

СОГЛАСОВАНО
Начальник МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск
Е.А. Вахрушева

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАОУ ОШ 7
Протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы Сафина
Приказ № 174 от «23» декабря 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Основная школа №7»

на период 2020-2022 гг.

Оглавление

Паспорт программы развития МАОУ ОШ 7 на 2020–2022 гг.....	3
Обоснование концептуальной идеи Программы развития	9
Проекты, реализуемые в рамках программы развития	11

Паспорт программы развития МАОУ ОШ 7 на 2020–2022 гг.

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа №7» «Школа социального становления личности»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 года (с изменениями и дополнениями)) - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. №30550 (изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р); - Приказ Рособнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе международных исследований качества подготовки обучающихся» - Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 17.12.2014) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изменениями и дополнениями) - Закон Свердловской области "О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы" № 151 –ОЗ от 21.12.2015 гг. - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 N 920-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"

	<p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N19993)</p> <p>- Постановление администрации городского округа Красноуфимск «Об утверждении Муниципальной программы городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск в 2014 - 2024 годах» от 11.03.2016 № 173 (с изменениями и дополнениями)</p> <p>- Приказ №165 от 30.09.2019 МО Управление образованием городского округа Красноуфимск «Об утверждении структуры проектного управления»</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МАОУ ОШ 7
Ответственные исполнители	Сафина Г.Г., руководитель программы, и.о. директора Власова С.А., главный бухгалтер Одинцова И.Н., заместитель директора по УВР Мичурин А.А., инженер-программист Коробейникова В.С., педагог-психолог, учитель-логопед Безденежных О.Н., педагог-психолог Русинова А.В., педагог дополнительного образования Белозерова Т.М., педагог-организатор
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МАОУ ОШ 7
Цель программы	1. Создание воспитательно-образовательной среды для успешного социального становления личности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования на основе обеспечения сочетания инновационной, фундаментальной, практической, воспитательной, здоровьесберегающей направленности обучения. 2. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов.
Направления программы	<p>Программа развития сформирована как совокупность проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие кадрового ресурса школы»; 2. «Увлеченные образованием»; 3. «Сопровождение»; 4. «РДШ – ГО»; 5. «Информатизация образовательного пространства школы». <p>Проект «Система учительского роста»</p> <p>Цель проекта: Создание условий для развития кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования обучающихся</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание оптимальных условий непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов, необходимых для обеспечения качества образования. 2. Стимулирование педагогов школы по внедрению и реализации инновационных образовательных программ, на освоение новых образовательных технологий, поддержка педагогической инициативы. 3.Распространение передового педагогического опыта учителей в качестве

дополнительного социального стимулирования индивидуального педагогического творчества.

4. Привлечение квалифицированных педагогических работников и молодых педагогов.

Проект «Увлеченные образованием»

Цель проекта: Организация работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи проекта:

1. Организация проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся
3. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
4. Оптимизация системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.
5. Включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми, в т.ч. на рабочем месте.

Проект «Сопровождение»

Цель проекта: Создание психолого-педагогических, социальных условий, обеспечивающих эффективность качественного и доступного образования для обучающихся, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи проекта:

1. Формирование основных учебных умений, развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы, мелкой и общей моторики, снятие эмоционального напряжения.
2. Повышение компетентности педагогов в сфере обучения детей с ОВЗ.
3. Развитие системы предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе.
4. Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни.
5. Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии через конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
6. Освоение обучающимися предметно-развивающей среды, школьного пространства, в том числе, норм и правил школьной жизни.
7. Развитие умения общаться, взаимодействовать, разрешать конфликты социально-приемлемыми способами.

Проект «РДШ – ГО»

Целью проекта является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели проекта предполагает решение ряда задач:

1. Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравст

	<p>венный, культурный и эстетический рост личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование преданности Родине и гордости за неё. 3. Создание условий для самовыражения и самореализации. 4. Развитие творческого мышления. 5. Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. 6. Формирование аналитического отношения к собственной деятельности, 7. Формирование понимания гуманизма и коллективизма как позиций, характеризующих подростка в его отношении к людям, и способность каждого занять своё место в обществе себе подобных. 8. Постоянное самосовершенствование и с ним самовоспитание, достойное и уважительное отношение к самому себе. <p style="text-align: center;">Проект «Информатизация образовательного пространства школы».</p> <p>Цели проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности образовательной деятельности и работы педагогического коллектива через применение информационных технологий; 2. Улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий; 3. Вовлечение школы в построение единой информационно-образовательной среды. <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение соответствия единого информационного пространства МАОУ ОШ 7 требованиям законодательства РФ 2. Обновление материально-технической базы: компьютерного парка, оргтехники и программного обеспечения школы 3. Создание условий для развития информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО 4. Повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в образовательной деятельности 5. Воспитание у обучающихся безопасного пользования сети Интернет, социальных сетей; формирование позитивной информационной среды
Срок реализации Программы	2020-2022г.г.

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Аналитико-диагностический этап -2020гг Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: -Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов. - Определение стратегии и тактики деятельности. - Кадровое обеспечение образовательной деятельности – -Решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения. -Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания - Внедрение целевых проектов 2.Практический этап –2021-2022г.г. Реализация целевых проектов, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций): - изменение содержания форм и методов образования и воспитания; - качественное и количественное закрепление достигнутых результатов; - мониторинг инновационной деятельности; - повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей. 3 Обобщающий этап -2022г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативно-правовых актах образовательной организации.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>2020 г. Областной бюджет – 3 751 640,00 Местный бюджет – 39 954 500,00 Внебюджетные источники 755 700,00 2021 г. Областной бюджет – 3 885 240,00 Местный бюджет – 41 962 600,00 Внебюджетные источники – 805 000,00 2022 г. Областной бюджет – 4 018 840,00 Местный бюджет – 43 970 700,00 Внебюджетные источники – 854 300,00</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы) программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Проект «Система учительского роста»</i></p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров (один раз в три года)-100% Рост числа педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории- до39 человек. Увеличение количества педагогов, активно распространяющих опыт профессиональной деятельности (участие в конкурсах, методических семинарах, публикации)-до 6%.</p> <p style="text-align: center;"><i>Проект «Увлеченные образованием»</i></p> <p>Количество обучающихся, удовлетворенных организацией работы с талантливыми и одаренными детьми в ОО-95% Количество обучающихся, показывающих высокий уровень индивидуальных достижений в образовательных областях.-45% Увеличение количества обучающихся, охваченных олимпиадным движением – до 85%; Динамика (%) числа родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательной деятельностью в ОО-95% Количество обучающихся, включенных в проект «Agile технологии в</p>

	<p>проектном обучении. Методика eduSCRUM» 20% в 2019-2020 г. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» https://new.future4you.ru/ 20% в 2019-2020 г.</p> <p style="text-align: center;"><i>Проект «Сопровождение»</i></p> <p>Готовность педагогов к построению и реализации индивидуальной траектории обучения и развития обучающегося, имеющего трудности в усвоении учебного материала-100%</p> <p>Готовность педагогов к реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (в подборе методов и инструментария, в системе оценивания)-100%.</p> <p>Вовлечение в систему психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ-100%.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации на безопасный и здоровый образ жизни у всех субъектов образовательных отношений-100% у обучающихся;95% у семей.</p> <p>Развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся.-до90% обучающихся начальной школы,95% у обучающихся основной школы</p> <p>Повышение уровня информированности субъектов образовательных отношений о возможностях ШСП.-100%</p> <p>Формирование адекватной самооценки обучающихся-90% у обучающихся начальной школы,85% у обучающихся основной школы</p> <p>Формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору-95%</p> <p style="text-align: center;"><i>Проект «Информатизация образовательного пространства школы».</i></p> <p>Обновление парка компьютерной техники- по мере необходимости</p> <p>Готовность педагогов к реализации дистанционного образования (в разработке курса ДО, апробация реализации курса через АИС СГО)-95%</p> <p>Участие обучающихся в соревнованиях по робототехнике на уровне ОО, территории, области 5% обучающихся, изучающих учебные курсы по робототехнике на уровне ОО(2-3 чел) на уровне территории, (1-2) на уровне области</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета, общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте образовательной организации.</p> <p>Общее руководство программой будет осуществлять администрация школы, педагогический совет, управляющий совет.</p>
<p>Формы отчётности по программе</p>	<p>1. Самообследование ОО о результатах деятельности школы по реализации программы развития.</p> <p>2. Обсуждение в педагогическом коллективе, управляющем совете школы.</p>

Обоснование концептуальной идеи Программы развития

В основе Программы развития лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциального процесса, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают противоречия

- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социализации личности. Трактовки понятия социализация выдвигали ведущие учёные: Л. С. Выготский, П. Я Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, А. Маслоу, Т. Парсонс, Р. Мертон. Все эти специалисты определяют сущностный смысл социализации как двусторонний процесс, который раскрывается на пересечении таких составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация личности. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой. Образование определяется как процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. В свою очередь, под социализацией также понимается освоение культуры общества, что обеспечивает возможность для человека выступать в качестве субъекта деятельности, выполняя различные социальные роли; не только успешно функционировать в обществе, быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, не просто «вписываться» в социальную систему, но и быть в состоянии изменять ее, самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы на основе использования освоенного социального опыта, в том числе и собственного.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года обозначены новые социальные требования к системе российского образования: Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, конкурентно способные личности, обладающие инициативностью, творческим мышлением, способностью принимать нестандартные решения, развитым чувством ответственности за судьбу страны», т.е. «...модернизация школы предполагает ориентацию образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

МАОУ ОШ7 работает как «Школа социального становления личности».

Ценностно-целевые ориентиры:

- осознание и образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности;
- ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- развитие личности с высокими компетентностными показателями социального интеллекта;
- развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;
- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

Миссия «Школы социального становления личности» заключается в оказании содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах как «школьной жизни», так и жизни во внешкольном социуме.

Цель программы развития МАОУ ОШ 7 как «Школы социального становления личности» состоит

- 1.Создание воспитательно-образовательной среды для успешного социального становления личности

2.Повышение качества образования на основе обеспечения сочетания инновационной, фундаментальной, практической, воспитательной, здоровьесберегающей направленности обучения

3.Обновление содержания и технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов. В создании воспитательно-образовательной среды для успешной социализации личности, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Программа развития образовательной организации сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

Школа имеет существенный задел в этом направлении, поскольку многие направления деятельности осуществлялись именно в контексте проектной деятельности и проектной культур

Проекты, реализуемые в рамках программы развития

Проект «Система учительского роста»

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

К. Д. Ушинский

Современная школа предъявляет новые требования к профессиональной квалификации и мастерству педагогов, предполагает мотивацию педагога в освоении современных образовательных технологий обучения и воспитания, формирование современных педагогических компетенций. С 1 января 2020 года вступают в силу новые профессиональные стандарты. Горизонтальная карьера учительского роста предполагает учитель – учитель первой квалификационной категории - учитель высшей квалификационной категории. Вертикальная карьера учительского роста предполагает возможность занятия учителем, демонстрирующим необходимый уровень квалификации, новых должностей – старшего учителя (учитель-методист) и ведущего учителя (учитель-наставник).

Поэтому необходимо развить потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональный стандарт педагога предъявляют высокие требования к профессиональной деятельности педагога, в частности требования к умению обучать, воспитывать и развивать различные категории детей, в том числе и с ОВЗ, использовать в работе с ними современные технологии, диагностический инструментарий, уметь анализировать результаты деятельности, выходить на новую систему собственной деятельности и осуществлять ее презентацию в педагогическом сообществе. Задачей первостепенной важности становится непрерывный профессиональный рост педагога.

Проблема в том, как, опираясь на требования профессионального стандарта, обеспечить развитие кадрового потенциала, профессиональной компетентности, удовлетворяющее потребностям образовательной организации и индивидуальным потребностям педагогов, какие условия создать внутри школы, для того, чтобы обеспечить соответствие внешней оценки педагогических кадров в процессе аттестации требованиям профессионального стандарта

Мы выявили в школе следующие проблемы:

- Недостаточная готовность к внедрению профессионального стандарта в практику работы педагогов;
- Недостаточная подготовка к новой модели аттестации педагогов;
- Преобладание в педагогической деятельности традиционных подходов к оценке качества образования;
- Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности, научно-исследовательской работе, в грантах и конкурсах.
- Недостаточная профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;

Цель проекта: Создание условий для развития кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования обучающихся

Задачи проекта:

- 1.Создание оптимальных условий непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов,необходимых для обеспечения качества образования.
2. Стимулирование педагогов школы по внедрению и реализации инновационных образовательных программ, на освоение новых образовательных технологий, поддержка педагогической инициативы.
- 3.Распространение передового педагогического опыта учителей в качестве дополнительного социального стимулирования индивидуального педагогического творчества.
4. Привлечение квалифицированных педагогических работников и молодых специалистов

№	Мероприятия.	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Создание оптимальных условий непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов, необходимых для обеспечения качества образования. Персонифицированный подход в повышении квалификации педагогов. Определение на основе диагностики и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов и предпочтения в области повышения профессиональной компетентности.	Ежегодно в соответствии с банком данных о повышении квалификации педагогов 2020-10 педагогов 2021 – 12 педагогов 2022- 14 педагогов	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение квалификации педагогических работников в модели рамках курсов повышения квалификации
Развитие методической службы по направлению «Поддержка оценочной деятельности педагогов» - развитие внутрикорпоративной системы повышения квалификации, - совершенствование системы методической работы ШМО - создание мобильных проблемных групп по организации проведения сравнительного анализа результатов освоения образовательных программ обучающимися коллективом педагогов, работающих в одном классе, в одной параллели (площадки общения)	2020 г 2021 г 2022 г		Совершенствование подходов к организации методической службы

<p>Направления повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная деятельность педагога; -профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность; -учебная самостоятельность ребенка на основе применения инструментов формирующего оценивания; - формирование и оценка функциональной грамотности (модель исследования Pisa); -профилактика суицидальных наклонностей, асоциального поведения обучающихся (формы работы с подростками и родителями); -учителей предметной области «Технология» (обновление содержания и совершенствования методов обучения); - подготовка к введению ФГОС НОО и ООО с 2024 г. (обновление содержания); -формирование функциональной грамотности обучающихся; - формирование предметной составляющей; - обучение основам организации инновационной деятельности, технологии постановки педагогического исследования; 	<p>2020 г 2021 г 2022 г</p>		<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта, профессиональных затруднений и дефицитов. Адресное повышение квалификации педагогических работников по профилактике суицидальных наклонностей, асоциального поведения обучающихся.</p>
<p>Повышение квалификации педагогов через</p> <ul style="list-style-type: none"> -курсы повышения квалификации педагогических работников; -участие в проекте дистанционного обучения; - самостоятельное повышение квалификации; - внутрикорпоративные методические онлайн-консультации (через применение облачных сервисов) -участие в информационно-консультационных интернет - семинарах, вебинарах; 	<p>2020 г 2021 г 2022 г</p>		<p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p>
<p>Создание условий для участия в новой модели аттестации педагогов</p>	<p>2020-24 педагога 2021год-3 педагога 2022год-6 педагогов</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Стимулирование повышения качества образования через обеспечение карьерного роста педагогических работников. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.</p>

<p>Создание условий роста профессиональной компетентности педагогов. Внутрикorporативная модель повышения квалификации</p> <p>1. Организация тематических методических семинаров: «ИКТ-компетентность педагога (облачные сервисы)». «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся»; «Проектная деятельность педагога, обучающегося как фактор успешности»; Технология формирующего оценивания на уроках: -Инструменты формирующего оценивания -Новые возможности оценивания в классе - Секрет формирующего оценивания. Когда? Зачем? -Проектирование системы оценивания «Самоанализ современного урока с точки зрения применения формирующего оценивания»; «Критерии эффективности проведения урока при системно-деятельностном подходе»; «Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя»; «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»</p> <p>2. Работа творческих групп по темам: «Проектирование урока с учетом техник формирующего оценивания», «Формирование УУД. Решение учебно-познавательных, логических задач», «Оценка УУД и мониторинг. Новые формы контроля. Роль рефлексии», «Индивидуальная работа с учащимися в рамках организации проектной и исследовательской деятельности через применение Agile технологии. Методика eduSCRUM», «Диагностика качества читательской деятельности обучающихся: состояние, проблемы, перспективы», «Применение технологии формирующего оценивания в учебной деятельности как условия формирования учебной самостоятельности»</p> <p>3. Участие педагогов в муниципальном методическом форуме</p>	<p>в течение периода реализации</p> <p>2020год</p> <p>2020год</p> <p>2021год</p> <p>2020год</p> <p>2021год</p> <p>2022год</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>	<p>Рост профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Рост престижа каждого конкретного учителя – профессионала среди коллег, учащихся, родителей</p> <p>Положительная динамика числа педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности</p>
--	---	---	--

<p>«ФГОС в действии»: стажировочная площадка «Учебная самостоятельность ребенка на основе применения инструментов формирующего оценивания», участие в конкурсе лучших педагогических практик.</p>	<p>2020год</p>		<p>Положительная динамика числа педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности</p>
<p>Стимулирование инновационной деятельности педагогов школы по темам: -Формы и методы организации учебной деятельности, направленные на повышение качества УУД в условиях реализации ФГОС; - Участие в реализации муниципальных проектов по направлениям: «Успех каждого ребенка» (учебная деятельность), «Воспитание Non-stop(воспитательная деятельность)», «Умная среда», - в реализации сквозного проекта «Учебная самостоятельность ребенка на основе применения инструментов формирующего оценивания» Мотивация педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах: -конкурс классных руководителей «Самый классный классный», -конкурс молодых специалистов «Начало», -муниципальный конкурс «Учитель года», Всероссийские педагогические интернет-конкурсы: Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения»; Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи»; Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»; Всероссийский педагогический конкурс «Методическая система эффективного учителя»; Всероссийский педагогический конкурс «Лучший медиаурок»; Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»; Всероссийский творческий конкурс для учителей «Педагогика творчества». Участие в конкурсах на получение грантов на основании Положения о премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования;</p>	<p>2020 год 2021 год 2022 год</p> <p>2021-2022г.г.</p>	<p>Директор школы, председатель ПК, руководители ШМО</p>	<p>Повышение заинтересованности педагогов в качественных результатах образования. Повышение заинтересованности педагогов в реализации инновационных программ, освоение новых технологий. Формирование мотивации инновационной деятельности педагога. Формирование мотивации аналитической деятельности по обобщению индивидуального педагогического опыта учителя, значимого для педагогического сообщества как активного стимула инновационной деятельности.</p>

<p>на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 8.11.2019г.№ 392-Д «О проведении конкурса физических лиц для предоставления грантов в форме субсидий на реализацию проектов по работе с молодежью в 2019году». Направление «Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности»</p>	2019		
<p>Обновление педагогических кадров. Привлечение молодых педагогов в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связей с кафедрами УрГПУ, ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»; - организация и проведение цикла встреч со студентами, предоставление им качественной информации об образовательном учреждении; - проведение Дней открытых дверей для студентов; - проведение конкурсов для студентов на приз директора школы, «Лучшее внеклассное мероприятие», «Лучший урок»; - создание условий для проведения педагогической практики; - заключение целевых направлений с выпускниками 11 классов школ города. - привлечение квалифицированных педагогических работников через реализацию областного проекта «Земский учитель». <p>Поддержка молодых специалистов в системе мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация наставничества; - оказание единовременной материальной помощи; - разработка траектории профессионального роста (создание программы индивидуальной поддержки и профессионального сопровождения молодого специалиста в условиях общеобразовательного учреждения «Мы – вместе!») - получение высшего профессионального образования (заочное обучение); <p>Участие педагогов школы в конкурсах муниципального уровня.</p>	<p>2020год-учитель изобразительного искусства, учитель русского языка и литературы, учитель истории, иностранного языка, социальный педагог, педагог-психолог.</p> <p>2021год-2 учителя начальных классов.</p> <p>2022 год – 1 учитель математики, 1 учитель начальных классов</p> <p>В течение периода действия статуса молодого специалиста</p> <p>2020-2022-4 педагога</p> <p>В течение реализации программы</p>	<p>Директор</p> <p>председатель профсоюзного комитета, заместители директора, руководители ШМО</p>	<p>Создание положительной тенденции притока молодежи в школу</p> <p>Сокращение периода адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности</p> <p>Включение молодых учителей в инновационные процессы – стимулирование профессионального роста учителя, его профессиональной</p>

			квалификации.Формирование навыков самопрезентациипедагога, стимулирование профессионального роста учителя
--	--	--	---

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Повышение квалификации педагогических кадров (один раз в три года)	10	12	14
2	Доля педагогов, применяющих технологии формирующего оценивания, исследовательской и проектной деятельности с применением методики eduSCRUM.	60% 10%	80% 15%	100% 20%
3.	Обновление педагогических кадров	5	2	2
4.	Увеличение количества педагогов, активно распространяющих опыт профессиональной деятельности (участие в конкурсах, методических семинарах, публикации)	на 3%	На 4 %	На 5%

Проект «Увлеченные образованием»

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны.

Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

В МАОУ ОШ 7 есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
4. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе.

Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе проекта «Увлеченные образованием».

Тесное «взаимодействие» общего и дополнительного образования обеспечивает школе возможность предоставления максимально широкого поля для образовательной деятельности наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Цель проекта: организация работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи проекта:

- Организация проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
- Оптимизация системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.
- Включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми, в т.ч. на рабочем месте.

№	Мероприятия.	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
<i>Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся</i>				
1.	Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе. Корректировка плана работы с ОД.	Ежегодно/ сентябрь	директор, зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Совершенствование нормативно-правовой и методической базы программы «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся». Обновление базы данных ОД. Индивидуальный маршрут. Оптимизация системы форм деятельности ОО для поддержки одаренных и способных детей
2.	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. Выявление и отбор одаренных, талантливых детей.	В течение учебного года/ не реже 1 раза в месяц		
3.	Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, склонных к интеллектуальному труду.	В течение учебного года/ по запросу		
4.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления исследовательской деятельности. Биология: <ul style="list-style-type: none"> • лабораторный набор «Окружающий мир», 4-5 кл; • учебный микроскоп «Биом-2», 7-9 кл., • биологическая микролаборатория, 5-9 кл. Химия: <ul style="list-style-type: none"> • цифровая лаборатория «Архимед», 8-9 кл. , • лабораторный набор для начального обучения химии, 7 кл., лабораторная баня для ученического эксперимента, 8-9 кл Физика: <ul style="list-style-type: none"> • виртуальная лаборатория по физике, 9 кл., • цифровая лаборатория учителя НР, 7-9 кл., • комплект заданий «Физические эксперименты» на платформе базового набора EV3, 7-9 кл., • конструктор «Возобновляемые источники энергии» и датчик температуры NXT, 7-9 кл. 	2020-2022 г.		
5.	Создание условий библиотечно–информационного обеспечения исследовательской деятельности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • создание нормативной базы информационно-библиотечного центра школы; • создание материально-технических и кадровых условий для развития библиотеки; • автоматизация библиотечных ресурсов. 	2020г.		
6.	Отражение успехов в учебно-познавательной, исследовательской и творческой деятельности в “портфолио” обучающегося и	В течение учебного года/ не реже 1 раза в		

	учителя–наставника.	квартал		
7.	Представление опыта работы педагогов через участие в научно-практических конференциях, методических семинарах, педагогических советах и ШМО по вопросам работы с одаренными детьми.			
8.	Реализация проекта «Agile технологии в проектном обучении. Методика eduSCRUM».	2020-2021 г.	Рабочая группа	Создание условий к саморазвитию и самообразованию обучающихся на основе мотивации к обучению и познанию через формирование Agile мышления — набора установок, поддерживающих гибкую рабочую среду.
9.	Реализация сквозного муниципального проекта «Учебная самостоятельность ребенка на основе применения инструментов формирующего оценивания» в рамках реализации управленческого портфеля №1 «Успех каждого ребенка»	2020 г	Рабочая группа, педагоги МАОУ ОШ 7	создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий формирующего оценивания в учебной деятельности, формирование учебной самостоятельности обучающихся
<i>Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня</i>				
1.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, интеллектуальных состязаний.		зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Дополнительная форма поиска одарённых детей, увеличение охвата доп. образованием, повышение количества участников всех этапов ВСОШ результативности их участия
2.	Участие в дистанционных мероприятиях (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады): <ul style="list-style-type: none"> • проект «Эрудит-Марафон Учащихся» – конкурсы для учащихся 1-4 классов; • проект «Грамотей+» – конкурсы по русскому языку для учащихся 5-11 классов; • Международная олимпиада по основам наук 1-9 классы; • Международные дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок»; 	В течение учебного года/ по отдельному плану		

	<ul style="list-style-type: none"> Международные дистанционные олимпиады проекта «VIDEOUROKI.NET» 			
3	Участие в конкурсах в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» https://new.future4you.ru/	2020-2021 г.	Ответственный за работу с одаренными детьми	
<i>Развитие системы дополнительного образования детей</i>				
4.	Развитие и укрепление материально-технических условий для ведения программ дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> обновление спортивного инвентаря; комплекты по робототехнике на базе конструктора LegoEducationWedo, LegoMindstorms EV3, VEX EDR. мобильный класс (ноутбуки-15 шт.), документ-камера, интерактивная доска, МФУ. 	2020-2022г.г.	директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники	Создание условий и формирование компетенции для использования детьми ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
4.	Расширение вариативности курсов по выбору с учетом способностей и запросов обучающихся.	2020-2022г.г.		
5.	Организация мониторинга и оценки эффективности реализации программы развития дополнительного образования детей.	Ежегодно/ май, июнь		
6.	Учет обучающихся, зарегистрированных в системе «Персонафицированное дополнительное образование»	Ежегодно		
7	Сертификация программ дополнительного образования по направленностям «Туристско-краеведческая», «Социально-педагогическая»	2020г. 2021г.	Педагог дополнительного образования, учитель начальных классов.	Включение программ в единый реестр программ дополнительного образования Свердловской области
<i>Интеграция системы дополнительного образования к общему</i>				
1.	Деятельность научного общества «Открытие» для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения обучающихся, склонных к научному труду	2020 учебный год/ не реже 1 раза в месяц	директор, зам. директора по УВР, педагог организатор, классные руководители, учителя-предметники	Рост познавательной активности обучающихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора обучающихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.
2.	Проведение ежегодного «Дня науки» в рамках презентации проектной деятельности обучающихся.	Ежегодно/ февраль		
3.	Проведение предметных недель и декад	в течение учебного года/ по отдельному плану		
4.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.			

Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, СПО

1.	Расширение сотрудничества с УДО по работе с одарёнными детьми Участие обучающихся и педагогов в учебных сессиях, мероприятиях, НПК, конкурсах, организованных учреждениями дополнительного образования, культуры и науки, СПО	в течение учебного года/ по отдельному плану	директор, зам. директора по УВР	Повышение эффективности работы с одарёнными детьми; Повышение качества организации и методического обеспечения и результативности олимпиадного движения
2.	Организация совместных круглых столов педагогов по вопросам информирования, обсуждения вопросов методического обеспечения и организации олимпиадного и конкурсного движения			
3	Реализация муниципального сетевого проекта «PROFуспех: от проектирования к результату» в рамках управленческого проекта «Успех каждого ребенка»	2020 г.	зам. директора по ВР	Единое образовательное пространство, обеспечивающее личностное развитие, самоопределение и самореализацию детей

Трансформация образовательной среды.

1.	Участие в муниципальном конкурсном отборе по трансформации образовательной среды, в образовательных организациях городского округа Красноуфимск (муниципальный портфель проектов « Умная среда»)	2020	Рабочая группа	Трансформации образовательной среды рекреация 2 этажа
----	--	------	----------------	--

Увеличение представления обучающихся на спортивных соревнованиях муниципального уровня

1.	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования ОО	2020-2021	зам. директора поУВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, тренера УДО	Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей, занимающихся спортом; Участие в квалификационных соревнованиях на получение разряда и квалификации; Оснащение спортивного зала, спортивных площадок необходимым для освоения образовательной программы НОО и ООО игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.
2.	Участие в мероприятиях Спартакиады среди обучающихся ОО ГО Красноуфимск			
3.	Реализация программы «Федерация спорта»			
4.	Взаимодействие с тренерами ДЮСШ, ЦС, ФОЦ «Сокол» Совершенствование МТБ спортивных и тренажерного залов, спортивного стадиона			

<i>Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся</i>				
1.	Организация педагог-психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	в течение учебного года/ не реже 1 раза в квартал	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Поддержка одаренных детей; Выставки детских работ.
2.	Совместное творчество родителей и детей.			
<i>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка участников олимпиадного движения.</i>				
1	Диагностика и консультирование обучающихся, педагогов по определению их возможностей и способностей.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.	Повышение уровня информированности о индивидуальных особенностях одаренных детей.
2	Поддержка и развитие талантливых детей через организацию развивающих занятий.	2020-2022г	Педагог-психолог	Повышение уровня развития одарённых детей.
3	Проведение психолого-педагогического совета «Психологические особенности одаренных детей».	Март ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.	Повышение компетентности педагогов по сопровождению одаренного ребёнка в процессе обучения и развития.
4	Проведение интегрированных уроков «Грани познания».	ежегодно	Педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня развития обучающихся.
5	Сопровождение проектной деятельности обучающихся. Создание совместных проектов -«Психологические особенности подростков», -« Я в мире подростков», -«Психологический анализ современной музыки и её влияние на внутреннее состояние подростков»	2020-2022г	Педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня развития обучающихся.

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
-------	------------	------	------	------

1.	Количество обучающихся, удовлетворенных организацией работы с талантливыми и одаренными детьми в ОО	95%	95%	95%
2.	Доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования	62%	65%	70%
3.	Количество обучающихся, овладевших ключевыми компетенциями.	70%	73%	75%
4.	Количество обучающихся, показывающих высокий уровень индивидуальных достижений в образовательных областях.	30%	35%	40%
5.	Динамика (%) числа родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательной деятельностью в ОО.	95%	95%	95%
5.	Количество обучающихся, включенных в проект «Agile технологии в проектном обучении. Методика eduSCRUM»	-	-	-
6.	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» https://new.future4you.ru/	-	-	-
7.	Количество обучающихся, занимающихся по сертифицированным программам дополнительного образования МАОУ ОШ 7	15	30	45

Проект «Сопровождение»

Целью образования в современной школе становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательных отношений субъектной позиции в отношении дела, людей и самого себя. В этом контексте психологическое сопровождение образовательной деятельности выступает в качестве неотъемлемого элемента образовательной системы, без которого невозможно достижение позитивных результатов в современном образовании.

Выявленные проблемы:

- Недостаточный уровень готовности педагогов к построению и реализации индивидуальной траектории обучения и развития обучающегося, имеющего трудности в усвоении учебного материала-17%
- Неготовность части педагогов к реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (в подборе методов и инструментария, в системе оценивания)-17%
- Низкий уровень социально-психологической адаптации 20% обучающихся при поступлении в школу, при переходе в 5 класс – 13% обучающихся.
- Недостаточный уровень развития когнитивной – у 35% обучающихся в начальной школе, 25% в основной школе - и эмоционально – волевой сферы – у 35% обучающихся в начальной школе, 20% в основной школе.
- Отсутствие устойчивой мотивации к безопасному и здоровому образу жизни у 42% обучающихся, 25 % семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.
- Недостаточный уровень информированности до 56% субъектов образовательных отношений о возможностях деятельности Школьной службы примирения.
- Недостаточный уровень адекватной самооценки у 22% обучающихся начальной школы и у 38 % обучающихся основной школы.
- Отсутствие достаточного уровня подготовки у 20% обучающихся к осознанному профессиональному выбору.

Цель проекта

Создать психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования для обучающихся, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи проекта

1. Формирование основных учебных умений, развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы, мелкой и общей моторики, снятие эмоционального напряжения.
2. Повышение компетентности педагогов в сфере обучения детей с ОВЗ.
3. Развитие системы предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе.
4. Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни.
5. Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии через конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
6. Освоение обучающимися предметно-развивающей среды, школьного пространства, в том числе, норм и правил школьной жизни.
7. Развитие умения общаться, взаимодействовать, разрешать конфликты социально-приемлемыми способами.
8. Просвещение родителей в области особенностей ребенка, способам взаимодействия с ним, обучения эффективным методам помощи детям.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

Направления деятельности:

Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне МАОУ ОШ7.

Формы сопровождения: диагностика, профилактика, экспертиза, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение.

№	Мероприятия.	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
1.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптационных процессов: 1.Проведение диагностики по отслеживанию адаптационного процесса в 1,5 классах. 2.Проведение занятий в школе будущего первоклассника. 3.Реализация программ психолого-педагогического сопровождения 1-4 класс, 5-9 класс. 4. Педагогический совет по преемственности образования 5.Реализация программы «Учусь принимать решения» 5 –ых классов. 6.Психолого-педагогический лекторий для педагогов и родителей «Адаптация к 5 классу». 7.Проведение школьного ПМПк по адаптации обучающихся 1, 5 классов. 8. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по снижению тревожности. 9.Реализация муниципального проекта «Повышение эффективности деятельности педагога в направлении личностного развития и самореализации детей посредством совершенствования системы мониторинга».	2020-2022 Сентябрь-октябрь. Ноябрь Октябрь-апрель В течение учебного года ноябрь В течение учебного года В течение учебного года По графику	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.	Повышение уровня адаптации среди обучающихся. Информирование родителей о видах помощи ребёнку в адаптационный период. Повышение компетентности педагогов в рамках преемственности обучения. Снижение уровня тревожности у обучающихся. Повышение эффективности деятельности педагога
2.	Проведение диагностики индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.	2020-2022г.	Педагог-психолог	Отслеживание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, динамику его развития.

3.	<p>Проведение мероприятий по укреплению психического здоровья обучающихся:</p> <p>1. Психологические занятия с обучающимися в рамках развивающей / коррекционной / просветительской / профилактической работы (как в индивидуальной, так и в групповой форме).</p> <p>2. Проведение тематических классных часов: «Как развивать внимание», «Память и мои способности», «Психология успеха», «Мой характер», «Я могу научиться» и др. «Мы все разные», «Где найти помощь или День телефона доверия», «Стресс и как с ним справиться» и др.</p> <p>3. Проведение мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации.</p>	<p>2020-2022г.</p> <p>Ноябрь-апрель</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.</p>	<p>Улучшение у обучающихся показателей когнитивной и эмоционально-волевой сфер.</p>
4	<p>Консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности в вопросах развития, воспитания и обучения. Размещение на сайте школы информации «Для Вас, родители!»</p>	<p>2020-2022г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог</p>	<p>Повышение качества обучения у обучающихся и компетентности родителей в оказании помощи детям.</p>
5.	<p>Сопровождение обучающихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации:</p> <p>1. Диагностика особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы личности обучающихся 9 классов.</p> <p>2. Диагностика образовательной среды на предмет выявления факторов, оказывающих влияние на результат ГИА.</p> <p>3. Реализация программы по психологическому сопровождению обучающихся во время подготовки и проведения итоговой аттестации, направленной на формирование уверенного поведения, навыков регулирования эмоционального состояния в психотравмирующих ситуациях, повышение учебно-познавательной мотивации.</p> <p>4. Осуществление психолого-педагогического консультирования обучающихся 9 классов по вопросам подготовки к процедуре ГИА в соответствии с их запросами и потребностями.</p> <p>5. Реализация цикла классных часов по проблемам подготовки к ГИА. -Как подготовиться к ГИА, сохранив здоровье; -Ролевая игра « Экзамен».</p> <p>6. Осуществление медико-психолого- педагогического сопровождения обучающихся 9 классов с ОВЗ в процессе подготовки и проведения ГИА.</p> <p>7. Реализация системы практико-ориентированных мероприятий (семинаров, тренингов и т.д.) для классных руководителей, родительской общественности по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 классов в процессе подготовки и проведения ГИА:</p>	<p>2020-2022г.</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь-март</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь-май</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители.</p>	<p>Повышение качества подготовки к ГИА.</p> <p>Снижение уровня высокой тревожности у обучающихся и формирование навыков самоконтроля в период ГИА.</p> <p>Повышение эффективности в</p>

	-психологические особенности обучающихся « группы риска»; - роль классного руководителя и родителя в период подготовки обучающихся к ГИА	Сентябрь-май Ноябрь Декабрь, апрель		подготовке обучающихся к ГИА. Повышение эффективности в подготовке обучающихся с ОВЗ к ГИА. Формирование алгоритма действий во время ГИА у обучающихся.
6.	Реализация мероприятий по проведению недели психологии в школе. (план недели)	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение уровня личностного самопознания у обучающихся.
7.	Развивающие занятия в сенсорной комнате по развитию сенсорной системы.	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители.	Активизация внутренних механизмов организма, расслабления, релаксации, отдыха у обучающихся.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне МАОУ ОШ7.

Формы сопровождения: развивающая работа, профилактика, просвещение

№	Мероприятия.	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
1.	Участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров»	в течение учебного года/ по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, родители	Формирование у обучающихся здорового жизненного стиля, повышение уровня самооценки и выбора позитивных жизненных ориентаций
2.	Реализация муниципального проекта «Дорога перемен»	2020г	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Снижение количества подростков, состоящих на разных видах учета
3.	Реализация программы первичной профилактики	2020 – 2022г.	Заместитель директора по ВР,	Формирование у детей здорового

4.	ВИЧ/СПИДа и программы профилактики рискованного поведения для детей подросткового возраста «Ладья»		педагог-психолог, классные руководители.	жизненного стиля, повышение уровня самооценки и выбора позитивных жизненных ориентаций; увеличение вовлеченности детей и подростков в мероприятия профилактической направленности, самореализация в социально приемлемых видах деятельности
5.	Реализация образовательной программы «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди субъектов образовательного процесса»	2020 – 2022 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.
6.	Участие в мероприятиях («Праздник здоровья», акции) по здоровому образу жизни.	2020 – 2022 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение интереса и мотивации к активным видам деятельности и здоровому образу жизни у обучающихся.
7.	Организация и проведение социально-психологического тестирования.	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Корректировка профилактической работы и оказание своевременной помощи обучающимся.
8.	Организация и проведение интегрированных мероприятий в «Кабинете здоровья» (программа «Кабинета здоровья»)	2020-2022г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение мотивации к здоровому образу жизни.
9.	Формирование методической, нормативно-правовой и информационной базы по вопросам соблюдения права ребёнка на защиту от всех форм насилия и жестокого обращения	2020-2022г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися по защите от всех форм насилия.
10	Организация информационно – просветительской деятельности освещающей проблемы современной семьи, проблема насилия над детьми и воспитание основ семейной жизни через публикации, родительские собрания и т.д.	2020-2022г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение уровня информированности субъектов образовательных отношений.
11	Оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, социально-правовой помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе, пострадавшим от насилия.	2020-2022г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Снижение количества обучающихся, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

12	Организация и проведение туристических слетов, соревнований, Дней здоровья, походов выходного дня, экскурсий. Волонтерская деятельность родительской общественности по туристско-краеведческой направленности.	2020-2022г.	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители.	Повышение интереса и мотивации к активным видам деятельности и здоровому образу жизни у обучающихся и их семей.
----	--	-------------	--	---

Развитие экологической культуры.

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне МАОУ ОШ7.

Формы сопровождения: развивающая работа, профилактика, просвещение.

1.	Мероприятия.	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
2.	Участие в мероприятиях, акциях по формированию экологической культуры через организацию деятельности экологического клуба. (план работы экологического клуба)	2020	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, ответственный за экологический отряд в школе.	Повышение уровня мотивации к ведению экологического поведения.
3.	Участие и организация мероприятий, конкурсов «В гармонии с природой и с собой» «Твой след на планете», «Человек и природа», «Природа родного края» и т.д.	март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение уровня развития экологической культуры обучающихся.
4.	Сопровождение деятельности экологического отряда в рамках РДШ.	2020	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение уровня развития экологической культуры обучающихся.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, профилактика, просвещение.

№	Мероприятия. Процесс.	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
1	Реализация АООП НОО, АООП ООО по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.	2020	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Повышение эффективности сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2	Формирование единого методического пространства, повышение профессионального потенциала педагогов в работе по сопровождению	2020 г.	Заместитель директора по УВР,	Повышение компетентности педагогов по сопровождению

	обучающихся, имеющих трудности в усвоении учебного материала: 1.Создание банка рекомендаций, методик «Особенный ребёнок» по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	2020г.	ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	обучающихся с ОВЗ.
3	Индивидуальное и групповое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с особенностями развития каждого ребенка: 1.Коррекционно-развивающие занятия с 1-4 класс, с 5-9 класс по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы. 2.Индивидуальные занятия с обучающимися по закреплению учебного материала.	2020-2022 г.	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги.	Повышение уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер ребёнка, качества образования.
4.	Создание и организация предметно-развивающей среды: 1.Организация доступной среды. 2.Приобретение развивающих игр, подборка познавательного материала об окружающем мире по изучаемым наукам. 3.Обмен информацией через «Сетевой город. Образование». 4.Создание в классах различных зон «Учебная зона», «Спортивно-оздоровительная зона», «Игровой центр», «Социальная (коррекционная) зона», «Зона отдыха», «Очумелые ручки», «Мир природы» и т.д.	2020г	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Обеспечение целостности педагогического процесса, качественный рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия обучающихся.
5.	Организация сопровождения обучающихся специалистами школьного ПМПк. Консультирование педагогов, родителей по совместному обучению ребёнка с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.	2020-2022г	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организация им квалифицированной специализированной помощи специалистов.
6.	Проведение классных часов, совместных мероприятий по формированию толерантности к детям с особыми образовательными потребностями: «Я среди своих», «Мир глазами других», «Дружба крепкая» и т.д.	2020-2022г	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Формирование толерантного отношения у обучающихся к детям с ОВЗ.

Развитие форм инклюзивного образования

№	Разработка нормативно-правового обеспечения развития форм инклюзивного образования	2020	директор, зам. директора по УВР, педагог- психолог, классные руководители	
1.	Формирование Банка данных по формам обучения детей-инвалидов (индивидуальное обучение, обучение на дому, дистанционное обучение)	в течение учебного года/ по запросу		<ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
2.	Разработка, согласование, утверждение индивидуальных программ обучения по отдельным предметам для детей с ОВЗ	в течение учебного года/ по запросу		<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
3.	Создание специальных коррекционных классов	2020-2022 уч.г		
	Организация и проведение уроков толерантности и уроков доброты	в течение учебного года/ не реже 1 раза в квартал		<ul style="list-style-type: none"> • получение детьми ОВЗ образования в соответствии с индивидуальными возможностями; • сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
4.	Создание педагог-психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон педагог-психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.	в течение учебного года/ ежемесячно		<ul style="list-style-type: none"> • ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса; • адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, просвещение.

№	Мероприятия.	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
1	Реализация муниципального сетевого проекта «PROFуспех: от проектирования к результату» в рамках управленческого проекта №1 «Успех каждого ребенка»	2020 г.	зам. директора по ВР, классные руководители.	Единое образовательное пространство, обеспечивающее личностное развитие, самоопределение и самореализацию детей
2	Сопровождение предпрофильного обучения: 1. Реализация программы «Ценности и смыслы профессиональной карьеры». 2. Диагностика и консультирование обучающихся по выбору профессии. 3. Организация и проведение собеседования с обучающимися и родителями по дальнейшему самоопределению 4. Профессиональное сопровождение обучающихся: 1-4 кл. расширение знаний о профессиях, 5-9 кл. выбор профильного пути, помощь в самоопределении.	2020-2022г. Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Повышение мотивации к осознанному выбору профессии. Повышение уровня социальной зрелости выпускников.
3	Определение структуры и технологии накопления «портфолио» как основы построения образовательного рейтинга ученика. Создание карты предпрофильной подготовки обучающегося, как одного из разделов «портфолио». Защита «портфолио».	2020г. октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Создание индивидуальной карты предпрофильной подготовки обучающегося.
4	Организация и проведение Дня части, формируемой участниками образовательных отношений (по запросу обучающихся и родителей): 5 класс – «Арифметика решения текстовых задач», «Занимательная геометрия», «Основы робототехники». 6 класс – «Введение в геометрию», «Занимательная информатика». 7 класс – «Химические вещества в повседневной жизни», «Препараты бытовой химии в нашем доме», «Элементы алгебры и теории чисел», «Основы программирования». 8 класс – «Избранные вопросы математики», «Геометрия. Красота и гармония», «Аквасир», «Открой для себя мир оптики», «Резьба по дереву», «Машинная вышивка», «Узоры на Урале», «Технология гостинично - ресторанного бизнеса»,	2020-2022г	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности обучающихся.

	«Уральская кухня», «Народное, декоративно-прикладное искусство Урала». 9 класс – «Процентные расчёты на каждый день», «Функции: просто, сложно, интересно».			
5	Организация тематических экскурсий, мастер-классов в профессиональных учреждения города. Организация и участие «Профессиональных пробах» в Красноуфимском аграрном колледже в «Ярмарке профессий».	2020-2022г. февраль	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня информированности у обучающегося о мире профессий и их предметах труда.
6	Организация экскурсий в физические лаборатории МАОУ СОШ 2в рамках реализации муниципального проекта « Кластер РИТМ».	2020г	Классные руководители.	Повышение уровня осознанного выбора профессии у обучающихся.
7	Создание индивидуального маршрута профессионального выбора	2020-2022г.	Педагог-психолог, классные руководители.	Повышение уровня осознанного выбора профессии у обучающихся.
8	Использование информации сайта по профориентации «Засобой», «Траектория успеха». Проведение классных часов «Моя профессия-психолог», больших психологических игр.	2020-2022г.	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня информированности у обучающихся о мире профессий.
9	Организация каникулярной занятости обучающихся через мероприятия профориентационной направленности.	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня осознанного выбора профессии у обучающихся.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение.

№	Мероприятия.	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
1	Работа школьной службы примирения: 1. Обучение и координация деятельности детей-медиаторов. 2. Обучение детей навыкам бесконфликтного общения.	2020-2022г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Снижение количества конфликтов и правонарушений в подростковой среде.
2	Организация классных часов, практических занятий по формированию бесконфликтного общения среди обучающихся:	2020-2022г	Заместитель директора по ВР, педагог-	Повышение уровня развития коммуникативных навыков, умений

	«Я и другие», «Золотые правила общения», «Как понравится другим» и т.д.		психолог, классные руководители.	бесконфликтного общения.
3	Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска».	2020-2022г	Педагог-психолог, классные руководители.	Повышение уровня развития навыков бесконфликтного общения у обучающихся.
4	Консультирование по проблемам межличностного общения.	2020-2022г	Педагог-психолог, классные руководители.	Повышение компетентности родителей, педагогов в рамках бесконфликтного общения.
5	Проведение различных общешкольных и классных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: «Фестиваль слов», «Я понимаю тебя», «Пойми меня» и др.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся.

7. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне МАОУ ОШ7.

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Мероприятия.	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Организация и участие в волонтерских сборах, сопровождение в рамках РДШ.Лагерь с дневным пребыванием в каникулярное время «А ты в движении?»	2020-2022г	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности у обучающихся.
Организация мероприятий в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ ОШ 7: «Тропа доверия», «Я – эрудит», «Мои эмоции» т.д.	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение мотивации у обучающихся к творческому труду.
Проведение фестивалей «Краски жизни», «Перекресток культур», конкурсов «Самый здоровый класс», «Растем патриотами», «Азбука безопасности», благотворительных акций «Весенняя неделя доброты» и других мероприятий, направленных на поддержку детских объединений и ученического самоуправления.	Октябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Формирование чувства коллективизма, развитие социализации у обучающихся.
Проведение психологических мероприятий с участием волонтеров: «Неделя психологии», «Радуга настроения», «Я – интеллектуал» т.д.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение уровня личностного развития обучающихся.

№	<i>Профилактика негативных социальных явлений (суицидальных проявлений среди детей и подростков)</i>			
1.	Диагностика и мониторинг детей и семей групп социального риска	В течение отчетного периода	Педагог-психолог, классный руководитель, зам. директора по ВР	Своевременное выявление детей и семей групп социального риска
2.	Оптимизация работы «Школьной службы примирения»	В течение отчетного периода	Руководитель, члены группы ШСП	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся и родителей (законных представителей)
3.	Просветительская работа среди родителей (законных представителей), несовершеннолетних по формированию понимания ценности жизни	В течение отчетного периода	Педагог-психолог, классный руководитель, зам. директора по ВР	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся и родителей (законных представителей)

Показатели	2020	2021	2022
Готовности педагогов к построению и реализации индивидуальной траектории обучения и развития обучающегося, имеющего трудности в усвоении учебного материала	90% педагогов	95%	100%
Готовность педагогов к реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (в подборе методов и инструментария, в системе оценивания)	90% педагогов	95%	100%
Вовлечение в систему психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	80% обучающихся	90% обучающихся	100% обучающихся
Формирование устойчивой мотивации на безопасный и здоровый образ жизни у всех субъектов образовательных отношений	55% обучающихся 75% семей	65% обучающихся 80% семей	80% обучающихся 85% семей
Развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся.	65% обучающихся начальной школы 75% обучающихся основной школы	75% обучающихся начальной школы 85% обучающихся основной школы	80% обучающихся начальной школы 90% обучающихся основной школы
Повышение уровня информированности субъектов образовательных отношений о возможностях ШСП.	44% субъектов образовательных отношений	70% субъектов образовательных отношений	85% субъектов образовательных отношений
Формирование адекватной самооценки обучающихся.	78% обучающихся	80% обучающихся	85% обучающихся

	начальной школы 62% обучающихся основной школы	начальной школы 75% обучающихся основной школы	начальной школы 80% обучающихся основной школы
Формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору.	80% обучающихся	85% обучающихся	90% обучающихся

Проект «РДШ – ГО»

Участие школы в «Российском движении школьников» как способ совершенствования форм ученического самоуправления в государственно-общественном управлении общеобразовательным учреждением.

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Важная цель дальнейшего развития системы образования ориентирована на воспитание и развитие, здоровой, свободной и жизнелюбивой личности, готовой к созидательной творческой деятельности нравственному поведению. Подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни или сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В последнее время отмечено что, молодое поколение обычно стремятся к свободе и независимости от взрослых, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы со сверстниками, с другой. Именно группа сверстников становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: потребности в общении, самореализации и уважении. И часто именно авторитетный член группы становится сознательно или бессознательно кумиром для подражания. Очень важно, чтобы этим кумиром оказался человек, чьи жизненные ценности являются здоровье, милосердие, любовь, самосовершенствование, помощь и поддержка других людей. Таким человеком может стать подросток – волонтер. Организуя работу с позиции «на равных». Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Таким образом, в сложившуюся воспитательную систему школы необходимо ввести инновационные формы решения обозначенных проблем, позволяющие создать условия для самореализации и стимулы для включения молодых людей в общественные процессы.

Проект направлен на вовлечение обучающихся в совместную организационно-управленческую деятельность на уровне образовательной организации, что позволит создать условия для развития личности обучающихся, дать возможность активно участвовать в планировании школьной жизни в юном возрасте, быть социально активной личностью, чтобы в будущем легко адаптироваться в быстро меняющемся мире, реализовать свой потенциал в личных интересах и в соответствии с запросами общества, стать достойным гражданином России.

Формой, способствующей формированию социальной ответственности у школьников через участие в ученическом самоуправлении, станет включение в деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», создаваемой в виде единой организации в Российской Федерации.

Деятельность детско-юношеской организации позволит объединить обучающихся общеобразовательного учреждения, создать ячейки во всех школах муниципалитета, систематизировать работу специалистов в общеобразовательных учреждениях по воспитательной работе, объединить потенциал и усилия администрации муниципального образования, органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, социальных партнеров в активном участии школьников в социальных проектах.

Актуальность проекта состоит в том, что он способствует формированию социально - активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, профессиональному самоопределению детей и молодежи, с активной гражданской позицией, социализированных в современном обществе.

Основные направления развития проекта современны, они задают вектор, но не ограничивают в творчестве, самодеятельности. В системе используются деятельностный подход, предполагающий самостоятельное продвижение детей и подростков к цели и продуктивность деятельности.

Проект «РДШ-ГОО» имеет социально – педагогическую направленность. Включает в себя четыре направления: личностное развитие, гражданскую активность, военно – патриотическое, информационно-медийное.

«Личностное развитие»

Первый аспект: Творческое развитие.

Второй аспект: Популяризация ЗОЖ.

Третий аспект: Популяризация профессий

- Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- Присвоение созидательной философии;
- Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.
- Стимулирование творческой активности школьников.
- Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.
- Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.
- Контроль реализации творческого развития школьников.
- Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.
- Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности.
- Формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.
- Способности к коммуникации для решения задач взаимодействия.
- Способности работать в коллективе.
- Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям.
- Способности к самоорганизации и самообразованию

«Гражданская активность»

- Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ.
- Способствовать формированию активной жизненной позиции школьников.
- Формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа.
- Развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну.
- Стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.
- Организовывать акции социальной направленности.
- Создать условия для развития детской инициативы.
- Оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.
- Активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов

«Военно-патриотическое направление»

- Совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания.
- Организовать работу Юнармии на базе школы и вовлечь в нее детей.
- Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.

- Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

«Информационно-медийное направление»

- Разработать и реализовать модель многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- Апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- Создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Целью проекта является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе работы нашей школы, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели проекта предполагает решение ряда задач:

1. Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный и эстетический рост личности.
2. Формирование преданности Родине и гордости за неё.
3. Создание условий для самовыражения и самореализации.
4. Развитие творческого мышления.
5. Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.
6. Формирование аналитического отношения к собственной деятельности.
7. Формирование понимания гуманизма и коллективизма как позиций, характеризующих подростка в его отношении к людям, и способность каждого занять своё место в обществе себе подобных.
8. Постоянное самосовершенствование и с ним самовоспитание, достойное и уважительное отношение к самому себе.

№	Мероприятия. Процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
1.	Разработка и планирование теоретически обоснованного, системного проекта	август – сентябрь	директор, зам. директора по УВР,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно – мотивационной платформы вовлечения обучающихся в структуру «РДШ». • Скорректированная программа деятельности ученического самоуправления с утвержденным
2.	Разработка соответствующих локальных актов: приказы, распоряжения, положения, лежащие в основе проекта.	сентябрь - май	педагог организатор, классные	
3.	Внесение изменений в программу деятельности ученического самоуправления в соответствии с Уставом общественно-	август	руководители,	

	государственной детско-юношеской организации «РДШ».		учителя-предметники, родительский комитет, педагоги УДО	списочным составом, распределением направлений и планом работы на учебный год. <ul style="list-style-type: none"> • Аprobация новых форм организации занятости детей во внеучебный и каникулярный период для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. • Локальные акты о деятельности детских общественных объединений - школьной Службы медиации, волонтерского отряда, (утвержденный состав, план работы, снижение уровня конфликтности в ОУ); • Аналитическая справка – заключение об эффективности проекта. • Мастер-классы, семинары, круглые столы и др.
4.	Развитие и пополнение волонтерского отряда «Равный равному»	в течение учебного года/ по отдельному плану		
5.	Организация и проведение волонтерских сборов «А ты в движении?» на базе МАОУ ОШ 7 для школ города	Ежегодно/ ноябрь, март		
6.	Деятельность школьной службы медиации	в течение учебного года/ по отдельному плану		
7.	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	в течение учебного года/ по отдельному плану		
8.	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсных мероприятиях различной направленности	в течение учебного года/ по отдельному плану		
9.	Реализация плана мероприятий программы воспитания и социализации МАОУ ОШ 7	в течение учебного года/ по отдельному плану		
10.	Констатирующая конечная диагностика полученных результатов	ежегодно/ апрель-май		
11.	Анализ мониторинговых исследований и заключение об эффективности проекта	Апрель-май		
12.	Распространение педагогического опыта Фестиваль «5 лет РДШ» Обучающий семинар «РДШ как форма воспитания социально активной личности»	Ежегодно Октябрь 2020 Декабрь 2020		

№ п/п	Индикаторы	2020	2021	2022
1.	Включение обучающихся в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»	60%	70%	80%
2.	Успешная адаптация и социализации обучающихся в обществе.	80%	85%	90%

Проект «Информатизация образовательного пространства школы»

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности и управления школой невозможно обойтись без средств информатизации; школа должна подготовить своего выпускника к жизни в условиях глобальной информатизации общества.

Цели проекта:

1. Повышение эффективности образовательной деятельности и работы педагогического коллектива через применение информационных технологий;
2. Улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
3. Вовлечение школы в построение единой информационно-образовательной среды.

Задачи

- обеспечение соответствия единого информационного пространства МАОУ ОШ 7 требованиям законодательства РФ
- обновление материально-технической базы: компьютерного парка, оргтехники и программного обеспечения школы
- создание условий для развития информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
- повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в образовательной деятельности
- воспитание у обучающихся безопасного пользования сети Интернет, социальных сетей; формирование позитивной информационной среды.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
1.	Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам всех автоматизированных рабочих мест в МАОУ ОШ № 7	До мая 2020	Директор школы и инженер по ИКТ	Усовершенствование структуры компьютерной сети в ОО (подключение всех АРМ-ов педагогов в учебных кабинетах, подключение к сети 13-ти АРМ-ов обучающихся 55 кабинета компьютерного класса и 14-ти АРМ-ов лингафонного кабинета) для: – расширения возможности использования ИКТ педагогами ОО (в урочной и внеурочной деятельности) – компьютеризации процесса управления ОО при условии активного использование локальной сети
2.	Обновление компьютерного парка, оргтехники и программного обеспечения школы	Периодически, по мере износа техники и	Директор, инженер по	Компьютеризация процесса управления ОО, использование

		устаревания ПО. (Не реже 1 раза в год)	ИКТ, зам. директора по АХЧ	локальной сети в соответствии с требованиями времени и законодательства РФ
3.	Защита персональных данных; Обеспечение защиты обучающихся от вредоносной информации, размещенной в различных информационных источниках (опубликованных в сети Интернет и имеющих и/или вновь поступивших в школьную библиотеку); качественное предоставление различных муниципальных и государственных услуг в электронном виде, ведение сайта ОО, работа с различными информационными системами различного уровня в соответствии с требованиями законодательства РФ.	В соответствии со сроками указанными в НПА по РФ, по Свердловской области, в Постановлениях Главы ГО Красноуфимск и НПА МО Управление образованием ГО Красноуфимск.	Директор, ответственный за информационную безопасность, инженер по ИКТ, зам. директора по УВР	1) Ведение строгого контроля за исполнением требований законодательства РФ и Свердловской области в сфере образования. Формирование локальных НПА по указанной деятельности в соответствии с Политикой безопасности МАОУ ОШ 7. 2) Ведение электронного портфолио педагогов и обучающихся в
4.	Создание условий для развития ИКТ-компетенции педагогов на основе совершенствования системы методической поддержки преподавателей	Постоянно, по мере появления новых программных продуктов и ИКТ-технологий	Заместитель директора по УВР, инженер по ИКТ, руководители ШМО, учителя-предметники, учителя начальной школы	Обучение педагогов ОО по программам, связанным с деятельностью педагог-тьютора при применении ИКТ в образовательной деятельности; Повышение уровня профессиональной подготовки в соответствии с требованиями законодательства к уровню развития ИКТ – компетенций современного учителя.
5.	Консультационная поддержка всех субъектов образовательной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по УВР, инженер по ИКТ, учителя информатики, педагоги-тьюторы.	Работа всех участников образовательного процесса в интерактивном режиме через внутреннюю почту и форум АИС СГО и через проведение групповых и индивидуальных консультаций. Расширение форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся/ воспитанников

6.	Совершенствование работы медицентра школы	Постоянно	Педагог-организатор, библиотекарь, инженер по ИКТ	Систематическое пополнение/обновление медиатеки для обеспечения возможности использования ее ресурсов в образовательной деятельности, независимо от формы, места и времени обучения.
7.	Развитие и обновление банка УМК по различным дисциплинам, входящим в учебный план ОО	Постоянно	Руководители ШМО, учителя, работающие в данном направлении	Расширение возможности использования ИКТ педагогами ОО (в урочной и внеурочной деятельности) и развитие сетевого взаимодействия с другими ОО через использование сформированных УМК на уроках и во внеурочной деятельности каждым педагогом ОО.
8.	Создание условий для организации дистанционного обучения	Постоянно	Директор, инженер по ИКТ, зам. директора по УВР, рабочая группа (3 человека) ответственная за внесение актуальной информации в АИС СГО	1) В АИС СГО пополнение раздела «Ресурсы», «УМК» 2) Приобретение для АИС СГО специального модуля в ИРТЕХ для реализации технологии дистанционного обучения; 3) развитие форм дистанционного обучения; 4) работа с модулем МСОКО и др. новшествами; 5) пополнение банка учителей ОО для обеспечения деятельности педагогов-тьюторов при организации дистанционного обучения; 6) разработка и апробация программ дистанционного обучения в АИС «Сетевой город. Образование».
9.	Создание условий для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Постоянно	Наиболее активные,	Исполнение требований предъявляемых

			<p>имеющие творческий подход педагоги и обучающиеся, занимающиеся исследовательской, проектной и прочей образовательной деятельностью в данном направлении</p>	<p>законодательством РФ к современному учителю, обучающемуся и выпускнику ОО через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение участия обучающихся/воспитанников в олимпиадах муниципального и регионального уровней; – формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся/воспитанников через подготовку и участие во Всероссийском молодежном спортивно-образовательном форуме «Олимпийское завтра России»; – расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами (СПб ГМТУ, ЮФУ, Институт математики и механики и др.).
10.	<p>Участие в семинарах, в акциях проведения всероссийских уроков по использованию ИКТ в учебной и в воспитательной деятельности.</p>	<p>По графику</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики, ответственный за информационную безопасность в ОО</p>	<p>Пакет документов по итогам этих мероприятий, фото и видеоматериалы</p>
11.	<p>Участие в городских, территориальных, областных педагогических конкурсах по информатизации системы образования</p>	<p>В соответствии с графиком их проведения в городских территориальных, областных конкурсах</p>	<p>Инженер по ИКТ, учителя-предметники, учителя начального звена</p>	<p>Повышение профессионализма квалификации и ИКТ - компетентности педагогов для повышения уровня качества образования в школе</p>

12.	Информационная поддержка участников различных конкурсов	Постоянно по мере возникновения потребности у педагогов и обучающихся	Инженер по ИКТ, учителя информатики	Повышение профессионализма, квалификации и ИКТ-компетентности педагогов для повышения уровня качества образования в школе
13.	Участие в работе информационных платформ https://www.letovo.online , https://uchi.ru / https://www.lektorium.tv/	Постоянно по мере возникновения потребности у педагогов и обучающихся	Инженер по ИКТ, учителя-предметники	Повышение уровня качества образования в школе
14.	Проект «Мобильная электронная школа»	2020-2022	Учитель начальных классов	Повышение уровня качества образования обучающихся
Информационная безопасность				
15.	Мониторинг социальных сетей по выявлению опасного контента у несовершеннолетних.	ежемесячно	Ответственный за информационную безопасность	Выявление опасного контента с целью оперативного реагирования и обмена данными с классным руководителем с соблюдением мер конфиденциальности и нераспространения информации
16.	Доведение информации до родителей (законных представителей) по выявлению опасного контента у несовершеннолетних.	По мере необходимости	Классный руководитель	Профилактика асоциального поведения и предотвращения последствий вовлечения несовершеннолетних в группы с опасным контентом
17.	Формирование банка отчетной документации мониторинга социальных сетей по выявлению опасного контента несовершеннолетних.	ежемесячно	Зам. директора по ВР Ответственный за информационную безопасность Классный	

			руководитель	
--	--	--	--------------	--

Показатели эффективности реализации проекта:

№	Показатель	2020	2021	2022
1	Обеспечение доступа к сети Интернет	100% АРМ педагогов, обучающихся в кабинете информатики, библиотеке	100% АРМ обучающихся в кабинете информатики, библиотеке	100% АРМ обучающихся в кабинете информатики, библиотеке
2	Обновление парка компьютерной техники	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости
3	Приобретение комплектов Лего-конструирования для подготовки к участию в соревнованиях	2-3 комплекта LegoMindStormsNXT (Основной набор +Ресурсный набор)	2-3 комплекта LegoMindStormsNXT (дополнительный набор +Ресурсный набор +ПО+Комплект заданий)	4-5 комплектов LegoMindStormsNXT (Основной набор +Ресурсный набор)
4	Готовность педагогов к работе с облачными сервисами, на информационных платформах	60% педагогов	65% педагогов	70% педагогов
5	Готовность педагогов к реализации дистанционного образования (в разработке курса ДО, апробация реализации курса через АИС СГО)	70% педагогов	85% педагогов	95% педагогов
6	Вовлечение в систему ДО обучающихся с ОВЗ	75% обучающихся	80% обучающихся	90% обучающихся

7	Готовность педагогов к использованию элементов Лего-конструирования в образовательной деятельности	30%	45%	60%
8	Участие обучающихся в соревнованиях по робототехнике на уровне ОО, территории, области	15% обучающихся, изучающих учебные курсы по робототехнике на уровне ОО	20% обучающихся, изучающих учебные курсы по робототехнике на уровне ОО (2-3 чел) на уровне территории	45% обучающихся, изучающих учебные курсы по робототехнике на уровне ОО (2-3 чел) на уровне территории, (1-2) на уровне области
9	Участие обучающихся в олимпиаде по ИКТ на уровне ОО, территории	100% обучающихся, 2-9 классов на уровне ОО	100% обучающихся, 2-9 классов на уровне ОО (2-3 чел) на уровне территории, (2-3 чел) на уровне федерации (на платной основе в интернет-конкурсе КИТ)	100% обучающихся, 2-9 классов на уровне ОО (2-3 чел) на уровне территории, (2-3 чел) на уровне федерации (на платной основе в интернет-конкурсе КИТ)
10	Участие обучающихся в проектной деятельности по ИКТ, по робототехнике и/или по программированию на уровне ОО, территории,	6-8 обучающихся, 5-9 классов на уровне ОО (2-3 чел) на уровне территории,	6-8 обучающихся, 5-9 классов на уровне ОО (2-3 чел) на уровне территории, (1 чел) на уровне области	6-8 обучающихся, 5-9 классов на уровне ОО (2-3 чел) на уровне территории, (1 чел) на уровне области
11	Включенность классов в проект «Мобильная электронная школа»	1 класс	2 класса	3 класса

Для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное общение. Этого можно добиться при условии использования менеджмента социального проектирования управления, образования и воспитания.

Модель школы 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС НОО, ООО, что подтверждается результатами независимых процедур оценки качества подготовки обучающихся.
2. В школе действует воспитательная система, направленная на социализацию личности.
3. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
4. Педагоги школы применяют в своей практике современные педагогические технологии.
5. Школа востребована потребителями, они удовлетворены образовательными услугами.

Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление.

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательной организации.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательную деятельность на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности обучающихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Риски	Способы минимизации
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте.
Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах.