

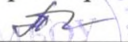
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 7»

ПРИНЯТА:

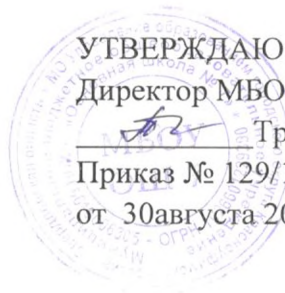
на педагогическом совете МБОУ ОШ 7
протокол
№1 от 30 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ОШ 7

 Третьяков Ю. Е.

Приказ № 129/1-ОД
от 30 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для обучающихся с задержкой психического развития)

Предметная область: Иностранный язык
Учебный курс: Иностранный язык (немецкий)
Класс:5-9

Оглавление

	Стр.
1) Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык	3
2) Содержание учебного предмета Иностранный язык	10
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	22
4) Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)	45

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Иностранный язык

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5-9 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

:

Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Содержание учебного предмета, курса; Иностранный язык

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание курса	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы					Итого часов
	5	6	7	8	9	
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	6	6	6	6	6	30
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	7	7	7	7	7	35
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	11	10	10	10	10	51
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5	6	6	6	6	29
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	4	4	5	4	4	21
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	14	16	14	14	14	72

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.						
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	11	9	10	11	11	52
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10	10	10	10	10	50
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	14	14	14	14	12	68
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	8	8	8	8	8	40
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	15	15	15	15	14	74
Итого:	105	105	105	105	102	522

В 5-7 классах в этом учебном году обучаются учащиеся, имеющие заключение территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР: дефицитарность «предпосылок» мышления (память,

внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Эффективность обучения обучающихся с задержкой психического развития обеспечена адекватными условиями: адаптация учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. В учебной деятельности применяются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, в системе провожу индивидуальные консультации. При адаптации программы основное внимание обращаю на овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	
1	Здравствуй, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?	8	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
2	Первый школьный день в новом учебном году.	1	
3	Воспоминания о лете.	1	
4	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.	1	
5	Возвратные местоимения.	1	
6	Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.	1	
7	Повторение:	1	
8	Образование степеней сравнения прилагательных	2	
9	Старый город. Что здесь есть?	11	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
10	Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе). Городские объекты (введение новой лексики).	1	
11	Типы образования множественного числа имён существительных. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht	1	
12	Вывески на городских зданиях.	1	
13	Старый немецкий город	1	
14	Разговоры на улице. Встреча на улице	1	
15	Контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы	2	
16	Повторение материала главы	1	
17	Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	1	

18	Контрольная работа по теме Старый город. Что здесь есть?	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
20	В городе. Кто здесь живет?	9	
21	«Жители города: люди и животные».Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.	1	
22	Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene	1	
23	Короткие высказывания жителей города.	1	
24	Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.	1	
25	Город и его жители.Диалоги „AufderStraße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)	1	
26	Контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	2	
27	Повторение материала главы.	1	
28	Каких животных любят немецкие дети?	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих
29	Улицы города. Какие они?	11	
30	„DieStraßenderStadt“ (лексика по теме).	1	
31	Антонимы к прилагательным	1	
32	Тексты описательного характера с пропусками.	1	
33	Диалоги „MarkusundGabi“, „Gabi, Markus, IlseundDietermiteinemunbekanntenLebewesen“ с послетекстовыми заданиями	1	
34	Текст с пропусками (на отработку техники чтения).Притяжательные местоимения.	1	
35	Повторение лексики по теме «Транспорт».	1	
36	Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“ и „а“ в Präsens.Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen	1	

37	Повторение материала главы.Работа над проектом.	1	уровню развития обучающихся с ЗПР
38	Текст об истории афишной тумбы.Названия известных марок автомобилей	1	
39	Контрольная работа Улицы города. Какие они?	1	
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
41	Где и как живут люди?	9	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
42	«Жилище человека» (предъявление новой лексики)	1	
43	Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	1	
44	Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“ .Текст с пропусками (чтение вслух).	1	
45	Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).	1	
46	Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»	1	
47	Упражнения с пропусками.Ситуации „AufderStraße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).	1	
48	Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „DieStadt“.	1	
49	Повторение материала главы.Работа над проектом.	1	
50	Фотографии различных типов немецких домов с их названиями	1	
51	У Габи дома. Что мы там видим?	11	
52	«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики).Текст о доме, в котором живёт Габи.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы
53	Стихотворение „InmeinemHaus“	1	
54	Диалог „Ise, KosmiundRobibesuchenGabi“ (на слух, для чтения и инсценирования).	1	
55	Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ	1	
56	Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.	1	
57	Текст с пропусками (на контроль усвоения материала)	1	

	предыдущих уроков).		адаптированный вариант контрольной работы
58	Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).	1	- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
59	Повторение материала главы. Работа над проектом	1	
60	Экологические проблемы Германии	1	
61	Контрольная работа	1	
62	Анализ контрольной работы	1	
63	Как выглядит город Габи в разные времена года?	11	- периодическое повторение ранее изученного материала;
64	Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“.	1	- пояснение новых терминов и понятий, многократное
65	Времена года (предъявление новой лексики)	1	использование на разных этапах урока, закрепление
66	Порядковые числительные, тренировка в их употреблении.	1	игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
67	Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
68	Вопросы о временах года. Словообразование	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
69	Повторение лексики. Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, „Bekanntschaft“, „Ein Tourist möchte wissen ...“.	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
70	Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту	1	– кратко излагают результаты проектной работы
71	Повторение материала главы. Работа над проектом.	1	адаптированный вариант контрольной работы
72	Праздники в Германии	1	- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
73	Контрольная работа	1	
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
75	Большая уборка в городе. Хорошая идея! Но...	9	- периодическое повторение ранее изученного материала;
76	Охрана окружающей среды. Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“	1	- пояснение новых терминов и понятий, многократное
77	Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens	1	использование на разных этапах урока, закрепление
78	Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.	1	игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
79	Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Подстановочные упражнения	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
			- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации

80	Образование степеней сравнения прилагательных.	1	- ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
81	Систематизация лексики по теме „Schulsachen“.	1	
82	Повторение грамматического материала.	1	
83	Повторение материала главы. Работа над проектом.	1	
84	Аутентичный материал по подтеме „WunschberufevondeutschenKindern“	1	
85	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	11	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
86	«Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).	1	
87	Глагол haben в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот um ... zu + Inf.	1	
88	Диалог „RobisprichtmitMarkus“. Упражнение с однокоренными словами.	1	
89	Предлоги с Akkusativ и Dativ	1	
90	Повторение лексики по теме «Профессии»	1	
91	Глагола sich interessieren . Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».	1	
92	Диалог-расспрос о родном городе/селе. Диалог „Robi 1 und Robi 2“	1	
93	Повторение материала главы.	1	
94	Денежная система Германии.	1	
95	Контрольная работа В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	1	
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
97	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	15	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
98	Новая лексика по теме «Подготовка к празднику».	1	
99	Упражнение, нацеленное на проведение игры „DerstureHans“	1	
100	Мини-диалоги (аудирование). Формулы речевого этикета	1	
101	Повторение материала главы	2	
102	Работа над проектом.	1	

103	Повторение материала учебника	1	- ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
104	Повторение страноведческого материала учебника	2	
105	Итоговая контрольная работа	2	
106	Анализ контрольной работы, работы над ошибками.	2	
107	Повторение за курс 5 класса	2	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

<u>Тема раздела, урока</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Основные виды учебной деятельности</u>
<u>Здравствуй школа</u>	<u>4</u>	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Здравствуй, школа!	1	
Германия	1	
Люди и их профессии	1	
В городе	1	
<u>Раздел 1 Начало учебного года</u>	<u>12</u>	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Везде ли он одинаков?	1	
Поздравляем с началом нового учебного года	1	
Начало учебного года в Германии	1	
Начало учебного года в разных странах	1	
Чем мы занимались летом?	1	
Моя первая учительница	1	
Мы внимательно слушаем	1	
Повторяем то, что знаем	1	
Домашнее чтение	1	
Защита проекта «Начало учебного года»	1	
Повторение	<u>1</u>	

Раздел 2 На улице листопад	20	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Времена года – осень	1	
Погода осенью	1	
Осень на селе	1	
Собираем урожай	1	
Собираем урожай	1	
Животные осенью	1	
Животные осенью	1	
Грамматика – крепкий орешек	1	
Грамматика – крепкий орешек	1	
Мы внимательно слушаем	1	
Идем за покупками	1	
Идем за покупками	1	
Повторяем то, что знаем	1	
Повторяем то, что знаем	1	
Лексико-грамматический тест	1	
Работа над ошибками	1	
Домашнее чтение	1	
Защита проектов	2	
Повторение	1	
Немецкие школы. Какие они?	12	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	<i>часов</i>	
Школьное здание	1	
Классная комната	1	
Разные типы школ	2	
Грамматика – крепкий орешек	2	
Моя школа. Что я могу о ней сказать?	1	
Мы внимательно слушаем	1	
Повторяем то, что знаем.	2	
Лексико-грамматический тест.		
Защита проекта «школа»	1	

Страноведение.	<u>1</u>	
Раздел IV. Что делают наши немецкие друзья в школе	16 часов	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы <p>адаптированный вариант контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Расписание занятий	1	
Часы	1	
Режим дня	1	
Делу время – потехе час	1	
Собираем портфель	1	
Грамматика – крепкий орешек	2	
Мы внимательно слушаем	1	
Читаем и дискутируем	2	
Давайте поговорим.	1	
Защита проектов	1	
Повторяем то, что знаем	1	
Повторяем то, что знаем	1	
Самостоятельная работа «Что делают наши немецкие друзья в школе»	1	
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
V. Один день нашей жизни. Какой он?	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей); - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации; - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы; <p>-адаптированный вариант контрольной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Распорядок дня		
Внешность человека		
Хобби		
Грамматика – крепкий орешек		
Читаем и дискутируем		
Мы внимательно слушаем		
Защита проекта «Человек»		
Повторяем то, что знаем		
Контрольный тест «Свободное время»		
VI. Поездка с классом по	17	периодическое повторение ранее изученного материала;

Германии. Как это здорово?	часов	<ul style="list-style-type: none"> - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Подготовка к поездке в Германию	1	
Путешествие в Берлин	1	
Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	
Поездка в Бремен	1	
Путешествие	2	
Проверочная работа «Поездка с классом по Германии»	1	
Грамматика – крепкий орешек	1	
Ориентируемся в незнакомом городе	2	
Мы внимательно слушаем	2	
Защита проектов	1	
Повторяем то, что знаем	1	
Домашнее чтение	1	
Страна изучаемого языка	1	
Тест «Германия»	1	
VII. В конце года – веселый карнавал	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Готовимся к карнавалу	1	
Мой карнавал	1	
Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2	
Контрольная работа поговорению	1	
Контрольная работа по письму	1	
Контрольная работа по аудированию	1	
Обобщающее повторение за курс 6 класса	4	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

Темы		Основные виды учебной деятельности
Каникулы. Родная страна и страна изучаемого языка 7 часов		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы
Встреча в школе после летних каникул	2	
Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	
Где говорят по-немецки?	1	
Мы повторяем: «Школа, «Времена года»	1	
Проверочная работа	2	
Родная Страна: географическое положение, климат, население, города и села, Достопримечательности 15 часов		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Что такое Родина для каждого из нас?	1	
Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	
Европа как общий дом для людей	1	
Общая Европа – что это	1	
Где мы чувствуем себя дома?	1	
Учимся давать советы	1	
Что думают о людях разных стран?	1	
Мы слушаем	1	
Мы работаем над грамматикой	2	
Мы работали прилежно	2	
Учить немецкий язык – знакомиться	1	

со страной и людьми		
Контрольная работа по теме «Родина»	1	
Повторение. Работа над ошибками	2	
Родная страна и страна изучаемого языка 17 часов		
Город, каким он может быть	1	
Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	2	
Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	
Мы учим новые слова и выражения	1	
Что мы можем рассказать о Москве?	1	
Мы учим новые слова и слово-сочетания	1	
Мы работаем над грамматикой	2	
Мы слушаем	1	
Города Золотого кольца	2	
Мы прилежно работали	1	
Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
Контрольная работа по теме «Лицо города-визитная карточка страны»	1	
Берлин – город мира	2	
Технический прогресс 15 часов		
Основные средства передвижения	1	
Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	
Мы слушаем	1	
Из истории создания автомобиля	1	
Порядок получения водительских прав в Германии	1	
		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы
		адаптированный вариант контрольной работы
		- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)

Мы работаем над грамматикой	2	<ul style="list-style-type: none"> - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы <ul style="list-style-type: none"> - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	
Мы прилежно работали	2	
Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
Контрольная работа по теме «Транспорт в современном городе»	1	
Обобщающее повторение	2	
Город и деревня 16 часов		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы <ul style="list-style-type: none"> - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	
Домашние животные и птицы	1	
Сельскохозяйственные машины	1	
Немецкая деревня вчера и сегодня	1	
Работа подростков на ферме в Германии	1	
Русские народные промыслы	1	
Мы работаем над грамматикой	2	
Мы беседуем	1	
Мы слушаем	1	
Мы работали прилежно	2	
Каким будет село в будущем?	1	
Контрольная работа по теме «В деревне»	1	
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	
Природа и проблемы экологии 14 часов		
Наша планета в опасности	1	
Что может привести планету к катастрофе?	1	
Что мы должны сделать, чтобы	1	

защитить природу?		<ul style="list-style-type: none"> - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы <p>адаптированный вариант контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Мы учим новые слова и словосочетания	1	
Мы работаем над грамматикой	1	
Участие детей в защите окружающей среды	1	
Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	
Мы слушаем	1	
Мы работали прилежно	2	
Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	1	
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	
Здоровый образ жизни 20 часов		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы <p>адаптированный вариант контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Виды спорта	1	
Значение спорта в жизни человека	1	
Из истории спорта	1	
Роль спорта в формировании характера человека	1	
Разное отношение к спорту	1	
Мы беседуем	2	
Мы слушаем	1	
Мы работаем над грамматикой	2	
Мы работали прилежно	2	
Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
Проверочная работа	1	
Итоговая контрольная работа	1	
Повторение	5	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс

Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
КАНИКУЛЫ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ 27 часов		<p>периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</p>
Воспоминания о летних каникулах	2	
Где и как проводят лето немецкие дети?	2	
Мои летние каникулы	1	
Наши летние впечатления	1	
Молодежные туристические базы	2	
В кемпинге	1	
Шутки на отдыхе	1	
Сырный остров	1	
Охота на тигра	1	
Простое прошедшее время	1	
Предпрошедшее время	1	
Встреча друзей после каникул в школьном дворе	2	
Любимые места отдыха	2	
Придаточные предложения времени	2	
Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	
Каникулы позади (повторение)	2	
Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	1	

Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
Домашнее чтение «Умный осёл»	1	
Знакомство с творчеством Братьев Гримм	1	
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ОТНОШЕНИЕ К НИМ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ 20 часов		<p>периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Школы в ФРГ.	2	
Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	
Вальдорфские школы - школы без стресса	1	
Школа будущего	1	
Расписание уроков	1	
Школьный обмен	2	
Изучение иностранных языков	1	
Хорошие результаты в английском языке	1	
Будущее время	1	
Придаточные определительные предложения	2	
Перед уроком	1	
Факты, документы: система школьного образования в ФРГ	1	
Проблемы в школе(повторение)	1	
Контрольная работа по теме «Система школьного образования в ФРГ»	1	
Анализ контрольной работы.	1	
Домашнее чтение. Шванки.	1	

Традиции и обычай Нового года в России и Германии.	1	
СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. ПЕРЕПИСКА 24 часа		<p>периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Мы готовимся к поездке по ФРГ	1	
Перед началом путешествия важно изучить карту	1	
Что мы возьмем в дорогу?	2	
Делаем покупки в различных отделах магазина.	2	
В примерочной.	1	
Этапы подготовки к путешествию	2	
Цель путешествия – Германия.	1	
Правила для путешественников	1	
Прогноз погоды в Германии.	2	
Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	
Относительные местоимения при описании людей, городов	2	
Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	
Новая денежная единица в Европе	1	
Приготовление к путешествию (повторение)	2	
Контрольная работа по теме «Подготовка к поездке»	1	
Анализ контрольной работы.	1	
Домашнее чтение Г. Гейне «Лорелея»	1	
Творчество Брехта	1	

СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА А. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ 34 часа		<p>периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Что мы знаем уже о ФРГ?	2	
Путешествие по Берлину	1	
Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	2	
Рейн - самая романтическая река Германии.	1	
Путешествие часто начинается с вокзала	1	
Мы путешествуем по городу	1	
В ресторане	1	
Относительные местоимения спредлогами	2	
Пассив – страдательный залог.	2	
Экскурсия по Кёльну	2	
Нравы и обычаи, весенние праздники в Германии.	2	
Повторение по теме «Путешествие по Германии»	2	
Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
Домашнее чтение баллады «Перчатка», «Рыбак».	1	
Обобщающее повторение за курс обучения в 8 классе.	2	
Итоговый тест за курс немецкого языка в 8 классе.	2	
Учить немецкий – знакомиться со страной и её	3	

жителями.Немецкоговорящие страны. Австрия, Швейцария.		
Повторение	5	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс

<u>Тема/раздела, урока</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Основные виды учебной деятельности</u>
Раздел 1. Каникулы и образование 6 часов		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы
Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	
Каникулы в Германии	1	
Мои летние каникулы	1	
Система школьного образования в ФРГ	1	
Домашнее чтение. Текст №1	2	
Раздел 2 каникулы. выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. 21 час		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; - кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Какие книги читают на каникулах немецкие школьники?	1	
Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	2	
Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	
Комиксы, их смысл	1	
Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	
Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	

Книги, которые я читаю	1	
Пассив – страдательный залог.	2	
Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	
Как создаются книги?	1	
Зачем мы читаем книги?	1	
О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	2	
«Последняя книга» М. Л. Кашница	1	
Повторение «Книги и каникулы»	1	
Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
Интересные сведения из издательств	1	
Учим язык – знакомимся со страной Творчество Г. Гейне	1	
Раздел 3 . ВЗИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ 20 часов		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы <p>адаптированный вариант контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Молодежные субкультуры	1	
О чем мечтают молодые люди?	1	
Стремление к индивидуальности	1	
Проблемы молодежи сегодня	2	
Молодежные объединения в Германии	1	
Мои проблемы. Пути решения.	1	
Насилие в школе, в семье, на улице	1	
Телефон доверия для молодежи в Германии.	1	

Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	1	
Конфликты между детьми и родителями	2	
Наши мечты.	2	
Отцы и дети.	1	
Современная немецкая юношеская литература Журнал «Juma»	1	
Повторение. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	1	
Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	1	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
Обычаи и традиции новогодних праздников в Германии и России.	1	
Раздел 4 ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 24 часа		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Система образования в Германии. Типы школ.	1	
Организация производственной практики в школе (двойственная система профессиональной подготовки в Германии)	2	
Поиск рабочего места выпускниками школ	1	
Наиболее популярные профессии в Германии и России	2	
Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	
Крупнейшие промышленные предпри- ятия в ФРГ.	1	

Планы школьников на будущее	2	
Сельскохозяйственные профессии	1	
Что важно при выборе профессии?	1	
Мои планы на будущее	2	
Использование роботов в различных сферах деятельности	1	
Нелегкий путь в мир взрослых	2	
Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	
Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1	
Повторение. Моя будущая профессия.	1	
Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	1	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
Домашнее чтение. «История о корове Глории»	1	
Раздел 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ 21 час		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы <p>адаптированный вариант контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	2	
Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1	
Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	2	
Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	
Телевидение: «за» и «против»	1	
Компьютер и его место в жизни молодежи	1	

Интернет как помощник в учебе	1	
Радио	2	
Школьная газета - СМИ в школе	1	
Роль средств СМИ в нашей жизни	2	
Мнения различных людей о СМИ	2	
Друзья по переписке	2	
Повторение «СМИ»	1	
Контрольная работа по теме «СМИ»	1	
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
Раздел 6 ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 9 КЛАССА (13 часов)		<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний; – кратко излагают результаты проектной работы <p>адаптированный вариант контрольной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Культура чтения в Германии и России	2	
Обобщающее повторение за курс 9 класса	2	
Итоговая аттестация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку.	2	
Домашнее чтение «Когда мы вырастем»	2	
Повторение	5	

Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)

Отметка складывается из результатов оценивания знаний и умений учащегося по следующим критериям: объем воспроизводимого материала; понимание этого материала; старательность учащихся во время работы над материалом; оформление письменных работ.

Отражением оценки является отметка, выражаемая в баллах:

«5» - владеет в полной мере;

«4» - владеет достаточно;

«3» - владеет недостаточно;

«2» - не владеет.

В тестовых работах любой балл равен 20%, т.е. 20-40% - два балла, 40-60% - три, 60-80% - четыре, 80-100% - пять. Сомнения интерпретируются в пользу ученика.

При устных опросах объем оцениваемого материала уменьшается до минимума и формулируется конкретный вопрос, на который нужно точно и конкретно ответить. Этот ответ довольно точно измеряется: правильный или неправильный. Для того чтобы охватить весь объем учебного материала, предлагается достаточное количество вопросов.

Понимание проверяется дополнительными уточняющими вопросами. Понимание учебного материала осуществляется на уровне слов, предложений, абзацев, текста в целом. Старательность учитывается для реализации стимулирующей функции оценки.

При оценке оформления тетрадей учитывается правильность выполнения задания. Недопустимо снижать отметку за небрежные записи, дабы не спровоцировать процесс и отказ от работы. Правильность выполнения задания входит в объем. Если задание выполнено неправильно, то, значит, нет полного объема.