

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 7»

ПРИНЯТА:


на педагогическом совете МБОУ ОШ 7

протокол

№1 от 30 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ОШ 7

 Третьяков Ю. Е.

Приказ № 129/1-ОД

от 30 августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**( для обучающихся с задержкой психического развития)**

Предметная область: Иностранный язык

Учебный курс: Иностранный язык ( английский)

Класс:5-9

## Оглавление

	Стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»	3
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	15
4. Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)	35

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5-9 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

#### **Орфография и пунктуация.**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**



- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета, курса «Иностранный язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## Предметное содержание речи

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- Окружающий мир
- Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- Средства массовой информации
- Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения

### Говорение, диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание курса	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы					Итого часов
	5	6	7	8	9	
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	6	6	6	6	6	30
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	7	7	7	7	7	35
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	11	10	10	10	10	51
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5	6	6	6	6	29
<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	4	4	5	4	4	21
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	14	16	14	14	14	72
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	11	9	10	11	11	52
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10	10	10	10	10	50
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	14	14	14	14	12	68
<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни	8	8	8	8	8	45

общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.						
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	15	15	15	15	14	74
<b>Итого:</b>	105	105	105	105	102	525

В 5-7 классах в этом учебном году обучаются учащиеся, имеющие заключение территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР: дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Эффективность обучения обучающихся с задержкой психического развития обеспечена адекватными условиями: адаптация учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. В учебной деятельности применяются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, в системе провожу индивидуальные консультации. При адаптации программы основное внимание обращаю на овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс.**

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
<b>Мой мир. 14ч</b>	1	Повторение. Как я провел лето. Употребление времен.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	2	Повторение. Как я провел лето. Употребление времен.	1	
	3	Как я провел лето. Аудирование. Письмо.	1	
	4	Входной контроль.	1	
	5	Моя семья. Лексика.	1	
	6	Моя семья. Грамматика.	1	
	7	На моей парте беспорядок. Письмо.	1	
	8	На моей парте беспорядок. Аудирование.	1	
	9	Мой город мечты. Лексика.	1	
	10	Мой город мечты. Грамматика.	1	
	11	Место, где я живу. Говорение.	1	
	12	Контроль навыков говорения.	1	
	13	Контроль навыков чтения.	1	
	14	Проект «Англо-говорящие страны».	1	
<b>Все о школе. 14 ч</b>	15	Лексические упражнения.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
	16	Лексические упражнения.	1	
	17	Моя большая школьная сумка. Грамматика.	1	



	18	Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>
	19	Моя коробка для завтрака. Говорение.	1	
	20	Моя коробка для завтрака. Грамматика.	1	
	21	Моя школа. Говорение.	1	
	22	Моя школа. Контроль навыков письма.	1	
	23	Развитие навыков чтения	1	
	24	Проект "Происхождение слов".	1	
	25	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	1	
	26	Повторение. Употребление времен.	1	
	27	Повторение. Употребление времен.	1	
<b>Труд и игра. 10ч</b>	28	Повторение. Употребление времен.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированный вариант контрольной работы</li> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>
	29	Лексические упражнения.	1	
	30	Лексические упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> </ul>
	31	Ты хороший друг? Аудирование.	1	
	32	Ты хороший друг? Грамматика.	1	
	33	Школьный рэп. Аудирование.	1	
	34	Школьный рэп. Лексика.	1	
	35	Моя поездка в школу. Говорение.	1	
	36	Контроль навыков письма.	1	
	37	Контроль навыков чтения.	1	
	38	Проект "Искусства и ремесла".	1	
<b>Мой аккуратный мир. 12ч</b>	39	Лексические упражнения.	1	

				– кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	40	Лексические упражнения.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
	41	Контроль навыков аудирования.	1	
	42	Труд и игра. Грамматика.	1	
	43	Спасение мира. Лексика.	1	
	44	Спасение мира. Говорение.	1	
	45	Контроль навыков говорения.	1	
	46	Развитие навыков чтения.	1	
	47	Контроль сформированности лексико–грамматических навыков	1	
	48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	49	Проект "Вещи из отработанного материала".	1	
	50	Повторение. Лексика	1	– кратко излагают результаты проектной работы
<b>Сравнивая людей, животных или вещи. 10 ч</b>	51	Грамматика.	1	- адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	52	Грамматика.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления
	53	Друзья. Аудирование.	1	
	54	Моя семья. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	55	Моя семья. Письмо.	1	
	56	Кто быстрее? Аудирование.	1	
	57	Кто быстрее? Грамматика.	1	
	58	Контроль навыков говорения.	1	

	59	Развитие навыков чтения.	1	связей)
	60	Проект "Национальный цветок".	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
<b>Правила. 8 ч</b>	61	Школьная форма. Грамматика.	1	- ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы
				- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	62	Школьная форма. Аудирование.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
	63	Правила спорта. Говорение.	1	- пояснение новых терминов и понятий,
	64	Контроль навыков письма.	1	многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	65	Правила движения. Лексико-грамматические упражнения.	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
	66	Правила движения. Говорение.	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	67	Контроль навыков чтения.	1	- ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы
	68	Проект "Правила безопасности в школе".	1	- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
<b>Жизнь в прошлом. 12ч.</b>	69	Лексические упражнения.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
				- пояснение новых терминов и понятий,
	70	Лексические упражнения.	1	многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	71	Знаменитые люди. Аудирование.	1	
	72	1900. Грамматика.	1	
	73	1900. Говорение.	1	
	74	Контроль навыков аудирования.	1	
	75	Школьная поездка. Письмо.	1	
	76	Развитие навыков чтения.	1	

	77	Проект "Информационные и коммуникационные технологии".	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>
	78	Контроль сформированности лексико–грамматических навыков	1	
	79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	80	Повторение. Употребление времен.	1	
<b>Рассказывая историю. 12 ч.</b>	81	Лексико-грамматические упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированный вариант контрольной работы</li> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>
	82	Лексико-грамматические упражнения.	1	
	83	Плохое начало дня. Аудирование.	1	
	84	Выходной день на побережье. Чтение.	1	
	85	Выходной день на побережье. Грамматика.	1	
	86	Гулливер в Лилипутии. Грамматика.	1	
	87	Гулливер в Лилипутии. Говорение.	1	
	88	Контроль навыков аудирования.	1	
	89	Моя жизнь. Письмо.	1	
	90	Контроль навыков чтения.	1	
<b>Заглянем в будущее. 7 ч</b>	91	Проект "Знаменитость в области искусства и культуры в России".	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>
	92	Грамматика.	1	
	93	Контроль навыков говорения.	1	
	94	Шоу талантов. Аудирование.	1	

	95	Шоу талантов. Грамматика.	1	- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы <b>- адаптированный вариант контрольной работы</b> - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	96	Рафтинг. Лексика.	1	
	97	Рафтинг. Грамматика.	1	
	98	Отдых на Лох-Нессе. Чтение.	1	
<b>Повторение. 7 ч</b>	99	Повторение разделов 1-4.	1	
	100	Итоговая контрольная работа. 5 класс	1	
	101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	102	Проект "Языковой плакат".	1	
	103	Проект "Языковой плакат".	1	
	104	Повторение. Лексика 5 класс	1	
	105	Повторение. Грамматика 5 класс	1	

**Итого: 105 часов**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс.**

<b>Раздел</b>	<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>
<b>Повторение 2 ч</b>	1	Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни недели»	1	-периодическое повторение ранее изученного материала; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
	2	Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни недели»	1	
<b>Приглашаем к разговору 11 ч</b>	3	Введение лексики «Языки, страны и национальности»	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
	4	Языки мира	1	
	5	Чтение. «Языки мира»	1	
	6	Происхождение английских слов	1	
	7	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
	8	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
	9	Прилагательные. Изучение языков.	1	

	10	Многообразие языков в Британии.	1	<p>- периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <p>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p> <p>- ограничение обязательного минимума знаний;</p> <p><b>- адаптированный вариант контрольной работы</b></p> <p><b>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</b></p>
	11	Многообразие языков в Британии.	1	
	12	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.	1	
	13	Анкета «О себе»	1	
<b>Семья 14 ч</b>	14	Повторение лексики по теме «Семья»	1	
	15	Семья Бумеров. Увлечения в семье	1	
	16	Увлечения. Искусство.	1	
	17	Контроль навыков говорения «Моя семья»	1	
	18	Описание внешности, характера	1	
	19	Национальные праздники Америки	1	
	20	Контроль навыков чтения «Национальные праздники Америки»	1	
	21	Моя любимая музыкальная группа	1	
	22	Диалог «Покупка подарка в магазине»	1	
	23	Контрольная работа «Семья»	1	
	24	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	25	Повторение	1	
	26	Повторение	1	

	27	Повторение	1	
Досуг 10 ч	28	Введение лексики по теме «Досуг. Увлечения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>- <b>адаптированный вариант контрольной работы</b></li> <li>- <b>применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</b></li> </ul>
	29	Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1	
	30	Информационные технологии в современной жизни	1	
	31	Настоящее простое время.	1	
	32	Формирование навыков аудирования «Распорядок дня».	1	
	33	Обсуждение по теме «Музыка Ирландии»	1	
	34	Личное письмо по электронной почте.	1	
	35	Досуг	1	
	36	Контроль лексико –грамматических навыков «Досуг»	1	
	37	Контроль навыков говорения «Досуг. Увлечения»	1	
Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни 11 ч	38	Повторение лексики.	1	
	39	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	1	
	40	Контроль навыков говорения «Любимые и нелюбимые занятия».	1	



	41	Контроль навыков аудирования «Распорядок дня»	1	установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; <b>- адаптированный вариант контрольной работы</b> <b>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</b>
	42	Порядок слов в вопросительном предложении.	1	
	43	Анкета «Я и английский язык»	1	
	44	Диалог. Занятия вне уроков.	1	
	45	Контрольная работа «Досуг. Распорядок дня»	1	
	46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	47	Повторение. Лексика	1	
	48	Повторение. Грамматика	1	
<b>Удивительная дикая природа 9 ч</b>	49	Введение лексики «Дикая природа»	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; <b>- адаптированный вариант контрольной работы</b> <b>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</b>
	50	Чтение. Всемирные организации по защите животных	1	
	51	Многообразие животного мира.	1	
	52	Повторение грамматического материала Present Progressive	1	
	53	Аудирование. Фобии.	1	
	54	Обсуждение по теме «Австралия»	1	
	55	Самые популярные питомцы	1	
	56	Веб-проект о животных.	1	
	57	Контроль лексико – грамматических навыков «Удивительная дикая природа»	1	

<b>Выходные дни 7 ч.</b>	58	Введение лексики «Достопримечательности города»	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	59	Чтение. «Достопримечательности Лондона»	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
	60	Крупные города. Описание местоположения объектов в городе.	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	61	Англия. Летние праздники	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	62	Путеводитель по Дублину.	1	
	63	Диалог. Заказ еды в ресторане.	1	
	64	Контроль навыков говорения «Выходные дни»	1	
<b>Профессии 14 ч</b>	65	Введение лексики «Профессии».	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
	66	Чтение «Чудеса древнего мира»	1	- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	67	Первобытные люди	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
	68	Описание событий в прошлом	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	69	Контроль навыков аудирования. События 21 века	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	70	Замки Уэльса.	1	- адаптированный вариант контрольной работы
	71	Легенда о короле Артуре	1	- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития
	72	Контроль навыков письма «Биография знаменитого художника.	1	
	73	В музее.	1	
	74	Контрольная работа по разделам «Дикая природа. Достопримечательности».	1	

	75	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	<b>обучающихся с ЗПР</b>
	76	Повторение	1	
	77	Повторение	1	
	78	Повторение	1	
<b>Спорт 12 ч.</b>	79	Введение лексики «Спорт»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>- <b>адаптированный вариант контрольной работы</b></li> <li>- <b>применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</b></li> </ul>
	80	Чтение «Олимпийские игры»	1	
	81	Спорт в различных странах мира	1	
	82	Олимпийские игры прошлых лет	1	
	83	Спортивная одежда	1	
	84	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1	
	85	Спортивные события в прошлом	1	
	86	Контроль навыков говорения «Спорт»	1	
	87	Прошедшие выходные на стадионе	1	
	88	Повторение по разделу	1	
	89	Контроль навыков чтения «Спорт»	1	
	90	Контроль лексико – грамматических навыков «Спорт»	1	
<b>Вот и лето! 11ч.</b>	91	Введение лексики «» Каникулы. Погода»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных</li> </ul>
	92	Активные формы и виды отдыха.	1	

	93	Климат на планете.	1	<p>этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p> <p>- ограничение обязательного минимума знаний;</p> <p><b>- адаптированный вариант контрольной работы</b></p> <p><b>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</b></p>
	94	Планирование видов отдыха	1	
	95	Описание местности отдыха	1	
	96	Канада. Места отдыха	1	
	97	Правила поведения в местах отдыха	1	
	98	Контроль навыков письма «Письмо другу из мест отдыха»	1	
	99	Контроль навыков говорения «Отдых»	1	
	100	Итоговая контрольная работа за 6 класс	1	
	101	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
<b>Повторение 4 ч</b>	102	Повторение. Лексика 6 класс	1	
	103	Повторение. Грамматика 6 класс	1	
	104	Повторение. Лексика 6 класс	1	
	105	Повторение. Грамматика 6 класс	1	

**Итого: 105 уроков**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
7 класс.**

Раздел	№	Тема урока	Кол- во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
<b>Музыка 13 ч.</b>	1	Урок повторения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>
	2	Урок повторения	1	
	3	Входной контроль	1	
	4	Введение новой лексики.	1	
	5	Развитие навыков чтения	1	
	6	Формирование межпредметных навыков. Музыка.	1	
	7	Настоящее простое время. Повторение.	1	
	8	Развитие навыков аудирования.	1	
	9	Музыка в Британии	1	
	10	Контроль навыков говорения	1	
	11	Контроль навыков письма	1	
	12	Развитие навыков диалогической речи	1	
	13	Проект "Музыка"	1	
<b>Праздники и торжества 15 ч.</b>	14	Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> </ul>
	15	Контроль навыков чтения	1	
	16	Формирование межпредметных навыков. История	1	
	17	Настоящее продолженное время. Повторение	1	
	18	Контроль навыков аудирования	1	

	19	День благодарения в США.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>
	20	Развитие навыков говорения	1	
	21	Развитие навыков письма	1	
	22	Развитие навыков диалогической речи	1	
	23	Проект	1	
	24	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков.	1	
	25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	26	Повторение	1	
	27	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированный вариант контрольной работы</li> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>
	28	Повторение	1	
<b>Место, где я живу 10ч.</b>	29	Введение новой лексики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>
	30	Развитие навыков чтения	1	
	31	Формирование межпредметных навыков. История	1	
	32	Развитие навыков аудирования.	1	
	33	Канада	1	
	34	Контроль навыков говорения	1	
	35	Контроль навыков письма.	1	
	36	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	37	Проект	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>
<b>Кино и телевидение 11ч.</b>	38	Введение новой лексики	1	
	39	Контроль навыков чтения	1	
	40	Формирование межпредметных навыков. Литература.	1	
	41	Контроль навыков аудирования	1	
	42	Индия	1	
	43	Развитие навыков письма	1	
	44	Развитие навыков диалогической речи.	1	

	45	Проект	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	46	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	1	
	47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	48	Повторение	1	
<b>Явления природы 10ч.</b>	49	Повторение	1	<p>- периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <p>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p> <p>- ограничение обязательного минимума знаний;</p> <p>– кратко излагают результаты проектной работы</p> <p>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</p>
	50	Введение новой лексики	1	
	51	Развитие навыков чтения	1	
	52	Формирование межпредметных навыков. География	1	
	53	Развитие навыков аудирования	1	
	54	Ураган Катрина. США	1	
	55	Прошедшее продолженное время	1	
	56	Контроль навыков письма.	1	
	57	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	58	Проект	1	
<b>Игры 7 ч</b>	59	Введение новой лексики.	1	<p>- периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <p>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p>
	60	Развитие навыков чтения	1	
	61	Формирование межпредметных навыков. ИТ	1	
	62	Контроль навыков аудирования.	1	
	63	Игры в Шотландии	1	
	64	Развитие навыков письма.	1	
	65	Контроль навыков говорения.	1	

				связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
<b>Будущее 14ч.</b>	66	Проект	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	67	Введение новой лексики.	1	
	68	Контроль навыков чтения	1	
	69	Формирование межпредметных навыков. Наука.	1	
	70	Англия	1	
	71	Условные предложения первого типа.	1	
	72	Развитие навыков аудирования и письма.	1	
	73	Развитие навыков диалогической речи	1	
	74	Проект	1	
	75	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	1	
	76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	77	Повторение	1	
	78	Повторение	1	
	79	Повторение	1	
<b>Путешествия 10 ч.</b>	80	Введение новой лексики.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности
	81	Контроль навыков чтения	1	
	82	Формирование межпредметных навыков. Естествознание	1	
	83	Контроль навыков говорения	1	
	84	Развитие навыков аудирования	1	



	85	Южная Африка.	1	связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	86	Контроль навыков письма.	1	
	87	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	88	Проект	1	
	89	Проект	1	
<b>Ты хороший друг? 8ч.</b>	90	Введение новой лексики	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	91	Контроль навыков чтения	1	
	92	Формирование межпредметных навыков. Литература	1	
	93	Настоящее совершенное время.	1	
	94	Контроль навыков аудирования.	1	
	95	Северная Ирландия	1	
	96	Развитие навыков письма.	1	
	97	Повторение разделов 1-4.	1	
<b>Повторение 7 ч</b>	98	Повторение разделов 5-7	1	
	99	Повторение разделов 8-9	1	
	100	Итоговая контрольная работа 7 класс	1	
	101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	102	Проект «Мои друзья»	1	
	103	Проект «Мои друзья»	1	
	104	Повторение. Лексика.	1	
	105	Повторение	1	

**Итого: 105 уроков**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**  
**8 класс**

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
<b>Мы живём на прекрасной планете технический прогресс. Природа. 27 ч.</b>	1	Повторение лексики «Погода»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> </ul>
	2	Аудирование «Прогноз погоды»	1	
	3	Сообщения о погоде.	1	
	4	Лексический тест	1	
	5	Введение лексики «Космос»	1	
	6	Аудирование «Космос»	1	
	7	Чтение «Галактика	1	
	8	Past Progressive	1	
	9	Развитие навыков говорения	1	
	10	«Известные ученые -изобретатели»	1	
	11	«Космические путешествия	1	
	12	Формирование лексических навыков	1	
	13	Грамматический тест: Past Progressive	1	
	14	«Природные стихийные бедствия». Лексика.	1	
	15	Развитие навыков чтения	1	
	16	Развитие навыков говорения	1	
	17	Контроль навыков говорения «Стихий-ные бедствия».	1	
	18	Past Perfect	1	
	19	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Лексика	1	

	20	Развитие навыков чтения	1	- адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	21	Развитие навыков письма	1	
	22	Контроль навыков письма	1	
	23	Развитие навыков чтения	1	
	24	Контроль навыков чтения	1	
	25	Повторение по теме	1	
	26	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	27	Презентация проектов «Мы живём на прекрасной планете» (по группам)	1	– кратко излагают результаты проектной работы
<b>Лучший друг в мире – это ты. Природа и проблемы экологии 21ч</b>	28	Введение лексики по теме	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	29	Формирование лексических навыков по теме	1	
	30	Формирование лексических навыков по теме	1	
	31	Условное наклонение	1	
	32	Выражение Be used to...	1	
	33	Развитие навыков чтения	1	
	34	Контроль навыков чтения	1	
	35	Развитие навыков говорения	1	
	36	Развитие навыков говорения	1	
	37	Развитие навыков чтения	1	
	38	Условное наклонение	1	
	39	Грамматический тест по теме	1	
	40	Развитие навыков аудирования	1	
	41	Контроль навыков письма.	1	
	42	Развитие навыков говорения	1	
	43	Контроль навыков говорения	1	
	44	Развитие навыков аудирования	1	
	45	Контроль навыков аудирования	1	
	46	Повторение по теме	1	
	47	Подготовка к проекту «Важнейшие проблемы 21 века»	1	– кратко излагают результаты проектной работы

	48	Презентация проектов (по группам)	1	
<b>Средства массовой информации технический прогресс, средства массовой информации 30 ч.</b>	49	Введение лексики по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>- адаптированный вариант контрольной работы</li> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>
	50	Формирование лексических навыков по теме	1	
	51	Формирование лексических навыков по теме	1	
	52	Лексический тест	1	
	53	Развитие навыков чтения	1	
	54	Развитие навыков изучающего чтения	1	
	55	Развитие навыков говорения	1	
	56	Развитие навыков письма	1	
	57	Газеты и журналы Великобритании	1	
	58	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики	1	
	59	Профессия репортер	1	
	60	Развитие навыков говорения (интервью)	1	
	61	Контроль навыков письма	1	
	62	Контроль навыков чтения	1	
	63	Чтение в жизни подростков	1	
	64	Домашняя и школьная библиотека.	1	
	65	Из истории книгопечатания	1	
	66	Круг чтения мой и моих друзей	1	
	67	Косвенная речь	1	
	68	Косвенная речь	1	
	69	Косвенная речь	1	
	70	Тест по теме: прямая и косвенная речь	1	
	71	Книги на компакт-дисках	1	
	72	Мои любимые писатели	1	

	73	Любимые писатели зарубежных сверстников	1	
	74	Развитие навыков говорения	1	
	75	Контроль навыков говорения	1	
	76	Развитие навыков аудирования	1	
	77	Контроль навыков аудирования	1	
	78	Развитие навыков поискового чтения	1	
<b>Как Стать Успешным Человеком Взаимоотношения в семье, С Друзьями. Внешность. Проблемы Выбора Профессии. 22ч</b>	79	Введение лексики по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>- адаптированный вариант контрольной работы</li> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>
	80	Формирование лексических навыков по теме	1	
	81	Развитие навыков чтения и письма	1	
	82	Взаимоотношения в семье со сверстниками.	1	
	83	Взаимоотношения со сверстниками	1	
	84	Контроль навыков письма	1	
	85	Развитие навыков аудирования	1	
	86	Межличностные отношения, конфликты и их решение	1	
	87	Контроль навыков говорения	1	
	88	Развитие навыков чтения	1	
	89	Праздники и традиции англоговорящих стран	1	
	90	Семейные праздники	1	
	91	Поздравления	1	
	92	Развитие навыков чтения	1	
	93	Развитие навыков аудирования	1	
	94	Развитие навыков чтения	1	
	95	Повторение по теме	1	
	96	Повторение по теме	1	
	97	Итоговый тест 8 класс	1	
	98	Анализ итогового теста 8 класс	1	

	99	Контроль навыков говорения	1
	100	Контроль навыков говорения	1
<b>Повторение 5ч</b>	101	Повторение. Лексика	1
	102	Повторение. Грамматика	1
	103	Повторение. Лексика	1
	104	Повторение. Грамматика	1
	105	Обобщающее повторение	1

Итого: 105 уроков

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**9 класс.**

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
<b>Друзья и семья. Мы счастливы вместе. <i>Мои</i> друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями Переписка. Посещение дискотеки, кафе, клуба. 27 ч.</b>	1	Каникулы – время для приключений и открытий. Введение новой лексики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> </ul>
	2	Работа с текстом «Каникулы – время для безделья?»	1	
	3	Развитие навыков диалогической речи	1	
	4	Повторение пройденных времен	1	
	5	Семья и друзья. Введение новой лексики	1	
	6	Взаимоотношения с родителями. Развитие навыков аудирования	1	
	7	Взаимоотношение с родителями. Развитие навыков чтения	1	
	8	Использование Present Continuous для выражения действий в будущем	1	
	9	Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков чтения	1	
	10	Дружба между мальчиком и девочкой. Развитие навыков аудирования	1	
	11	Дружба между мальчиком и девочкой. Развитие навыков чтения	1	
	12	Лучший друг. Развитие навыков монологической речи.	1	
	13	Лучший друг. Развитие навыков письма	1	

	14	Легко ли жить вдали от родителей? Введение новой лексики	1	адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	15	Типы вопросов. Повторение	1	
	16	Развитие навыков диалогической речи. Легко ли делить комнату?	1	
	17	Контроль навыков аудирования.	1	
	18	Легко ли делить комнату? Развитие навыков чтения	1	
	19	Организация досуга. Развитие навыков чтения	1	
	20	Развитие навыков диалогической речи	1	
	21	Москва. Развитие навыков чтения	1	
	22	Пассивный залог	1	
	23	Лексико-грамматический тест	1	
	24	Видео и кино. Работа над ошибками.	1	
	25	Телевидение за и против. Развитие навыков письма.	1	
	26	Как создать интересный фильм? Развитие навыков аудирования	1	
	27	Как создать интересный фильм? Развитие навыков говорения	1	
<b>Огромный мир! Начинаем путешествие. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности 21ч</b>	28	Почему люди путешествуют? Введение новой лексики	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	29	Развитие навыков аудирования	1	
	30	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания прочитанного	1	



	31	Из жизни В. Беринга. Развитие навыков монологической речи	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	32	Трагедия "Титаника". Развитие навыков поискового чтения	1	
	33	Происхождение географических названий. Развитие навыков письма	1	
	34	Легко ли сегодня путешествовать? Развитие навыков аудирования.	1	
	35	Контроль навыков аудирования	1	
	36	Развитие навыков поискового чтения	1	
	37	Заполнение декларации. Развитие навыков письма	1	
	38	Развитие навыков диалогической речи	1	
	39	Развитие навыков поискового чтения	1	
	40	Развитие навыков изучающего чтения	1	
	41	Стоят ли путешествия усилий и денег? Развитие навыков монологической речи	1	- адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	42	Контроль навыков чтения	1	
	43	Лексико-грамматический тест	1	
	44	Работа над ошибками. Контроль навыков письма.	1	
	45	Знание других городов – ключ к взаимопониманию. Подготовка к проекту	1	
	46	Проект "Города мира"	1	
	47	Мы живем в глобальной деревне Развитие навыков чтения.	1	
	48	Повторе-ние по теме «Города мира»	1	
<b>Мы учимся жить в мире? Глобальные проблемы современности Взаимоотношения в семье Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. 30 ч</b>	49	Что такое глобализация? Введение новой лексики.	1	
				- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности

				связь с современностью, введение словаря;
	50	Развитие навыков письма	1	- рациональные способы запоминания
	51	Развитие навыков изучающего чтения	1	(группировка слов и картинок, установления
	52	Развитие навыков монологической речи	1	связей)
	53	Проект «Что такое глобализация?»	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки,
	54	Контроль навыков монологической речи.	1	схемы, иллюстрации
	55	Многозначные слова	1	- ограничение обязательного минимума
	56	Что такое конфликт? Введение новой лексики.	1	знаний;
	57	Развитие навыков аудирования	1	
	58	Инфинитив	1	
	59	Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	
	60	Прямая и косвенная речь	1	
	61	Многозначные слова	1	
	62	Развитие навыков монологической речи. Подготовка к проекту.	1	
	63	Проект "Пути разрешения конфликта".	1	
	64	Разрешение конфликтов. Развитие навыков письма.	1	- адаптированный вариант контрольной
	65	Фразовые глаголы get, put, take	1	работы
	66	Инструкция по разрешению конфликтов. Контроль навыков письма	1	- применение критериев оценивания,
	67	Условные предложения.	1	соответствующих уровню развития
	68	Развитие навыков ознакомительного чтения	1	обучающихся с ЗПР
	69	Развитие навыков изучающего чтения	1	
	70	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	71	Будь толерантным. Введение новой лексики.	1	
	72	Декларация прав человека. Развитие навыков изучающего чтения	1	- кратко излагают результаты проектной
	73	Контрольная работа «Мы учимся жить в мире»	1	работы
	74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	75	Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к проекту	1	
	76	Мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»	1	

	77	Повторение. Притяжательные местоимения.	1	
	78	Повторение. Условные предложения.	1	
<b>Сделай свой выбор, сделай свою жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка 18 ч.</b>	79	Время подумать о профессии. Развитие навыков монологической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> </ul>
	80	Проблемы выбора профессии подростками. Развитие навыков аудирования	1	
	81	Фразовые глаголы keep, get	1	
	82	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	83	Развитие навыков письма.	1	
	84	Умение составлять резюме. Контроль навыков письма.	1	
	85	Контроль навыков монологической речи.	1	
	86	Почему стереотипы вредны? Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	
	87	Развитие навыков поискового чтения	1	
	88	Контроль навыков чтения	1	
	89	Развитие навыков монологической речи	1	
	90	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков аудирования	1	
	91	Развитие навыков изучающего чтения	1	
	92	Контроль навыков аудирования	1	
	93	Право отличаться. Введение новой лексики	1	
	94	Развитие навыков диалогической речи	1	
	95	Итоговая контрольная работа. 9 класс.	1	
	96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>Повторение 9 ч.</b>	97	Повторение. Лексика.	1	
	98	Повторение. Лексика.	1	
	99	Повторение. Лексика	1	
	100	Повторение. Грамматика	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированный вариант контрольной работы</li> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>
	101	Повторение. Грамматика	1	

	102	Повторение. Грамматика	1	
	103	Страноведческая викторина	1	
	104	Анкета 9 класс	1	
	105	Наши планы на лето	1	

**Итого: 105 уроков**

### **Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)**

Отметка складывается из результатов оценивания знаний и умений учащегося по следующим критериям: объем воспроизводимого материала; понимание этого материала; старательность учащихся во время работы над материалом; оформление письменных работ.

Отражением оценки является отметка, выражаемая в баллах:

«5» - владеет в полной мере;

«4» - владеет достаточно;

«3» - владеет недостаточно;

«2» - не владеет.

В тестовых работах любой балл равен 20%, т.е. 20-40% - два балла, 40-60% - три, 60-80% - четыре, 80-100% - пять. Сомнения интерпретируются в пользу ученика.

При устных опросах объем оцениваемого материала уменьшается до минимума и формулируется конкретный вопрос, на который нужно точно и конкретно ответить. Этот ответ довольно точно измеряется: правильный или неправильный. Для того чтобы охватить весь объем учебного материала, предлагается достаточное количество вопросов.

Понимание проверяется дополнительными уточняющими вопросами. Понимание учебного материала осуществляется на уровне слов, предложений, абзацев, текста в целом. Старательность учитывается для реализации стимулирующей функции оценки.

При оценке оформления тетрадей учитывается правильность выполнения задания. Недопустимо снижать отметку за небрежные записи, дабы не спровоцировать процесс и отказ от работы. Правильность выполнения задания входит в объем. Если задание выполнено неправильно, то, значит, нет полного объема.