### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Основная школа №7»

Принята на педагогическом совете МАОУ ОШ 7 протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю: Утверждаю: Директор МАОУ ОШ 7 А.П. Казанцева приказ № 94/1 - ОД от 27.08.2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1.)

### ОГЛАВЛЕНИЕ

І. Общие положения
1.1. Структура АООП НОО обучающихся с НОДА
1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА
II. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-
двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образованияс.8
2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-
двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной
основной общеобразовательной программы начального общего образованияс.10
III. Содержательный раздел
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с
НОДА (вариант 6.1)
3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности для
обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся для
обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного
образа жизни для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
3.5. Программа коррекционной работы МАОУ ОШ 7
IV. Организационный раздел
4.1. Учебный план
4.2. План внеурочной деятельности
4.3. Календарный учебный график
4.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной
программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата

#### I. ОБШИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с НОДА — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с ФГОС НОО для детей с НОДА на основе Примерной АООП НОО для обучающихся с НОДА.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с OB3;
- - Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с HOДA.http://fgosreestr.ru/
- Устава МАОУ ОШ 7;

#### 1.1.Структура АООП НОО обучающихся с НОДА

АООП НОО для обучающихся с НОДА состоит из двух частей $^1$ :

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объём определяется ФГОС НОО для обучающихся с НОДА: обязательная часть АООП НОО для варианта 6.1 составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема АООП

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В структуре адаптированной программы представлены:

 $<sup>^{1}</sup>$  Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- 1.Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.
  - 3. Содержание образования:
- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).
  - Рабочие программы учебных предметов.
  - Программа духовно-нравственного развития.
  - Программы коррекционных курсов.
- -Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - Программа внеурочной деятельности.
- 4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
  - 5. Условия реализации ООП:
  - кадровые условия,
  - финансово-экономические условия,
  - материально-технические условия.

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО с НОДА

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования2 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

# **II.** ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **2.1.** Пояснительная записка

**Цель реализации АООП НОО** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>2</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь — создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к категории детей в варианте 6.1.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО с НОДА** представлены в разделе 1. Общие положения.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10—го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной этой категории детей. помощи Для организации педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически

6

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

#### Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

# 2.2. Планируемые результаты освоенияобучающимися с НОДА АООП НОО Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют $\Phi \Gamma OC$ НОО $^3$ .

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО МАОУ ОШ 7. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МАОУ ОШ 7.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

**Планируемые результаты** реализации программы по формированию пространственных представлений (на основе программы Н.Я. Семаго) в соответствии с рекомендацией ТК ПМПК ГО Красноуфимск.

- Формирование представлений:
  - ✓ о собственном теле, по вертикальной оси;
  - ✓ о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения;
  - ✓ «вертикальной организации» пространства тела;
  - ✓ о собственном теле по горизонтальной оси;
  - ✓ об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства;
  - ✓ о схеме тела с упором на «право –левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка;
  - ✓ сформируется ориентация и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения;
  - ✓ «сторонности» собственному телу.
  - ✓ совершенствуется зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.

#### Планируемые результаты реализации программы «Коррекция нарушения речи»:

- ✓ умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- ✓ формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- ✓ формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –ФГОС НОО).

- ✓ автоматизация поставленных звуков.
- ✓ умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендацией ТК ПМПК го Красноуфимск.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.1):

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МАОУ ОШ7.

### 2.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО (вариант 6.1).

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- ассистивные средства и технологии;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

## Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

В МАОУ ОШ 7 в оценке достижений обучающимися с НОДА является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии. Значимыми для детей с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем педагогам, работающим с обучающимися с НОДА условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношении с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижении, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является *оценка личностной сферы*. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МАОУ ОШ 7, для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ТОПМПк го Красноуфимск) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШК ПМПк), работающих с ребенком

Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса — тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, тьютор), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменении поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

- 1 балл минимальная динамика:
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы с обучающимися с НОДА является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Программа оценки	Показатель	Содержание
личностных результатов		
(1-4 класс) Критерии		
1. Осознание себя	Сформированность понятийного	Понимать и использовать в
как гражданина России;	аппарата, характеризующего	речи положительные
формирование чувства	гражданскую направленность.	качества, характеризующие
гордости за свою		гражданскую
Родину.		направленность
		(патриотизм, трудолюбие,
		верность, справедливость,
		честь, смелость, идр.
		Социальные компетенции).
	Сформированность понимания	Понимать, что связывает
	себя как члена семьи, члена	ребенка: с его близкими,
	общества, члена государства.	друзьями, одноклассниками,
		с Родиной.
		Выполнять поручения в
		семье, в школе.
	Сформированность чувства	Бережно относиться к
	патриотизма.	окружающему миру
		Знать символики
		республики, города, страны.
		Уважительно относиться к
		себе, к другим людям
2.Формирование	Сформированность	Признавать возможность
уважительного отношения	уважительного и	Существования различных
к иному мнению, истории	доброжелательного отношения к	точек зрения и права
и культуре других народов.	другому человеку, его мнению,	каждого иметь свою.
	мировоззрению, культуре, языку,	Уважать и доброжелательно
	вере, гражданской позиции, к	относиться к другим
	истории, культуре, религии,	(толерантность):
	традициям, языкам, ценностям	-этническая толерантность;
	народов России и народов мира.	-конфессиональная
		толерантность
		(уважительное отношение к
		представителям других
		религий и вероисповеданий);
		-возрастная толерантность;
		-гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими
		людьми и достигать в нем
2 Daapyraya a rayanamyyyyy	Сформированности о наукратич	Взаимопонимания.
3.Развитие адекватных	Сформированность адекватных представлений о своих	Рассказать о себе (ФИО,
представлений о собственных	представлении о своих возможностях, способностях.	имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом
	boswownociax, chocoonociax.	добраться и т.д.). Выполнять
возможностях, о насущно необходимом		поручения в семье, в школе
жизнеобеспечении.		(«заправить кровать, помыть
жизпеченений.		посуду, выполнить уборку,
		провести дежурство и т.д.»).
		провести дежурство и т.д.»).

Сформированность Уметь обратиться с представлений о своих просьбой (например, о	
потребностях. помощи) или	
сформулировать просьбу	,
своих потребностях, имет	
достаточный запас фраз и	
определений («извините, з	TV
прививку мне делать	- 1
нельзя»; «повторите,	
пожалуйста, я не услышал	: я
не совсем понял, что ты	,
имеешь в виду»).	
Выполнить насущно	
Необходимые действия	
(бытовые навыки:	
самостоятельно поесть,	
одеться, и т.д.).	
Ориентироваться в классе	
школе (знать, где классны	
кабинет, учителя, столова	
расписание уроков и т.д.)	.,
4.Овладение начальными         Сформированность         Конструктивно общаться	В
навыками адаптации конструктивных умений общения семье, в школе (со	
в динамично в семье, в школе, в социуме. взрослыми: родители и	
изменяющемся педагоги):	
и развивающемся мире слушать и	
слышать(«слушать	
объяснение темы учителе	M
на уроке»);	
- обращаться за помощью	;
-выражать благодарность;	
-следовать полученной	
инструкции;	
-договариваться;	
- доводить начатую работ	Y
до конца;	
-вступать в обсуждение;	
-задавать вопросы;	
-исправить недостатки в	
работе. Конструктивно общаться	20
сверстниками:	30
-просить об одолжении;	
-выражать симпатию;	
-выражать симпатию, -проявлять инициативу;	
- знакомиться;	
-присоединиться к другим	
детям; - делиться;	
- извиняться.	
Уметь сотрудничать со	
взрослыми и сверстникам	ИВ
разных социальных	
ситуациях, умение не	
создавать конфликтов и	
находить выходы из	
спорных ситуаций.	

1	Сформированность	Понимать ситуацию и на ее
	адаптироваться к определенной	основе принимать
	ситуации.	адекватное решение.
5. Овладение социально-	Сформированность умений	Участвовать в повседневных
бытовыми умениями,	самостоятельности.	делах школы, класса, брать
используемые в	самостоятсявности.	на себя ответственность в
повседневной жизни.		быту.
повседневной жизни.		Участвовать в подготовке и
		проведении семейных
		мероприятий.
	Сформированность умений	Владеть умениями
	самообслуживания.	самообслуживания дома ив
	самоостуживания.	школе.
	Сформированность умений	Иметь представления
	выполнения доступных	обустройстве школьной
	обязанностей в	жизни.
	повседневной жизни класса,	Уметь попросить о помощи
	школы.	в случае затруднений.
	inkonii.	Ориентироваться в
		пространстве школы, в
		расписании занятий.
	Сформированность знаний о	Уметь начать и поддержать
	правилах коммуникации и	разговор,
	умений использовать их в	задать вопрос, выразить свои
	житейских	намерения, просьбу,
	ситуациях.	пожелание, опасение,
		завершить разговор.
		Уметь корректно выразить
		отказ и недовольство,
		благодарность, сочувствие.
6.Владение умениями	Сформированность умений	Поддерживать
коммуникации и	коммуникации со взрослыми и	коммуникацию, применять
принятыми нормами	сверстниками.	адекватные способы
социального		поведения в разных
взаимодействия.		ситуациях, обращаться за
		помощью, оказывать
		помощь.
	Владение средствами	Использовать разнообразные
	коммуникации.	средства коммуникации(в
		меру своих
		возможностей)согласно
	A	ситуации.
	Адекватность применения норм	Правильно применять нормы
	и правил социального взаимодействия.	и правила Социального
	взаимоденетвия.	взаимодействия.
7.Способность к	Сформированность знаний о	Соблюдать правила
осмыслению	правилах поведения в разных	поведения в разных
социального	социальных ситуациях.	социальных ситуациях:
окружения, своего места	,	-с близкими в семье;
в нем,		- с учителями;
принятие		- с учениками;
соответствующих		- с незнакомыми людьми.
l ·		

возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия  Сформированность умений в организации собственной деятельности	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) Организовывать собственную деятельность: -в быту, -в общественных местах
8.Принятиеи освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	ит.д. Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
учения.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».  Сформированность выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации.	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	знания в жизни. Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.  Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11 .Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам другихлюдей.  Сформированность умений личной гигиены.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям. Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
духовным ценностям.	Сформированность умений к творческому труду.  Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям
13 .Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих

	делах.
Сформированность житейских	Готов обучаться бытовому
умений самообслуживания.	труду. Обладает умениями
	самообслуживания
Сформированность умений	Поддерживать
межличностного общения.	коммуникацию со
	взрослыми и сверстниками.
	Умеет обратиться за
	помощью.
	Усваивает позитивные
	образцы взаимодействия в
	семье, школе, социуме.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
  - проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
  - способность к проявлению социальной активности;
  - способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с НОДА может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося с НОДА умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося с НОДА на начальной ступени образования. При использовании

данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает МАОУ ОШ 7 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей с учетом материалов диагностики ФГОС НОО. и рекомендаций ТК ПМПК го Красноуфимск. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности МАОУ ОШ 7 проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
  - условий реализации АООП НОО;
  - особенностей контингента обучающихся

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

#### III. СОЛЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗЛЕЛ

- 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА (вариант 6.1), соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ ОШ 7.
- 3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ ОШ 7.
- 3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ ОШ 7.
- 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ ОШ 7.

#### 3.5. Программа коррекционной работы МАОУ ОШ 7

#### Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

### Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения MAOУ ОШ 7.

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО:

- -медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- -психологическая коррекция познавательных процессов;
- -психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- -психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- -коррекция нарушений речи;
- -коррекция нарушений чтения и письма.

Эти направления образуют структуру **Программы коррекционной работы** МАОУ ОШ 7, дополняющей основную образовательную программу.

Для успешной интеграции в школе дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи.

Психолого-педагогическая поддержка в МАОУ ОШ 7 предполагает:

- ✓ помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- ✓ работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- ✓ поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

✓ обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

### Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно - образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе);
- степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико - педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей –инвалидов.

#### Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление детей с НОДА;
- ✓ определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- ✓ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными
- ✓ особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в школе;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- ✓ организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Принцип соблюдения* интересов обучающегося специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- *Принцип непрерывности* гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еè решению.
- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, с ограниченными возможностями здоровья.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования МАОУ ОШ 7 включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еè основное содержание:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ консультативная работа;
- ✓ информационно-просветительская работа.

#### Диагностическая работа

*Цель*: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с НОДА и ограниченными возможностями здоровья, учащихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;
- сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от классных руководителей;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

	1-	<del>'                                     </del>	1 ~	T		
Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные		
(направления	результаты	деятельности,	(периодичность			
деятельности)		мероприятия	в течение года)			
Медицинская диа	гностика					
Определить	Выявление	Изучение истории	сентябрь	Классный		
состояние	состояния	развития ребенка,		руководитель		
физического и	физического и	беседа с		медицинский		
психического	психического	родителями,		работник		
здоровья детей.	здоровья детей.	наблюдение		педагог - психолог		
		классного				
		руководителя,				
		анализ работ				
		обучающихся				
Психолого-пелаго	Пенуолого-пеногогинеской пногностико					

Психолого-педагогическая диагностика

Первичная данностичае обучающихся диагностика обучающихся диагностика образовательной ситуации в ОУ  Углубленная пой помоща Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ  Углубленная диагностика объективных объективных диагностичае объективных диагностичае объективных диагностичае объективных диагностичае обучающемся на основании специалистов разного профиля, диаг ностических «портретов» детей (Речевой карты, протокола объективных протокола объективных протокола объективных протокола объективных протокола объективных протокола объективной протрамма, диагностических «портретов» детей (Речевой карты, протокола объективной протраммы протр	Г	T ~ ~	1		T-2
обучающихся и обследование; предвигог психолог педагог - психолог педагог пробрама программы педагог пеихолог пеихолог педагог пейагог педагог пейагог педагог педа	Первичная	Создание банка	Наблюдение,	сентябрь	Классный
группы «риска» нуждающихся в специализирован пой помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ  Углубленная диагностика объективных детей с ОВЗ, детей - обучающемся на основании диагностической информации специалистов разиого профиля, диагностических «портреток» детей программа, диагностических «портреток» детей программа, диагностических портреток» детей программа, диагностических портреток» детей программа возникновения возникновения возникновения рудовно Выявити развития возможности объективной информации об огренение программа объективной программа наблюдение во время занятий, оссобенности уровно объективной предметам. Выявление наблюдение во предметам предметам. Выявление наблюдение во предметам. Выявление надриствов поведении (гиперактив-ность, замкнутость, облучивость и	' '	, ,			
епециализирован ной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ  Углубленная диагностика сведений об дизувание сведений об дизувание детей - обучающемся на протокола обледования)  Проанализирование диагностической информащии специалистов разного профилы, диагностических «портретов» детей  Проанализировать разного профилы, диагностических «портретов» детей  Проанализировать причины возникновения программа, соответствующа обучении. Я уровню обучении. Я развития возможности  Определение уровыя организованности ребенка, умении уровню огранизованности особенности личностной сферы; уровень знаний по предметам  Выявление нарушений в поведении (типерактивьность, обидчивость и пость, замкнутость, обидчивость и					педагог - психолог
ной помощи формирование карактеристики образовательной ситуации в ОУ  Углубленная днагностика объективных детей с ОВЗ, детей - основании пециалистов разиого профиля, днагностических апортретов» детей протремы днагностических апортретов» детей сответствующа в уровно Вать причины возинкновения прудностей в обучении. В уровно Вызывить развития возможности Обременое и Определение уровня организован ности ребенка, умении уровно опредметам Выявение нарушений в помедении (тперактивьность, обидчивость и обрачивость и	группы «риска»	_			
Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ  Углубленная диагностика объективных сведений об обучающемся на основании диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)  Проанализиро- индивидуальная вознокности программы программы программы программы программы программы обучащегося  Проанализиро- индивидуальная коррекционная программы програмины програмение наринений посещение семьи. Составление характеритики.  Заминуюсть индельствующа обосности добосности		_	*		
Характернстики образовательной ситуации в ОУ		'	c		
образовательной ситуации в ОУ  Углубленная Получение объективных детей с ОВЗ, детей - обучающемся на основании диагностический информации специалистов разного профиля, диагностических «портертов» детей Проанализиро- вать причины возникновения трудностей в обучении. я уровню развить развития возможности обучение объективных диагностических портретов» детей Проанализиро- вать причины возникновения трудностей в обучении. я уровню обучении. я уровню образного профиля, диагностических «портретов» детей Проанализиро- вать причины возникновения программа, соответствующа обучении. я уровню развития возможности обучение объективной информации об обранизован- ности ребенка, особенности эмощионально- волевой и эмичностной сферы; уровень знаний по предметам Продметам Вывление нарушений в поведении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и			педагогами		
Углубленная диагностика объективных сведений об объективной информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей коррекционная программа, субрекционной протамма, трудностей в соответствующа обучении. В развития возможности обучащегося  Социально-педатотическая диагностическая информации об организованности ребенка, особенности эмоциональноволей и личностной сферы; уровень знаний по предметам выявление нарушений в поведении (гиперактивь оста, замкнутость, обидчивость и					
Углубленная диагностических документов специалистов объективных диагностический информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей в обучении вать причины возникновения трудностей в соответствующа упровнить развития развития развития развития рограмма, огранене уровня обренка, учиться, сосбенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности опредметам выявление нарушений в поведении (гиперактивь пость, замкнутость, обядчивость и объедении (гиперактивь пость, замкнутость, обядчивость и объедении (гиперактивь поведении (гиперактивь побъедении (гиперактивь пость, замкнутость, обядчивость и					
дианостика детей с ОВЗ, евдений об объективных детей с ОВЗ, обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей  Проанализировать причины возникновения трудностей в обучение обучении учитель догопед, тыстор, специалисты ТОПМПК го Красноўнмск  Выявить развития программа, программа программа обучении уровню организованности организованности особенности ребенка, особенности личностной сферы; уровень зпаний по предметам  Предметам  Объективных даполнение дагогических документов педагог, тыстор, специалисты проговод ТОПМПК го Красноўнмск  Обледования)  Обледования)  Обледования)  Обледования)  Обледования)  Октябрь зам директора по УВР, классный руководитель, педагог — психолог, учитель логопед, тыстор, специалисты ТОПМПК го Красной программы  Проэнализиро- вань программы программы программы программы программы программы программы педагог — психолог, октябрь педагог — предметники, классный руководитель педагог — предметники, классный педагог, тьютор. Составление нарушений в поведении (гиперактив ность, замкнутость, обидчивость и		ситуации в ОУ			
дианостика детей с ОВЗ, евдений об объективных детей с ОВЗ, обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей  Проанализировать причины возникновения трудностей в обучение обучении учитель догопед, тыстор, специалисты ТОПМПК го Красноўнмск  Выявить развития программа, программа программа обучении уровню организованности организованности особенности ребенка, особенности личностной сферы; уровень зпаний по предметам  Предметам  Объективных даполнение дагогических документов педагог, тыстор, специалисты проговод ТОПМПК го Красноўнмск  Обледования)  Обледования)  Обледования)  Обледования)  Обледования)  Октябрь зам директора по УВР, классный руководитель, педагог — психолог, учитель логопед, тыстор, специалисты ТОПМПК го Красной программы  Проэнализиро- вань программы программы программы программы программы программы программы педагог — психолог, октябрь педагог — предметники, классный руководитель педагог — предметники, классный педагог, тьютор. Составление нарушений в поведении (гиперактив ность, замкнутость, обидчивость и			 		
детей с ОВЗ, детей - обучающемся на основании специалистов информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей Индивидуальная коррекционная программа, трудностей в соответствующа обучении. Я уровню развития возможности Обучащегося Оспециальновения объективной организованности ребенка, оменно учиться, особенности личносттий ребенка, оменно учиться, особенности особенности личностий опредметам Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и	-		_	сентябрь	
детей - обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей и протрамма, программа, программа, обожнении являний по огранизован- ности ребенка, особенности ребенка, окраенное мощнонально- вольно- пердметам вывление нарушений в предметам вознаний по предметам воляетия вожнение нарушений в посъедении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и	, ,		Заполнение		
инвалидов основании диагностической информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей программа, программа, трудностей в соответствующа обучении. Выявлеть развития розвить развития розвить развития объективной обрачащегося Социально-педаготическая диагностика  Определение уровны организованности ребенка, оогобенности ребенка, учиться, посещение семьи. Осотавление нарушений в поведении (гиперактив-ность, замкнутость, обидчивость и			' '		
диагностической информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей  Проанализировать причины возникновения программа, обучении. я уровню развития возможности обучащегося  Социально-педагог-ическая диагностикж  Определение уровня организованности особенности ребенка, оособенности эмощиональнововов и личностиой дичностной дичностной дичностной дичностной дичностной динногной динногногной динногной динногногной динногной	детей -	обучающемся на	документов		-
информации специалистов разного профиля, днагностических «портретов» детей  Проанализировать причины возникновения программа, трудностей в соответствующа обучении. Я уровню развития возможности обучащегося  Социально-педаготическая диагностика  Определение уровня организованности ребенка, особенности ребенка, особенности ребенка, особенности ребенка, учиться, посещение семьи. Осотавление предметам  Выявий по предметам  Вызвины в замини по предметам  Вызвины в замини по предметам  Вызвины по предметам  Выврение нарушений в поведении (гиперактив-ность, замкнугость, обидчивость и	инвалидов		,		•
Специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей  Проанализиро- вать причины коррекционная возникновения программа, программа, трудностей в соответствующа обучении. я уровню развития возможности обучащегося  Социально-педатотическая диагностика  Определение уровня организован- информации об организованности ребенка, оогбености личностной предметам вповедении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и			-		'
разного профиля, диагностических «портретов» детей Проанализировать причины возникновения программа, программы побучение обучащегося предметники, получение объективной информации об организованности особенности ребенка, организованности ребенка, умении умиться, посещение семьи. Осотавление предметам предметам. Поситолог предметам предметам. Поситолог предметам предметам предметам выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и					
Диагностических «портретов» детей  Проанализировать причины коррекционная программа, программа программы педагог — психолог, учитель логопед, тьютор, социальный педагог  Социально-педагогическая диагностика  Сопределение уровня объективной информации об организованности ребенка, организованности ребенка, учиться, посебенности особенности особенности особенности личностися диагности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и		,	обследования)		Красноуфимск
Проанализиро- вать причины коррекционная программа, программа программы   программы программы программы   программы програмизованноги развития объективной информации об организован- информации об организованности ребенка, умении учиться, посещение семьи. Составление личности, уровно знаний по предметам предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и предметам ность, замкнутость, обидчивость и покаторы предметам ность, замкнутость, обидчивость и покаторы предметам ность предметам ность, замкнутость, обидчивость и покаторы предметам ность и предметам ность, замкнутость, обидчивость и на предметам ность, замкнутость, обидчивость и предметам ность и предметам ность, замкнутость, обидчивость и на предметам ность, замкнутость, обидчивость и на предметам ность и предметам ность, обидчивость и на предметам ность, замкнутость, обидчивость и на предметам ность и на предметам ность на предметам на п					
Проанализиро- вать причины возникновения программа, программы програми программы программи програми программи программи программи програми програми программи программи программи программи программи програми програми програми програми програми програми программи програми програметники програми прогр		, ,			
Проанализировать причины коррекционная программы програметам программы програметам выявление нарушений в поведении (гиперактивьность, замкнутость, обидчивость и					
вать причины коррекционная программа, программы програметники програметам выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и					
возникновения программа, соответствующа обучении. я уровню развития развития обучащегося Социально-педагогическая диагностика  Определение уровня объективной организован- информации об организованности ребенка, организованности ребенка, учиться, посещение семьи. особенности особенности личностной личностной личностной личностной личностной знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и	Проанализиро-	Индивидуальная	_	октябрь	
трудностей в соответствующа обучении. Я уровню развития обучащегося обучащегося обучащегося обучащегося объективной педагот объективной организован информации об организован особенности ребенка, умении умощнонально- учиться, посещение семьи. посещение семьи. особенности особенности личностной личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и	вать причины				
обучении. Я уровню развития обучащегося тьютор, социальный педагог  Социально-педагогическая диагностика  Определение уровня объективной информации об организован- информации об организованности ребенка, омении учиться, посещение семьи. Пособенности учиться, посещение семьи. Особенности личностной личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактив-ность, замкнутость, обидчивость и	возникновения	программа,	программы		руководитель,
Выявить развития обучащегося  Социально-педагогическая диагностика  Определение уровня объективной информации об организован- особенности ребенка, особенности эмоционально- волевой и особенности личностной личности, уровню знаний по предметам  Выявление нарушений в поведении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и		соответствующа			педагог – психолог,
возможности         обучащегося         педагог           Социально-педаготическая диагностика         Определение         Получение         Анкетирование, наблюдение во октябрь         Сентябрь - октябрь         Учитель, учителя – предметники, классный руководитель предметники, классный руководитель педагог-психолог собенности           особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам         особенности особенности даний по предметам.         Составление карактеристики.         педагог, тьютор.           знаний по предметам         Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и         посмещение семьи.         педагог, тьютор.	обучении.	я уровню			учитель логопед,
Определение получение объективной информации об организованности ребенка, организованности эмоционально- учиться, посещение семьи. Составление предметам Выявление нарушений в поведении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и	Выявить	-			тьютор, социальный
Определение уровня объективной информации об организованности ребенка, особенности эмоциональноволевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам Выявление нарушений в поведении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			педагог
уровня объективной информации об организованности ребенка, особенности эмоциональноволеной инчистной личности, уровню знаний по предметам Выявление нарушений в поведении (гиперактивноть, замкнутость, обидчивость и				1	
организован- ности ребенка, организованности ребенка, умении эмоционально- волевой и личностной знаний по предметам Выявление нарушений в поведении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и	•				
ности ребенка, организованности ребенка, умении ребенка, умении учиться, посещение семьи. Особенности личностной личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и	• 1			октябрь	предметники,
особенности ребенка, умении учиться, посещение семьи. Составление характеристики. Педагог-психолог социальный педагог, тьютор.  особенности учиться, посещение семьи. Составление характеристики. Педагог, тьютор.  особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и					классный
эмоционально- волевой и особенности особенности личностной личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и			беседа с		руководитель
волевой и особенности личности, уровню характеристики.  осферы; уровень знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и	особенности	ребенка, умении	родителями,		педагог-
личностной личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и	эмоционально-		посещение семьи.		психолог
сферы; уровень знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и	волевой и	особенности	Составление		социальный
знаний по предметам.  Предметам  Выявление  нарушений в  поведении  (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и		личности, уровню	характеристики.		педагог, тьютор.
предметам  Выявление нарушений в поведении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и		знаний по			
нарушений в поведении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и	знаний по	предметам.			
поведении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и	предметам				
(гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и					
ность, замкнутость, обидчивость и		поведении			
замкнутость, обидчивость и		(гиперактив-			
обидчивость и		ность,			
		замкнутость,			
т.д.)		обидчивость и			
		т.д.)			

#### Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с OB3, учащихся с НОДА 6.1, детей-инвалидов.

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

психотра	вмирующих с	обстоятельствах.		
Направления	Планируем	Виды и формы	Сроки	Ответственные
деятельности	ые	деятельности,		
	результаты	мероприятия		
Психолого-педаго	огическая рабо	ота		
Обеспечение	Планы,	Разработать	сентябрь	Заместитель
педагогического	программы	адаптированную		директора по
сопровождения		программу по предмету.		УВР,
детей с OB3,		Разработать		классный
детей-инвалидов		индивидуальную		руководитель.
		воспитательную		
		программу		
		для детей с ОВЗ.		
		Разработать план работы с		
		родителями по		
		формированию		
		толерантных		
		отношений между		
		участниками		
		образовательных		
		отношений.		
Обеспечение	Позитивная	1.Составление расписания	сентябрь, в	педагог-
психологическо-	динамика	занятий.	течение года	психолог,
го и	развиваемы	2. Проведение		учитель -
логопедического	X	коррекционных занятий.		логопед
сопровождения	параметров	3. Отслеживание динамики		
учащихся		развития ребенка	D	
	Создание	Разработка рекомендаций	В течение	учитель,
	условий для	для педагогов, учителя, и	года	медицинский
	сохранения	родителей по работе с		работник
	И	детьми с ОВЗ. Внедрение		педагог-
	укрепления	здоровьесберегающих		психолог
	здоровья	технологий в		учитель
	учащихся	образовательный процесс.		физической
		Организация и проведение		культуры
		мероприятий,		
		направленных на сохранение,		
		профилактику здоровья и		
		формирование навыков		
		здорового и безопасного		
		образа жизни.		
		оораза жизпи.		1

#### Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с НОДА 6.1 и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

#### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
(направления)	результаты	деятельности,		
деятельности		мероприятия		

Консультирование	1. Рекомендации,	Индивидуальные,	По	Специалисты
педагогических	приёмы,	групповые,	отдельному	ПМПк
работников	упражнения	тематические	плану-	Педагог -
	и др. материалы.	консультации	графику	психолог
	2. Разработка			Социальный
	плана			педагог
	консультативной			Зам. директора
	работы с			по УВР
	ребенком,			
	родителями,			
	классом,			
	работниками			
	школы			
Консультирова	1. Рекомендации,	Индивидуальные,	По	Специалисты
ние учащихся	приёмы,	групповые,	отдельному	ПМПк
по выявленных	упражнения	тематические	плану-	Педагог -
проблемам,	и др. материалы.	консультации	графику	психолог
оказание	2. Разработка			Социальный
превентивной	плана			педагог
помощи	консультативной			Заместитель
	работы с ребенком			директора по
T.C.	1.0	77	T.	УВР
Консультирова	1. Рекомендации,	Индивидуальные,	По	Специалисты
ние родителей	приёмы,	групповые,	отдельному	ПМПк
по вопросам	упражнения	тематические	плану-	Педагог -
выбора	и др. материалы.	консультации	графику	психолог
стратегии	2. Разработка			Социальный
воспитания,	плана			педагог
соответствующ ей психолого-	консультативной работы с			Заместитель
	*			директора по УВР
физиологическ им	родителями			
особенностям				
детей				
детеи	<u> </u>			

#### Информационно - просветительская работа

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательной деятельности

#### Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк: Классный руководитель, инспектор по охране прав детства, заместитель директора по УВР

	освоении ООП			
Психолого-	Организация	Информационные	По	Специалисты
педагогическое	методических	мероприятия	отдельному	ПМПк
просвещение	мероприятий по		плану-	педагог -
педагогических	вопросам		графику	психолог,
работников по	образования детей			социальный
вопросам	детей-инвалидов,			педагог,
развития,	учащихся ОВЗ,			заместитель
обучения и	учащихся,			директора по УВР
воспитания	испытывающих			
данной категории	трудности в			
детей	освоении ООП			

#### Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации	1. Оценка контингента учащихся для учёта
(информационно-аналитическаядеятельность)	особенностей развития детей, определения
	специфики и их особых образовательных
	потребностей.
	2. Оценка образовательной среды с целью
	соответствия требованиям программно-
	методического обеспечения, материально-
	технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация	1. Организованный особым образом
(организационно-исполнительская	образовательный процесс, имеющий
деятельность)	коррекционно-развивающую направленность.
	2. Организация процесса специального
	сопровождения детей с ограниченными
	возможностями здоровья при специально
	созданных (вариативных) условиях обучения,
	воспитания, развития, социализации
	рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-	Констатация соответствия созданных условий
развивающей <b>образовательной среды</b>	и выбранных коррекционно-развивающих и
(контрольно-диагностическая деятельность)	образовательных программ особым
	образовательным потребностям ребёнка.
Реализация и корректировка	Внесение необходимых изменений в
(регулятивно-корректировочная деятельность)	образовательный процесс и процесс
	сопровождения детей с ограниченными
	возможностями здоровья, корректировка
	условий и форм обучения, методов и приёмов
	работы.

#### Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей школы, обеспечивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является **психолого** - **медико-педагогический консилиум. В** его состав входят заместитель директора, педагог-

психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы, тьютор, социальный педагог. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещè одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнèрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

#### Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с ТОПМПК го Красноуфимск
- сотрудничество с муниципальным учреждением здравоохранения

#### Критерии, показатели эффективности программы

Критериями эффективности коррекционной работы с учащимися являются личностная, учебная, эмоциональная и социальная готовности к обучению на основном уровне образования.

Показателями эффективной реализации Программы коррекционной работы являются:

- функционирование и систематическое обновление информации на сайте учреждения;
- накопляемость информационных материалов, в т.ч. учебно-методического содержания; наличие банка данных о современных достижениях в области специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования;
- пополнение банка эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ;
- систематическое проведение мероприятий, обеспечивающих развитие родительской компетентности в области коррекционной работы с учащимися.

#### Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и

дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителей широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

#### Условия реализации программы коррекционной работы

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### Психолого-пелагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации
- образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

#### Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание МАОУ ОШ 7 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МАОУ ОШ 7. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материальнотехнических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МАОУ ОШ 7, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)
- спортивный зал,
- библиотека и читальный зал
- столовая с обеденным залом

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МАОУ ОШ 7 создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### Условия создания среды

В школе коррекционная среда позволяет выполнить ряд условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

#### Дифференцированные условия при обучении учащихся с НОДА:

- организационная дифференциация: оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация: подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников.

#### Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, его особых образовательных потребностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога, логопеда;
- использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.
- вариативные формы получения образования;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения егоэффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм.

#### Специализированные условия:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

#### Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы

Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

Наименование параметра	Критерии результативности и эффективности	
оценивания		
1. Выполнение государственного задания (реализация	<ul> <li>заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждого ребенка НОДА каждый учебный год;</li> </ul>	
адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul> <li>составление индивидуальных маршрутов;</li> <li>формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся;</li> <li>полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)</li> </ul>	
Динамика     индивидуальных     образовательных     результатов     Информационная открытость и     эффективность     использования IT- ресурса     организации	процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов(таблица, график) по каждому ребенку и коррекционному курсу) наличие и своевременное обновление информации на сайте МАОУ ОШ 7 о реализации программы коррекционной работы; наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; подготовка педагогами инновационных продуктов	
4. Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; достижение 90% обучающимся планируемых результатов.	

5. Развитие активности и самостоятельности обучающимися	процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП НОО по каждому ребенку и коррекционному курсу)
б. Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся с НОДА	своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; создание и совершенствование программ коррекционных курсов; ведение методической работы
7. Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающегося НОДА	проведение тематических родительских собраний; высокая степень (по результатам анкетировнаия) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы

### Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

- 1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
- 2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с HOДA).
- 3. Социальная адаптация обучающихся.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 4.1. Учебный план АООП НОО

Учебный план АООП НОО МАОУ ОШ 7 для обучающихся с НОДА вариант 6.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МАОУ ОШ 7.

#### 4.2. План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 6.1) разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ(с изменениями и дополнениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10 2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (зарегистрирован Минюстом России от 03.02.2011 г., регистрационный № 19682);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями 24 ноября 2015 года),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- письма департамента общего образования Минобрнауки России от 09.06.2012 г. № 03-470 «О методических материалах»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ОШ 7;
- концептуальных положений УМК «Школа России» реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД);

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО *внеурочная деятельность* организуется в МАОУ ОШ 7 на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям: по *направлениям* развития личности:

направления внеурочной	решаемые задачи
деятельности	
духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование
	гражданской ответственности, чувства патриотизма,
	формирование позитивного отношения к базовым ценностям
	общества, религии своего народа.
социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина,

	целеустремленность, социально- значимой деятельности.	
общеинтеллектуальное,	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями ,	
	способствование формированию мировоззрения, эрудиции,	
	кругозора.	
общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного,	
	творческих способностей, формирование коммуникативной и	
	общекультурной компетенций	
спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка,	
	формирование физически здорового человека, формирование	
	мотивации к сохранению и укреплению здоровья	

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 6.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО МАОУ ОШ 7.

Для обучающихся с НОДА обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет МАОУ ОШ 7.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

### В классе, где обучается ученик по АООП (вариант 6.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.

Коррекционно-развивающие занятия по технологии, ИЗО - 1 час , с целью развития моторики, двигательных навыков.

Логопедические коррекционно-развивающие занятия -1 час по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;

Коррекционно-развивающие занятия с психологом — 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Лечебная физическая культура с учителем физической культуры -1 час с целью по коррекции и компенсации нарушенных двигательных функций проводятся в на занятиях спец.мед.группы.

#### 4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО МАОУ ОШ 7

### 4.4. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА Кадровые условия

МАОУ ОШ 7 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО с ОВЗ, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебной, учебно-методической, учебновоспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Образовательную деятельность в начальной школе организует педагогический коллектив из 16 человек. Начальная школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планово и поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ИРО.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

#### Нормативные условия

В рамках данного направления в МАОУ ОШ 7 сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработан и реализуется мониторинг универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводят учителя начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

#### Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 6.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, на которых учителя дают открытие уроки с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на уровень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

#### Материально-технического условия

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

В МАОУ ОШ 7 оснащены необходимым оборудованием все кабинеты начальной школы. ИКТ-Оборудование используется педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.).

Кабинет педагога-психолога оборудован компьютером, принтером, логопункт оборудован ноутбуком, принтером.

Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным высокоскоростным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

#### Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте МАОУ ОШ 7; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.