

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №7»

Принято:  
на Педагогическом совете  
МАОУ ОШ 7  
протокол № 12 от 30.05.2023.



Утверждаю:  
Директор МАОУ ОШ 7  
/ А.П. Казанцева  
от 30.05.2023.

Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«МЫ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»  
с использованием оборудования центра естественно – научной и  
технологической направленностей  
«Точка роста»

Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст обучающихся: 7-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Русинова Анастасия Вадимовна  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

Красноуфимск, 2023 год

## Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мы путешественники» (далее - Программа) является адаптированной и предназначена для дополнительного образования детей начальных классов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Программа является составительской и разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Министерства образования науки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом МАОУ ОШ 7;
- Положением о дополнительных образовательных программах и порядке их утверждения в МАОУ ОШ 7.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности туристско-краеведческой для обучающихся нозологической категории: задержка психического развития/задержка психоречевого развития.

Актуальность программы состоит в том, чтоб активизировать познавательную деятельность обучающихся. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через изучения туристской техники, правил ОБЖ и путешествий знакомящих с культурой, историей, природой родного края. Туризм, личность, труд, спорт – звенья одной цепи. Это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья обучающихся, и любовь к своей малой Родине, природе и истории.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск.

Полученные знания обучающиеся могут использовать на уроках окружающего мира.

Цель: формирование у обучающихся эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития средствами туристско-краеведческой деятельности.

Обучающие задачи:

- создать условия для привития интереса к занятиям туризмом;
- способствовать изучению окружающего мира через занятия туризмом и краеведением;
- формировать знания, умения и навыки по основам туристской подготовки.

Развивающие задачи:

- способствовать укреплению здоровья через систематические занятия туризмом;
- развивать активную туристско-спортивную и краеведческую деятельность учащихся;

- развивать личностные качества обучающихся в эмоционально-волевой сфере (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства);

- развивать у детей познавательную активность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать силу воли, упорство;

- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и приумножать ее красоту и богатство;

- развивать чувство товарищества в коллективе.

- развивать морально-волевые качества, активную жизненную позицию и культуру поведения.

- пропагандировать здоровый образ жизни;

Коррекционные

- развитие и коррекция внимания;

- обеспечение более высокого уровня физического развития;

- развитие и коррекция мелкой и крупной моторики, координации движений;

- развитие коммуникативных способностей;

- развитие мотивации личности к деятельности и познанию;

- развитие волевой сферы личности обучающегося;

- снятие чувства неуверенности в себе и раскрытие

потенциальных возможностей.

Реализация Программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности:

- в предупреждении дезадаптивного поведения;

- в специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, развитию и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми);

- в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Уровень сложности: базовый.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: групповая.

Адресат программы: обучающихся: 7-13 лет. Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение обучающихся с задержкой психического развития/задержкой психоречевого развития. Зачисление обучающихся на Программу производится по письменному заявлению родителя/законного представителя и копии справки (заключения ПМПК).

Обучающиеся с задержкой психического развития/задержкой психоречевого развития имеют свои особенности развития: испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения, имеют повышенную утомляемость. Для них требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха, так как быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут.

Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе, составляет до 10 человек.

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем программы – 34 часа.

Особенности организации образовательного процесса: теоретические, практические занятия с использованием различных средств, форм и методов обучения.

Способы организации и проведения учебно-тренировочных занятий в течение учебного года:

- словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические;
- групповой метод для рационального использования времени;

- индивидуальный – участник выполняет упражнение, остальные наблюдают. Этот метод позволяет подводить итоги, обращать внимание на недостатки и ошибки;

- метод круговой тренировки – подготовка команд к соревнованиям, мероприятиям.

Формы организации деятельности:

- занятия в кабинете (теоретические и практические);
- занятия по общей физической подготовке и специальной физической подготовке (в спортивном зале, на местности);

- походы выходного дня;

- экскурсии.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при участии в походе либо на экскурсии.

Практическая работа: экскурсии по городу, его окрестностям, экскурсии в музеи, на природу, походы выходного дня, участие в соревнованиях. Выполнение творческих работ из природного материала, бумаги.

Комбинированные занятия включают в себя теоретическую и практическую части по определенным темам.

Ключевыми принципами программы являются:

- безопасность;
- постепенность;
- разнообразие игровых приемов обучения;
- преемственность обучения и воспитания;
- разнообразная деятельность и общение;
- индивидуальный подход;
- учет возрастных особенностей;
- наглядность обучения;
- уважение к личности ребенка.

## Учебно-тематический план, 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос, наблюдение
2.	Нам на месте не сидится	6	2	4	наблюдение, контрольное задание
3.	Наше здоровье - в наших руках	6	2	4	наблюдение, контрольное задание
4.	Моя малая Родина	8	2	6	срез знаний
5.	Начальная туристическая подготовка				
5.1	Мы собираемся в поход	7	2	5	наблюдение, контрольное задание
5.2	Учимся ориентироваться	5	2	3	наблюдение, контрольное задание
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с обучающимися. Беседа на тему: «Что такое окружающий мир? Как познают окружающий мир».

Инструктаж по ТБ: как правильно переходить улицу, правила поведения на экскурсии в составе организованной группы.

**Практические занятия.** Прогулка в парк (в лес). Подвижные игры. Игры на знакомство и для сплочения коллектива «Что я люблю», «Сосед справа, сосед слева» и др.

#### Тема 2. Нам на месте не сидится

**Теория:** Беседа на тему: «Кто такие туристы?», понятие «туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело -, мото-, авто- и т.д.). Почему и зачем люди путешествуют.

Просмотр мультимедиа о походах: «Ох и Ах идут в поход», «Друзья в походе»

Знакомство с правилами юных туристов.

**Практические занятия.** Экскурсия на станцию туристов, подвижные игры, туристическая эстафета «Мы первоклассные туристы»

#### Тема 3. Наше здоровье в наших руках

**Теория:** Понятие «здоровье, здоровый образ жизни». Беседа «Почему здоровым быть здорово?»  
Правилам безопасного поведения человека в природе. Понятие «первая помощь». Наиболее распространенные травмы в походе. Оказание первой помощи при порезах, ссадинах, мозолях. Способы обработки. Профилактика

**Практические занятия.** Тематические экскурсии по здоровьесбережению в музее земской медицины. Прогулка «В лес за здоровьем». Оказание первой помощи при царапинах, порезах.

#### Тема 4. «Моя малая Родина»

**Теория:** Беседа по теме: «Город, в котором я живу». «История города: далекое прошлое. Знакомство с историческими зданиями». Современный город Красноуфимск.

**Практические занятия.** Экскурсии: «Диво с Дивьей горы, парк «Целитель», «В лабиринтах старых улиц (улица Пролетарская, Ленина). Быль и легенды подземного города. Торговые ряды». Экскурсия к памятнику – паровозу.

## **Тема 5. «Начальная туристская подготовка»**

### **Раздел 5.1 «Мы собираемся в поход»**

**Теория:** Знакомство с туристским снаряжением. Понятие: «Личное и групповое снаряжение туриста». Туристический рюкзак: правила укладки вещей в рюкзак. Правила движения туристической группы по дорогам, пересеченной местности. ТБ.

**Практические занятия.** Прогулка в лес / парк «Мороз и солнце».

Туристическая эстафета-игра «Пора в поход», «Трудное препятствие», «Укладка рюкзаков».

Выставка творческих работ: «Я - турист».

Поход выходного дня «Мама, папа, я - туристская семья»

### **Раздел 5.2 Учимся ориентироваться**

Что такое компас? Для чего предназначен компас? История компаса.

Прогулка «к горизонту». Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта.

Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта.

Определение сторон горизонта по компасу.

**Практические занятия.** Занятие на местности «В поисках клада». Работа с компасом.

## **Планируемые результаты реализации программы**

**Предметные результаты** - приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных обучающимися в ходе изучения предмета:

- правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки;
- правила дорожной безопасности;
- понятие «окружающий мир», способы его познания;
- понятие «туризм», основные виды туризма;
- основные достопримечательности города и их особенности;
- название туристского снаряжения;
- правила движения туристической группы по пересеченной местности;
- понятие «план, схема, карта»
- понятие «ориентирование», «компас», его историю возникновения.

### **должны уметь:**

- выполнять правила поведения в природе;
- соблюдать правила дорожного движения;
- пересказывать маршрут движения;
- описывать наблюдаемую действительность; составлять рассказы;
- подбирать личное и групповое снаряжение
- выполнять простейшие туристические задания;
- определять стороны горизонта по компасу.

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление уважительного отношения к своей малой Родине
- интерес к изучению истории и культуры родного края.

### **Метапредметные результаты**

*познавательные универсальные учебные действия:*

- выполняют инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролируют и оценивают процесс и результаты труда; *регулятивные универсальные учебные действия*

- планируют последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;
  - отбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;
  - оценивают результат деятельности;
  - способны к самоконтролю и ответственности за свои поступки;
- коммуникативные УУД:*
- умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
  - умеют задавать вопросы;
  - умеют договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Основной учебной базой для проведения теоретических занятий является кабинет, спортзал. Для проведения практических занятий необходимы спортивная площадка, наличие туристического оборудования для походов и экспедиций, туристическое снаряжение индивидуального и группового характера.

- предметы туристического быта (палатка, рюкзак, коврик, спальный мешок, походные котлы, набор продуктов)

- туристические коврики, рюкзаки, веревки, карабины

- лупа, карта физическая, карта геологическая;

- компас, топографическая карта различного масштаба, курвиметр, линейка, транспортир;

- краски, цветные карандаши, фломастеры, ватман, картон, резинки, мелки, альбомы для рисования;

- бинты разные.

Наглядные пособия:

- коллекция горных пород;

- коллекция окаменелостей;

- дидактическое пособие «Что возьмем с собой в поход»;

- дидактическое пособие «Организация бивуака»

- фотосборник «Архитектурные и исторические памятники города Красноуфимска»;

- дидактическое пособие «Топографические знаки»;

- дидактическое пособие «Костер: виды костров»;

Для проведения инструктажей необходимо иметь инструкции:

- правила по технике безопасности;

- правила пожарной безопасности;

- правила электробезопасности;

- правила дорожного движения.

### Информационное обеспечение.

Учебные фильмы

Собираемся в поход [https://www.youtube.com/watch?v=1\\_NCuqpvPiQ&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=1_NCuqpvPiQ&t=3s)

Фиксики – Компас <https://www.youtube.com/watch?v=v4nabgiF9AI&t=5s>

Почему компас показывает на север? <https://www.youtube.com/watch?v=KjvyzaipS4U&t=18s>

Интерактивная книга Краеведческого музея о памятниках природы нашего города «Город на семи холмах» <http://www.gelik.museum-kruf.ru/town/>

Интернет – источники

Электронная книга «Словарь туриста и краеведа» <https://drive.google.com/file/d/1typc9UamfmH7yfrsFMVsz9z35kPZO0lo/view>

Мультфильмы: Ох и Ах идут в поход <https://www.youtube.com/watch?v=90o6Jk-dHvw>

**Кадровое обеспечение.** Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование / дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика", прошедшими соответствующую специальную подготовку по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью без предъявления требований к стажу работы, инструкторскую квалификацию по направлению «Инструктор детско-юношеского туризма».

### Методические материалы.

Методика преподавания в объединении базируется на пособиях: программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы А.А. Остапец-Свешникова, программы внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край». Д.В. Смирнов.

Программа учитывает содержание нормативных документов по туристско-краеведческой работе с учащимися: «Инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ», «Общими требованиями по технике безопасности при проведении туристских походов, слетов, соревнований, лагерных сборов».



Данный курс программы предполагает использование **методов обучения:**

- словесный (индивидуальные и групповые беседы, рассказ, объяснения, анализ);
- наглядный (просмотр видеофильмов, иллюстраций);
- практический (экскурсии, игры, упражнения, описание исторических и архитектурных объектов, конкурсы, составление и решение краеведческих кроссвордов, туристическое и историческое ориентирование, походы выходного дня и пр).

Кроме того, используются элементы следующих педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие, интерактивные (игровые) технологии, технология педагогического сотрудничества и другие.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

Мониторинг образовательных результатов по программе имеет следующую структуру: входная диагностика (первое занятие), текущая диагностика (в конце каждого занятия), итоговая диагностика (последнее занятие). Система оценки предусматривает уровневый подход: ниже базового, базовый, выше базового.

Текущая диагностика не предполагает фиксацию результатов в диагностических картах, проходит в виде опроса, самооценки, рефлексии и т.п.

№ п/п	Вид диагностических процедур	Цель	Объект контроля	Методы и формы контроля
1	Входной	Выявление профильных, метапредметных, личностных действий	Действия обучающихся	Педагогическое наблюдение. Опрос, самооценка, рефлексия. Практические работы, Теоретические зачеты. Участие детей в туристических походах, соревнованиях. Оформление выставок.
2	Текущий	Контроль освоения учебных элементов программы		
3	Итоговый	Контроль и фиксация результатов освоения программы		

Контроль обучающихся осуществляется педагогом по окончании изучения разделов или тем. При поведении зачетного занятия используются следующие критерии оценки освоения материала разделов программы:

- Низкая степень освоения: обучающийся затрудняется с ответами на большинство вопросов по теоретической части раздела, не способен продемонстрировать практические умения и навыки (например, правильно собрать рюкзак, поставить палатку, определить следы животного, оказать первую помощь и т.п.);
- Удовлетворительная степень освоения: обучающийся правильно отвечает не менее чем на половину теоретических вопросов, демонстрирует практические умения и навыки по программе;
- Высокая степень освоения: обучающийся правильно отвечает на большинство теоретических вопросов, обладает практическими умениями и навыками по конкретному разделу программы, а также проявляет творческий подход, активность и самостоятельность при их демонстрации.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего, контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценки удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

по окончании занятий по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

## **Методические материалы**

Обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для её реализации.

Методика преподавания в объединении базируется на пособиях: программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы А.А. Остапец-Свешникова, программы внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край». Д.В. Смирнов.

Программа учитывает содержание нормативных документов по туристско-краеведческой работе с учащимися: «Инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ», «Общими требованиями по технике безопасности при проведении туристских походов, слетов, соревнований, лагерных сборов».

Данный курс программы предполагает использование методов обучения:

- словесный (индивидуальные и групповые беседы, рассказ, объяснения, анализ);
- наглядный (просмотр видеофильмов, иллюстраций);
- практический (экскурсии, игры, упражнения, описание исторических и архитектурных объектов, конкурсы, составление и решение краеведческих кроссвордов, туристическое и историческое ориентирование, походы выходного дня и пр).

Кроме того, используются элементы следующих педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие, интерактивные (игровые) технологии, технология педагогического сотрудничества и другие.

## Список литературы

1. Козлова Ю.В. В поход с классом: Пособие для классного руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня
3. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с.
4. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ авт.-сост. – В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189с.
5. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. А.А. Остапец – Свешников. Москва, 1991 г.
6. Программа «Крестьяноведение. Школа раннего развития». ОНМЦ, г. Екатеринбург, 1998 год
7. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.
8. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие/ С.Ю. Прохорова, Н.М. Фоминых. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 157с.
9. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/ авт.-сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158с.

### Дополнительная литература

10. Вербка – выручалка. Идем в поход. Издание для досуга. – М.: «Эгмонт Россия», 2010.
11. Зотова Н.В. Все о выживании в походе. Азбука туриста. – Х.: Веста, 2010. – 64с.
12. Кулагина Г.А. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала/ Общая редакция и научн. перераб. И.С. Огоновской. – Екатеринбург: «Издательский дом «СОКРАТ», 2006. – 512с.
13. Походная книга Муми-тролля/ Сами Малила- СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2010.- 143с.
14. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. / Учебное пособие для начальной школы (3-4 кл.). – Екатеринбург: ООО «Форум книга», 2007. – 148с.
15. Сосновская Р.Л. Идем в поход!? Советы начинающему туристу. 2-е издание. Москва: Товарищество научных изданий КМК. 2012. 110с.
16. «Ох и Ах идут в поход»: Мультсказка Л. Зубкова. – М.: «Яблоко», 2012

### Нормативно-правовые документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 “Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления».