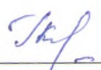


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №7»

Принята
на педагогическом совете МАОУ ОШ 7
протокол № 1 от 27.08.2020 г.



Утверждаю: 
директор МАОУ ОШ 7
А.П. Казанцева
приказ № 94/1-ОД от 27.08. 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный предмет	ГЕОГРАФИЯ
Класс	6-9

г. Красноуфимск

2020 г.

Рабочая программа по предмету « География » для обучающихся с умственной отсталостью

Пояснительная записка

Адаптированная программа по географии разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. Воронковой В.В. М.:ВЛАДОС, 2011г. с учётом авторской программы «География,6-9кл.», Т.М. Лифановой, М.,Вл.,2010.

Учебно-методический комплекс

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением – 8-е изд., испр., - М.: Просвещение, 2016.

5. Нормативные документы

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.:ВЛАДОС, 2011г.; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Тематический план составлен в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы М.Н.Перова, В.В.Эк Москва «Просвещение», 2001.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Характеристика учащихся с УО

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Они выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал.

Для учащихся с УО характерен замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия, учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, учащиеся не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является некритичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления. Большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых учащихся отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений

письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. Недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Эмоционально-волевая сфера у данной категории учащихся имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Учащиеся приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых учащихся носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Однако при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии учащихся данной категории.

Цели и задачи по предмету

С появлением в общеобразовательном классе учащихся с умственной отсталостью адаптация рабочей программы учебного предмета «География» для 6 - 9 классов становится актуальной.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

В процессе изучения географии в сознании учащихся формируется географическая картина мира – целостный образ мира.

Географически грамотный человек понимает взаимосвязь и взаимоотношения между людьми, территорией, её природой и хозяйственной составляющей.

Изучение географии 6 - 9 классах для детей с умственной отсталостью направлено на достижение следующих **целей**:

- на умения знать, понимать основные термины и понятия;
- на умения размышлять;
- на умения строить логически правильные ответы на вопросы, используя в помощь дополнительные источники литературы.

Для того, чтобы успешно изучить географию, нужно уметь работать с учебником, который является главным помощником для учащегося с умственной отсталостью. Новые понятия и слова, которые должны знать учащиеся, выделены «другим шрифтом». Значение новых слов учащиеся могут найти в словаре, в тексте они помечены звёздочкой*. Имеется дополнительная информация, показанная в рубрике «Для любознательных». Краткий обзор параграфа показан в сноске в рамке. Критерии оценок соответствуют знаниям и пониманиям учащихся. Предусмотрены уроки закрепления и обобщения.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, и другими предметами.

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор учащихся с умственной отсталостью об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально - экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас учащихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по географии для учащихся 6 – 8 классов рассчитана на 70 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю (35 недель), для обучающихся 9 класса рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

Результаты обучения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения географии, учащийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае

природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

№	Основные темы программ	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	4	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Ориентирование на местности	5	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Формы поверхности Земли	4	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
4	Вода на Земле	10	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
5	План и карта	9	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

			Развитие пространственного восприятия.
6	Земной шар	14	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
7	Карта России	20	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>
8	Повторение начального курса физической географии	2	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Особенности природы и хозяйства России	13	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>

			Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона арктических пустынь	6	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Зона тундры	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
4	Лесная зона	19	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
5	Зона степей	9	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
6	Зона полупустынь и пустынь	6	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого

			материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
7	Зона субтропиков	2	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
8	Высотная поясность в горах	5	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение Океаны Африка	22	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Австралия	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

			<p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	5	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	20	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия	12	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	1	
2	Западная Европа	7	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>

			<p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Южная Европа	5	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Северная Европа	3	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Восточная Европа	14	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
6	Центральная Азия	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
7	Юго-Западная Азия	7	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
8	Южная Азия	2	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
9	Восточная	7	Коррекция внимания (объем и переключение).

	Азия		<p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
10	Юго-Восточная Азия	4	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
11	Россия	4	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
12	Свой край	8	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

Содержание учебного предмета

6 класс

Начальный курс физической географии (70 ч)

1. Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.

Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями и окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

2. Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

3. Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

4. Вода на Земле (10ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

5. План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

6. Земной шар (14 ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

7. Карта России (20 ч.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море, крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов; условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности. Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена. Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Свой край.

7 класс

География России (70ч)

1. Особенности природы и хозяйства России (11ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт.

Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

2. Природные зоны России (59 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (6 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте.

Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (19 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (9 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство.

Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов. Волгоград, Ростов-на-Дону. Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков(2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа. Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия, города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь.

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля. Новосибирские.

Зона тундры.

Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: им. Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей.

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь.

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста. Субтропики. Города: Сочи, Туапсе. Новороссийск.

Высотная поясность в горах.

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик. Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов. Часть 1 (70 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». Материки и части света.

Африка (16 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (5 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка

Америка(20 ч)

Открытие Америки (1 час). Северная Америка (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия. Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (12 ч)

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал. Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка. Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое. Карское. Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское. Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский. Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы. Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон. Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби. Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2 (68ч)

Введение (1 ч)

Государства Евразии (52 ч)

Политическая карта Евразии. Европа (29 ч)

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия

(Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. II четверть (14 ч) Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия (26 ч)

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). III четверть (20 ч.) Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия. Индия (Республика Индия). Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (4ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи, Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (8 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия. Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша. Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмени, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран. Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам. Россия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

6 класс

№	Тема урока	Часы	Дата	Основные понятия, словарь	Выполнение практической части программы
I	ВВЕДЕНИЕ (4 часа)				
1	Что изучает география.	1		География, природа Земли, население, хоз. деятельность.	Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения.	Чтение и обобщение календарей природы и труда.
3	Явления природы.	1		Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1		Местность, предприятия района, холмистая местность.	Экскурсия для выяснения запаса элементарных геогр. представлений. ПР.Р.
II	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов)				
5	Горизонт. Линия горизонта.	1		Горизонт, поверхность Земли.	Зарисовка линии горизонта.
6	Стороны горизонта.	1		Название сторон горизонта.	Зарисовка сторон горизонта. ПР.Р.
7	Компас и правила пользования им.	1		Компас, строение, обозначение сторон горизонта.	Схематическая зарисовка компаса. ПР.Р.
8	Ориентирование по местным признакам природы.	1		Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки.	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. ПР.Р.

9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1		Направления ориентирования, компас, стороны горизонта.	Упражнения в определении сторон горизонта по мест. признакам. ПР.Р.
III	ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)				
10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		Формы рельефа Красноуфимска.	Экскурсия. ПР.Р.
11	Равнины, холмы.	1		Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин.	Показ на физической карте России равнин.
12	Овраги, их образование.	1		Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами.	Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага. ПР.Р.
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1		Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения.	Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе. ПР.Р.
IV	ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов)				
14	Вода в природе.	1		Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная.	Показ по физ. карте водоёмов.
15	Родник, его образование.	1		Образование родников, их значение. Использование подземных вод.	Зарисовка схемы образования родника. ПР.Р.
16	Колодец, водопровод.	1		Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием.	Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. ПР.Р.
17	Контрольная работа за четверть				ПР.Р.
18	Части реки. Равнинные и горные реки.	1		Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения.	Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки.
19	Как люди используют реки.	1		Использование рек в промышленности и с/х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека.	Показ рек на физ. карте России.
20	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1		Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека.	Зарисовка схемы озера. Показ на физ. карте крупных озёр России.
21	Болота, их осушение.	1		Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осу-	

				шение болот.	
22	Океаны и моря.	1		Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы.	Показ на физ. карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. ПР.Р.
23	Острова и полуострова.	1		Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты.	Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. ПР.Р.
24	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме. Понятие охраны воды. Роль человека.	
V	ПЛАН И КАРТА (9 часов)				
25	Рисунок и план предмета.	1		План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана.	Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). ПР.Р.
26	План и масштаб.	1		Масштаб, карта, план.	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.
27	План класса.	1		Масштаб, план, чертёж.	Чтение планов по условным знакам. ПР.Р.
28	План школьного участка.	1			Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам. ПР.Р.
29	Условные знаки плана местности.	1		Условные знаки.	Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана. ПР.Р.
30	План и географическая карта.	1		Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты.	Упр. в определении направлений по карте.
31	Контрольная работа за четверть	1			ПР.Р
32	Условные цвета физической карты.	1		Легенда физической карты.	Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты. ПР.Р.
33	Условные знаки физи-	1		Легенда карты, знаки	Зарисовка в тет-

	ческой карты.			физ. карты.	радах условных знаков карты, при-крепление к соответствующему знаку иллюстрации. ПР.Р.
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		Физ. карта, Россия, значение карты.	Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. ПР.Р.
VI	ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)				
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	
36	Планеты.	1		Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах.	Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). ПР.Р.
37	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса.	Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.
38	Глобус - модель Земного шара.	1		Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе.	Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. ПР.Р.
39	Физическая карта полушарий.	1		Полушария, масштаб, цвета карты.	
40	Распределение воды и суши на Земле.	1		Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши.	Оформление таблицы названий океанов и материков. ПР.Р.
41	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение.	Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/карте океанов. ПР.Р. (кон. карта)
42	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		Понятие материка, местоположение. Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды.	Обозначение на к/карте данных материков. ПР.Р. (кон. карта)
43	Первые кругосветные путешествия.	1		Кругосветное путешествие (истор. Справка) Путешественники.	Обозначение на к/карте первых кругосветных путешествий. ПР.Р. (кон. карта)
44	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверх-	1		Солнце - источник жизни на Земле. Теллурий.	Опыт: показ с помощью теллурия смены дня и ночи. ПР.Р.

	ности.				
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Климат, погода, отличие друг от друга.	
46	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1		Пять поясов, отличие друг от друга.	Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён. на глобус. ПР.Р. (кон. карта)
47	Природа тропического пояса.	1		Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. ПР.Р.
48	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека.	Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.
VII	КАРТА РОССИИ (20 часов).				
49	Географическое положение России на карте.	1		Россия, столица, государство, Москва.	
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1		Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге.	Обозначение границ нашей Родины на к/карте. ПР.Р.
51	Контрольная работа за четверть	1			ПР.Р.
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана.	
53	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		Название морей, их местоположение.	
54	Острова и полуострова России.	1		Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей.	
55	Работа с контурными картами.	1			Нанесение на к/карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. ПР.Р.

56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.	
57	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1		Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.	
58	Работа с контурными картами.	1			Обозначение на к/картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1		Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.
60	Работа с контурными картами.	1			Нанесение на к/карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. ПР.Р.
61	Реки: Волга с Окой и Камой.	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.	
63	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.	
64	Реки: Лена, Амур.	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.	
65	Озёра России.	1		Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	Нанесение на к/карту изученных рек и озёр. ПР.Р.
66	Ваш край на карте России.	1			Путешествие по (по карте). ПР.Р.
67	Повторение начального курса физической географии.	1		Урал на карте России. Природные условия, жив. и рас. мир Урала.	
68	Контрольная работа за год.	1			Контрольная работа за четверть ПР.Р.
69, 70	РЕЗЕРВ (2 часа)				

7 класс

№	Тема урока	Часы	Дата	Основные понятия, словарь	Выполнение практической части программы
I Особенности природы и хозяйства России (11 часов)					
1	Географическое положение России на карте мира.	1		Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Нанесение изученных объектов на контурную карту России. ПР.Р.
2	Европейская и Азиатская части России.	1		Граница между Европой и Азией. Территориальное деление.	
3	Административное деление России.	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации.	
4	Разнообразие рельефа.	1		Горы и равнины России.	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. ПР.Р.
6	Климат России.	1		Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Работа с физ. картой России.
7	Водные ресурсы России, их использование.	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физ. картой России.
8	Население России. Народы России.	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Работа с картой плотности населения России
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.	
II ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).					
12	Размещение природных зон на территории России.	1		Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний	Работа с физ. картой и картой природных зон России

				о прир. зонах для развития с\х, жизни людей.	
13	Карта природных зон России.	1		Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России
III	Зона арктических пустынь (6 часов)				
14	Положение на карте.	1		Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Работа с к/картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р
15	Климат.	1		Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.	
16	Растительный и животный мир.	1		Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».
17	Население и его основные занятия.	1		Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения.	
18	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа ПР.Р.
19	Северный морской путь.	1		Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.	
IV	Зона тундры (8 часов)				
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые.	Работа с к/картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р
21	Климат. Водоёмы тундры.	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоёмы зоны тундры.	
22	Растительный мир.	1		Влияние клим. условий на растительный мир тундры.	Запись и зарисовка типичных для тундры растений.
23	Животный мир.	1		Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры.
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к/карту. ПР.Р.
26	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к/карту. ПР.Р.
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для	

				сохранения хрупкой природы тундры.	
V	Лесная зона (19 часов)				
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. ПР.Р.
29	Климат.	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.	
30	Реки, озёра, каналы.	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. ПР.Р.
32	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа ПР.Р.
33	Смешанные и лиственные леса.	1		Растения смешанных и лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. ПР.Р.
34	Животный мир.	1		Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов.
35	Пушные звери.	1		Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.	
36	Значение леса.	1		Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.	
37	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1		Особенности развития промышленности и с/х лесной зоны.	
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		Особенности развития промышленности и с/х Центральных областей РФ.	
39	Города Центральной России.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1		Особенности развития промышленности и с/х Северо-Западных об-	

				ластей РФ.	
41	Города: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
42	Западная Сибирь.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
43	Восточная Сибирь.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
44	Дальний Восток.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.
46	Обобщающий урок по лесной зоне.	1			
VI	Зона степей (9 часов)				
47	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.
48	Растительный мир.	1		Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».
49	Животный мир.	1		Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей», «Приспособление животных к жизни в степной зоне».
50	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Промышленность и с/х зоны степей. Особенности ведения с/х. Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.	
51	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа ПР.Р.
52	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.

	Самара, Саратов, Волгоград.			влияние на занятия населения.	
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
54	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
55	Охрана природы зоны степей.	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.	
VII	Зона полупустынь и пустынь (6 часов)				
56	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.
57	Климат. Реки.	1		Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физ. картой России.
58	Растительный мир.	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Растения пустыни».
59	Животный мир.	1		Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату».
60	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с/х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».
61	Города зоны полупустынь и пустынь.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
VIII	Зона субтропиков (2 часа)				
62	Положение на карте. Кли-	1		Общая характеристика	Нанесение на

	мат и природа субтропиков.			зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.
63	Население и его основные занятия. Города.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
Высотная поясность в горах (5 часов)					
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1		Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
66	Города и экологические проблемы Урала.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
67	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
68	Гора Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. ПР.Р.
ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)					
69	Повторение.				
70	Контрольная работа за год.				

8 класс

№	Тема урока	Часы	Дата	Основные понятия, словарь	Выполнение практической части программы
Что изучают в курсе географии материков и океанов (1ч.)					

1	Материки и части света на глобусе и карте.	1		Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.
Мировой океан (5 ч.)					
2	Атлантический океан.	1		Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Работа с глобусом и физической картой полушарий.
3	Северный Ледовитый океан.	1		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.
4	Тихий океан.	1		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.
5	Индийский океан.	1		Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.
6	Современное изучение мирового океана.	1			
Африка (16 ч.)					
7	Географическое положение.	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1		Особенности поверхности континента. Климат Африки. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. ПР.Р.
9	Природные зоны.	1		Пустыня Сахара.	
10	Растения тропических лесов.	1		Особенности флоры и фауны тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.
11	Животные тропических лесов.	1			
12	Растительность саванн.	1			
13	Животные саванн.	1			
14	Растительность и животные пустынь.	1		Особенности флоры и фауны тропических лесов. Влияние климата на животный мир тропических лесов.	Запись животных и растений тропических лесов.
15	Население и государства.	1		Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки	
16	Египет.	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств. ПР.Р.
17	Эфиопия.	1			
18	Танзания.	1			
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1			
20	Нигерия.	1			

21	Южно-Африканская республика (ЮАР).	1			
22	Обобщение по теме: «Африка».	1			
Австралия (8 ч.)					
23	Географическое положение.	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1		Особенности рельефа, климата, рек и озёр.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
25	Растительный мир.	1		Особенности растительного мира.	Запись в тетрадь изучаемых растений.
26	Животный мир.	1		Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну.	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.
27	Население.	1		Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
28	Австралийский Союз.	1			
29	Океания.	1			
30	Остров Новая Гвинея.	1			
Антарктида (5 ч.)					
31	Географическое положение. Антарктика.	1		Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1			
33	Разнообразие рельефа, климат.	1		Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.	
34	Растительный и животный мир. Охрана ее природы.	1		Особенности растительного и животного мира. Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. Охрана природы.	

35	Современные исследования Антарктиды.	1			
Северная Америка (9 ч.)					
36	Открытие Америки.	1			
37	Географическое положение.	1		Путешествие Колумба. Америго Веспутчи. Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
38	Разнообразие рельефа, климат.	1		Особенности рельефа материка. Климатические условия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
39	Реки и озера.	1		Особенности рек и озёр Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
40	Растительный и животный мир.	1			
41	Население и государства.	1			
42	Соёдинённые штаты Америки.	1		Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.	
43	Канада.	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
44	Мексика. Куба.	1			
Южная Америка (11 ч.)					
45	Географическое положение.	1		Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. Берега континента	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
46	Разнообразие рельефа, климат.	1		Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые. Особенности рек и озёр Южной Америки.	
47	Реки и озёра.	1			
48	Растительность тропических лесов.	1		Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь
49	Животные тропического леса.	1			
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных в тетрадь

51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1			
52	Население и государства.	1		Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
53	Бразилия.	1			
54	Аргентина.	1			
55	Перу.	1			
Евразия (12 ч.)					
56	Географическое положение.	1		Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		Береговая линия Евразии Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1		Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
61	Климат Евразии.	1			
62	Реки и озера Европы.	1		Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
63	Реки и озера Азии.	1		Реки и озера Азии. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
64	Растительный и животный мир Европы.	1		Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы.	Запись в тетради названий растений и животных.
65	Растительный и животный мир Азии.	1		Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Азии.	Запись в тетради названий растений и животных.
66	Население Евразии.	1		Национальный состав государств, культура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.
67	Культура и быт народов Евразии.	1			
ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)					
68	Повторение курса геогра-	2			

69	фии материков и океанов.				
70	Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.	1			

9 класс

№	Тема урока	Часы	Дата	Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы
I	ВВЕДЕНИЕ (1 час)				
1	Политическая карта Евразии.	1		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	<u>Практическая работа №1</u> «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»
II	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)				
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	Работа с политической и физической картой
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с картой населения
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Работа с политической и физической картой
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с картой населения
6	Германия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
7	Австрия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культу-	Работа с политической и физической картой

				ра, обычаи и традиции.	
8	Швейцария	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
III	ЮЖНАЯ ЕВРОПА (5 часа)				
9	Испания.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №2</u> «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»
10	Португалия.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой
11	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Работа с политической и физической картой
13	Греция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
IV	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)				
14	Норвегия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое	<u>Практическая работа №3</u> «Обозначение на

				устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	к/к государств Северной Европы, их столиц»
15	Швеция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
16	Финляндия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
V	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (14 часов)				
17	Польша.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №4</u> «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»
18	Чехия.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой
19	Словакия.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой
20	Венгрия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Раз-	Работа с политической и физической картой

				витие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
21	Контрольная работа за четверть	1			
22	Румыния.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
23	Болгария.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
24	Сербия. Черногория.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой.
25	Эстония.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
26	Латвия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
27	Литва.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.	Работа с политической и физической картой

				Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
28	Республика Беларусь.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
29	Украина.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
30	Молдавия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
VI	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)				
31	Казахстан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №5</u> «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»
32	Узбекистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
33	Туркменистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое	Работа с политической и физической картой

				устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
34	Киргизия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
35	Контрольная работа за четверть.	1			
36	Таджикистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
VII	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)				
37	Грузия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»
38	Азербайджан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой.
39	Армения.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой

40	Турция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
41	Ирак.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
42	Иран.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
43	Афганистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
VIII	ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)				
44	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №7</u> «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»
45	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
IX	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (7 часов)				
46	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Раз-	<u>Практическая работа №8</u> «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»

47	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		витие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
48	Монголия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
49	Корейская Народно-Демократическая Республика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
50	Республика Корея.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой
51	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
52	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
X	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (4 часа)				
53	Таиланд.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №9</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»
54	Вьетнам.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой

55	Индонезия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой
56	Контрольная работа за четверть	1			
XI	РОССИЯ (4 часа).				
57	Границы России.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	<u>Практическая работа №10</u> «Обозначить на к/к границы России»
58	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Работа с физической картой России
59	Административное деление России.	1		Субъекты РФ (области, округа, республики).	Работа с физической картой России
60	Столица, крупные города России.	1		«Заочное путешествие» по городам РФ.	Работа с физической картой России
XII	СВОЙ КРАЙ (8 часов)				
61	Географическое положение, история возникновения области.	1		История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.	Вычерчивание контура СО.
62	Рельеф и полезные ископаемые.	1		Географическое положение области. Пограничные территории.	<u>Практическая работа №11</u> «Обозначение рельефа и п/и СО»
63	Климат. Внутренние воды.	1		Климатические особенности Народные приметы погоды.	<u>Практическая работа №12</u> «Обозначение на к/к внутренних вод СО»
64	Почвы. Растительный мир. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности.	1		Особенности рас. мира области. Заповедник. Охрана растений.	<u>Практическая работа №13</u> «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу СО»
65	Население области.	1		Особенности жив. мира СО. Заповедники. Охрана животных. Особенности национального состава. Народные традиции.	
66	Промышленность. Сельское хозяйство.	1		Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства. Особенности сельского хозяйства СО.	

67	Транспорт.	1		Развитие транспортной системы области.	
68	Контрольная работа за год.				

Формы организации деятельности

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, экскурсий, практических занятий, уроков-игр при обобщении материала, а также проведение самостоятельных, проверочных и контрольных работ по изученным темам курса географии.

Формы контроля

Проверка усвоения знаний по географии проводится различными методами:

- устные и письменные ответы на вопросы;
- выполнение различных работ в тетради (рисунки, составление схем, заполнение таблиц и т.п.);
- контрольные работы.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Оценка ставится за:

- - знание фактического материала;
- - ответы на вопросы /устные и письменные/;
- - умение работать с текстом учебника;
- - умение зарисовывать объекты, составлять схемы, заполнять таблицы;
- - умение рассказывать по географическим картам, рисункам, таблицам;
- - умение пересказывать текст.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Отметка «5» ставится в случае:

- Знания и понимания, усвоения учащимся всего объема программного материала.
- Умения выделять главное в изученном материале.
- Уметь приводить примеры, устанавливать межпредметные связи с другими предметами.
- Отсутствие ошибок и недочётов в изложении материала.

Отметка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного материала.
- Умения выделять главное в изученном материале.
- Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении материала, соблюдая правила культурной речи.

Отметка «3» ставится:

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований.
- Затруднение при воспроизведении материала.
- Несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «2» ставится:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
- Затруднения при ответах на вопросы учителя.
- Несоблюдение правил культуры устной речи.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Компьютер, телевизор, видеоплеер, мультимедиа-оборудование.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением – 8-е изд., испр., - М.: Просвещение, 2016.