Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №7»

Документ подписан цифровой подписью

Сертификат: 00C0 0BC7 D9BA DFF3 1DB0 498A 96D5 380A 2F

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА №7"

Действителен: с 07.07.2023 г. по 29.09.2024 г.

Приложение 5 к основной образовательным
программам общего образования,
утв. приказом №127-ОД от 29.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ОШ7

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 11.03.22 г. № 45 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Красноуфимск»

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетомзапросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ ОШ7, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе МАОУ ОШ7 и ежегодно утверждается педагогическим советом.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;4
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. **Цели** ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. **Задачи** ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективностидеятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществленияобразовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения ивоспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскуюсистему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различныхгрупп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развитияобразовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.5. Основные направления ВСОКО:

1) проведение мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 1);
2) проведение мониторинга системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи (Приложение 2);
3) проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 3);
4) проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение4);
5) проведение мониторинга системы организации воспитания обучающихся (Приложение 5).

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, научно- методический совет, методические объединения учителей-предметников, временныеструктуры.

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системыобразования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлениобразованием в образовательной организации;
- принимает участие:

-в формировании информационных запросов основных пользователейсистемы оценки качества образования образовательной организации;

-в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

-в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Наблюдательный совет образовательной организации осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3.6. Школьные методические объединения:

- осуществляют сбор, обработку и передачу информации о состоянии школьной системы образования;
- осуществляют в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;
- осуществляют подготовку предложений в адрес администрации школы по вопросам развития ВСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы и школьной системы образования;
- осуществляют информационно-методическое сопровождение ВСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования.

3.7. Педагоги:

- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в порядком;
- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
- обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамкахсвоего предмета/курса/проекта;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют электронные журналы;
- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
- составляют аналитические справки.

3.8. Технические специалисты:

- разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне школы;
- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;
- обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней ивнешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данныхвнутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС иконтингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросамродителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиямФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями вобразовательной организации.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационнуюи научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценкикачества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочнойдеятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образованияосуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качестваобразования на официальном сайте образовательной организации.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеютправо на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикациюданных с научной или научно-методической целью.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МАОУ ОШ7

Положение о проведении мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

1. Цели и задачи мониторинга

1.1. Цель: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программа

1.2. Задачи:

1.2.1. По достижению предметных результатов:

- получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

- выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.2.2. По достижению метапредметных результатов:

- определить уровень достижения метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы и динамики изменений этого уровня на основе анализа метапредметных результатов федерального государственного образовательного стандарта общего образования проведёного путём сопоставления предъявляемых во ФГОС требований к уровню подготовки обучающихся, контролируемым результатам общеобразовательных программ по универсальным кодификаторам, кодификаторам (спецификациям) соответствующих экзаменов.

1.2.3. По оценке функциональной грамотности:

- осуществлять комплексный мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для оценки функциональной грамотности

- обновить подходы к оценке образовательных результатов с учетом переориентации работы коллектива на формирование функциональной грамотности обучающихся.

1.2.4. По обеспечению объективности процедур оценки качества образования

- обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, региональных, муниципальных, школьных диагностических и иных работ, позволяющих выявить уровень и качество подготовки обучающихся; национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований;

- формировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.2.5. По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников

- обеспечить объективность и информационную прозрачность Всероссийской олимпиады школьников в части порядка проведения школьного этапа Всош.

2. Показатели, методы сбора и обработки информации

2.1 Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации

определены в соответствии с группами муниципальных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- группа показателей для сбора контекстной информации.

2.2.Методы сбора информации:

– анализ документов;

– формализованный сбор статистических данных;

– анализ открытых источников информации.

2.3.Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

2.4. Требования к обработке информации:

– сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом ответственными за реализацию мониторинга;

– ответственными за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга, являются лица, назначенные приказом ответственными за реализацию мониторинга;

– лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

2.5. В качестве источников информации при проведении мониторинга использованы:

– материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

– нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

– аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

– отчет о самообследовании;

– статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов;

– аналитические справки, статистические отчеты по итогам реализации образовательных программ, проектов, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.

3. Учет и использование результатов мониторинга

3.1. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

3.2. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления

системой образования.

3.3. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы подготовки обучающихся городского округа Красноуфимск содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях:

– проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с администрацией МАОУ ОШ7;

– проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками МАОУ ОШ7;

– проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися МАОУ ОШ7;

– проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ ОШ7;

– корректировка планов повышения квалификации педагогов;

– изменение деятельности ШМО в содержательно-проблемную форму;

– разработка адресных рекомендаций всем субъектам образовательных отношений;

– иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

3.4. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся городского округа Красноуфимск:

- внесение изменений в программу развития МАОУ ОШ7;

- внесение изменений в систему оценки качества образования МАОУ ОШ7;

- совершенствование нормативно-правовых актов МАОУ ОШ7 в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

3.5. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

3.6.Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется с использованием следующих методов: метода экономический эффективности, метода статистического обоснования, метода экспертной оценки, метода самоанализа, критериального метода, метода факторного анализа.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ ОШ7.

Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся МАОУ ОШ7

Критерий	Показатели	№	Индикатор	Источник информации	Сроки, периодичность сбора	Меры, управленческие решения
Достижение предметных результатов	Качество подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, освоивших основные образовательные программы в том числе адаптированные программы НОО, ООО - базового уровня - высокого уровня	1.1.	доля участников ВПР, показавших результаты подготовки не ниже «базового уровня»	Протоколы проведения ВПР, в 4-х классах, Аналитические справки руководителей ШМО по итогам ВПР Информационно-аналитический отчет МАОУ ОШ7по итогам учебного года ФИС ОКО (раздел «Аналитика»)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе составление индивидуальных образовательных маршрутов, сетевое взаимодействие и сетевое сотрудничество по реализации ООП и др.); совершенствование нормативно-правовых актов МАОУ ОШ7 в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся
		1.2.	доля участников ВПР, показавших результаты подготовки на высоком уровне			
		1.3.	доля участников ОГЭ, показавших результаты подготовки не ниже «базового уровня»	Протоколы проведения ОГЭ в 9-х классах Аналитические справки руководителей ШМО по итогам ОГЭ Информационно-аналитический отчет МАОУ ОШ7по итогам учебного года Отчёт о самообследовании РБДО, РИС	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	
		1.4.	доля участников ОГЭ, показавших результаты подготовки на высоком уровне			
		1.5.	доля выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.			
		1.6.	доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием и подтвердивших высокий уровень подготовки на ГИА			
		1.7.	доля выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших			проведение информационно-разъяснительных

			аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации)			мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями. проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися
		1.8.	доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе			
Достижение метапредметных результатов	качество подготовки обучающихся , в том числе обучающихся с ОВЗ, освоивших основные образовательные программы, в том числе адаптированные программы НОО, ООО по оценке метапредметных результатов	1.9.	доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся 4-х классов по итогам ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и школьных комплексных диагностических работ	Протоколы проведения оценочных процедур. Аналитические справки руководителей ШМО Информационно-аналитический отчет МАОУ ОШ7по итогам учебного года Отчёт о самообследовании ФИС ОКО (раздел «Аналитика») РБДО, РИС	1 раз в год	проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями, разработка адресных рекомендаций всем субъектам образовательных отношений
		1.10.	доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся 4-х классов по итогам ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и иного уровня диагностических работ			
		1.11.	доля обучающихся 5-9 –х классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся 5-9-х классов по итогам ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных			

			диагностических работ			
		1.12.	доля обучающихся 5-9 –х классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся 5-9-х классов по итогам ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических работ			
Оценка функциональной грамотности	качество подготовки обучающихся , в том числе обучающихся с ОВЗ, освоивших основные образовательные программы, в том числе адаптированные программы НОО, ООО по оценке метапредметных результатов	1.13.	доля обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности от общего числа обучающихся по итогам ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических работ	Протоколы проведения оценочных и диагностических процедур. Аналитические справки руководителей ШМО Информационно-аналитический отчет МАОУ ОШ7по итогам учебного года Отчёт о самообследовании	1 раз в год	разработка адресных рекомендаций всем субъектам образовательных отношений, совершенствование нормативно-правовых актов МАОУ ОШ7 в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся
		1.14.	доля обучающихся, достигших высокого уровня функциональной грамотности от общего числа обучающихся по итогам ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических работ			

	переориентации работы коллектива на формирование функциональной грамотности обучающихся	1.15.	доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Аналитические справки руководителей ШМО Информационно-аналитический отчет МАОУ ОШ7 по итогам учебного года Отчёт о самообследовании	1 раз в год	совершенствование нормативно-правовых актов МАОУ ОШ7 в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся
		1.16.	доля педагогов использующих в своей работе инновационные технологии по формированию функциональной грамотности от общего количества всех педагогов			корректировка планов повышения квалификации педагогов
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	объективность образовательных результатов в рамках оценочных процедур	1.17.	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	Нормативные акты, регламенты об организации процедуры оценки качества. Акты общественных наблюдателей ФИС ОКО https://support.gia66.ru	1 раз в год	проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами; корректировка планов повышения квалификации педагогов; изменение деятельности ШМО в содержательно-проблемную форму; проведение информационно-обучающих мероприятий с родителями; проведение мероприятий по психолого-педагогической поддержке для обучающихся, имеющих низкие результаты, в том числе обучающихся с ОВЗ.
		1.18.	доля экспертных ошибок по тогам перепроверки при проведении ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических работ, ОГЭ.			
		1.19.	применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки)			
		1.20.	соблюдение регламента оценочных процедур (ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических работ)			

		1.21.	доля детей, имеющих низкие образовательные результаты, в том числе обучающиеся с ОВЗ, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка			
		1.22.	доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур			
Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	объективность и информационную прозрачность Всероссийской олимпиады школьников	1.23.	доля обучающихся участвующих в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Информационно-аналитический отчет МАОУ ОШ7 по итогам учебного года Отчёт о самообследовании Положение о Всош https://support.gia66.ru	1 раз в год	
		1.24.	доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением при проведении школьного этапа Всош в очном формате			
		1.25.	доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении школьного этапа Всош в очном формате			
		1.26.	наличие информации о Всош на школьном сайте			

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МАОУ ОШ7

Положение о мониторинге качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи МАОУ ОШ7

1. Цели и задачи мониторинга

1.1. Цель: обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Школы, в том числе и у детей с ограниченными возможностями здоровья, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством данной системы.

1.2. Задачи:

- разработка единых подходов к оценке качества деятельности педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ ОШ7;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга на школьном уровне;
- выявление проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения,
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по оценке качества образования и развитию системы образования МАОУ ОШ7 в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

1.3. Объект мониторинга – деятельность МАОУ ОШ7. Предмет мониторинга – реализация деятельности МАОУ ОШ7 по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области, а также по проведению мониторинга основных показателей деятельности.

2. Показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Мониторинг обеспечивает выявление, оценку и анализ показателей, направленных на:

– выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;
– поддержку способностей и талантов у детей и молодёжи;
– развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
– выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
– учет участников Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
– учет иных форм образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
– охват дополнительным образованием;
– учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
– развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов;
–учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.

2.2. Методы сбора информации:

– анализ документов;

– формализованный сбор статистических данных;

– анализ открытых источников информации.

2.3. Методы обработки информации – линейные распределения, ранжирование, корреляционный анализ, кластерный анализ. Компьютерная обработка осуществлялась с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

2.4. Требования к обработке информации:

– сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом ответственными за реализацию мониторинга;

– ответственными за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга, являются лица, назначенные приказом ответственными за реализацию мониторинга;

– лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

2.5. В качестве источников информации при проведении мониторинга использованы:

– материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

– нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

– аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

– отчет о самообследовании образовательных организаций;

– статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов;

– аналитические справки, статистические отчеты по итогам реализации образовательных программ, проектов, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.

3.Учет и использование результатов мониторинга

3.1.Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

3.2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

3.3. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ ОШ7.

3.4. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ ОШ7:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

3.5. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ ОШ7:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ ОШ7;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

3.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ ОШ7.

3.7. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ ОШ7, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ ОШ7.

Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи

Критерий	Показатели	№	Индикатор	Источник информации	Сроки, периодичность сбора	Меры, управленческие решения
Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	Учет участников Всероссийской олимпиады школьников	2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	Отчёт о само обследовании РБДО, аналитические записки по итогам школьного и муниципального этапа ВсОШ	1 раз в год	проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе составление индивидуальных образовательных маршрутов, сетевое
		2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся			
		2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от			

			общего количества обучающихся			взаимодействие и сетевое сотрудничество по реализации ООП
		2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ			
		2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся			
		2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся			
		2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся			
		2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ			
Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях	выявление способностей и талантов у детей и молодёжи	2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	Отчеты классных руководителей, педагога-организатора, педагогов предметников, отчёт о самообследовании	1 раз в полугодие	проведение информационно-обучающих мероприятий с родителями; проведение мероприятий по психолого-педагогической поддержке для обучающихся, имеющих высокие результаты, в том числе обучающихся с ОВЗ Охват всех обучающихся различными

						конкурсами и мероприятиями
	учет иных форм образовательных достижений школьников	2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	Аналитическаязаписка Отчёт о самообследовании		Определение эффективности работы школы как социального лифта
		2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся			
	развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся			
		2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся			
		2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся			
		2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся			
		2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся			
	выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных			

			мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся			
Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)			
	развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов	2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся			
		2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров			
		2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров			
		2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением			

			отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР			
	выявление способностей и талантов у детей и молодёжи	2.23	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся			
		2.24	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся			
	поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи	2.25	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	Отчёт о самообследовании		
	осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	2.26	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	Аналитическая записка по результатам деятельности ПМПКиПС заучебный год		Анализ качества организации психолого-педагогического о сопровождения
		2.27	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей			
	учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных	2.28	Количество/доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных	Аналитическая записка о курсах повышения квалификации педагогических	1 раз в полугодие	корректировка планов повышения квалификации педагогов

	компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи		компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	работников		изменение деятельности ШМО в содержательно-проблемную форму
		2.29	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение **квалификации в области** выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов			
	Охват детей дополнительным образованием	2.30.	Доля выданных сертификатов дополнительного образования рассчитывается как отношение количества выданных сертификатов дополнительного образования к общемуколичеств детей 5-18 лет, проживающихна территории городского округа Красноуфимск	ЕАИС ДО	1 раз в полугодии	Корректировка в деятельности педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы
		2.31.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием. (Ребёнок, обучающийся на 2-х и более программах учитывается 1 раз);	ЕАИС ДО		
		2.32.	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые осваивают программы дополнительного образования от общего количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ЕАИС ДО		

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МАОУ ОШ7

Положение о проведении мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1.Цели и задачи мониторинга

1.1. Цель: получение объективных данных о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, ее эффективности на ступенях начального общего, основного общего образования.

1.2. Задачи:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, сопровождении их профессионального самоопределения;
- формирование и развитие у обучающихся 1-9 классов интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- диагностика способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда на уровне образовательной организации;
- выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки обучающихся;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональнойориентации обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОУ;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений, способствующих обеспечению качественной подготовки по самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда города, региона.

2.Показатели, методы сбора и обработки информации

2.1.Показатели

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
-осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся инвалидностью и с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

-проведениюе диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
-осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
-обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

2.2. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ ОШ7: - выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ)

2.3. Источники данных, используемые для сбора и обработки информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ ОШ7:
- статистические данные,
- данные о реализации программ и проектов, аттестации педагогических работников,
- результаты тестирования, анкетирования, а также социологические исследования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные АИС «Сетевой город. Образование»;
- контекстные данные МАОУ ОШ7.

3. Учет и использование результатов мониторинга

3.1. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
-анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
-анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями городского округа Красноуфимск;
-анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
-анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);
-анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
-анализ результатов городского округа город Красноуфимск по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации По и 10-11 классы);
- анализ результатов по профориентации и самоопределению детей с ОВЗ.

3.2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательных отношений:
- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

3.3. Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ ОШ7:

-принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся школы;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями городского округа Красноуфимск, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

- проведение совместных мероприятий с центром реабилитации, социальной службой, территориальной ПМПК городского округа Красноуфимск для детей с ОВЗ.

3.4. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ ОШ7:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация исследовательской деятельности МАОУ ОШ7 по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.5. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

3.6. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ ОШ7, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск.

Показатели мониторинга
системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Критерии	Показатели	№	Индикаторы	Источник информации	Сроки, периодичность сбора	Меры, управленческие решения
Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию	Преемственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования	3.1	Количество участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	Открытые данные Сайт ОО Отчет о самообследовании ОО	Март по итогам предыдущего календарного года Июль по итогам учебного года	Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: ознакомление с элементами профессиональной деятельности; проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; проведение мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся
		3.2	Доля обучающихся 6-9 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее»			
		3.3	Доля обучающихся 6-9 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»			
		3.4	Количество участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию (в разрезе по муниципальным образовательным организациям ГО Красноуфимск)			
		3.5	Доля учащихся школ (по возрастным группам: 8-9 классы), охваченных практикоориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)			
		3.6	Доля обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций,			

			принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации (%)			школы - рекомендации для родителей, обучающихся и классных руководителей
	Сопровождение различных целевых групп обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов	3.7	Доля обучающихся 6-9 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Открытые данные Сайт ОО Отчет о самообследовании ОО		Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся школы - корректировка планов работы педагогических работников социально-психолого педагогического сопровождения
		3.8	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: Профориентационных мероприятиях; Профориентационной диагностике; Психологическом профориентационном консультировании; Профессиональных пробах и стажировках.			
		3.9	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	Аналитическая записка специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения		
		3.10	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ			
	Взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами-работодателями, родителями обучающихся	3.11	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	Анализ анкетирования	Март по итогам предыдущего календарного года Июль по итогам учебного года	Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся школы
		3.12	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с	Аналитическая записка Отчет о		

			профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	самообследовании ОО Отчет педагогических работников социально-психолого-педагогического сопровождения		
		3.13	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей			
		3.14	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера			
Условия образовательной среды профориентационной направленности	Программно-методическая обеспеченность профориентационной работы	3.15	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, реализующихся	Статистические данные по дополнительным образовательным программам АИС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»		Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся школы
	Кадровая обеспеченность профориентационной работы	3.16	Наличие педагогов-навигаторов	Аналитическая записка	Март по итогам предыдущего календарного года	Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся школы – корректировка планов повышения квалификации
		3.17	Количество (доля) педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	КАИС ИРО Сведения о педагогических работниках на сайте МАОУ ОШ7	1 раз в полугодие	Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению

		3.18	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов в самоопределении и профориентации.			обучающихся школы – корректировка планов повышения квалификации
		3.19	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников			
Результативность профориентационной работы	Участие в соревнованиях, чемпионатах	3.20	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней от общего количества обучающихся	Отчет о самообследовании ОО. Аналитическая записка	Март по итогам предыдущего календарного года Июль по итогам учебного года	Проведение совместных мероприятий с центром реабилитации, социальной службой, территориальной ПМПК городского округа Красноуфимск для детей с ОВЗ
	Получение образования на уровне профессиональной организации	3.21	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организациипо результатам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся – выпускников ОО	Отчет о самообследовании ОО Аналитическая записка		
		3.22	Доля обучающихся с ОВЗ поступивших в профессиональные образовательные организации, по результатам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся с ОВЗ – выпускников ОО			

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МАОУ ОШ7

Положение о проведении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

1. Цели и задачи мониторинга

1.1.Система обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников предназначена для комплексного анализа системы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников, включая определение целей развития педагогических и руководящих работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

1.2. Цель**:** обеспечение объективного информационного отражения состояния внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием в направлении повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников в школе.

1.3. Задачи:

- выявление кадрового потенциала школы;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов и руководящих работников;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- проведение аттестации в части, касающейся педагогических и руководящих работников, направленной на повышение эффективности икачества педагогической деятельности;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности образовательной организации;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- стимулирование профессионального роста педагогов и руководящих работников, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов и руководящих работников в экспертную деятельность;
- выявление кадровых потребностей;
- поддержка молодых педагогов;
- поддержка методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов.

2.Показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. В системе критериев и показателей мониторинга учтены следующие направления:

- анализ диагностики профессиональных дефицитов - для определения организационных форм и содержания программ дополнительного профессионального образования должны учитываться данные диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций, выявленные на основе использования специальных диагностических материалов. При проведении мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников оценивается степень учета этих результатов;
- освоение программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;
- удовлетворенность педагогических работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования;
- выявление кадровых потребностей в МАОУ ОШ7.

2.2. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные ОО-1, КАИС ИРО, АИС СГО, статистические данные организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, данные об аттестации педагогических работников, результаты тестирования, анкетирования педагогических и руководящих работников городского округа Красноуфимск, а также социологические исследования, отчеты самообследования

3.Учет и использование результатов мониторинга

3.1. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначаются для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций.

3.2. Разработанные адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направляются следующим субъектам:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

3.3.Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений нацелена на совершенствование системы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ ОШ7.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ ОШ7:

- поддержка участников конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- профилактика профессионального выгорания;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.4. Меры, управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания;
- совершенствование нормативно-правовых актов МАОУ ОШ7.

Анализ эффективности принятых мер

3.5. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.6. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих
решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

3.7. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Критерии	Показатели	№	Индикаторы	Источник информации	Сроки, периодичность сбора	Меры, управленческие решения
Кадровый потенциал (педагогический состав и квалификация кадров)	Укомплектованность квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	4.1.1.	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	*Предварительная тарификация*	Июль	Разработка программ поддержки профессионального роста
		4.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,социальный педагог и др.			Мероприятия, направленные на повышение качества обеспечения профессионального развития педагогических работников
	Характеристика кадрового состава	4.3	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в томчисле: Высшая Первая	*ОО1, Отчет о самообследовании*	Не реже 1 раз в полугодие	Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик
		4.4	Доля педагогических работников от общей численности педагогических работников, педагогический			

			стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет В возрасте до 30 лет В возрасте от 55 лет Совместители			
Оценка компетенций педагогических и руководящих работников	Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	4.5	доля педагогов, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур, от общего количества педагогов в ОО (в разрезе учебных предметов)	*Приказы, распоряжения по участию педагогов в процедуре оценки, диагностики.* - *отчеты и др.*	Ежеквартально	Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик
		4.6	доля педагогов, прошедших региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций, от общего количества педагогов в ОО (в разрезе учебных предметов, учителей начальных классов)		Ежеквартально	
		4.7	доля педагогов, принявших участие в Апробации КИМов для выявления компетенций, необходимых в различных видах деятельности		Март за предыдущий календарный год	
	Показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных	4.8	доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций	*приказы* *планы по мониторингу реализации ИОМ и др.* - *отчет о самообследовании*	Март за предыдущий календарный год	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов

	дефицитов	4.9	доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы) в образовательных организациях (методических объединениях) от общего количества педагогических работников в ОО (кроме % ИОМ, указанного в предыдущем показателе)		Март за предыдущий календарный год	Мероприятия, направленные на повышение качества обеспечения профессионального развития педагогических работников
		4.10	доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) от общего количества педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций		Март за предыдущий календарный год	
	Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	4.11	Наличие в ОО куратора сопровождения реализации ИОМ	*Приказы, планы по мониторингу реализации ИОМ и др.*	Март за предыдущий календарный год	
		4.12	доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов		Март за предыдущий календарный год	
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	4.13	Доля педагогов, реализующих основные образовательные программы в образовательной организации по совместительству	*отчеты справки*	Март за предыдущий календарный год	Мероприятия, направленные на повышение качества обеспечения профессионального развития педагогических работников
		4.14	доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета		Март за предыдущий календарный год	

		4.15	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более		Март за предыдущий календарный год	
		4.16	доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.		Март за предыдущий календарный год	
	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	4.17	доля педагогов, прошедших программу переподготовки, от общего количества педагогов, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	*приказы планы*	Июнь	Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками. Мероприятия, направленные на повышение качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.
		4.18	наличие планов взаимодействия (Соглашений) с педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами по взаимодействию		Июнь	
		4.19	наличие педагогических/психолого-педагогических классов в ОО		Июнь	
		4.20	наличие проектов договоров с педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами на обучение по целевой подготовке выпускников ОО в текущем году	*проекты договоров на конкретных выпускников*	Июнь	
Система поддержки молодых педагогов и (или)системы наставничества	Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	4.21	доля молодых педагогов, трудоустроившихся в ОО по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке от общего числа обучившихся на основании целевых договоров	*приказы планы, программы*	Март за предыдущий календарный год	Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик - принятие мер по развитию «горизонтальногообучения», наставничества и менторства Аналитическая справка с об
		4.22	доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одной образовательной		Март за предыдущий календарный год	

			организации			эффективности принятых мер по сопровождению молодого специалиста и рекомендации будущему наставнику и наставляемом
		4.23	доля молодых педагогов, имеющих наставников			
		4.24	доля молодых педагогов - участников педагогических конкурсов			
		4.25	доля педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов			
		4.26	наличие показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников в локальных документах ОО	*Положение*		
		4.27	наличие структуры (объединения) педагогов-наставников, менторов	*Положение, план*		
		4.28	Наличие методического объединения / сообщества молодых педагогов в ОО	*приказы планы, программы*		
		4.29	доля молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов			
		4.30	доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив.			
Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций	Организация повышения квалификации педагогических работников	4.31	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогов в ОО за отчетный период	*приказы, планы, справки, отчеты*	Ежеквартально	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов Корректировки плана повышения квалификациина учебный год
		4.32	доля педагогов, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации		Март за предыдущий календарный год	

		4.33	доля педагогов, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения «Школа современного учителя» (в разрезе учебных предметов)		Март за предыдущий календарный год	
		4.34	доля педагогов-предметников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности		Март за предыдущий календарный год	
		4.35	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации			
		4.36	доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации			
		4.37	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежиот общего числа педагогов в ОО			
		4.38	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации			

		4.39	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации			
		4.40	доля педагогических работников – педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации, от общего числа педагогов дополнительного образования в ОО			
		4.41	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогов в ОО			
		4.42	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогов в ОО			
	Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов	4.43	доля педагогов, участвующих в проектах (клубах по интересам, фестивалях творчества и т.п.) от общего числа педагогов в ОО	*приказы отчеты*	Ежеквартально	Поддержка участников конкурсов профессионального мастерства педагогов
		4.44	доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогов в ОО		Ежеквартально	
Участие педагогических и руководящих работников в конкурсном	Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников в	4.45	наличие в ОО методического объединения (группы, сообщества) педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности	*приказы, программы и планы, отчеты, справки решения*	Март за предыдущий календарный год	Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений

движении и проектной деятельности	муниципальном образовании, в образовательной организации	4.46	доля педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников, от общего числа педагогов в ОО	*педагогических, методических советов*	Март за предыдущий календарный год	и навыков и использование передовых педагогических практик
		4.47	доля педагогических работников, являющихся экспертами региональных предметных комиссий, региональных конкурсных комиссий,от общего числа педагогов в ОО			
		4.48	наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66»)			
		4.49	доля педагогов, участвующих в сетевых проектах региона (Образовательный тур» и др.) от общего числа педагогов в ОО			

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МАОУ ОШ7

Положение о проведении мониторинга системы организации воспитания обучающихся

1. Цели и задачи мониторинга

1.1.Цель: получение объективных данных о состоянии системы организации воспитания обучающихся, её эффективности, тенденциях и причинах её изменений, выявленных на основе анализа, и совершенствование механизмов воспитания, социализации и формирования ценностных ориентаций у обучающихся на этой основе.

1.2. Задачи:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся,
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся,
- становление и развитие целостной системы оценки качества воспитания и социализации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, включающей в себя системы оценки качества результатов и качества воспитательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества воспитания, социализации и сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, а также подходов к их измерению;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы воспитания и социализации и формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы воспитания, социализации формирования ценностных ориентаций обучающихся на уровне образовательной организации;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению качества воспитания, социализации и формирования ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с перспективами социально-экономического развития городского округа Красноуфимск, Свердловской области.

2.Показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве школы по следующим группам показателей:

- соответствие программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся национальным духовным ценностями традициям, актуальным направлениям развития образования Российской Федерации, Свердловской области;
- качество подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализацииобучающихся;
- качество условий реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ;
- использование ресурса добровольчества (волонтерства), развития детских общественных объединений в процессах воспитания и социализации;
- системность деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- результативность реализациипрограмм,направленных на воспитание и социализациюобучающихся;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

2.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, динамический анализ).

2.3. Периодичность, показатели, форма сбора информации определяется не реже 1 раза в год.

3. Учет и использование результатов мониторинга

3.1. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектамобразовательного процесса порезультатам проведенного анализа.

3.2. Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализацииобучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ результатов общеобразовательных организаций и муниципалитета внутриобразовательного кластера, собственная динамика.

3.3. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенногоанализа направлена следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций, классным руководителям, специалистам (психологам, социальным педагогам, тьюторам и др.).

3.4. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа Красноуфимск.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания исоциализации обучающихся школы:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся кучастию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, включая мероприятия пообеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

3.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МАОУ ОШ7.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системыорганизации воспитания исоциализации обучающихся МАОУ ОШ7:

-принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

-принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

-принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

-проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся кучастию в волонтерской деятельности;

-проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;

-организация каникулярного отдыха детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

-принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

3.6. Управленческие решения, направленные на совершенствованиесистемы организации воспитания и социализации обучающихся школы:

- внесение изменений в рабочую программу воспитания и социализации МАОУ ОШ7;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся школы.

Показатели системы организации воспитания обучающихся

Критерии	Показатели	№	Индикаторы	Источник информации	Сроки, периодичность сбора	Меры, управленческие решения
Формирование ценностных ориентаций, обучающихся	Качество условий для формированияу обучающихся ценностных ориентаций	5.1	Наличие диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией	Аналитическая записка заместителя директора по ВР Отчет о самообследовании Результаты анкетирования	Не реже 1 раза в год	Корректировка рабочей программы воспитания и социализации по уровням образования, в классе Календарный план воспитательной работы Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности Проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализацию обучающихся
		5.2	Организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиа грамотности			
		5.3	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах			
		5.4	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
		5.5	Доля родителей обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
		5.6	Наличие детского культурно- познавательного туризма			
		5.7	Реализуются программы (педагогический проект) воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов			
		5.8	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения			
		5.9	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД)			
		5.10	Доля обучающихся, родители, которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и			

			нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ			
		5.11	Доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях			
		5.12	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность			
		5.13	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности»			
		5.14	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Орлята России»			
		5.15	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого			
		5.16	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей			
		5.17	Созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания			
		5.18	Наличие объединений патриотической направленности			
		5.19	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, и других объединений			
		5.20	Наличие диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития (есть/нет)			
		5.21	Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация)			
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Качество организации профилактической работы	5.22	Доля обучающихся (по уровням образования), охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении	АИС «Подросток» Открытые статистические данные	Ежемесячно	Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся. Корректировка деятельности по психолого-педагогическому
		5.23	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников			

	Эффективность работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	5.24	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников			сопровождению
		5.25	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях и т.п			
		5.26	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами			
		5.27	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программ по формированию культуры здорового образа жизни			
		5.28	Доля обучающихся, состоящих на различных видах учёта в течение календарного года, к предыдущему календарному году			
		5.29	Доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году			
		5.30	Численность несовершеннолетних, не посещающих школу			
		5.31	Численность обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом в загородных оздоровительных лагерях			
		5.32	Наличие программы, плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся		Не реже 1 раза в полугодии	Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания
		5.33	Наличие инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся			
Качество условий воспитания и социализации	Качество подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации у обучающихся	5.34	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Отчет о самообследовании	Июнь за учебный период Март за предыдущий календарный год	Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта Перспективный план курсовой подготовки
		5.35	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам гармонизации межэтнических и межнациональных отношений, противодействию экстремизму и терроризму			
		5.36	Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам информационной безопасности, профилактики безопасного поведения детей в сети «Интернет»			
		5.37	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам			

			повышения квалификации по вопросам организации воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха			
	Качество условий реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	5.38	Численность педагогов- психологов	Отчет о самообследовании Статистический отчет ОО- 1	Сентябрь, март за предыдущий календарный год	Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания
		5.39	Численность социальных педагогов			
	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	5.40	Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации классных руководителей	Отчет о самообследовании	Март, за предыдущий календарный год	Корректировка ИОМ педагогов, перспективный план повышения квалификации
		5.41	Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения			
		5.42	Численность обучающихся, вовлеченных в различные формы воспитательной работы в каникулярный период, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья	Аналитическая справка	Во время каникул	Организация каникулярного отдыха детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья