

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 7»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете МБОУ ОШ7
протокол
№1 от 30 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ОШ 7
 Третьяков Ю. Е.
Приказ № 129/1-ОД
от 30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для обучающихся с задержкой психического развития)

Предметная область: Иностранный язык
Учебный курс: Иностранный язык (английский)
Класс:5-9

Оглавление

	Стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»	3
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	15
4. Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)	35

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5-9 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса «Иностранный язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- Окружающий мир
- Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- Средства массовой информации
- Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание курса	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы					Итого часов
	5	6	7	8	9	
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	6	6	6	6	6	30
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	7	7	7	7	7	35
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	11	10	10	10	10	51
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5	6	6	6	6	29
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	4	4	5	4	4	21
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	14	16	14	14	14	72
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	11	9	10	11	11	52
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10	10	10	10	10	50
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	14	14	14	14	12	68
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни	8	8	8	8	8	45

общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.						
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	15	15	15	15	14	74
Итого:	105	105	105	105	102	525

В 5-7 классах в этом учебном году обучаются учащиеся, имеющие заключение территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР: дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Эффективность обучения обучающихся с задержкой психического развития обеспечена адекватными условиями: адаптация учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. В учебной деятельности применяются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, в системе провожу индивидуальные консультации. При адаптации программы основное внимание обращаю на овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс.

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
Мой мир. 14ч	1	Повторение. Как я провел лето. Употребление времен.	1	
	2	Повторение. Как я провел лето. Употребление времен.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
	3	Как я провел лето. Аудирование. Письмо.	1	- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	4	Входной контроль.	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
	5	Моя семья. Лексика.	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	6	Моя семья. Грамматика.	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	7	На моей парте беспорядок. Письмо.	1	- кратко излагают результаты проектной работы
	8	На моей парте беспорядок. Аудирование.	1	- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	9	Мой город мечты. Лексика.	1	
	10	Мой город мечты. Грамматика.	1	
	11	Место, где я живу. Говорение.	1	
	12	Контроль навыков говорения.	1	
	13	Контроль навыков чтения.	1	
	14	Проект «Англо-говорящие страны».	1	
Все о школе. 14 ч	15	Лексические упражнения.	1	
	16	Лексические упражнения.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
	17	Моя большая школьная сумка. Грамматика.	1	

	18	Контроль навыков аудирования.	1	<p>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p> <p>- ограничение обязательного минимума знаний;</p> <p>- кратко излагают результаты проектной работы</p> <p>- адаптированный вариант контрольной работы</p> <p>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</p> <p>- периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <p>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p> <p>- ограничение обязательного минимума знаний;</p>
	19	Моя коробочка для завтрака. Говорение.	1	
	20	Моя коробочка для завтрака. Грамматика.	1	
	21	Моя школа. Говорение.	1	
	22	Моя школа. Контроль навыков письма.	1	
	23	Развитие навыков чтения	1	
	24	Проект "Происхождение слов".	1	
	25	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	1	
	26	Повторение. Употребление времен.	1	
	27	Повторение. Употребление времен.	1	
	28	Повторение. Употребление времен.	1	
Труд и игра. 10ч	29	Лексические упражнения.	1	
	30	Лексические упражнения.	1	
	31	Ты хороший друг? Аудирование.	1	
	32	Ты хороший друг? Грамматика.	1	
	33	Школьный рэп. Аудирование.	1	
	34	Школьный рэп. Лексика.	1	
	35	Моя поездка в школу. Говорение.	1	
	36	Контроль навыков письма.	1	
	37	Контроль навыков чтения.	1	
	38	Проект "Искусства и ремесла".	1	
Мой аккуратный мир. 12ч	39	Лексические упражнения.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	40	Лексические упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	41	Контроль навыков аудирования.	1	
	42	Труд и игра. Грамматика.	1	
	43	Спасение мира. Лексика.	1	
	44	Спасение мира. Говорение.	1	
	45	Контроль навыков говорения.	1	
	46	Развитие навыков чтения.	1	
	47	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	1	
	48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	49	Проект "Вещи из отработанного материала".	1	
	50	Повторение. Лексика	1	
Сравнивая людей, животных или вещи. 10 ч	51	Грамматика.	1	
	52	Грамматика.	1	
	53	Друзья. Аудирование.	1	
	54	Моя семья. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	55	Моя семья. Письмо.	1	
	56	Кто быстрее? Аудирование.	1	
	57	Кто быстрее? Грамматика.	1	
	58	Контроль навыков говорения.	1	

	59	Развитие навыков чтения.	1	связей)
	60	Проект "Национальный цветок".	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
Правила. 8 ч	61	Школьная форма. Грамматика.	1	- ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	62	Школьная форма. Аудирование.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
	63	Правила спорта. Говорение.	1	- пояснение новых терминов и понятий,
	64	Контроль навыков письма.	1	многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	65	Правила движения. Лексико-грамматические упражнения.	1	- рациональные способы запоминания
	66	Правила движения. Говорение.	1	(группировка слов и картинок, установления связей)
	67	Контроль навыков чтения.	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	68	Проект "Правила безопасности в школе".	1	- ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Жизнь в прошлом. 12ч.	69	Лексические упражнения.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
	70	Лексические упражнения.	1	- пояснение новых терминов и понятий,
	71	Знаменитые люди. Аудирование.	1	многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	72	1900. Грамматика.	1	
	73	1900. Говорение.	1	
	74	Контроль навыков аудирования.	1	
	75	Школьная поездка. Письмо.	1	
	76	Развитие навыков чтения.	1	

	77	Проект "Информационные и коммуникационные технологии".	1	<ul style="list-style-type: none"> - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР 	
	78	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	1		
	79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
	80	Повторение. Употребление времен.	1		
Рассказывая историю. 12 ч.	81	Лексико-грамматические упражнения.	1		
	82	Лексико-грамматические упражнения.	1		
	83	Плохое начало дня. Аудирование.	1		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	84	Выходной день на побережье. Чтение.	1		
	85	Выходной день на побережье. Грамматика.	1		
	86	Гулливер в Лилипутии. Грамматика.	1		
	87	Гулливер в Лилипутии. Говорение.	1		
	88	Контроль навыков аудирования.	1		
	89	Моя жизнь. Письмо.	1		
	90	Контроль навыков чтения.	1		
	91	Проект "Знаменитость в области искусства и культуры в России".	1		
Заглянем в будущее. 7 ч	92	Грамматика.	1		
	93	Контроль навыков говорения.	1		
	94	Шоу талантов. Аудирование.	1		

	95	Шоу талантов. Грамматика.	1	- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	96	Рафтинг. Лексика.	1	
	97	Рафтинг. Грамматика.	1	
	98	Отдых на Лох-Нессе. Чтение.	1	
Повторение. 7 ч	99	Повторение разделов 1-4.	1	
	100	Итоговая контрольная работа. 5 класс	1	
	101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	102	Проект "Языковой плакат".	1	
	103	Проект "Языковой плакат".	1	
	104	Повторение. Лексика 5 класс	1	
	105	Повторение. Грамматика 5 класс	1	

Итого: 105 часов

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс.

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
Повторение 2 ч	1	Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни недели»	1	-периодическое повторение ранее изученного материала; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
	2	Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни недели»	1	
Приглашаем к разговору 11 ч	3	Введение лексики «Языки, страны и национальности»	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
	4	Языки мира	1	
	5	Чтение. «Языки мира»	1	
	6	Происхождение английских слов	1	
	7	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
	8	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
	9	Прилагательные. Изучение языков.	1	

	10	Многообразие языков в Британии.	1	
	11	Многообразие языков в Британии.	1	
	12	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.	1	
	13	Анкета «О себе»	1	
Семья 14 ч	14	Повторение лексики по теме «Семья»	1	<p>- периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <p>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p> <p>- ограничение обязательного минимума знаний;</p> <p>- адаптированный вариант контрольной работы</p> <p>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</p>
	15	Семья Бумеров. Увлечения в семье	1	
	16	Увлечения. Искусство.	1	
	17	Контроль навыков говорения «Моя семья»	1	
	18	Описание внешности, характера	1	
	19	Национальные праздники Америки	1	
	20	Контроль навыков чтения «Национальные праздники Америки»	1	
	21	Моя любимая музыкальная группа	1	
	22	Диалог «Покупка подарка в магазине»	1	
	23	Контрольная работа «Семья»	1	
	24	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	25	Повторение	1	
	26	Повторение	1	

	27	Повторение	1	
Досуг 10 ч	28	Введение лексики по теме «Досуг. Увлечения»	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	29	Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1	
	30	Информационные технологии в современной жизни	1	
	31	Настоящее простое время.	1	
	32	Формирование навыков аудирования «Распорядок дня».	1	
	33	Обсуждение по теме «Музыка Ирландии»	1	
	34	Личное письмо по электронной почте.	1	
35	Досуг	1		
	36	Контроль лексико –грамматических навыков «Досуг»	1	
	37	Контроль навыков говорения «Досуг. Увлечения»	1	
Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни 11 ч	38	Повторение лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок,
	39	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	1	
	40	Контроль навыков говорения «Любимые и нелюбимые занятия».	1	

	41	Контроль навыков аудирования «Распорядок дня»	1	установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	42	Порядок слов в вопросительном предложении.	1	
	43	Анкета «Я и английский язык»	1	
	44	Диалог. Занятия вне уроков.	1	
	45	Контрольная работа «Досуг. Распорядок дня»	1	
	46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	47	Повторение. Лексика	1	
	48	Повторение. Грамматика	1	
Удивительная дикая природа 9 ч	49	Введение лексики «Дикая природа»	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	50	Чтение. Всемирные организации по защите животных	1	
	51	Многообразие животного мира.	1	
	52	Повторение грамматического материала Present Progressive	1	
	53	Аудирование. Фобии.	1	
	54	Обсуждение по теме «Австралия»	1	
	55	Самые популярные питомцы	1	
	56	Веб-проект о животных.	1	
	57	Контроль лексико – грамматических навыков «Удивительная дикая природа»	1	

Выходные дни 7 ч.	58	Введение лексики «Достопримечательности города»	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	59	Чтение. «Достопримечательности Лондона»	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	60	Крупные города. Описание местоположения объектов в городе.	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	61	Англия. Летние праздники	1	
	62	Путеводитель по Дублину.	1	
	63	Диалог. Заказ еды в ресторане.	1	
	64	Контроль навыков говорения «Выходные дни»	1	
Профессии 14 ч	65	Введение лексики «Профессии».	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
	66	Чтение «Чудеса древнего мира»	1	- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	67	Первобытные люди	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
	68	Описание событий в прошлом	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	69	Контроль навыков аудирования. События 21 века	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	70	Замки Уэльса.	1	
	71	Легенда о короле Артуре	1	
	72	Контроль навыков письма «Биография знаменитого художника.	1	- адаптированный вариант контрольной работы
	73	В музее.	1	- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития
	74	Контрольная работа по разделам «Дикая природа. Достопримечательности».	1	

	75	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	обучающихся с ЗПР
	76	Повторение	1	
	77	Повторение	1	
	78	Повторение	1	
Спорт 12 ч.	79	Введение лексики «Спорт»	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	80	Чтение «Олимпийские игры»	1	
	81	Спорт в различных странах мира	1	
	82	Олимпийские игры прошлых лет	1	
	83	Спортивная одежда	1	
	84	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1	
	85	Спортивные события в прошлом	1	
	86	Контроль навыков говорения «Спорт»	1	
	87	Прошедшие выходные на стадионе	1	
	88	Повторение по разделу	1	
	89	Контроль навыков чтения «Спорт»	1	
	90	Контроль лексико – грамматических навыков «Спорт»	1	
Вот и лето! 11ч.	91	Введение лексики «Каникулы. Погода»	1	
	92	Активные формы и виды отдыха.	1	

	93	Климат на планете.	1	<p>этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p> <p>- ограничение обязательного минимума знаний;</p> <p>- адаптированный вариант контрольной работы</p> <p>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</p>
	94	Планирование видов отдыха	1	
	95	Описание местности отдыха	1	
	96	Канада. Места отдыха	1	
	97	Правила поведения в местах отдыха	1	
	98	Контроль навыков письма «Письмо другу из мест отдыха»	1	
	99	Контроль навыков говорения «Отдых»	1	
	100	Итоговая контрольная работа за 6 класс	1	
	101	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
Повторение 4 ч	102	Повторение. Лексика 6 класс	1	
	103	Повторение. Грамматика 6 класс	1	
	104	Повторение. Лексика 6 класс	1	
	105	Повторение. Грамматика 6 класс	1	

Итого: 105 уроков

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
7 класс.**

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
Музыка 13 ч.	1	Урок повторения	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	2	Урок повторения	1	
	3	Входной контроль	1	
	4	Введение новой лексики.	1	
	5	Развитие навыков чтения	1	
	6	Формирование межпредметных навыков. Музыка.	1	
	7	Настоящее простое время. Повторение.	1	
	8	Развитие навыков аудирования.	1	
	9	Музыка в Британии	1	
	10	Контроль навыков говорения	1	
	11	Контроль навыков письма	1	
	12	Развитие навыков диалогической речи	1	
		13	Проект "Музыка"	
Праздники и торжества 15 ч.	14	Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	15	Контроль навыков чтения	1	
	16	Формирование межпредметных навыков. История	1	
	17	Настоящее продолженное время. Повторение	1	
	18	Контроль навыков аудирования	1	

	19	День благодарения в США.	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы
	20	Развитие навыков говорения	1	
	21	Развитие навыков письма	1	
	22	Развитие навыков диалогической речи	1	
	23	Проект	1	
	24	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков.	1	
	25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	26	Повторение	1	
	27	Повторение	1	
	28	Повторение	1	
Место, где я живу 10ч.	29	Введение новой лексики	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы
	30	Развитие навыков чтения	1	
	31	Формирование межпредметных навыков. История	1	
	32	Развитие навыков аудирования.	1	
	33	Канада	1	
	34	Контроль навыков говорения	1	
	35	Контроль навыков письма.	1	
	36	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	37	Проект	1	
Кино и телевидение 11ч.	38	Введение новой лексики	1	
	39	Контроль навыков чтения	1	- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	40	Формирование межпредметных навыков. Литература.	1	
	41	Контроль навыков аудирования	1	
	42	Индия	1	
	43	Развитие навыков письма	1	
	44	Развитие навыков диалогической речи.	1	

	45	Проект	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	46	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	1	
	47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	48	Повторение	1	
Явления природы 10ч.	49	Повторение	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	50	Введение новой лексики	1	
	51	Развитие навыков чтения	1	
	52	Формирование межпредметных навыков. География	1	
	53	Развитие навыков аудирования	1	
	54	Ураган Катрина. США	1	
	55	Прошедшее продолженное время	1	
	56	Контроль навыков письма.	1	
	57	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	58	Проект	1	
Игры 7 ч	59	Введение новой лексики.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления
	60	Развитие навыков чтения	1	
	61	Формирование межпредметных навыков. ИТ	1	
	62	Контроль навыков аудирования.	1	
	63	Игры в Шотландии	1	
	64	Развитие навыков письма.	1	
	65	Контроль навыков говорения.	1	

				<p>связей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Будущее 14ч.	66	Проект	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	67	Введение новой лексики.	1	
	68	Контроль навыков чтения	1	
	69	Формирование межпредметных навыков. Наука.	1	
	70	Англия	1	
	71	Условные предложения первого типа.	1	
	72	Развитие навыков аудирования и письма.	1	
	73	Развитие навыков диалогической речи	1	
	74	Проект	1	
	75	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	1	
	76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	77	Повторение	1	
	78	Повторение	1	
	79	Повторение	1	
Путешествия 10 ч.	80	Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности
	81	Контроль навыков чтения	1	
	82	Формирование межпредметных навыков. Естествознание	1	
	83	Контроль навыков говорения	1	
	84	Развитие навыков аудирования	1	

	85	Южная Африка.	1	связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	86	Контроль навыков письма.	1	
	87	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	88	Проект	1	
	89	Проект	1	
Ты хороший друг? 8ч.	90	Введение новой лексики	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	91	Контроль навыков чтения	1	
	92	Формирование межпредметных навыков. Литература	1	
	93	Настоящее совершенное время.	1	
	94	Контроль навыков аудирования.	1	
	95	Северная Ирландия	1	
	96	Развитие навыков письма.	1	
	97	Повторение разделов 1-4.	1	
Повторение 7 ч	98	Повторение разделов 5-7	1	
	99	Повторение разделов 8-9	1	
	100	Итоговая контрольная работа 7 класс	1	
	101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	102	Проект «Мои друзья»	1	
	103	Проект «Мои друзья»	1	
	104	Повторение. Лексика.	1	
	105	Повторение	1	

Итого: 105 уроков

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
8 класс**

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
Мы живём на прекрасной планете технической прогресс. Природа. 27 ч.	1	Повторение лексики «Погода»	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
	2	Аудирование «Прогноз погоды»	1	
	3	Сообщения о погоде.	1	
	4	Лексический тест	1	
	5	Введение лексики «Космос»	1	
	6	Аудирование «Космос»	1	
	7	Чтение «Галактика»	1	
	8	Past Progressive	1	
	9	Развитие навыков говорения	1	
	10	«Известные ученые -изобретатели»	1	
	11	«Космические путешествия»	1	
	12	Формирование лексических навыков	1	
	13	Грамматический тест: Past Progressive	1	
	14	«Природные стихийные бедствия». Лексика.	1	
	15	Развитие навыков чтения	1	
	16	Развитие навыков говорения	1	
	17	Контроль навыков говорения «Стихий-ные бедствия».	1	
	18	Past Perfect	1	
	19	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Лексика	1	

	20	Развитие навыков чтения	1	
	21	Развитие навыков письма	1	- адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	22	Контроль навыков письма	1	
	23	Развитие навыков чтения	1	
	24	Контроль навыков чтения	1	
	25	Повторение по теме	1	
	26	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	27	Презентация проектов «Мы живём на прекрасной планете» (по группам)	1	
Лучший друг в мире – это ты. Природа и проблемы экологии 21ч	28	Введение лексики по теме	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
	29	Формирование лексических навыков по теме	1	- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	30	Формирование лексических навыков по теме	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
	31	Условное наклонение	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	32	Выражение Be used to...	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	33	Развитие навыков чтения	1	- адаптированный вариант контрольной работы
	34	Контроль навыков чтения	1	- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	35	Развитие навыков говорения	1	
	36	Развитие навыков говорения	1	
	37	Развитие навыков чтения	1	
	38	Условное наклонение	1	
	39	Грамматический тест по теме	1	
	40	Развитие навыков аудирования	1	
	41	Контроль навыков письма.	1	
	42	Развитие навыков говорения	1	
	43	Контроль навыков говорения	1	
	44	Развитие навыков аудирования	1	
	45	Контроль навыков аудирования	1	
	46	Повторение по теме	1	
	47	Подготовка к проекту «Важнейшие проблемы 21 века»	1	- кратко излагают результаты проектной работы

	48	Презентация проектов (по группам)	1	
Средства массовой информации технический прогресс, средства массовой информации 30 ч.	49	Введение лексики по теме	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	50	Формирование лексических навыков по теме	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
	51	Формирование лексических навыков по теме	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	52	Лексический тест	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	53	Развитие навыков чтения	1	
	54	Развитие навыков изучающего чтения	1	
	55	Развитие навыков говорения	1	
	56	Развитие навыков письма	1	
	57	Газеты и журналы Великобритании	1	
	58	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики	1	
	59	Профессия репортер	1	
	60	Развитие навыков говорения (интервью)	1	- адаптированный вариант контрольной работы
	61	Контроль навыков письма	1	- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	62	Контроль навыков чтения	1	
	63	Чтение в жизни подростков	1	
	64	Домашняя и школьная библиотека.	1	
	65	Из истории книгопечатания	1	
	66	Круг чтения мой и моих друзей	1	
	67	Косвенная речь	1	
	68	Косвенная речь	1	
	69	Косвенная речь	1	
	70	Тест по теме: прямая и косвенная речь	1	
	71	Книги на компакт-дисках	1	
72	Мои любимые писатели	1		

	73	Любимые писатели зарубежных сверстников	1	
	74	Развитие навыков говорения	1	
	75	Контроль навыков говорения	1	
	76	Развитие навыков аудирования	1	
	77	Контроль навыков аудирования	1	
	78	Развитие навыков поискового чтения	1	
Как Стать Успешным Человеком Взаимоотношения в семье, С Друзьями. Внешность. Проблемы Выбора Профессии. 22ч	79	Введение лексики по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	80	Формирование лексических навыков по теме	1	
	81	Развитие навыков чтения и письма	1	
	82	Взаимоотношения в семье со сверстниками.	1	
	83	Взаимоотношения со сверстниками	1	
	84	Контроль навыков письма	1	
	85	Развитие навыков аудирования	1	
	86	Межличностные отношения, конфликты и их решение	1	
	87	Контроль навыков говорения	1	
	88	Развитие навыков чтения	1	
	89	Праздники и традиции англоговорящих стран	1	
	90	Семейные праздники	1	
	91	Поздравления	1	
	92	Развитие навыков чтения	1	
	93	Развитие навыков аудирования	1	
	94	Развитие навыков чтения	1	
	95	Повторение по теме	1	
	96	Повторение по теме	1	
	97	Итоговый тест 8 класс	1	
	98	Анализ итогового теста 8 класс	1	

	99	Контроль навыков говорения	1
	100	Контроль навыков говорения	1
Повторение 5ч	101	Повторение. Лексика	1
	102	Повторение. Грамматика	1
	103	Повторение. Лексика	1
	104	Повторение. Грамматика	1
	105	Обобщающее повторение	1

Итого: 105 уроков

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
9 класс.**

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
Друзья и семья. Мы счастливы вместе. <i>Мои друзья и я.</i> Взаимоотношения в семье, с друзьями Переписка. Посещение дискотеки, кафе, клуба. 27 ч.	1	Каникулы – время для приключений и открытий. Введение новой лексики	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
	2	Работа с текстом «Каникулы – время для безделья?»»	1	
	3	Развитие навыков диалогической речи	1	
	4	Повторение пройденных времен	1	
	5	Семья и друзья. Введение новой лексики	1	
	6	Взаимоотношения с родителями. Развитие навыков аудирования	1	
	7	Взаимоотношение с родителями. Развитие навыков чтения	1	
	8	Использование Present Continuous для выражения действий в будущем	1	
	9	Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков чтения	1	
	10	Дружба между мальчиком и девочкой. Развитие навыков аудирования	1	
	11	Дружба между мальчиком и девочкой. Развитие навыков чтения	1	
	12	Лучший друг. Развитие навыков монологической речи.	1	
	13	Лучший друг. Развитие навыков письма	1	

	14	Легко ли жить вдали от родителей? Введение новой лексики	1	адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР	
	15	Типы вопросов. Повторение	1		
	16	Развитие навыков диалогической речи. Легко ли делить комнату?	1		
	17	Контроль навыков аудирования.	1		
	18	Легко ли делить комнату? Развитие навыков чтения	1		
	19	Организация досуга. Развитие навыков чтения	1		
	20	Развитие навыков диалогической речи	1		
	21	Москва. Развитие навыков чтения	1		
	22	Пассивный залог	1		
	23	Лексико-грамматический тест	1		
	24	Видео и кино. Работа над ошибками.	1		
	25	Телевидение за и против. Развитие навыков письма.	1		
	26	Как создать интересный фильм? Развитие навыков аудирования	1		
	27	Как создать интересный фильм? Развитие навыков говорения	1		
Огромный мир! Начинаем путешествие. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности 21ч	28	Почему люди путешествуют? Введение новой лексики	1		- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	29	Развитие навыков аудирования	1		
	30	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания прочитанного	1		

	31	Из жизни В. Беринга. Развитие навыков монологической речи	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	32	Трагедия "Титаника". Развитие навыков поискового чтения	1	
	33	Происхождение географических названий. Развитие навыков письма	1	
	34	Легко ли сегодня путешествовать? Развитие навыков аудирования.	1	
	35	Контроль навыков аудирования	1	
	36	Развитие навыков поискового чтения	1	
	37	Заполнение декларации. Развитие навыков письма	1	
	38	Развитие навыков диалогической речи	1	
	39	Развитие навыков поискового чтения	1	
	40	Развитие навыков изучающего чтения	1	
	41	Стоят ли путешествия усилий и денег? Развитие навыков монологической речи	1	- применение критериев оценивания,
	42	Контроль навыков чтения	1	соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	43	Лексико-грамматический тест	1	
	44	Работа над ошибками. Контроль навыков письма.	1	
	45	Знание других городов – ключ к взаимопониманию. Подготовка к проекту	1	- кратко излагают результаты проектной работы
	46	Проект "Города мира"	1	
	47	Мы живем в глобальной деревне Развитие навыков чтения.	1	
	48	Повторе-ние по теме «Города мира»	1	
Мы учимся жить в мире? Глобальные проблемы современности Взаимоотношения в семье Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. 30 ч	49	Что такое глобализация? Введение новой лексики.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности

				связь с современностью, введение словаря;
	50	Развитие навыков письма	1	- рациональные способы запоминания
	51	Развитие навыков изучающего чтения	1	(группировка слов и картинок, установления
	52	Развитие навыков монологической речи	1	связей)
	53	Проект «Что такое глобализация?»	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки,
	54	Контроль навыков монологической речи.	1	схемы, иллюстрации
	55	Многозначные слова	1	- ограничение обязательного минимума
	56	Что такое конфликт? Введение новой лексики.	1	знаний;
	57	Развитие навыков аудирования	1	
	58	Инфинитив	1	
	59	Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	
	60	Прямая и косвенная речь	1	
	61	Многозначные слова	1	
	62	Развитие навыков монологической речи. Подготовка к проекту.	1	
	63	Проект "Пути разрешения конфликта".	1	
	64	Разрешение конфликтов. Развитие навыков письма.	1	- адаптированный вариант контрольной
	65	Фразовые глаголы get, put, take	1	работы
	66	Инструкция по разрешению конфликтов. Контроль навыков письма	1	- применение критериев оценивания,
	67	Условные предложения.	1	соответствующих уровню развития
	68	Развитие навыков ознакомительного чтения	1	обучающихся с ЗПР
	69	Развитие навыков изучающего чтения	1	
	70	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	71	Будь толерантным. Введение новой лексики.	1	
	72	Декларация прав человека. Развитие навыков изучающего чтения	1	- кратко излагают результаты проектной
	73	Контрольная работа «Мы учимся жить в мире»	1	работы
	74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	75	Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к проекту	1	
	76	Мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»	1	

	77	Повторение. Притяжательные местоимения.	1		
	78	Повторение. Условные предложения.	1		
Сделай свой выбор, сделай свою жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка 18 ч.	79	Время подумать о профессии. Развитие навыков монологической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР 	
	80	Проблемы выбора профессии подростками. Развитие навыков аудирования	1		
	81	Фразовые глаголы keep, get	1		
	82	Развитие навыков диалогической речи.	1		
	83	Развитие навыков письма.	1		
	84	Умение составлять резюме. Контроль навыков письма.	1		
	85	Контроль навыков монологической речи.	1		
	86	Почему стереотипы вредны? Развитие навыков ознакомительного чтения.	1		
	87	Развитие навыков поискового чтения	1		
	88	Контроль навыков чтения	1		
	89	Развитие навыков монологической речи	1		
	90	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков аудирования	1		
	91	Развитие навыков изучающего чтения	1		
	92	Контроль навыков аудирования	1		
	93	Право отличаться. Введение новой лексики	1		
	94	Развитие навыков диалогической речи	1		
	95	Итоговая контрольная работа. 9 класс.	1		
	96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
	Повторение 9 ч.	97	Повторение. Лексика.		1
		98	Повторение. Лексика.		1
99		Повторение. Лексика	1		
	100	Повторение. Грамматика	1		
	101	Повторение. Грамматика	1		

	102	Повторение. Грамматика	1
	103	Страноведческая викторина	1
	104	Анкета 9 класс	1
	105	Наши планы на лето	1

Итого: 105 уроков

Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)

Отметка складывается из результатов оценивания знаний и умений учащегося по следующим критериям: объем воспроизводимого материала; понимание этого материала; старательность учащихся во время работы над материалом; оформление письменных работ.

Отражением оценки является отметка, выражаемая в баллах:

«5» - владеет в полной мере;

«4» - владеет достаточно;

«3» - владеет недостаточно;

«2» - не владеет.

В тестовых работах любой балл равен 20%, т.е. 20-40% - два балла, 40-60% - три, 60-80% - четыре, 80-100% - пять. Сомнения интерпретируются в пользу ученика.

При устных опросах объем оцениваемого материала уменьшается до минимума и формулируется конкретный вопрос, на который нужно точно и конкретно ответить. Этот ответ довольно точно измеряется: правильный или неправильный. Для того чтобы охватить весь объем учебного материала, предлагается достаточное количество вопросов.

Понимание проверяется дополнительными уточняющими вопросами. Понимание учебного материала осуществляется на уровне слов, предложений, абзацев, текста в целом. Старательность учитывается для реализации стимулирующей функции оценки.

При оценке оформления тетрадей учитывается правильность выполнения задания. Недопустимо снижать отметку за небрежные записи, дабы не спровоцировать процесс и отказ от работы. Правильность выполнения задания входит в объем. Если задание выполнено неправильно, то, значит, нет полного объема.