МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Муниципальный орган управления образованием Управление образованием
ГО Красноуфимск
МАОУ ОШ 7

Документ подписан цифровой подписью

Сертификат: 00C0 0BC7 D9BA DFF3 1DB0 498A 96D5 380A 2F

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА №7"

Действителен: с 07.07.2023 г. по 29.09.2024 г.

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования,
утв. приказом №.148/2-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный исследователь»

для 2-4 классов начального
общего образования
на 2023-2024 учебный год

Красноуфимск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....3
2. Содержание курса внеурочной деятельности..... 7
3. Тематическое планирование с указанием форм организации занятия….....11

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

-формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане:

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков;

Коммуникативные:

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

-умение координировать свои усилия с усилиями других;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

-устанавливать истинность утверждений;

-читать и заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные диаграммы;

-соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для произведения поиска необходимой информации в ресурсе компьютера для решения информационных задач;

-использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторов текста и презентаций;

-получит возможность научиться сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения,

содержащие логические связки и слова; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения и хранения переработки.

Чтение. Работа с текстом.
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:
-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
-определять тему и главную мысль текста;
-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенныхпризнака;
-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явлениепо его описанию; выделять общий признак группы элементов);
-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; начальному уровню культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
Выпускник получит возможность научиться:
-использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
-работать с несколькими источниками информации;
-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:
-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:
-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место ироль иллюстративного ряда в тексте;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанноготекста.
Выпускник получит возможность научиться:
-сопоставлять различные точки зрения;
-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
Выпускник научится:
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных
Выпускник получит возможность научится:
-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.) сохранять полученную информацию;
-владеть компьютерным письмом на русском языке;
-сканировать рисунки и тексты;
-использовать программу распознавания.

Выпускник научиться:
-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и возможность научится:
-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной;
-задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
-использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
-заполнять учебные базы данных.

Выпускник научиться:
-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
-критически относиться к информации и к выбору источника информации;
-создание, представление и передача сообщений.

Выпускник получит возможность научится:
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы;
-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
-размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, осуществляющая образовательную деятельность;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
-участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
-фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник научится:
-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерной управляемыхсредах;
-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:
-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

2класс

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы -

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей»

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”,“Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие)

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17.Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

Тема 25-27.Сбор материала для исследования -

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема32. Подготовка к защите

Защита Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема33. Индивидуальные консультации

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема34. Подведение итогов работы

Анализ своей проектной деятельности.

3класс

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов –

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.

4класс

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2-3. Культура мышления.
Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.
Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.
Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования
Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование
Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования . Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования
Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема21-22. Правильное мышление и логика
Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных
Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема25-27. Что такое парадоксы
Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации
Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите проекта.
Составление плана выступления.

Тема32. Защита исследования перед одноклассниками. Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема33. Выступление на школьной НПК
Презентация проекта на школьной НПК.

Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности
Анализ исследовательской деятельности. Вывод.

2.Тематическое планирование с указанием форм организации занятия

№ урока	Тема	Форма проведения	Количество часов отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
2 класс				
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	викторина	1ч	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http:// fcior. edu ; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school-collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России http://www.religio.ru/ - Мир религий
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	Групповая работа	2ч	
4-5	Тема, предмет, объект исследований	Эвристическая беседа	2ч	
6-7	Цели и задачи исследований	Работа с интерактивными карточками	2ч	
8-9	Учимся выдвигать гипотезы	Групповая работа	2ч	
10-13	Организация исследований (практические занятия)	Творческая мастерская	4ч	
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявление проблем.	Групповая работа	4ч	
18-19	Коллекционирование	Сбор материала	2ч	
20	Экспресс – исследование. Какие коллекции собирают люди?	Поисковая работа	1ч	
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	Выступление перед одноклассниками	2ч	
23	Что такое эксперимент?	Эвристическая беседа	1ч	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	Практическая работа (эксперименты, опыты)	1ч	
25-27	Сбор материала для исследования	Сбор материала по заданной теме	3ч	
28-29	Обобщение полученных знаний	Творческая мастерская	2ч	
30	Как подготовить сообщение о результатах исследований и подготовиться к защите	Поисковая работа	1ч	
31	Как подготовить сообщение	Индивидуальные консультации	1ч	
32	Подготовка к защите	Бседа	1ч	
33	Индивидуальные консультации	Консультации индивидуальные	1ч	

34	Подведение итогов работы	Защита проекта	1ч	

№ урока	Тема	Форма проведения	Количество часов отводимых на освоение темы	ЦОК/ЭОР
3 класс				
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -	Эвристическая беседа	1ч	**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http:// fcior. edu ; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu . Øhttp://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России http://www.religio.ru/ - Мир религий**
2 -3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	Составление памяток	2ч	
4	Как выбрать друга по общему интересу	Работа в группах	1ч	
5 -6	Какими могут быть проекты?	Творческая мастерская	2ч	
7 - 8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Эвристическая беседа, выдвижение гипотез	2ч	
9 - 10	Планирование работы	Составление плана	2ч	
11 - 13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	Практическая работа (эксперименты, опыты)	3ч	
14 - 15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опрос одноклассников	2 ч	
16 - 18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Работа с библиотечными каталогами	3ч	
19 - 21	Анализ прочитанной литературы	Работа с литературой	3ч	
22 - 23	Исследование объектов	Исследовательская работа	2ч	
24 -25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Групповая работа	2ч	
26 - 27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Творческая мастерская	2ч	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	Индивидуальные консультаци	1ч	
29 - 30	Оформление работы	Оформляют работу	2ч	

31 -32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Создают презентации	2ч	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступают с презентациями своих проектов	1ч	
34	Анализ исследовательской деятельности	Анализируют свою деятельность	1ч	

№ урока	**Тема**	**Форма проведения**	**Количество часов отводимых на занятия**	**ЦОО/ЭОР**
4 класс				
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа	1ч	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http:// fcior. edu ; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu . Øhttp://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России http://www.religio.ru/ - Мир религий
2 - 3	Культура мышления	Групповая работа	2ч	
4 - 5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	Творческая мастерская	2ч	
6 - 7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Обсуждение тем и групповая работа	2ч	
8 - 9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Практическая работа	2ч	
10 - 11	Предмет и объект исследования	Творческая мастерская	2ч	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Работа с библиотечной литературой	1ч	
13 - 14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Работа с библиотечной литературой	2ч	
15 - 16	Наблюдение и экспериментирование	Практическая работа (работа с микроскопом)	2ч	
17 - 18	Техника экспериментирования	Практическая работа с магнитом	2ч	
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Творческая мастерская	2ч	
21 - 22	Правильное мышление и логика	Логические игры	2ч	
23 - 24	Обработка и анализ всех полученных данных	Эвристическая беседа	2ч	

25 - 27	Что такое парадоксы	Работа с интерактивными карточками	3ч	
28 - 30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Работа в компьютерном классе	2ч	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	Индивидуальная консультация	1ч	
32	Защита исследования перед одноклассниками	Защита проектов перед одноклассникам и	1ч	
33	Выступление на школьной НПК	Защита проекта на НПК	1ч	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Творческая мастерская	1ч	

Учебный курс предназначен для обучающихся 2-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.