень орфографической и пунктуационной грамотности; трудности в усвоении геометрического материала, сформированности логического мышления

Внешняя экспертиза

Анализ участия обучающихся 5 классов в ВПР 2020-2021 уч.г.

1.1.Анализ результатов выполнения ВПР **по предмету**

Математика

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
91	3 4%	13 14%	75 82%	Решение задач на логику мышления,	Продолжить работу над

				нахождение мер времени, нахождение площади нестандартной фигуры.	Развитием логики мышления. Решением задач разного уровня сложности. Нахождением площади и периметра фигур.

1.2.Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин.

Соответствие отметки	Завышение отметки	Занижение отметки
60обучающихся	8обучающихся	23обучающихся
66%	9%	25%

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по предмету «Математика» у 66% обучающихся. У 9% школьников, выполнявших работу, отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по предмету «Математика». У25% учащихся (23 чел.) наблюдается занижение отметки.

1.3.**Вывод**:

В работу были включены различные по трудности задания: базовой и повышенной сложности. Результаты ВПР показали, что у 82% выпускников начальной школы сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения математике в основной школе. Не справились с работой 4% (3 обучающихся.). Сформированность проверяемых математических представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 14% (13 обучающихся).

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Пятиклассники справились успешно.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вызвало у обучающихся затруднение.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Вызвало затруднение в нахождении площади нестандартной фигуры.

В задании 6 проверялось умение работать с таблицами. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц. Большинство обучающихся справились.

Основами логического и алгоритмического мышления владеют 57% обучающихся.

2.1. Участие в ВПР 5 * **по предмету**

Русский язык

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
91	4 4%	18 20%	69 76%	Письмо под диктовку, нахож-дение предложе-ния с однород-ными членами, определение	Проведение мастер-класса по теме «Формирование навыков смыслового

				основной мысли текста, понимание и объяснение пословицы	чтения и анализа текста».

2.2 Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин.

Соответствие отметки	Завышение отметки	Занижение отметки
65обучающихся	16 обучающихся	10обучающихся
71%	18%	11%

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по предмету «русский язык» у 71% обучающихся. У 18% школьников, выполнявших работу, отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по предмету «Русский язык». У11% учащихся (10 обучающихся) наблюдается занижение отметки.

Причины:

Дистанционное обучение в апреле-мае.

2.3 Вывод.

Включенные в ВПР задания позволяли проверить практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности.

Большинство обучающихся успешно выполнили задания 2 и 3, которые предполагали практическое применение знаний основных языковых единиц, выявляли уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями, в том числе умением распознавать изученные части речи в предложении. С заданиями 4-5 справились практически все обучающиеся.

Наиболее трудным оказалось задание 15, предполагающее применение умения адекватно понимать письменно предъявляемую информацию и умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы. Задание также было нацелено на выявление уровня владения национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка. Способность строить адекватное заданию речевое высказывание в письменной форме, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Выявленные проблемы: формирование навыков смыслового чтения и анализа текста. Обучающиеся испытывали трудности в определении главной мысли текста.

3.1. Участие в ВПР 5 * **по предмету**

Окружающий мир

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
93 из 101 92%	1 1%	20 22%	72 77%	Природные зоны. Исследовательская деятельность, знание памятников истории и культуры.	Обратить внимание на изучение темы: «Природные зоны». Провести ШМО

					по теме «Проектно-исследовательская деятельность обучающихя»

3.2 Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин.

Соответствие отметки	Завышение отметки	Занижение отметки
53 обучающихся	25 обучающихся	15обучающихся
57%	27%	16%

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по предмету «Окружающий мир» у 57% обучающихся. У 27% школьников, выполнявших работу, отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по предмету «Окружающий мир». У16% учащихся (15 чел.) наблюдается занижение отметки.

Причины:

1. Дистанционное обучение в апреле-мае

3.1. **Вывод.** Обучающиеся успешно справились с заданиями:

-владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений живой и неживой природы, процессов и явлений действительности;

-использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения успешно справились.

Вызвали затруднения задания по

-освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-владению логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам с использованием готовых моделей: глобуса, карты, плана

-осознанному речевому высказыванию.

Вывод: учителям начальных классов

-на ШМО проанализировать результаты ВПР,

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

-учителям, работающим в 4 классах, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

<u>Анализ участия обучающихся 6 – 9 классов в ВПР 2020-2021 уч.г.</u>

1.1. Анализ результатов выполнения ВПР

***русский язык**

класс	Количество участников / доля	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 – 2021 уч. г.
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		

	участников					
6 - ые	73 /74%	11/19%	33 / 45%	26/ 36%	1. Умение выполнять языковые разборы: фонетический - 32% морфологический - 54%. 2. Умение обозначать части речи в предложении, указывать отсутствующие в нём части речи - 59% 3.Умение верно расставлять ударение во всех данных словах - 38%. 4.Распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения: Не распознали - 62% Не составили схему предложения 53% 5.Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. – 45% Объяснение основания выбора предложения- 73% 6.Умение письменно формулировать основную мысль текста – 67% 7.Умение письменно отвечать на вопрос, заданный	Систематически работать на каждом уроке над навыками обучающихся по языковым разборам, включая данные задания в различные виды работ, проводить минутки по проверке языковых разборов. В системе работать над текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции школьника: грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления: определение основной мысли текста; ответ на вопрос по исходному тексту.

					по исходному тексту- 61%	
7 – ые	43 / 54%	12/27%	17/39%	14 /34 %	Допущены ошибки: - при выполнении задания 1К1 и 1К2-соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста (54% обучающихся допустили более 5 орфографических ошибок и 58% неправильно расставили знаки препинания , списывая текст); - с морфологическим разбором не справились – 74%; - не смогли обосновать выбор предложения в котором нужно поставить тире – 55%; - не справились с толкованием фразеологизмов – 82%; - не смогли правильно распознать нарушение грамматических норм русского литературного языка – 76%	Провести деталь-ный анализ резуль-татов ВПР по русскому языку, а также процедуры выполнения работы и ее оценки; - использовать результаты анализа ВПР по русскому языку для совер-шенствования методики препо-давания предмета, дефицитов, выяв-ленных в систематической работе, повышаю-щей уровень развития тех ком-петенций и УУД, выполнение кото-рых характеризует-ся низкими резуль-татами на ВПР, - особое внимание уделить тем видам работы и заданиям, которые развивают не только предметные, но и общеречевые компетенции школьников: - задания по развитию речи, на каждом уроке рекомендовано планировать работу с текстом, задания, выполнение которых повышает уровень развития культуры речи школьников; - в работе опираться на успешный опыт коллег образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели. - составить и работать по индивидуальным маршрутам с не -

						успевающими обучающимися по итогам ВПР; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам , проблемным для класса в целом и индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам курса , вызвавшим наибольшее затруднение.
8 -ые	33 / 44 %	6/ 19%	18 / 42%	9/ 39 %	• Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков: допущены ошибки: - при выполнении задания 1К1 и 1К2-соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста (64% обучающихся допустили более 5 орфографических ошибок и 55% неправильно расставили знаки препинания , списывая текст); - с морфологическим разбором не справились – 64%; - не смогли обосновать выбор предложения в котором выделенные	- Продолжить работу на развитием орфографической и пунктуационной грамотности, используя разные виды работ. - Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. -Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. -проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по

					слова являются предлогами (производные предлоги)– 58%; - не распознали союзы – 64%; - не смогли правильно распознать нарушение грамматических норм русского литературного языка – 66% Проведение синтаксического анализа предложения - не смогли обосновать выбор предложения, в котором нужно поставить 2 запятых (обращение и деепричастный оборот); - определение типа речи – 48%;	устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы; - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; - проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода; -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. -проводить работу по консультированию родителей обучающихся. -использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ). -на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.
9 – ые	57 / 65 %	33 /51%	7 / 11%	17/ 38%	• Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков: допущены ошибки: - при выполнении	Выполнение заданий в деятельностном режиме эффективно при использовании интерактивных технологий (работа в командах, публичное представление её результатов в классе, обсуждение по оценочным критериям). Формы тренинга на

					задания 1К1 и 1К2-соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста (54% обучающихся допустили более 5 орфографических ошибок и 58% неправильно расставили знаки препинания, списывая текст); - с морфологическим разбором не справились – 54%; - не знают написания НЕ с разными частями речи, не умеют обосновать слитное или раздельное написание- 67%; -написание НН в прилагательных и причастиях – 74%; - не смогли правильно распознать нарушение грамматических норм русского литературного языка – 68%; -не определили средство языковой выразительности (метафору) – 88%.	уроках русского языка могут быть самыми разнообразными: командная работа с подготовкой комментария; обсуждение выступлений / сообщений; выполнение провокационных заданий, заданий с ошибками, сопоставление правил и алгоритмов, составление своих схем и алгоритмов и т.п. Формат заданий может разным. Главное для достижения результата – выбор не отдельных заданий, а системы заданий, учет индивидуальных затруднений, использование дифференцированного подхода. Но уроках русского языка важно добиться активизации деятельности учеников и использовать текущий мониторинга, позволяющий своевременно корректировать образовательный процесс.

1.2. Соответствие результатов ВПР и годовых оценок

Класс	% соответствия / объективности	% несоответствия/необъективности
6 – ые	70	27
7 - ые	35	23
8 – ые	36	24

9 – ые	40	62

Причины несоответствия/необъективности результатов ВПР и годовых оценок

Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение учебного года, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению и их нежелание учиться.

1.3. **Выводы и рекомендации:**

Провести детальный анализ результатов ВПР, рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения учителей, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.

По результатам ВПР сформировать списки обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Включать в содержание уроков те задания, которые вызвали наибольшее затруднения у обучающихся.

Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся.

Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.

Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).

Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся

Анализ участия обучающихся 6 – 9 классов в ВПР 2020 – 2021 учебного года.

***математика**

класс	Количество участников/ доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 – 2021 уч. г.
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
6 - ые	88 /88%	24/27%	30 / 34%	34/ 39%	Допущены ошибки: в записи смешанного числа – 85%; в сравнении десятичных дробей – 44%; в решении задачи на проценты – 83%; в решении задачи на движение – 63%. У обучающихся недостаточно развито логическое мышление – 56%; вызывают затруднения задачи	Систематически работать на каждом уроке математики над вычислительными навыками обучающихся, включая данные задания в различные виды работ, проводить минутки по проверке вычислительных навыков. В системе работать над текстовой информацией, что должно обеспечить

					прикладной математики – 92 %. Не знают знают состав числа – 60%.	формирование коммуникативной компетенции школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Включать в содержание уроков математики задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
7 – ые	69 / 87%	39/55%	25/38%	5 / 7 %	Допущены ошибки: в действиях с десятичными дробями – 55% и обыкновенными дробями – 51%, а также при решении примеров на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями – 77%; в решении задачи на составление уравнения- 92 %. Не знают понятие модуля числа – 70%. Слабо решают задачи на проценты – 87%. Не понимают понятие осевой симметрии – 71%. Недостаточно развито логическое мышление – 93%.	Регулярно на уроках математики при проведении тематических проверочных работ включать задания, связанные с решением текстовых задач арифметическим и алгебраическим способом. Составить и работать по индивидуальным маршрутам с не успевающими обучающимися по итогам ВПР. Организовать сопутствующее повторение на уроках математики по темам, проблемным для класса в целом и индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

8 - ые	23 / 31 %	10/ 43%	8 / 35%	5 / 22 %	Допущены ошибки: в решении примера на десятичные дроби – 35%; на применение формулы линейной функции – 52%; в чтении диаграммы – 39%; в задачах на логику – 57%; в задачах прикладного характера – 87%. Обучающиеся не усвоили свойство внешнего угла треугольника – 78%. Не умеют строить график, выражающий зависимость между величинами – 78%. Не владеют навыком решения задачи алгебраическим способом – 87%.	Составить и работать по индивидуальным маршрутам с не успевающими обучающимися по итогам ВПР
9 – ые	67 / 74 %	35 /52%	28 / 42%	4 / 6%	Допущены ошибки: в действиях с десятичными и обыкновенными дробями – 49%; в умножении многочленов – 75%; в решении текстовых задачи на пропорциональность величин – 51%; в непонимании смысла задания (линейная функция) – 75%; в задаче на логическое мышление – 91 %. Не усвоена теория вероятности – 85%. Не знают свойство касательной – 99% (изучали в 8 классе дистанционно). Не умеют применять теорему Пифагора – 73%. Обучающиеся не смогли решить задачу на движение – 99%. Трудность вызвала и задача прикладного характера – 96%.	Составить и работать по индивидуальным маршрутам с не успевающими обучающимися по итогам ВПР

Соответствие результатов ВПР и годовых оценок

Класс	% соответствия / объективности	% несоответствия/необъективности
6 – ые	36	64

7 - ые	43	57
8 – ые	48	52
9 – ые	48	52

1.3.**Выводы и рекомендации:**

Провести детальный анализ результатов ВПР по математике, рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения учителей математики, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
по результатам ВПР сформировать списки обучающихся « группы риска » и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по удалению пробелов в знаниях обучающихся; включать в содержание уроков математики те задания, которые вызвали наибольшее затруднения у обучающихся; систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся; проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя главное и ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Анализ участия обучающихся 6 – 9 классов в ВПР 2020 – 2021 учебного года

1.1. Анализ результатов выполнения ВПР **по предмету**
****История*, 6 класс**

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
89/100/89%	18/20%	44/50%	27/ 30%	- знание исторической терминологии, -анализ исторического источника, -раскрытие содержания исторического события, -соотнесения географического объекта с историческим событием, - характеристика и соотнесение	На каждом уроке отрабатывать исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Давать учащимся письменные задания развернутого характера. Нацелить учащихся на знание исторических

				исторической личности с историческим событием, -умение формулировать положения содержащие причинно-следственные связи. -умение при написании последовательного связного текста на заданную тему, использовать имеющиеся знания по курсу истории.	терминов, дат, персоналий. Проводить внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности)
Соответствие (объективность)- 20/23%
Несоответствия (необъективность) – 69/78%
1.3 **Вывод:** 71 % учащихся справились с заданиями ВПР. В процессе обучения истории необходимо целенаправленно формировать и развивать у обучающихся следующие умения:
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и фактами, именами и датами и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать исторические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам политического, социально-экономического и культурного развития;
- работать с историческими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными.

<u>7 класс</u>

Кол-во участников Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
79/69/87%	13/19%	39/57%	17/24%	- определение исторической личности и ее действие по времени; - умение работать с текстовыми историческими	В системе на уроках давать задания КИМов ВПР. Развивать устную и письменную речь обучающихся на основе анализа исторического

				источниками; -знание исторических персоналий; -умение выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом); -умения работать с исторической картой, знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; -знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	источника. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности)
Соответствие (объективность)- 32/46%
Несоответствия (необъективность) – 37/54%
1.3. **Вывод:** 56 % учащихся справились с заданиями ВПР. Школьники показала низкий уровень овладения базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, знание истории.

8 класс

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
64 участника/ 86 %	70%	22%	8%	Низкий уровень знаний -определений и понятий по истории России;	В системе использовать на уроках текстовый материал с целью развития навыков и

				-истории родного края. - не могут представить свои знания в письменном тексте. Пробелы в знаниях по соотнесению исторической карты с событиями, произошедшими на указанной территории.	умений работать с текстовыми заданиями. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Давать учащимся письменные задания развернутого характера. Составлять контрольные и проверочные работы по типу ВПР

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) На основании выставленных баллов, видно, что подтвердили свою оценку только 10 % учащихся

1.3. **Вывод**. 31 % учащихся справились с заданиями ВПР.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания под номерами 2 (задание на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия), с ним справились лишь 19% учащихся; задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации (с ним справилось только 20% учащихся); задание 4 нацелено было на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты (справились 22% детей). Задание 7, в котором требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию (с ним успешно справились только 19% учащихся). В задании 8 требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран, доля успешного выполнения составила 5%, при этом, не приступали к выполнению задания 47% всех учащихся).

Также сложным для учащихся показалось задание под номером 12, предполагающее знание истории родного края (не справились с заданием 53 % учеников). Это задание выявило проблему: у учащихся низкий уровень навыков по изложению своих мыслей и составления их в рассказ, т.к. снижение балла с 4 и 3 до 1 и 2 было по причине того, что учащиеся не могут изложить свои мысли в связный рассказ. Кроме того, многие учащиеся имеют низкий уровень знаний по истории родного края. Не приступали к выполнению задания 31% учащихся.

9 класс

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
78/88/89%	37/47%	24/31%	17/ 22%	Затруднения: - в анализе исторического источника; - в запоминании исторической терминологии; - в раскрытии содержания исторического события; -соотнесения географического объекта с историческим событием; - характеристики и соотнесения исторической личности с историческим событием; -в умении формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Невнимательное прочтение заданий, требующее полного и критического их понимания.	На каждом уроке отрабатывать исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умения выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Соответствие (объективность)- 25/32%

Несоответствия (необъективность) – 53/68%.

1.3. **Вывод:** 38 % учащихся справились с заданиями ВПР.

Отработать на уроках знание основных исторических понятий и терминов, памятников культуры, науки и искусства.

Уделить особое внимание работе с историческими источниками разного уровня, картами.

Применять на учебных занятиях методы и приемы продуктивного чтения, работы с социально-значимой информацией, схемами, картами.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ. (Составлять контрольные работы в соответствии структуры ВПР)
Акцентировать внимание на краеведческом материале через тематические часы общения, экскурсии.

Анализ участия обучающихся 7-9 классов в ВПР 2020-2021 учебного года

1.1. Анализ результатов выполнения ВПР по предмету

***обществознание, 7 класс**

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
79/73/92%	18/25%	36/49%	19/26%	-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; -освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; -развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

					интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; На уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации).

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности)

Соответствие (объективность)- 45/62%

Несоответствия (необъективность) – 28/38%

1.3**. Вывод:** 55% учащихся справились с работой. Большие трудности возникли при выполнении задания практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, отмечаются трудности в умении показать развитие своего социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, в умении наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

<u>8 класс</u>

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
66 учащихся	48,5%	42,5%	9%	Не достаточное умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; Недостаток речевых средств для качественного выполнения задания Недостаток знаний базовых понятий курса	Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных

					источников и т.п.) Формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения. Систематически использовать материалы демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) Доля учеников, у которых отметка ВПР соответствует годовой отметке по курсу за 2019 год составила 30 %, 70%- нет соответствия между результатами ВПР и годовыми отметками.

1.3. **Вывод**: 51 % учащихся справились с заданиями ВПР. Сформированности универсальных учебных действий не высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумении привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты. Причинами ошибочных ответов при выполнении заданий ВПР по предмету «Обществознание» являются недостаточное внимание в процессе обучения к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и кодификатором ВПР), связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

<u>9 класс</u>

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
75/88/85%	29/39%	33/ 44%	13/17%	-знание обществоведческой терминологии; -в нахождении, извлечении и осмысливании информации различного характера, полученной из доступных источников; (фотоизображений); -невнимательное прочтение заданий требующее полного и критического их понимания.	Использовать тестовые технологии, элементы заданий, идентичные заданиям ВПР. -Учить находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности)

Соответствие (объективность)- 22/29%

Несоответствия (необъективность) – 53/71%

1.3. **Вывод**. 45% обучающихся справились с работой. Высокий уровень никто из обучающихся не показал.

Сложными для обучающихся 9- х классов оказались:

- задания по темам главы «Экономика» (данный материал изучался в дистанционной форме)

Планируемые действия*:*

- Результаты выполнения ВПР проанализированы, спланирована коррекционная работа.
- Проведены индивидуальные и групповые консультации по ликвидации пробелов при учете индивидуальных затруднений обучающихся.
- Следует обратить внимание на объективность выставления отметок, усилить индивидуальную работу с обучающимися, которые не подтвердили свои отметки на ВПР.

Анализ участия обучающихся 9 классов в ВПР 2020-2021 учебного года

1.1. Анализ результатов выполнения ВПР по предмету

***химия**

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
9 класс 89/81	21/26%	52/64%	8/10%	Низкие результаты показали обучающиеся, выполняя задания, где необходимо было вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; применять естественно-научные методы познания	-Провести детальный анализ результатов ВПР по химии, процедуры выполнения работы и ее оценки; -использовать результаты анализа ВПР по химии для совершенствования методики преподавания предмета, дефицитов, выявленных в систематической работе, повышающей уровень развития тех компетенций и УУД, выполнение которых характеризуется низкими результатами на ВПР, внести дополнения в рабочие программы по химии, отражающие возможность корректировки трудностей в изучении предмета отдельными обучающимися; - в работе опираться на успешный опыт коллег образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели качества обучения школьников в предметных и метапредметных областях.

1.4. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности

Процент соответствия (объективности) 33 %.

Процент несоответствия (необъективности) 67%

1.3**. Вывод**: 61 % обучающихся справились с работой.

Рекомендации: Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

Анализ участия обучающихся 8- 9 классов в ВПР 2020-2021 учебного года

1.1. Анализ результатов выполнения ВПР по предмету

***физика, 8 КЛАССЫ**

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
63 человек/ 86 %	43 человека 68%	19 человек 30%	1 человек 2%	Недостаточно сформированы у обучающихся базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Неумение работать с информацией. Неумение вычленить главное и правильно отвечать на поставленный вопрос.	Включение заданий из ВПР на разных этапах урока. Разбор условий задач, правильности ответа на поставленный вопрос. Работать над правильностью оформления работы.

1.2.Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин. Большинство оценок за ВПР не совпадает с годовыми оценками.

1.3. Вывод: 32 % учащихся справились с заданиями ВПР. Программа за 8 класс очень насыщенна, каждый урок изучается новая тема. Время на повторение материалов, изученных в 7 классе, не предусмотрена. Четвертую четверть обучающиеся занимались самостоятельно, большинство учащихся недостаточно усвоили материал, пройденный за 4 четверть (который входит в задания 8-10). Задание 11, по программе не изучалось. Учителю физики рекомендуется:

- повысить качество образования по предмету через мотивацию учащихся к изучению предмета,

– использовать на уроках задания практической направленности для привлечения интереса учащихся к предмету.

9 КЛАССЫ

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
80 человек/ 88 %	72 человека 90%	8 человек 10%	0 человек 1%	Низкий уровень сформированности базовых знаний по физике.	Включение заданий из ВПР на разных этапах урока. Разбор условий задач, правильности ответа на поставленный вопрос. Работать над правильностью оформления работы.

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин. Большинство оценок за ВПР не совпадает с годовыми оценками

1.3. **Вывод**: 11% учащихся справились с работой по физике.

Рекомендации:

-провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

-организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Анализ участия обучающихся 6- 9 классов в ВПР 2020-2021 учебного года

1.1. Анализ результатов выполнения ВПР по предмету

*** биология, 6 классы**

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
100 / 97%	27,8%	45,4%	26,8%	Наибольшую	Включать в

				трудность у обучающихся вызвало задания - о нахождении объекта, который выпадает из общего ряда; недостаточно овладели умениями выделять существенные признаки биологических объектов; - умение работать с географической картой	соответствующие темы для расширения общего кругозора вопросы о профессиях; Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых были допущены наибольшее количество ошибок

1.2.Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин.

	факт	%
совпадают	29	30,0
Ниже годовой	62	63,9
Выше годовой	6	6,1

1.3.**Вывод**. 72,2 % учащихся справились с работой.

Рекомендации: Провести ряд консультаций во внеурочное время для анализа ошибок, особенно с учащимися «группы риска».

7 классы

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
79 / 84,8	23,9%	59,7%	16,4%	Затруднения вызвали вопросы о науке физиологии, строении внутреннего строения растений.	Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых были допущены наибольшее количество ошибок

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин.

	факт	%
совпадают	18	26,9
Ниже годовой	49	73,1
Выше годовой	0	0

1.3. **Вывод.** 76,1% учащихся справились с работой.
Рекомендации: Необходимо в системе включать в контрольные работы задания, которые вызвали у обучающихся затруднения. Провести ряд консультаций во внеурочное время для анализа ошибок, особенно с учащимися «группы риска».

8 классы

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
74 / 90,4%	23,9%	58,2%	17,9%	Затруднения вызвал вопрос об эволюции растительного мира; Вопрос о систематике растений	Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых были допущены наибольшее количество ошибок Отрабатывать основные понятия; систематически возвращаться к пройденным темам с целью закрепления полученных знаний и умений

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин.

	факт	%
совпадают	27	40,3
Ниже годовой	36	53,7
Выше годовой	4	6,0

1.3.Вывод: 76,1% учащихся справились с работой. Необходимо чаще включать в контрольные работы задания, которые вызвали у обучающихся затруднения. Вопросы систематики отрабатывать на уровне зачетов и требовать усвоения данного материала с каждого обучающегося. Провести ряд консультаций во внеурочное время для анализа ошибок, особенно с «группами риска».

9 классы

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
90 / 88,9%	31,3%	50,0%	18,7%	В связи с тем, что животных изучают в 7 классе, обучающиеся к 9 классу ряд	Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых были допущены

				вопросов забыли.	наибольшее количество ошибок Отрабатывать основные понятия; систематически возвращаться к пройденным темам с целью закрепления полученных знаний и умений

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин.

	факт	%
совпадают	32	40,0
Ниже годовой	47	58,7
Выше годовой	1	1,3

1.3. **Вывод.** 68,7%учащихся справились с работой.

Рекомендации: Необходимо в системе включать в контрольные работы задания, которые вызвали у обучающихся затруднения. Вопросы, в которых допущены ошибки, систематики отрабатывать на уровне зачетов и требовать усвоения данного материала с каждого обучающегося. Провести ряд консультаций во внеурочное время для анализа ошибок, особенно с учащимися «группами риска».

Анализ участия обучающихся 7- 9 классов в ВПР 2020-2021 учебного года

1.1. Анализ результатов выполнения ВПР по предмету

*** География, 7 класс**

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2019/2020 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
74 человека, из 79 человек	5,4% Количество не справившихся- 4 человека	30 человек 40,5%	40 человек 54%	Обучающиеся невнимательно читают текст задания (работа с текстом), плохо умеют излагать свои мысли в письменном виде. Не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Не сформировано	Детально проработать темы, вызвавшие затруднение при изучении географии и выполнение практических работ.

				умение анализировать предложенный текст географического содержания и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.	

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности).
27 учеников за год имеют результаты выше/ 36%, 36 учеников подтвердили свои результаты /49% и 11 обучающихся /15 % за год имеют результаты ниже.
1.3. Вывод: Практические умения, которые проверялись в заданиях 5.1, 5.2, 6.1,10.2 пришлись на период дистанционного обучения. Отработка подобных практических умений требует тесного взаимодействия учителя и ученика офлайн. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Учить определять отмеченные на карте материки или океаны. Формировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8 класс

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2019/2020 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
67 человек, из 71 человек	52% Количество не справившихся 35 человек	46,5% 31 ученик	1 человек 1,5%	Обучающиеся невнимательно читают текст задания (работа с текстом), плохо умеют излагать свои мысли в письменном виде. -не знают маршрутов путешественников	Более детально прорабатывать темы, вызвавшие затруднение при изучении географии и выполнение практических работ. Отрабатывать навыки работы с текстом.

				-не могут записать объекты, определяющие географическое положение задуманных материков, - не умеют определять координаты, не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.	

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) в сравнении с результатами ВПР с итоговыми результатами прошлого учебного года обучающиеся в 8 классах показали следующие результаты: 60 учеников за год имеют результаты выше 89,5%, 7 учеников подтвердили свои результаты 10,5%.

1.3. **Вывод** 47,5 % учащихся справились с работой. При анализе результатов можно сделать вывод, что нет ни одного задания, с которым бы справились все обучающиеся. К выполнению многих заданий подавляющее число учеников даже не приступали.

Рекомендации: продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у обучающихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы обучающиеся могли приобрести навыки такой работ.

9 класс

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2019/2020 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
78 человек, из 88 человек	46% Количество не справившихся 36 человек	47,5% 37 человек	5 человек 6,5%		Более детально прорабатывать темы, вызвавшие затруднение при изучении географии и выполнение практических работ. Более детально познакомить обучающихся с предполагаемыми видами заданий. Отрабатывать навыки работы с текстом.

1.2. Анализ соответствия результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) в сравнении ВПР с итоговыми результатами прошлого учебного года обучающиеся в 9 классах показали следующие результаты: 64 ученика за год имеют результаты выше /82 %, 14 учеников подтвердили свои результаты /18 %

1.3. **Вывод.** 54 % учащихся справились с работой.

Усилить работу на уроках

-по сопоставлению географических карт различной тематики.

- по определению основных географических закономерностей

- учить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания природных зон. Экономических районов, к которым эти элементы описания относятся.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Учить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков, таблицы, схемы, климатограммы), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

Практиковать в постоянной взаимосвязи традиционные и дистанционные методы обучения, чтобы они дополняли друг друга, т.к. дистанционное обучение является необходимой формой обучения.

Анализ участия обучающихся 8 классов в ВПР 2020-2021 уч.г.

Иностранный язык (английский)

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
43 /87%	24/55%	13/31%	6/14%

Успеваемость - 45%, качество образования-14%

Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения	Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-7% 4 балла-7% 3 балла-19 % 2 балла-25% 1 балл-28% 0 баллов-14%	Недостаточно сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа	Регулярно отрабатывать на уроках разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план). С обязательным анализом и коррекцией допущенных ошибок.
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -5 % 1 балл-35% 0 баллов-60%	Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,	Для формирования фонетических навыков необходимо проводить систематические упражнения, фонетические тренинги по имитации отдельных

						звуков, слов, словосочетаний. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-5% 7 баллов-16% 6 баллов-7% 5 баллов-7% 4 балла-5% 3 балла-9% 2 балла-5% 1 балл-5% 0 баллов-44%	Учащимся, не удалось представить связное описание фотографии из-за несформированных коммуникативных умений устной речи: неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи недостаточный уровень сформированности лексических и	Необходима пошаговая подготовка в обучении спонтанному говорению. сочетание репродуктивных и продуктивных заданий в обучении описания картинки, фото с обязательным анализом допущенных ошибок. Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в

					грамматических навыков Ограниченный словарный запас	рамках отведенного времени. Временная установка позволяет формировать у учащихся регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-9 % 4 балла-12% 3 балла-14% 2 балла-19% 1 балл-21% 0 баллов-25%	Не все смогли определить тему текста по заголовку, ориентироваться в композиции текста, прогнозировать содержание текста, выделять главную и несущественную информацию.	Необходимо обучать учащихся после чтения заголовка текста определять его основную тему. После прочтения абзацев текста отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию. - Выделять ключевые слова для поиска главной информации
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникатив	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в	5	5 баллов-0% 4 балла-19% 3 балла-	Допускают ошибки из-за недостаточной практики в применении этих грамматических	Необходимо уделять больше внимания функциональному использованию

	но-значимом контексте: грамматические формы	коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.		19% 2 балла-23% 1 балл-25% 0 баллов-14%	явлений в процессе обучения.	грамматики на основании связных письменных и аудио текстов, добиваясь осознанного применения грамматических структур в речи
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-5% 4 балла-0% 3 балла-12% 2 балла-9% 1 балл-53% 0 баллов-21%	Не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях.	Необходимо использование упражнений со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереводного методов введения новых лексических единиц на основе коммуникативных ситуаций

1.2**. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует
37 %	63%

Причины несоответствия:

- отметки за 4 четверть и годовые контрольные работы 2019-2020 учебного года (дистант) позволили части учеников получить более высокие баллы;
- недостаточное количество часов в сентябре 2020 года для повторения учебного материала (2 урока – ВПР, карантин);
- высокий процент заболевших и, соответственно, не посещавших уроки, учеников в сентябре 2020 до введения карантина – 30 % обучающихся;
- по словам учителей – организаторов на ВПР часть обучающихся выполняли работу не более 20 минут, что явно недостаточно для успешного решения поставленных задач.

1.3**. Вывод.** 45% учащихся справились с работой. Подготовка к ВПР должна быть планомерной работой учителей и обучающихся в течение всех лет. Подготовка к ВПР, помимо непосредственного обучения иностранному языку и развитию предметных умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты: ознакомление с форматом заданий; ознакомление с критериями оценивания заданий по

устной речи, объяснение предъявляемых требований; отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим– анализом и самоанализом.

Необходимо использовать полученные результаты ВПР по английскому языку для совершенствования методики преподавания английского языка и для индивидуальной работы с учащимися.

Немецкий язык

Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения	Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2020 /2021 учебный год
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-5% 4 балла-20% 3 балла-30 % 2 балла-25% 1 балл-15% 0 баллов-5%	Не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа	Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла - 50 % 1 балл-30% 0 баллов-25%	Нет осмысленности чтения	На уроках развивать умения читать и анализировать тексты.
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и	8	8 баллов-0% 7 баллов-0% 6 баллов-10% 5 баллов-35% 4 балла-	несформированны коммуникативные умения устной речи: неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа отсутствует логика в формулировани	Разработать систему продуктивных устных заданий, в которых обучающиеся смогут потренировать навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно

		грамматическим и единицами в коммуникативн о значимом контексте и произносительн ые навыки		0% 3 балла-15% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-75%	и ответа, не используются средства логической связи, недостаточный уровень сформированно сти лексических и грамматических навыков Ограниченный словарный запас	значимом контексте. Тренировать осознанное строение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлекать необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст.
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированно сть умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-5% 4 балла-10% 3 балла-0% 2 балла-25% 1 балл-25% 0 баллов-35%	Не смогли определить тему текста по заголовку, ориентироватьс я в композиции текста, прогнозировать содержание текста, выделять главную и несущественну ю информацию.	Повышать мотивацию к изучению иностранного языка. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникатив но-значимом	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическим и формами и в коммуникативн	5	5 баллов-0% 4 балла-15% 3 балла-10%	Допускают ошибки из-за недостаточной практики в применении этих	Разработать систему продуктивных письменных заданий, в которых обучающиеся смогут

	контексте: грамматические формы	о значимом контексте на основе предложенного связного текста.		2 балла-30% 1 балл-35% 0 баллов-10%	грамматических явлений в процессе обучения.	потренировать навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-25% 1 балл-25% 0 баллов-50%	Не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях.	Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

Общие результаты

Класс	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Качество
		5	4	3	2	
8-а, б, в, г	20	0	2	2	16	10%

1.2. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
5 %	95%	5 %	0 %

Вывод:
Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку. Подготовка к ВПР должна быть планомерной работой учителей и обучающихся в течение всех лет обучения.
Необходимо: использовать полученные результаты ВПР по немецкому языку для совершенствования методики преподавания немецкого языка и для индивидуальной работы с у**чащимися.**

Общие выводы по результатам ВПР: учащиеся показали недостаточный уровень сформированности предметных знаний. Большой % несоответствия годовых оценок и оценок по итогам ВПР.

Обучающиеся с ОВЗ в большинстве не справились с заданиями ВПР. Затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Рекомендации:

- Провести на заседаниях ШМО анализ результатов ВПР.
- Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала.
- Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
- Реализовать дифференцированный подход в обучении, использовать задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- Организация работы межпредметных проблемных групп по ликвидации образовательных дефицитов, обучающихся «группы риска», по темам:

1. «Навыки работы с текстом, восприятия и обработки информации, выделения нужной и ценной ее части, последовательного изложения».
2. «Формирование у обучающихся УУД по установлению причинно-следственных связей».
3. «Развитие логического мышления как условия успешности ученика».

- Продолжение работы по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА через реализацию муниципального проекта «Внедрение кластерного подхода в модель профориетационных событий», участие обучающихся в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.
- В системе вести работу по анализу личных достижений в ходе презентации портфолио обучающихся.
- Продолжить работу по индивидуальному сопровождению обучающихся на основе индивидуальных образовательных карт по результатам тематических контрольных работ, ВПР, ДКР, РТ.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2019 -2020 учебном году школьный этап был проведен в соответствии с графиком, утвержденным Муниципальным органом управления образованием городского округа Красноуфимск от 17 сентября 2020 г. N 114. Олимпиада проходила с 28.09.2020 по 30.10.2020 г.

Всего в олимпиаде по 22 предметам приняли участие 326 школьников, что составляет 42% от общего числа обучающихся 2-9 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников/Доля								Кол-во участников школьного этапа
		2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	Английский язык	9/9	14/14	13/12	17/17	13/13	8/10	3/4	5/6	82
2	Астрономия						10/13	10/13		20
3	Биология					7/7	11/14	15/19	18/20	51
4	География						11/14	11/14	12/14	34
5	Информатика				25/25	18/18	12/15	14/18	13/15	82
6	История				9/9	7/7	8/10	4/5	10/11	38
7	Литература				20/19,8	9/9	7/9	7/9	9/10	52
8	Математика	4/4	4/4	4/4	26/26	25/25	7/9	19/25	13/15	102
9	МХК					11/11	8/10	4/5	11/13	34
10	Немецкий язык						7/9	4/5	5/6	16
11	Обществознание					11/11	10/13	10/13	11/13	42
12	ОБЖ							9/12	12/14	21
13	Право						8/10	4/5	7/8	19
14	Русский язык	3/3	4/4	4/4	23/23	9/9	10/13	8/10	11/13	72
15	Технология						9/11	9/12	3/3	21
16	Физика						17/22	17/22	14/16	48
17	Физкультура				2/1	17/17	8/9	6/8	13/15	46
18	Химия							22/29	12/14	36
19	Экология								4/5	4
20	Экономика						8/10	4/5	7/8	19
21	Окружающий мир			10/9						10
22	Литературное чтение			10/9						10
	ИТОГО:									859

Обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Пол	Класс	Макс. сумма баллов	Набранная сумма баллов	Доля/% выполнения олимп. работы	Статус участника
1	Английский язык	м	9	100	56	56,00%	Победитель
2	Английский язык	м	9	100	43	43,00%	Призер, 3 место
3	Биология	ж	7	44	32	72,73%	Победитель

4	Биология	ж	7	44	25	56,82%	Призер, 3 место
5	Информатика	ж	8	500	271	54,20%	Победитель
6	Искусство	ж	7	100	45	45,00%	Призер, 3 место
7	Искусство	ж	8	100	45	45,00%	Призер, 2 место
8	Литература	ж	7	30	23	76,67%	Победитель
9	Математика	ж	7	42	19	45,24%	Призер
10	Математика	ж	8	42	14	33,33%	Призер, 3 место
11	ОБЖ	ж	8	250	168	67,20%	Призер, 2 место
12	ОБЖ	м	9	250	155	62,00%	Победитель
13	Обществознание	ж	7	100	82	82,00%	Призер, 3 место
14	Обществознание	ж	8	100	52	52,00%	Призер, 3 место
15	Обществознание	м	9	100	43	43,00%	Призер, 2 место
16	Обществознание	м	9	100	37	37,00%	Призер, 3 место
17	Русский язык	ж	7	85	49	57,65%	Призер, 3 место
18	Русский язык	ж	8	95	47	49,47%	Призер, 3 место
19	Технология	ж	7	115	97,8	85,04%	Победитель
20	Технология	ж	8	115	112,3	97,65%	Победитель
21	Технология	ж	8	115	109,3	95,04%	Призер, 3 место
22	Технология	ж	8	115	102	88,70%	Призер, 3 место
23	Технология	ж	9	120	118	98,33%	Победитель
24	Технология	м	8	115	81	70,43%	Призер, 2 место
25	Технология	м	9	120	74	61,67%	Призер, 3 место
26	Физика	ж	7	40	17	42,50%	Призер
27	Физическая культура	м	9	100	59,42	59,42%	Призер, 2 место
28	Экономика	ж	8	100	36	36,00%	Призер

Участие в областном этапе ВСОШ – февраль 2020 года.

1. Дряхлова Александра- технология- призер
2. Нещадим Олег- технология- участник.

В муниципальном этапе научно-практической конференции в 2019-2020 учебном году стали победителями проекты:

«Поэты Великой Отечественной войны». Эксклюзивные альбомы - книги о поэтах военных лет в технике скрапбукинг - Авторы: Липина Анастасия, Турышева Дарья - обучающиеся 9 «А» класса -победители городского тура. Руководители: Исаева М. В., Королёва Т. А. «Меньше мусора- меньше проблем». Элементы декора из бросового материала - Автор: Дряхлова Александра, обучающаяся 9 «А» класса- победитель городского тура и участник областного тура олимпиад по технологии. Руководители: Королёва Т. А., Елисеева Л. И. «Система хранения инструмента в школьной мастерской». Нещадим Олег, обучающийся 9В класса, победитель городского тура и участник областного тура олимпиад по технологии.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 г. № 15785) (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательными программами и расписанием занятий. Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы «Школа социального становления личности».

Цель Программы: создание воспитательно-образовательной среды для успешного становления личности.

Механизмом организации учебного процесса является учебный план. Учебный план решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении основного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;
- использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов.
- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); график 6-дневной учебной недели для учащихся 2-9 общеобразовательных классов.

Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели, 5-8 классы - 35 учебных недель, 9-е классы - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной

продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;

МАОУ ОШ 7 организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством РФ. Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 2020 году в школе среди обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующих специальных технических средств обучения, не было. Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Согласно базового (отраслевого) перечня услуг в работе сферы «Образование и наука» МАОУ ОШ 7 имеет право реализовывать адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья наружная лестница входной зоны продублирована пандусом с поручнями. Парковки автотранспорта для инвалидов на территории школы нет.

Медицинское сопровождение школы осуществляют сотрудники ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» на основании договора.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Основные направления работы:

- психологическая адаптация учащихся (первых, пятых классов);
- профориентационная направленность;
- индивидуальное консультирование родителей, педагогов, учащихся;
- сопровождение учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе в процессе обучения;
- диагностика развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Программа воспитания и социализации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательной организации «Основная школа №7» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,

труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

В рамках организации работы **по гражданско-патриотическому направлению** воспитательной работы школа реализовывала следующую цель: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Осуществление цели проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, дополнительные объединения, урочную и внеурочную деятельность учителей истории, русского языка и литературы, ОБЖ и физической культуры.

В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях предметных ШМО и ШМО классных руководителей, педагогических советах, совещаниях при директоре.

В содержание мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию включены следующие направленности:

- историко-краеведческая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- волонтерская деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

В настоящее время особую актуальность приобретает подготовка молодежи к военной службе в Вооружённых Силах. Наиболее эффективно эта работа проявляется в сети объединений военно-патриотической направленности, создаваемых непосредственно в образовательных учреждениях. Особое место в военно – патриотическом воспитании занимает деятельность юнармейского отряда. Воспитанники юнармейского отряда приняли участие в муниципальных и региональных мероприятиях: «Новобранец», «Русский силомер», след ДЮП, соревнование по ППС.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Участники профориентационной подготовки – обучающиеся 1 – 9 классов.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности является одним из ключевых в работе школы. Реализация сберегающих здоровье технологий в рамках спортивно – оздоровительного направления воспитательной работы в образовательной деятельности является.

Координирующим центром работы по данному направлению является работа Центра «Кабинета Здоровья».

Целью Центра «Кабинета здоровья» является обеспечение функционирования целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа

жизни с использованием ресурсов кабинета здоровья в образовательной организации по основным блокам работы.

В рамках реализации педагогического блока активно реализуется программа ФГОС НОО, ФГОС ООО по формированию у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, обучающиеся составляют памятки, листовки по правилам безопасного поведения, выступают с театрализованными представлениями перед учащимися.

В соответствии выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в части обучения несовершеннолетних ПДД в 1-9 классах правила дорожного движения изучаются в рамках учебных дисциплин образовательной программы (в частности окружающий мир, ОБЖ, КБЖ), так же обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение имеет внеурочная и внеклассная деятельность с обучающимися, через участие в течение года в конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях профилактической направленности.

В кабинетах в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

Классными руководителями 1-9 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающимися 1-9 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти). На классные часы приглашаются сотрудники ГИБДД.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей.

В системе организуются мероприятия с детьми, направленные

- на формирование безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в том числе железной дороге и ж/д транспорте: классные часы 1-9 кл. «Маршрут безопасности «Дом - школа», общешкольная линейка «Вектор безопасности», окружной конкурс рисунков «Цветная зебра» в рамках проекта «Мы за безопасность на дорогах», Всероссийские акции «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей.», «Родительский патруль».
- на антитеррористическую защищенность: пятиминутки безопасности 1-4 кл. «Правила поведения или как я должен поступить», обновление информационного уголка, классные часы 7-9 кл. «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?».
- на формирование навыков пожарной безопасности: показов видеофильмов/мультфильмов противопожарной тематики в фойе школы, практические занятия по отработке действий в случае возникновения пожара, выступление ДЮП «Данко», организация на переменах «Минутка безопасности».
- на формирование навыков санитарно - эпидемиологической безопасности: встреча с медработниками ГБУЗ СО Красноуфимская РБ о санитарно-эпидемиологических правилах безопасности «Будь на чеку!» - 5, классные часы 1- 9 кл. «Гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Бактериям скажем - НЕТ!»

В рамках реализации социально-психологического блока реализуется образовательная программа «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди субъектов образовательного процесса среди педагогов, родителей и учащихся школы. Формы

работы: проведение двухчасовой образовательной программы, участие в акциях, беседы, встречи с медицинскими работниками. Особенностью реализации данной программы является деятельность волонтерского движения, создание и апробация рабочей тетради «Что должен знать о ВИЧ/СПИДе каждый».

С обучающимися школы осуществляется принцип взаимообучения через вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность «Равный обучает равного».

Осуществляем реализацию профилактических программ по вопросам профилактики зависимостей: курение, алкоголизм, наркомания и т.д.

Оздоровительный блок, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников школы, учеников и их родителей реализуется через работу спортивных секций и объединений. Преподаватели физической культуры являются руководителями спортивных секций по баскетболу, легкой атлетике. В течение всего года школьный физкультурно-оздоровительный комплекс предоставлен для работы спортивных секций. На базе школы проводятся занятия тренерами спортивной школы по вольной борьбе, легкой атлетике. Сотрудничаем с представителями общественных федераций по футболу и тхэквондо.

Традиционно обучающиеся 7 классов под руководством классных руководителей совместно с родительской общественностью принимают активное участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!».

Опираясь на критерии эффективности деятельности «Кабинета здоровья» можно сделать следующий вывод - современные здоровьесберегающие технологии, новые образовательно-оздоровительные программы для обучающихся – наш шанс решать проблему сохранения здоровья детей осознанно, комплексно, постоянно. Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Основной целью **экологического образования** является становление экологической культуры и экологически целесообразного поведения.

Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций: муниципальный конкурс – смотр «В гармонии с природой и с собой», участие в городском и областном этапе выставки «Устойчивое развитие городов», Всемирный день Земли, субботники по благоустройству территории школы и парка, различные конкурсы школьного уровня, фотоконкурсы «Природа вокруг нас», «Зимние узоры», классные часы, конкурс рисунков «Здоровая планета», конкурс – выпуск школьной газеты на экологическую тему, конкурс – защита экологического плаката.

Результативность экологического образования в школе можно определить не только по ее активному участию во всех муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях, но и по социально-экологическим действиям школьников.

Одна из задач современной школы - подготовка детей к выполнению функций граждан демократического государства: воспитание умения защищать свои права и выполнять свои обязанности; воспитание политической культуры. Сегодня обществу требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать их, сознательно отвечать за их выполнение. Воспитанию таких качеств личности способствует организация школьного ученического самоуправления и его деятельность.

В рамках формирования **законопослушного поведения** несовершеннолетних разработана и реализуется Программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ ОШ 7. Целью работы по данному

направлению является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

1. обеспечения целенаправленной работы по формированию у н/л правосознания и правовой культуры;
2. содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
3. повышение правовой культуры родителей учащихся образовательного учреждения;
4. организация индивидуальной профилактической работы с н/л находящимися в СОП;
5. выявления семей, находящихся в СОП, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Содержание работы:

- Составление списков детей, семей, оказавшихся в СОП.
- Выявление учащихся группы риска, многодетных семей, опекаемых.
- Оформление карт семей, оказавшихся в ТЖС, семей СР.
- Оформление карт на н/л, оказавшегося в ТЖС.
- Разработка ИПРН/ИПРС.
- Индивидуальная работа с родителями детей девиантного поведения и детей, оказавшихся в СОП, оказание социальной, воспитательной и консультационной помощи.
- Создание школьных трудовых отрядов.
- Помощь в оформлении в трудовые отряды города.
- Привлечение учащихся, в том числе состоящих на различных видах учета к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).
- Приглашение и обсуждение несовершеннолетних, совершивших правонарушение, уклоняющихся от обучения, нарушающих устав школы.
- Рейды в семьи, оказавшиеся в СОП, посещение подростков с девиантным поведением на дому.
- Сотрудничество с «Центром помощи семье и детям», ТКДН и ЗП, ПДН ММО МВД России «Красноуфимский»: направление представлений, рассмотрение программ по реабилитации н/л, беседы, обмен информацией, посещение семей ПДН.
- Сотрудничество с органами опеки, работа с опекаемыми н/л, обмен информацией, лекции и беседы, рейды, посещение семей, работа общественных формирований.
- Организация и проведение месячника профилактики правонарушений, декад правовых знаний: лекции, беседы, круглые столы, родительские собрания, тематические линейки.

Для организации занятости обучающихся в школе создаются условия как в учебный период:

- через школьную систему дополнительного образования: интеллектуальные, творческие и спортивные объединения, отряды ЮИД, ДЮП, «Юные экологи», «Юные журналисты»;
- через с сотрудничество с УДО, учреждениями культуры.

так и в каникулы:

- в осенний и весенний каникулярные периоды в школе реализуются проекты по формированию норм и правил безопасного поведения «Территория безопасности», «Система информационно - профилактических мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в каникулярное время», а также 2-дневные сборы обучающихся по определенной тематике, актуальным для школы стало направление развития вожатского движения.

- с детьми старших классов ведется разъяснительная работа о возможностях летнего трудоустройства, в прошедший период в отряд мэра были трудоустроены более 56 подростков, в том числе обучающаяся состоящая на учете в ТКДН и ЗП, МО МВД ПДН.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики разработан проект «Перспектива» (профилактика девиантного поведения обучающихся через включение в деятельность общественных детско-юношеских объединений).

Проект направлен на вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, в совместную организационно-управленческую деятельность на уровне образовательной организации, что позволит создать условия для развития личности обучающихся, дать возможность активно участвовать в планировании классной, школьной жизни в юном возрасте, быть социально активной личностью, чтобы в будущем легко адаптироваться в быстро меняющемся мире, реализовать свой потенциал в личных интересах и в соответствии с запросами общества, стать достойным гражданином России.

Работа с родителями и работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планово: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

В рамках данного направления разрабатывается семейная профилактическая программа «МОСТ - Перспектива», которая направлена, в первую очередь, на улучшение отношений между родителями и детьми. Стимулирует налаживание близкого общения внутри семьи, расширение конструктивного поведенческого репертуара, уход от стереотипного негативного поведения, через эффективную современную технологию групповой работы, в которой в равных условиях подростки и их родители обсуждают широкий набор тем, связанных с социально-значимыми заболеваниями (ВИЧ-инфекция, алкоголизм, наркомания), сохранением здоровья, формированием ответственного и безопасного поведения.

Программа дает возможность:

Родителям - обсудить в комфортной, благоприятной обстановке волнующие вопросы по воспитанию детей, построению семейных отношений, узнать об опыте других родителей; научиться лучше понимать своего ребенка, а, возможно, и самого себя; лучше разбираться в таких сложных темах, как репродуктивное здоровье, профилактика наркомании, ВИЧ и т.д., и научиться обсуждать эти темы с ребенком.

Подросткам - лучше узнать себя, проанализировать свое отношение ко многим аспектам жизни; стать более уверенным; научиться разрешать конфликтные ситуации и находить выход из трудных жизненных ситуаций; построить доверительные отношения с родными, друзьями, любимыми; научиться планировать, ставить цели и достигать их; хорошо провести время, пообщаться, «себя показать и на других посмотреть».

Специалистам (педагогам) освоить новую технологию работы с семьей и повысить свой профессионализм, получить или усовершенствовать опыт эффективной регулярной работы с семьями, проводить профилактику, основанную на позитивном подходе, без лозунгов и нравоучений, оказать профессиональную помощь и поддержку 15-25 семьям.

Ожидается, что по завершению тренинговых занятий его участники будут иметь адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях; уметь эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском; знать, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников; чувствовать уверенность в своих способностях, противостоять

нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях; иметь знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга.

В школе профилактическая работа ведется: через ученическое самоуправление: «Центр творчества и инициативы», ученическую учебную комиссию, ученическую комиссию «Дисциплины и порядка», Школьную службу примирения, создан Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, на заседаниях которого рассматриваются вопросы правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Составлен план работы Совета профилактики. На заседание Совета приглашаются учащиеся, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с подразделением по делам несовершеннолетних, определены источники воспитательного влияния на подростка.

Межведомственное взаимодействие осуществляется:

1. через планирование совместных мероприятий с субъектами профилактики в рамках Единых дней профилактики;
2. через взаимодействие со специалистами детской поликлиники и Красноуфимской РБ;
3. через взаимодействие с работниками центральной детской библиотеки, музея медицины города.

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, предупреждению правонарушений, дает стабильные результаты.

Наблюдается тенденция снижения противоправных действий со стороны детей и подростков в ходе коррекционных мероприятий, профилактических бесед в течение последних лет.

В рамках организации мониторинга сети Интернет с целью выявления фактов распространения запрещенных материалов, для классных руководителей 1-9 классов проведены семинар-совещание «Суицид. Профилактика суицида среди подростков», методическая учеба по распознаванию признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, ведение мониторинга социальных групп в сети Internet, вызывающих интерес у подростков.

В результате мониторинга страниц, обучающихся в социальных сетях, педагогом-психологом школы проведены индивидуальные беседы с детьми, администрацией школы с родителями/законными представителями несовершеннолетних с целью информированности о возможных рисках в поведении детей.

На основании Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" ответственность за соблюдение требований ФЗ возложена на инженера-программиста, в образовательной организации осуществляется контент-фильтрация, ограничивающая доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. Педагог библиотекарь в системе проводит проверку книжного фонда на наличие запрещенной законом литературы и оформляет соответствующие акты.

Вывод: систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, предупреждению правонарушений, дает положительные результаты, если:

- в качестве одного из основных средств профилактики выступает социально-педагогическая работа, обеспечивающая целостное влияние на формирование жизненной, гражданской позиции подростка;
- одним из важнейших педагогических условий профилактической деятельности школы является дифференцированный подход;

- в основе системы профилактики правонарушений подростков в условиях школы лежит системный подход, позволяющий решать проблему в условиях целостного педагогического процесса; идеи социально-исторической обусловленности процессов воспитания и формирования личности; личностный подход, утверждающий представление о социальной, деятельностной и творческой сущности человека как личности; деятельностный подход, позволяющий обеспечивать решение определенных жизненно важных задач;
- технологии профилактики правонарушений подростков соответствуют уровню их социальных и поведенческих отклонений

С сентября 2020 года начата апробация программы воспитания обучающихся. Рабочая Программа воспитания, которую образовательная организация разработала на основе Примерной программы, содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. В Программе описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями. К рабочей Программе воспитания школой разработан ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика»

Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность и организация дополнительного образования - важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в МАОУ ОШ 7 осуществляется через базовую модель с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классным руководителем, т.е. является смешанной:

- учебный план,а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (до
- дополнительныеобразовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательныепрограммы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога, учителя ОБЖ и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых моделей и форм воспитательной работы являясь федеральной пилотной инновационной площадкой по теме «Участие обучающихся школы в «Российском движении школьников» как способ совершенствования форм ученического самоуправления в государственно-общественном управлении общеобразовательным учреждением».

Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность представлена курсами:

Направление ВУД	Общеинтеллектуальное															
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4 г
«Занимательная математика»	1	1	1	1												
«Читаем с удовольствием»															1	
Направление ВУД	Социальное															
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4 г
«Юный исследователь»					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Направление ВУД	Спортивно-оздоровительное															
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4 г
«ОФП с элементами спортивных игр»													1	1	1	1
«Легкая атлетика»					1	1	1	1								
«Футбол»									1	1	1	1				
Итого:	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2

Курсы ВУД		Общеинтеллектуальное																	
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8 б	8 в	8г	9 а	9б	9в	9 г
«Математика для																1	1		2
«Краеведение»																			
«Физика в задачах»																		1	
«Биология. Трудные																1	1		
		Социальное																	
«Вокальная студия»				1															
		Спортивно - оздоровительное																	
«Волейбол»								1	1	1	1	1	1						
«Футбол»									1	1	1								
«Легкая атлетика»	1	1	1	1	1	1	1	1											
«Спортивные игры»														1	1	1	1	1	1
«ОФП »												1	1	1	1				
Итого:	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3

Количество часов не превышает 10 часов в неделю, в результате этого создается индивидуальная траектория обучающегося. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения.

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам в неделю по классам			
			1	2	3	4
1	Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, спортивные игры, соревнования, клуб выходного дня.	1,2	0,75	0,5	0,5
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-
		Курсы ВУД	-	-	-	-

2	Духовно-нравственное	Экскурсии, защита проектов, выставки, праздники, концерты, конкурсы, реализация проекта «Успешное чтение».	1,5	0,5	0,5	0,5
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-
		Курсы ВУД	-	-	-	-
3	Социальное	Общественно-полезные проекты на добровольной основе,	0,5	0,5	0,5	0,5
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-
		Курсы ВУД	-	1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, поисковая и исследовательская	0,5			0,5
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	2	2	2
		Курсы ВУД	1	-	-	1
5	Общекультурное	Экскурсии, защита проектов, выставки, праздники, концерты.	0,5	-	0,25	-
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	1	1	-
		Курсы ВУД	-	-	-	-
	Итого		5,2	5,75	5,75	6

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам в неделю по классам				
			5	6	7	8	9
1	Спортивно оздоровительное	Дни здоровья, спортивные игры, соревнования, клуб выходного дня	1	1	1	1	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1				
		Курсы ВУД	1	1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Экскурсии, защита проектов, выставки, праздники, концерты, конкурсы, реализация проекта «Успешное чтение».	1	1	1	1	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	-	-	-
		Курсы ВУД	-	-	1	1	1
3	Социальное	Общественно-полезные проекты на добровольной основе, психологические тренинги,	1	1	1	1	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	1	1	-
		Курсы ВУД	1	-	-	-	1

4	Общеинтеллектуальное	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, поисковая и исследовательская деятельность, НПК.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	1
		Курсы ВУД	-	-			1
5	Общекультурное	Экскурсии, защита проектов, выставки, праздники, концерты.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	1			
		Курсы ВУД	-	-	1	1	1
	Итого		10	10	10	10	10

Школа имеет лицензию на осуществление деятельности по программам дополнительного образования по трем направленностям: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная. Дополнительные образовательные программы структурированы в соответствии с направлениями.

Основное содержание отражено в учебном плане дополнительного образования, формы организации представлены ниже:

Направленность дополнительного образования	**Название ДОП**	**Класс**
Естественнонаучная	«Практическая грамматика английского языка»	9 классы
Социально-педагогическая	«Ценности и смысл профессиональной карьеры»	9 классы
	«Театральная студия»	3 А
	«Технология проектной деятельности»	8 классы
Туристско- краеведческая	«Основы туризма и краеведения»	5-8 классы

Работа по данным программам предполагает применение методик личностно - ориентированного, проблемного, индивидуального обучения для обеспечения возможности самореализации и самовыражения каждого воспитанника.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуется руководителями объединений, кружков и секций МАОУ ОШ 7, по особому графику - расписанию занятий, входящих в режим работы обучающихся.

Преимущества заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного деятельности, присущая дополнительному образованию детей.

5. Оценка востребованности выпускников

Всего в 2019-2020 учебном году окончило школу 86 выпускников. В школе проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся при определении профессионального выбора, в системе организуются экскурсии в образовательные организации, встречи с преподавателями и студентами, воспитанники принимают участие в «Ярмарке профессий». Проведение профориентационного сопровождения способствует формированию уровня социальной зрелости выпускников.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе: из 86 выпускников 2019-2020 учебного года в средние школы поступили 32 выпускника, что составило -37%.

Распределение выпускников 9 классов за 2019-2020 учебный год.

Образовательные организации	9 класс	
	бюджет	внебюджет
ВУЗ		
СПО	**47**	7
Средние школы	**32**	
МАОУ СШ №1	9	
МАОУ СШ 2	5	
МАОУ СШ 3	17	
МАОУ СШ №9	0	
Сунц УРФО	1	
Трудоустройство	-	
Срочная служба в армии	-	
ИТОГО	***79***	***7***
ОБЩИЙ ИТОГ	**86**	

Вывод: выпускники школы МАОУ ОШ 7 востребованы, ежегодно увеличивается количество обучающихся, желающих получить среднее общее образование.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов. Из них 13 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в вузе 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
– повышения уровня квалификации персонала.

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию к общему количеству педагогических работников составляет-29%.

Аналитическая справка
о квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	48	83%
в т.ч. – высшую	17	29%
- первую	31	54%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	6	10%
Количество педработников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	4	7%

В связи с обновлением за последние годы педагогического состава уменьшилась доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессио-нальное	Среднее профессио-нальное	Не имеют педагоги-ческого образования
58	6	2	6	9	35	46	12	-

С целью сопровождения молодых педагогов в школе осуществляется наставничество. Получают высшее образование в заочной форме - 5 молодых специалистов.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательного учреждения и перехода при определенных условиях к режиму развития: отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов.

Школа является Базовой площадкой федерального уровня Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», муниципальной площадкой по реализации проекта «Внедрение кластерного подхода в модель профориентационных событий» «От проектирования к результату».

Учителя школы предъявляют собственный педагогический опыт через участие в

конкурсах, круглых столах, семинарах муниципального уровня, организуют мастер-классы, проводят открытые уроки и внеурочные занятия. Педагоги школы являются участниками муниципального методического форума «ФГОС в действии». В системе проводились методические учебы, семинары по темам: «Современный урок. Каков он?», «Как провести проблемный урок» «Современные педагогические технологии», «Технология формирующего оценивания», мастер-классы по темам «Формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков по извлечению и переработке информации, представленной в различном виде», представление педагогического опыта в форме защиты конспекта урока. На сайте школы в разделе «Школьная жизнь» в подразделе «Учителю» выложены материалы методических учеб, материалы по подготовке к аттестации педагога, положения о педагогических конкурсах.

Педагоги делились опытом работы на заседаниях ШМО, ГМО.

Учителя школы стали победителями и призерами конкурсов: Белоносов А.О., учитель физической культуры, победитель конкурса «Начало», приняли участие в конкурсе «Учитель года» учитель биологии Якимова Н.Г., Елисеева Л.И., учитель географии,- призер данного конкурса, учитель истории Исмагилова Л.С. стала победителем муниципального конкурса «Лучшие педагогические практики» Читательская грамотность.», педагог дополнительного образования Русинова А.В. заняла второе место в муниципальном конкурсе педагогов дополнительного образования.

Проект школы «Предметно-развивающая среда рекреации начальных классов «Большая перемена» победителем конкурса «Умная среда-2020» в направлении «Общее пространство для самовыражения и общения».

Педагоги школы в системе повышают квалификацию через различные формы: курсы, семинары, вебинары и др. В 2020 году - все педагоги прошли повышение квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: МАОУ ОШ 7 обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, но сохраняется потребность повышения квалификации по проблемам реализации современных педагогических технологий.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МАОУ ОШ 7 ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана

Большинство педагогов школы являются участниками Всероссийского образовательного проекта «Школа цифрового века», благодаря чему имеют доступ к методическим журналам по учебным предметам, вопросам воспитания и психологии, а также к методической литературе.

Актуальной остается проблема оснащение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы функционирует как информационный центр. Имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации.

Рабочее место библиотекаря и рабочее место посетителя оборудовано персональными компьютерами с выходом в Internet и множительной техникой. Школьная библиотека включает совокупность фонда печатных изданий, информационных и технических средств.

Статистическая информация на 31.12.2020 года.

Фонд	Количество экземпляров
Объем библиотечного (книжного) фонда, из него	36035
учебники	18260
учебные пособия	3638
художественная литература	11732
справочный материал	330
аудиовизуальные документы	1390

Читальный зал оборудован современными компьютерами с выходом в Интернет. Имеется возможность использования электронной почты и электронных образовательных ресурсов. Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, и т.д. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

Заключен договор на работу в тестовом режиме с электронной библиотекой ЛИТРЕС, что позволит обучающимся и педагогам расширить доступ к научно-популярной и художественной литературе.

Взаимосвязь участников образовательных отношений, анализ результатов качества образования осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (электронный журнал, электронный дневник, отчеты о результатах образования. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости детей, познакомиться с темой урока и домашним заданием.

Вывод: Во всех учебных кабинетах установлены комплекты мультимедийного оборудования. Функционирует локальная сеть, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

9. Оценка качества материально-технической базы

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

В школе оборудованы учебные кабинеты с лаборантскими общей площадью 3567,50 кв. м:

Кабинет физики с лаборантской	1
Кабинет химии с лаборантской	1
Кабинет биологии с лаборантской	1
Кабинеты русского языка	3
Лингафонный кабинет	1
Кабинеты иностранного языка	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинеты информатики	2
Кабинеты математики	3
Кабинеты начальных классов	10
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности с лаборантской	1
Кабинет музыки с лаборантской	1
Кабинет изобразительного искусства с лаборантской	1
Кабинеты технологии	2
Мастерские технологии	1

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторным оборудованием.

В полном объеме используются при организации образовательной деятельности ресурсы специализированных кабинетов, оборудование которых отвечает современным требованиям и обеспечивает использование современных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

В актовом зале, рассчитанном на 160 мест, проводятся праздники, лекционные занятии, родительские собрания, занятия, реализующие программы дополнительного образования и мероприятий муниципального уровня. Зал оборудован современной мебелью, оснащен комплектом акустической аппаратуры

В школе имеется два спортивных зала с раздевалками, душевыми и санузлом, соответствующий требованиям СанПиН. На территории школы оборудована спортивная площадка, включающая в себя игровое поле, беговую дорожку, волейбольную площадку, баскетбольную площадку, полосу препятствий.

Технические средства

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	122
из них:	
- приобретённых за последние три года	9
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	110
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	26
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	21
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да

Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	90
Количество ПК в составе локальных сетей	90
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да

Информация об условиях питания и охране здоровья

В здании имеется столовая, 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Пищеблок оснащен в соответствии с санитарными правилами технологическим и производственным оборудованием (плита электрическая, холодильники, электромясорубки, пароконвектомат картофелечистка, овощерезка, водонагреватели, посудомоечные машины, электромармит. Горячее питание предоставляется для всех категорий обучающихся, заключен договор с комбинатом общественного питания «Кейтеринбург».

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении обеспечена пожарная и тревожная сигнализация, установлено 17 видеокамер. В образовательной деятельности уделяется большое внимание воспитанию безопасного поведения. В школе созданы уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале. В системе реализуется общешкольный план обеспечения комплексной безопасности. В школе работает Кабинет здоровья «Содействие», целью которого является обеспечение функционирования целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

С целью формирования у воспитанников знаний правил дорожного движения работает кабинет «Светофор», что позволяет практически отрабатывать навыки безопасного поведения на дорогах.

С целью сохранения психического и физического здоровья воспитанники школы принимают участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России». Традиционными в спортивной жизни школы стали дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья», соревнования по баскетболу, школьный туристический слет «Прощай, лето».

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся удовлетворительно. Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а также выполняются все правила работы в компьютерном классе.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 6-дневной неделе

соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. В состав медицинского блока входит медицинский и процедурный кабинеты. Процедурный кабинет оборудован холодильником для хранения вакцины, шкафом стеклянным для медикаментов, двумя столами для прививок, кушеткой кожаной, сейфом. Медицинский кабинет - мебелью для медицинского персонала, ростомером, весами, рециркулятором-облучателем.

Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Вывод: В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы: учебные кабинеты, кабинеты физики, химии, биологии для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, кабинеты информатики, мастерские по технологии; кабинеты музыки, ИЗО; сенсорная комната; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой; актовый зал; 2 спортивных зала, спортивная площадка; столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Необходимо проложить приобретать оборудование для проведения обучающимися исследовательской деятельности.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, Положением о внутренней системе оценки качества образования и Планом внутришкольного контроля.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание.
- психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг.

Элементами системы оценки качества образования являются презентация Портфолио обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО, защита проектов обучающихся в 5 - 8 классах, анализ результатов Всероссийских проверочных работ, диагностических и репетиционных тестирований, административных контрольных работ, а также анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся и результаты государственной итоговой аттестации выпускников Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют

уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах рабочих предметных программ.

Самообследование ОО позволило определить основные преимущества, а именно:

– в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
– разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
– уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
– использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

– недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
– требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов в вопросах воспитания и профилактики асоциальных явлений (очные, дистанционные);
– наблюдается периодическое снижение качества обучения в 5 – 9 классах, а также наблюдаются случаи неуспешности обучающегося только по одному предмету.

Поэтому определены следующие задачи школы:

– Повышение качества образования обучающихся через реализацию личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания;
– Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
– Повышение индекса здоровья обучающихся и педагогов.

Данные задачи будут осуществлены через реализацию программа развития школы и активное участие в проектах федерального, регионального и муниципального уровней (РДШ, СПП «Будь здоров!», «Школа здоровья»)

Показатели деятельности МАОУ ОШ 7, подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	882
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	444
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	349/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	483/54%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	221/25%
1.19.1	Регионального уровня	17/2%
1.19.2	Федерального уровня (интернет-олимпиады)	97/11%
1.19.3	Международного уровня (интернет-олимпиады)	44/5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	46/79%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/83%
1.29.1	Высшая	17/29%
1.29.2	Первая	31/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/14%
1.30.2	Свыще 30 лет	37/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	882/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,6 м2

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	483/56%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	345/40%
1.19.1	Регионального уровня	26/3%
1.19.2	Федерального уровня	60/7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	44/79%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/70%
1.29.1	Высшая	12/22%
1.29.2	Первая	27/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/9%
1.30.2	Свыще 30 лет	37/66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	863/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,6 м2