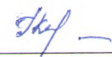



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №7»

Принята  
на педагогическом совете МАОУ ОШ 7  
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю:   
директор МАОУ ОШ 7  
А.П. Казанцева  
приказ № 94/1-ОД от 27.08. 2020г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область ТЕХНОЛОГИЯ

Учебный предмет ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Класс 5-9

г. Красноуфимск

2020 г.

Адаптированная программа по Культуре безопасности жизнедеятельности (далее КБЖ) разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. Воронковой В. В. М.:ВЛАДОС, 2014г. Включает в себя УМК В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др./ 5,6,7,8, 9 класс Просвещение,2014 г.

### **Нормативные документы**

Нормативные основания реализации адаптированной общеобразовательной программы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011 г., регистрационный N 19993);

- «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», утвержденная Министерством образования РФ (№29/1524-6 от 16.04.2001);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.02.2008 г. № 38-и «О развитии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательных учреждениях Свердловской области».

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.:ВЛАДОС, 2011г.; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Тематический план составлен в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы М.Н.Перова, В.В.Эк Москва «Просвещение», 2001.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования на основе учебного плана образовательного учреждения, рассчитана на 141 час (1 час в неделю).

5 класс-35 часов

6 класс-35 часов

7 класс-35 часов

8 класс- 35 часов

9 класс-34 часа

**Цель курса «КБЖ»** заключается в изучении и освоении обучающимися интегрированных знаний. Умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желаний, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

№	Разделы содержания образования	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
1	Основы комплексной безопасности	<p>-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <p><i>-анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</i></p> <p>-выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <p><i>- средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i></p> <p>-формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <p>-разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с</p>	<p>-систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</p> <p>-прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>-характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>-проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p>

		<p>учётом особенностей обстановки в регионе;</p> <p>-уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;</p> <p>•руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<p>-характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>-характеризовать РСЧС:</p> <p>классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России:</p> <p>классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;</p> <p>характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в</p>	<p>-формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>-подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</p> <p>-обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</p> <p>-различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p>

		<p>области гражданской обороны;</p> <p>-характеризовать МЧС России:</p> <p>классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>-анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</p> <p>-описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>-анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</p> <p>-характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p> <p>-анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах</p>	
--	--	--	--

		<p>в очагах поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>-моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>	
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>- <i>пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i></li> <li>-характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>-анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>-<i>воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</i></li> <li>-обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>-характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>-моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>-формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>-формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>-использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</li> </ul>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
1	Основы здорового образа жизни	-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую	-использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления

		<p>совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <p>-классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <p>-систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>-анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>	<p>индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p>
2	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>-анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p> <p>-характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;</p>	<p>-готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах;</p> <p>- умение оказать первую помощь пострадавшим;</p>



		<p>определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p>-анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;</p> <p>выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p>	
--	--	--	--

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Особенности структуры и содержания основной образовательной программы по КБЖ

Структура программы: обязательная часть (ранее называемая как инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

*Модульный принцип позволяет:*

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики КБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 - 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

### МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

#### Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

## **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

## **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### **. НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, семинар, а также контрольные работы.

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс - 35 часов в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>2</b>	Системы обеспечения безопасности города.	1
<b>3</b>	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	1
<b>4</b>	Пожар.	1
<b>5</b>	Затопление квартиры.	1
<b>6.</b>	Электричество.	1
<b>7</b>	Опасные вещества и продукты питания	1
<b>8</b>	Взрыв и обрушение дома.	1
<b>9.</b>	Опасность толпы.	1
<b>10</b>	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1
<b>11</b>	Пешеход. Безопасность пешехода	1
<b>12</b>	Пассажир. Безопасность пассажира.	1
<b>13</b>	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	1
<b>14</b>	Железнодорожный, авиационный и морской (речной) транспорт	1
<b>15</b>	Погодные условия и безопасность человека.	1

<b>16</b>	Безопасность на водоемах	1
<b>17</b>	Криминогенные ситуации и личная безопасность	1
<b>18</b>	Обеспечение личной безопасности дома	1
<b>19</b>	Обеспечение личной безопасности на улице	1
<b>20</b>	Правила поведения при захвате в заложники	1
<b>21</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера  Практические занятия по отработке действий в случае возникновения Ч.С. природного и техногенного характера.	1
<b>22</b>	О здоровом образе жизни	1
<b>23</b>	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	1
<b>24</b>	Рациональное питание. Гигиена питания.	1
<b>25</b>	Телевизор и компьютер –друзья или враги?	1
<b>26</b>	Нарушение осанки и причины возникновения	1
<b>27</b>	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1
<b>28</b>	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1
<b>29</b>	Фильтрующие противогазы	1
<b>30</b>	Пользование противогазом	1
<b>31</b>	Виды ранений ,их причина и первая помощь	1

<b>32</b>	Общая характеристика кровотечений.	1
<b>33</b>	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	1
<b>34</b>	ПМП при носовом кровотечении.	1
<b>35</b>	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1

### **6 класс 35 часов в неделю**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности и государства (23 ч)</b>	1
	<b>Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях 4 ч.</b>	1
<b>1.1</b>	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	
<b>1.2</b>	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1
<b>1.3</b>	Психологические основы выживания в природных условиях	1
<b>1.4</b>	Страх - главный психологический враг	1
	<b>Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность 11 ч.</b>	
<b>2.1</b>	Подготовка к походу и поведение в природных условиях	1
<b>2.2</b>	Надежная одежда и обувь - важное условие безопасности	1
<b>2.3</b>	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях	1
<b>2.4</b>	Действия при потере ориентировки	1
<b>2.5</b>	Способы ориентирования и определения направления движения	1
<b>2.6</b>	Техника движения в природных условиях.	1
<b>2.7</b>	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня	1
<b>2.8</b>	Обеспечение питанием и водой, поиск и приготовление пищи	1
<b>2.9</b>	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	1
<b>2.10</b>	Безопасность на водоемах	1
<b>2.11</b>	Сигналы бедствия	1
	<b>Глава 3. Безопасность в дальнем и международном туризме 2ч.</b>	
<b>3.1</b>	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1

<b>3.2</b>	Акклиматизация в различных природноклиматических условиях	1
	<b>Глава 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях 3 ч.</b>	
<b>4.1</b>	Коллективные и индивидуальные средства защиты	1
<b>4.2</b>	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	1
<b>4.3</b>	Взрывы в местах массового скопления людей	1
	<b>Глава 5. Правила дорожной безопасности 3 ч.</b>	
<b>5.1</b>	Дорожные знаки	1
<b>5.2</b>	Велосипед, как транспортное средство	1
	<b>Модуль 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b>	
	<b>Глава 5. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи</b>	
<b>5.1</b>	Средства оказания первой помощи.	1
<b>5.2</b>	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1
<b>5.3</b>	Первая помощь при ожогах	1
<b>5.4</b>	Тепловой и солнечный удар	1
<b>5.5</b>	Обморожение и общее охлаждение организма	1
<b>5.6</b>	Беда на воде	1
<b>5.7</b>	Закрытые травмы	1
<b>5.8</b>	Способы переноски пострадавших	1
	<b>Глава 7. Основы здорового образа жизни 4 ч.</b>	
<b>7.1</b>	Правильное питание – основа здорового образа жизни	1
<b>7.2</b>	Значение белков, жиров, углеводов в питании человека	1
<b>7.3</b>	Гигиена и культура питания	1
<b>7.4</b>	Особенности подросткового возраста	1
	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1
	<b>Всего уроков:</b>	<b>35</b>

### Проект тематического планирования 7 - 9 классы

7 класс 1 час в неделю

№ раздела, темы урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
-----------------------------	-----------------------------------	------------------

Раздел 1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера	28
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1
2	Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1
3	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1
4	Общее понятие о вулканах.	1
5	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1
6	Оползни.	1
7	Сели (селевые потоки).	1
8	Обвалы.	
9	Снежные лавины.	1
10	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1
11	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1
12	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	1
13	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1
14	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1
15	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1
16	Виды наводнений.	1
17	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1
18	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1
19	Причины и классификация цунами.	1
20	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1
21	Правила безопасного поведения при цунами.	1
22	Причины природных пожаров и их классификация.	1
23	Последствия природных пожаров и способы их тушения.	1
24	Предупреждение лесных и торфяных пожаров.	1
25	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его	



	тушении.	
26	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1
27	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1
28	Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях.	1
Раздел 2.	Безопасность дорожного движения	<b>3</b>
1	Статистика ДТП. Примеры и последствия наездов на пешеходов. Поведение участников и очевидцев ДТП	1
2	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. 8 групп дорожных знаков. Знаки особых предписаний	1
3	Устройство велосипеда, его снаряжение. Технические требования, предъявляемые к велосипедам.	1
Раздел 3.	Основы здорового образа жизни и оказание 1 мед. помощи	<b>3</b>
1	Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1
2	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1
3	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1
	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	<b>1</b>
		<b>35</b>

**8 класс 1 час в неделю**

Предмет	Вариант	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Адаптированная рабочая программа ОБЖ 8 класс</b>	
Раздел	Тема урока	Кол-во

		часов
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера		
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1
2	Обеспечение личной безопасности при чрезвычайной ситуации техногенного характера	1
3	Безопасное поведение при взрывах	1
4	Безопасное поведение при пожарах	1
5	Виды аварий на химически опасных объектах	1
6	Опасные химические и аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	1
7	Обеспечение безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	1
8	Радиационно опасные объекты и виды аварий на них	1
9	Причины и последствия радиационных аварий	1
10	Особенности радиоактивного загрязнения местности, характер поражения людей и животных	1
11	Защита населения при радиационных авариях	1
12	Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия	1
13	Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях	1

14	Влияние жизнедеятельности человека на состояние природной среды	1
15	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1
16	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1
17	Изменение состояния суши (почвы)	1
18	Показатели предельно допустимых воздействий на природу	1
19	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	1
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.		
1	Воздействие химических веществ на человека	1
2	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего общедовитого действия	1
3	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общедовитого и нейтропного действия	1
4	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ удушающего и нейротропного действия	1
5	Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами	1
6	Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжёлых металлов и мышьяка	1
7	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами	1
8	Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами, минеральными удобрениями	1
Раздел 3. Основы здорового образа	Занятия физкультурой и спортом	1

жизни.		
1		
2	Закаливание организма	1
3	Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма	1
4	Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).	1
5	Правила пожарной безопасности. (Правила эвакуации из школы)	1
6	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.	1
7	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника	1
8	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1

**9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

	Тематическое планирование	Количество часов
	<b>Модуль 1 . Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>	
1.1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1
1.2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	1
1.3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	1
1.4.	Наркотизм и национальная безопасность.	1

2.1	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	1
2.2	Цели, задачи и структура РСЧС.	1
2.3.	Режимы функционирования РСЧС.	1
2.4.	Силы и средства РСЧС.	1
3.1	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1
3.2	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1
3.3.	Защита военнопленных и гражданского населения.	1
4.1.	Защита от мошенников.	1
4.2.	Безопасное поведение девушек.	1
4.3.	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1
4.4.	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1
5.1	Безопасное поведение дома и на улице.	1
5.2	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1
	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи.</b>	
6.1.	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1
6.2.	Травмы головы, позвоночника и спины.	1

6.3	Экстренная реанимационная помощь.	1
7.1.	Основные неинфекционные заболевания.	1
	<b>Модуль 3. Основы здорового образа жизни</b>	
7.2.	Здоровье человека.	1
8.1.	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1
8.2	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1
	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	
	Гигиена питания и воды.	
9.1.	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1
9.2.	Физиологическое и психологическое развитие подростков	1
9.3.	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1
10.1	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1
10.2.	Употребление табака.	1
10.3.	Употребление алкоголя.	1
11.1.	Наркомания и токсикомания. Заболевания передающиеся половым путем.	1
11.2.	Итоговая контрольная работа.	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

