Описание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1.) МАОУ ОШ 7

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающих.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и
условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего исреднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от30.08.2013г. №1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основнымобщеобразовательным программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
-Примерной адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.http://fgosreestr.ru/
- Устава МАОУОШ7;

АООП НОО для обучающихся с НОДА состоит из двух частей

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объём определяется ФГОС НОО для обучающихся с НОДА: обязательная часть АООП НОО для варианта 6.1 составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема АООП

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В структуре адаптированной программы представлены:

1.Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).
- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
-Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.
4.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
5. Условия реализации ООП:
- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светскийхарактер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням иособенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особыхобразовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся сНОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами иприемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативнымповедением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося ксамостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованиемздоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.
Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную

образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иныхформах.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО МАОУ ОШ7. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начальногообщего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП МАОУ ОШ7..

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополнены результатами
освоения программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающихся с НОДА является систематическая специальная помощь – созданиеусловий для реализации особых образовательных потребностей, поэтому программа коррекционной работыявляется неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образованиязадаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к категории детей в варианте 6.1.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного видапрограммы, представленной в ФГОС НОО.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особымиобразовательными потребностями в соответствии с рекомендацией ТК ПМПК го Красноуфимск.Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестациив иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведенияоценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- ассистивные средства и технологии;
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программыкоррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемыхрезультатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений
ребѐнка в сфере жизненной компетенции.Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося вовладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этихрезультатов.
В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности иэмоциональному статусу учащегося.
Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросаммедицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах иправах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке:
совершенствование навыков ориентировки в микро пространстве и формирование умений в ориентировке в макро пространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы;
умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных,

социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность кпостроению целостной и дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной исоциальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителей широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание

эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 6.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО МАОУ ОШ7.

Для обучающихся с НОДА обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основерекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет МАОУ ОШ7.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения