

План предупреждающих действий на уровне ООУ в виде рекомендаций на 2022/2023 учебный год

Выявление пробелов в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала.

Реализация дифференцированного подхода в обучении, использование заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

Повышение квалификации педагогов через тематические курсы повышения квалификации. (по реализации новых стандартов НОО, ООУ; по объективности оценивания результатов обучения школьников)

Создание межпредметных проблемных групп по ликвидации образовательных дефицитов обучающихся «группы риска», выявленных при промежуточной аттестации.

Тема методической работы школы: «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные мероприятия:

1. Диагностика педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.
2. Определение на основе диагностики и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов и предпочтения в области повышения профессиональной компетентности. Персонализированный подход в повышении квалификации педагогов.
3. Развитие методической службы по направлению «Поддержка оценочной деятельности педагогов»
 - 3.1. Направления повышения квалификации:
 - формирующее оценивание;
 - экспертная деятельность педагога;
 - формирование и оценка функциональной грамотности;
 - классное руководство;
 - подготовка к введению ФГОС НОО и ООУ (обновление содержания);
 - предметная составляющая;
 - формирование и оценивание функциональной грамотности;

- обучение основам организации инновационной деятельности, технологии постановки педагогического исследования;

3.2. Совершенствование внутрикорпоративной модели повышения квалификации

- Организация тематических методических семинаров: технология «Формирующее оценивание на уровне ОО», «Повышение мотивации обучающихся».

- Работа творческих групп по темам: функциональная грамотность, формирующее оценивание, сопровождение разных групп детей (высокомотивированных, с ОВЗ)

-Участие педагогов в муниципальном методическом форуме.

- Обмен опытом, взаимопосещение уроков в рамках фестиваля открытых мероприятий.

- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Обновление педагогических кадров. Привлечение молодых педагогов.

Поддержка молодых специалистов в системе мероприятий:

- организация наставничества;

- получение высшего профессионального образования (заочное обучение).

Рекомендации по результатам ГИА

- Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Повысить качество образования через применение дифференцированного подхода в обучении: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях, обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала.
- Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися группы «риска».
- Продолжить работу по подготовке к ГИА в форме консультаций;
- Организация индивидуально-группового, разноуровневого обучения.