

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №7»

Принято  
на педагогическом совете  
МАОУ ОШ 7  
протокол № 12 от 30.05.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ ОШ 7  
\_\_\_\_\_/ А.П. Казанцева  
Приказ № 79-ОД от 30.05.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуальной направленности**  
**«Аквaмир»**  
**8 класс**

Автор-составитель  
Одинцова И.Н.  
Чухарева Г.Р.

Красноуфимск

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности .....	6
3.Тематическое планирование .....	7

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращения и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии и физики с использованием оборудования центра «Точка роста»;

2) осознание объективной значимости основ науки как области современного естествознания, химических и физических превращений веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами естественно-научной грамотности; способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией и физикой, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими и физическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических и физических экспериментов с использованием лабораторного оборудования;

- б) умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- 7) овладение приемами работы с информацией химического и физического содержания, представленной в разной форме;
- 8) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению естественно-научных знаний и выбора химии и физики как профильных предметов при переходе на ступень среднего общего образования;
- 9) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Самое необыкновенное «обыкновенное» вещество.  
Поверхностное натяжение.

Химические свойства воды.  
 Смачивание и капиллярность.  
 Кристаллогидраты  
 Плотность жидкости.  
 Каталитические свойства воды.  
 Давление в жидкости.  
 Загадки простой воды.  
 Способы выражения концентрации растворов.  
 Сообщающиеся сосуды. Фонтан.  
 Шлюзование.  
 Вода живая и мертвая.  
 Закон Архимеда.  
 Условие плавания тел.  
 Вода – целитель. Водолечение.  
 Кипение. Плавление льда.  
 Определение степени загрязнения воды.  
 Очистка питьевой воды.  
 Теплопроводность.  
 Минеральные воды  
 Электрификация и охрана природы.  
 Жесткость воды и способы ее устранения.  
 Оптические явления в воде.  
 Антропогенное загрязнение водоемов  
 Методы очистки сточных вод  
 Защита проектов.

### 3. Тематическое планирование курса

№ урока	Тема	Всего часов	Теория	Практические занятия
1	Самое необыкновенное «обыкновенное» вещество.	2	1	1

2	Поверхностное натяжение.	2	1	1
3	Химические свойства воды.	2	1	1
4	Смачивание и капиллярность.	1		1
5	Кристаллогидраты	1		1
6	Плотность жидкости.	1	1	
7	Каталитические свойства воды.	1	1	
8	Давление в жидкости.	1		1
9	Загадки простой воды.	1	1	
10	Способы выражения концентрации растворов.	1	1	
11	Сообщающиеся сосуды. Фонтан.	1		1
12	Шлюзование.	1	1	
13	Вода живая и мертвая.	1		1
14	Закон Архимеда.	1	1	
15	Условие плавания тел.	1		1
16	Вода – целитель. Водолечение.	1	1	
17	Кипение. Плавление льда.	1		1
18	Определение степени загрязнения воды.	2	1	1
19	Очистка питьевой воды.	2	1	1
20	Теплопроводность.	1		1
21	Минеральные воды	2		1
22	Электрификация и охрана природы.	1	1	
23	Жесткость воды и способы ее устранения.	2	1	1
24	Оптические явления в воде.	1		1
25	Антропогенное загрязнение водоемов	1	1	
26	Методы очистки сточных вод	1		1
27	Защита проектов.	1	1	
	Итого	34		