Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №7»

Документ подписан цифровой подписью

Сертификат: 00C0 0BC7 D9BA DFF3 1DB0 498A 96D5 380A 2F

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА №7"

Действителен: с 07.07.2023 г. по 29.09.2024 г.

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования,
утв. приказом №.148/2-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»

для 1 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Красноуфимск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности..... 5
3. Тематическое планирование с указанием форм организации занятия….....6

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логически.е действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

складывать и вычитать в пределах 20;
выполнять арифметические действия;
рассуждать логически грамотно;
знать числа от 1 до 20 и их последовательность;
анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.1. Числа. Арифметические действия. Величины

*Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчѐт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

*Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

*Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

*Заполнение числовых кроссвордов (судоку и др.).

*Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

2.2. Мир занимательных задач

*Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

*Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

*Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

*Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

*Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

*Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

*Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

*Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

*Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

*Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

2.3. Геометрическая мозаика

*Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

*Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

*Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.

*Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

*Составление фигур.

*Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

*Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

3. Тематическое планирование с указанием форм организации занятия

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1.	Математика – это интересно	Математические игры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2.	Путешествие точки	Работа с инструментами	1	https://kids-smart.ru/exercises/1-class/volshebnye-tochki
3.	Игры с кубиками	Игры с игральными кубиками.	1	https://kids-smart.ru/exercises/1-class/chudo-kubiki
4.	Волшебная линеечка	Работа в парах с инструментами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
5.	Праздник числа 10	Игра: «Отгадай задуманноечисло»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
6.	Танграм: древняя китайская Головоломка	Конструирование	1	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy
7.	Танграм: древняя китайская Головоломка	Конструирование	1	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy
8.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Конструирование	1	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy
9.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	Игра-соревнование; Игры: «Чья сумма больше?».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
10.	Игры с кубиками	Игры с игральными кубиками.	1	https://kids-smart.ru/exercises/1-class/chudo-kubiki
11.	Конструкторы лего	Легоконструирование	1	https://www.lego.com/ru-ru/kids/webgames
12.	Конструкторы лего	Легоконструирование	1	https://www.lego.com/ru-ru/kids/webgames
13.	Весёлая геометрия	Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s

14.	Математические игры	Игры: «Лучший лодочник», «Русское лото».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
15.	«Спичечный» конструктор	Конструирование из спичек	1	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/11/26/igra-perelozhi-spichki
16.	«Спичечный» конструктор	Конструирование из спичек	1	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/11/26/igra-perelozhi-spichki
17.	Задачи-смекалки	Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
18.	Прятки с фигурами	Конструирование из геометрических фигур.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/vd_matematicheskaja_shkatulka_1_klass_zanjatie_14_prjatki_s_figurami/414-1-0-55599
19.	Математические игры	Игры: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
20.	Числовые головоломки	Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20», «Вычитание в пределах 10;20»;	1	https://infourok.ru/interaktivnaya_igra_po_matematike_1_klass-518585.htm
21.	Математическая карусель	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик».	1	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/11/26/igra-perelozhi-

				spichki
22.	Математическая карусель	Игры: «Не подведи друга», «День и ночь».	1	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/11/26/igra-perelozhi-spichki
23.	Уголки	Игра-соревнование.	1	https://kids-smart.ru/exercises/groups/1-class
24.	Игра в магазин. Монеты	Ролевая игра	1	https://infourok.ru/prezentaciya-monety-1-klass-4290315.html
25.	Конструирование фигур деталей танграма.	Конструирование	1	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy
26.	Игры с кубиками.	Игра: «Кто быстрее?»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/07/22/interaktivnaya-igra
27.	Математическое путешествие.	Урок-путешествие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/
28.	Математические игры.	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик».	1	https://pedsovet.su/load/724-1-0-38495
29.	Секреты задач.	Моделирование	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-logiku-klass-1339623.html
30.	Математическая карусель	Игра водоворот	1	https://pedsovet.su/load/724-1-0-44861
31.	Числовые головоломки	Решение заданий на сайте «Учи.ru»;	1	https://infourok.ru/prezentaciya-zanimatelnie-golovolomki-dlya-klassa-932612.html
32.	Математические игры	Игры: «Не подведи друга», «День и ночь».	1	https://kids-smart.ru/exercises/1-class/pyatnashki
33.	Математические игры	Игры: «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Какой ряд	1	https://kids-smart.ru/exercises/groups/1-class

		дружнее?».		

Учебный курс предназначен для обучающихся 1--х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год

Форма организации: игровая деятельность

Итого: 33 часа