

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ ОШ 7  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ОШ 7  
\_\_\_\_\_  
Ю.Е.Третьяков  
Приказ №129/1-ОД от 30.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**( для обучающихся с задержкой психического развития)**

Предметная область:	Иностранный язык
Учебный предмет:	Иностранный язык ( английский)
Класс:	2-4

:

## Оглавление

Стр.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета <b>Иностранный язык</b>	3
2) Содержание учебного предмета Иностранный язык	12
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	18
4) Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)	34

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку

типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и

персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом

учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); - социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

### Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени

начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

## Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения

и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письмо

Выпускник научится:



выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства

и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами «и» и «но»;

использовать в речи безличные предложения, оперировать в речи наречиями времени, наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesengern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.



В 2-4 классах в этом учебном году обучаются учащиеся, имеющие заключение территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР: дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Эффективность обучения обучающихся с задержкой психического развития обеспечена адекватными условиями: адаптация учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. В учебной деятельности применяются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, в системе провожу индивидуальные консультации. При адаптации программы основное внимание обращаю на овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов			Всего:
	2 класс	3 класс	4 класс	204 ч
<b>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3ч</b>	<b>9 ч</b>
<b>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</b>	<b>14ч</b>	<b>16ч</b>	<b>16ч</b>	<b>50 ч</b>
<b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</b>	<b>5ч</b>	<b>10 ч</b>	<b>10 ч</b>	<b>25 ч</b>
<b>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</b>	<b>10 ч</b>	<b>10 ч</b>	<b>15 ч</b>	<b>35 ч</b>
<b>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</b>	<b>2 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>10 ч</b>

<b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</b>	<b>8 ч</b>	<b>12 ч</b>	<b>12 ч</b>	<b>32 ч</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</b>	<b>13 ч</b>	<b>15 ч</b>	<b>15 ч</b>	<b>43 ч</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**2класс**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>
	Вводный курс	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление программного материала через использование занимательных методов</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> </ul>
<b>1</b>	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	1	
<b>2</b>	Давайте познакомимся!	1	
<b>3</b>	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	
<b>4</b>	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
<b>5</b>	Поиграем? Споём? Повторение	2	
<b>6</b>	А всё ли мы успели повторить?	1	
<b>7</b>	Как при знакомстве представить других?	1	
<b>8</b>	Как уточнить, переспросить?	1	
<b>9</b>	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	
<b>10</b>	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	
<b>11</b>	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	

12	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>- предъявление программного материала через использование занимательных методов</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p>
13	Как выяснить, кто это?	1	
14	Итак, как спросить, кто это?	1	
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	
16	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	
17	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	
18	А всё ли мы успели повторить?	1	
19	Спросим, кто откуда?	1	
20	Как спросить о возрасте?	1	
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
22	Поиграем? Споём? (Повторение)	2	
23	А всё ли мы успели повторить?	1	
24	Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»?	1	
25	Как сказать, кто какой?	1	
26	Итак, кто какой?	1	
27	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	
28	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	
29	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	
30	«Праздник алфавита»	1	

	<b><i>Наши новые друзья. Кто они? Какие они?</i></b>	6	- предъявление программного материала через использование занимательных методов
31	Мы знаем некоторых героев, не так ли?	1	-использование памяток с вопросами для развернутого рассказа;  - составление рассказов по иллюстрациям  - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
32	Еще новые герои	1	
33	Пришла почта!	1	
34	Мы играем и поем	2	
35	Чего мы только не умеем делать!	1	
	<b><i>Чьи это фотографии?</i></b>	4	- предъявление программного материала через использование занимательных методов
36	Фотографии из Германии	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)  - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации  - ограничение обязательного минимума знаний;
37	А это чьи фотографии	1	
38	Письмо от Свена	1	
39	Мы играем и поем (повторение)	1	
	<b><i>Что делают Свен и Сабина дома?</i></b>	6	- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
40	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)  - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации  - ограничение обязательного минимума знаний;
41	Что делают Свен и Сабина охотно?	1	
42	Что они делают не охотно?	1	
43	Мы играем и поем (повторение)	2	
44	Чего мы только не умеем делать!	1	

	<b><i>Все ли мы сделали?</i></b>	6	
45	Аня и Саша - репортеры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление программного материала через использование занимательных методов</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>- задание на самостоятельное объяснение новых слов, составление и разгадывание по ним кроссвордов;</li> </ul>
46	О чем говорят дети на уроке немецкого языка	1	
47	Аня и Саша пишут письма Свену и Сабине	1	
48	Мы играем и поем (повторение)	2	
49	Чего мы только не умеем делать!	1	
	<b><i>На нашем празднике мы разыгрываем сказки</i></b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>предъявление программного материала через использование занимательных методов</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> <li>- задание на самостоятельное объяснение новых слов, составление и разгадывание по ним кроссвордов</li> </ul>
50	Касперле говорит, кто хочет, тот может	1	
51	Кто хочет развеселить принцессу	1	
52	Кто однажды пришел к королю	1	
53	Мы играем и поем (повторение)	2	
54	Чего мы только не умеем делать!	1	
	<b><i>Добро пожаловать на наш праздник</i></b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>адаптированный вариант контрольной работы</li> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>
55	Скоро классный праздник!	2	
56	Как заканчивается сказка?	2	

57	Наш праздник: Прощай , 2 класс!	2	
58	Мы играем и поем (повторение)	2	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**3 класс**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>
1	<b><i>Встреча с друзьями! Повторение</i></b> Встреча с друзьями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> </ul>
2	Лето – самое прекрасное время ли? спряжение глаголов. Обучение чтению	1	
3	Лето – самое прекрасное время ли? спряжение глаголов. Обучение чтению	1	
4	Что любит делать семья Свена охотно летом? Спряжение глаголов	1	
5	Что любит делать семья Свена охотно летом? Обучение чтению.	1	
6	Что любит делать семья Свена охотно летом? Безличные предложения.	1	
7	Мы играем и поем. Словообразование.	1	
8	Мы играем и поем. Чтение диалога с полным пониманием.	1	
9	<b><i>Школа</i></b> Наши друзья снова идут в школу. Работа со словарем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности</li> </ul>
10	Наши друзья снова идут в школу. Чтение по ролям	1	
11	Первый день в школе. Дни недели.	1	



12	Первый день в школе. Обучение чтению.	1	связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
13	Первый день в школе. Начало учебного года в Германии	1	
14	Как мы проводим выходные. Дни недели.	1	
15	Как мы проводим выходные. Глагол haben	1	
16	Контрольная работа «Моя школа»	1	
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
18	Чтение доставляет удовольствие	1	
19	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b> Осень. Какая сейчас погода?	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
20	Осень. Какая сейчас погода?	1	
21	Хорошо осенью у бабушки в деревне.	1	
22	Хорошо осенью у бабушки в деревне.	1	
23	Что едят дикие звери?	1	
24	Что едят дикие звери?	1	
25	О любимых животных	1	
26	О любимых животных	1	
27	<b>Зима. Какая сейчас погода?</b> А что приносит нам зима?	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности
28	А что приносит нам зима?	1	
29	Почему дети рады зиме?	1	

30	Контрольная работа «Времена года»	1	связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
32	Рождество – самый любимый праздник.	1	
33	<b>Что мы делаем в школе?</b> Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
34	Наши немецкие друзья вчера много рисовали?	1	
35	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	
36	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1	
37	Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться.	1	
38	На уроке немецкого языка много дел.	1	
39	Мы играем и поем.	1	
40	Что бы мы еще хотели повторить?	1	
41	Что бы мы еще хотели повторить?	1	
42	<b>Весна. Какая погода весной?</b> Весна. Какая погода весной?	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
43	Весна, весна, я тебя люблю!	1	
44	Мы поздравляем наших матерей с женским днем	1	
45	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1	
46	Кого мы еще поздравляем с женским праздником.	1	
47	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	

48	Скоро наступят весенние каникулы.	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
49	Чтобы мы еще хотели повторить.	1	
50	<i>День рождения</i> О чем говорят Сабина и ее мама?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> </ul>
51	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1	
52	Что желает Сабина на день рождения?	1	
53	Подготовка к дню рождения.	1	
54	А какая подготовка идет у Сабины дома?	1	
55	Сабина празднует день рождения.	1	
56	Мы играем и поем.	1	
57	Что бы мы еще хотели повторить?	1	
58	Что бы мы еще хотели повторить?	1	
59	<i>Повторение</i> Повторение лексики, изученной за год	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированный вариант контрольной работы</li> <li>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</li> <li>– кратко излагают результаты проектной работы</li> </ul>
60	Повторение лексики, изученной за год	1	
61	Повторение изученных грамматических явлений	1	
62	Представление проектов	1	
63	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	1	
64	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	1	
65	Итоговая проверочная работа за год	1	

<b>66</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
<b>67</b>	Итоговый урок. Прощай, 3 класс	1	
<b>68</b>	Итоговый урок. Прощай, 3 класс	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**4 класс**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>
<b>1</b>	<i><b>Мы много уже знаем и умеем 5 часов</b></i> Что мы можем рассказать о себе?	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
<b>2</b>	Что мы можем рассказать о своих друзьях?	1	
<b>3</b>	Начало учебного года. Новая лексика	1	
<b>4</b>	Начало учебного года. Вопросительные слова.	1	
<b>5</b>	Читаем с удовольствием. Обучение чтению.	1	
<b>6</b>	<i><b>Как было летом? 13 часов</b></i> Какое было лето? Повторение лексики.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
<b>7</b>	Какое было лето? Описание картинки.	1	
<b>8</b>	Лето в Германии.	1	
<b>9</b>	Еще одно письмо о лете. Дательный падеж.	1	
<b>10</b>	Еще одно письмо о лете. Обучение письменной речи.	1	
<b>11</b>	У зверей тоже есть каникулы? Новая лексика.	1	
<b>12</b>	У зверей тоже есть каникулы? Единственное и множественное число.	1	
<b>13</b>	Погода может быть плохой? Perfekt	1	
<b>14</b>	Погода летом может быть плохой? Обучение	1	

	чтению.		<p>- периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <p>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p> <p>- ограничение обязательного минимума знаний;</p>
15	У многих детей летом день рождения. А у тебя?	1	
16	Перфект. Лексико-грамматические упражнения.	1	
17	У многих летом день рождения. Написание приглашения.	1	
18	Читаем с удовольствием. Сказка братьев Гримм «Заяц и еж»	1	
19	<b>А что нового в школе? 14 часов</b> У немецких друзей новый класс. А у нас?	1	
20	У немецких друзей новый класс. А у нас?	1	
21	Чего мы только не делаем в классе.	1	
22	У Сабины и Свена новое расписание.	1	
23	У Сабины и Свена новое расписание.	1	
24	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1	
25	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1	
26	Мы готовимся к Новому году.	1	
27	Мы готовимся к Новому году	1	
28	Мы готовимся к новому году.	1	
29	Читаем с удовольствием.	1	
30	Контрольная работа	1	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
32	Рождество в Германии	1	

33	<b>У меня дома. Что там? 12 часов</b> Сабина живет в уютном доме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> </ul>
34	А где живут Свен и Кевин?	1	
35	В квартире, что где стоит.	1	
36	Сабина рисует детскую комнату.	1	
37	Марлиз в гостях у Сандры.	1	
38	Мы рисуем и поем. Письмо по образцу.	1	
39	Мы играем и поем. Письмо по образцу.	1	
40	Что бы мы еще хотели повторить. Сценка «В гостях»	1	
41	Что бы мы еще хотели повторить.	1	
42	«Мой дом» Домашнее чтение	1	
43	«Мой дом» Домашнее чтение	1	
44	У меня дома. Что там?	1	
45	<b>Свободное время. Что мы делаем? 12 часов</b> Что делают наши друзья в свободное время?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическое повторение ранее изученного материала;</li> <li>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</li> <li>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</li> <li>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</li> <li>- ограничение обязательного минимума знаний;</li> </ul>
46	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	
47	Что делает на выходных семья Свена?	1	
48	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1	
49	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1	

50	Пикси охотно рисует животных	1	
51	Мы играем и поем. «Животные», «Части туловища»	1	
52	Мы играем и поем. «Животные», «Части туловища»	1	
53	Что бы вы еще хотели повторить? «Как я провожу свободное время»	1	
54	Что бы вы еще хотели повторить?	1	
55	Выходные в немецкой семье (домашнее чтение)	1	
56	Свободное время. Что мы делаем?	1	<p>- периодическое повторение ранее изученного материала;</p> <p>- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p> <p>- ограничение обязательного минимума знаний;</p> <p><b>- адаптированный вариант контрольной работы</b></p> <p><b>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</b></p> <p><b>– кратко излагают результаты проектной работы</b></p>
57	<b>Скоро наступят каникулы. 12 часов</b> Какая погода весной?	1	
58	Погода в апреле очень переменчива	1	
59	Какие праздники отмечают весной	1	
60	Мы готовимся к празднику	1	
61	Мы готовимся к празднику	1	
62	Что мы делаем на праздниках?	1	
63	Мы играем и поем	1	
64	Мы играем и поем	1	
65	Праздники в России и Германии (домашнее чтение)	1	
66	Праздники в России и Германии	1	
67	Наш классный праздник	1	



	(повторение)		
<b>68</b>	Итоговая контрольная работа.	1	

### **Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)**

Отметка складывается из результатов оценивания знаний и умений учащегося по следующим критериям: объем воспроизводимого материала; понимание этого материала; старательность учащихся во время работы над материалом; оформление письменных работ.

Отражением оценки является отметка, выражаемая в баллах:

«5» - владеет в полной мере;

«4» - владеет достаточно;

«3» - владеет недостаточно;

«2» - не владеет.

В тестовых работах любой балл равен 20%, т.е. 20-40% - два балла, 40-60% - три, 60-80% - четыре, 80-100% - пять. Сомнения интерпретируются в пользу ученика.

При устных опросах объем оцениваемого материала уменьшается до минимума и формулируется конкретный вопрос, на который нужно точно и конкретно ответить. Этот ответ довольно точно измеряется: правильный или неправильный. Для того чтобы охватить весь объем учебного материала, предлагается достаточное количество вопросов.

Понимание проверяется дополнительными уточняющими вопросами. Понимание учебного материала осуществляется на уровне слов, предложений, абзацев, текста в целом. Старательность учитывается для реализации стимулирующей функции оценки.

При оценке оформления тетрадей учитывается правильность выполнения задания. Недопустимо снижать отметку за небрежные записи, дабы не спровоцировать процесс и отказ от работы. Правильность выполнения задания входит в объем. Если задание выполнено неправильно, то, значит, нет полного объема.