

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №7»

Принята  
на педагогическом совете МАОУ ОШ 7  
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю;  
директор МАОУ/ОШ 7  
А.П. Казанцева  
приказ № 94/1-ОД от 27.08.2020г.



### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Язык и речевая практика
Учебный предмет	Русский язык
Класс	1-4

г. Красноуфимск  
2020 г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 класс**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету на уровне начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированной основной образовательной программой МАОУ ОШ 7 для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
- Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;
- Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по письму. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения

должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

## **2.Характеристика предмета.**

### Обучение письму.

#### 1 класс

На уроках письма в 1 классе проводится работа по обучению учащихся письму. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период. В этот период начинается работа по развитию мелких мышц рук. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбук

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка

### Грамматика, правописание, развитие речи

#### 2—4 классы

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике включает разделы:

- «Звуки и буквы»,
- «Слово»,
- «Предложение»,
- «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных и др. Умственно отстающие школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отстающих школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отстающих школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### 3. Место в учебном плане

В учебном плане отведено на изучение русского языка следующее количество часов в год:

1 класс-99 часов в год

2 класс-102 часа в год

3 класс-102 часа в год

4 класс-102 часа в год

### 4. Личностные и предметные результаты

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
  - списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### 3 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### 4 класс

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## 5.Содержание программы.

### 1 КЛАСС (3ч. в неделю)

#### ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

##### Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

##### Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

#### БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

##### 1-й этап:

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

##### 2-й этап:

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Запись под диктовку букв и слогов.

### 3-й этап:

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### 4-й этап:

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений, состоящих из трех-четырех слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Большая буква в именах людей.

Письмо на слух букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов после предварительного анализа.

## 2 КЛАСС (3 ч в неделю)

### ПОВТОРЕНИЕ

- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
- Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
- Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

- Звуки гласные и согласные, их различение.
- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами и и й, их различение.
- Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
- Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в написании слов с разделительными ь и ъ.

### СЛОВО

- изучение слов, обозначающих предметы;
- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).
- Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

- Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
- Изучение слов, обозначающих действия:
- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
- Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Практическое знакомство с построением простого предложения:
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.
- Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### УСТНАЯ РЕЧЬ

- Повторение пройденного за год.
- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

### 3 КЛАСС (3 ч в неделю)

### ПОВТОРЕНИЕ

- Употребление простого предложения.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце.



- Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.
- Выделение предложений из речи и текста.

## ЗВУКИ И БУКВЫ

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.
- Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

## СЛОВО

- Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
- Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
- Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
- Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
- Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
- Разделительный ь.
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
- Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
- Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:  
1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;  
2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;  
3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;  
4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;  
5-я группа — э, х, ж, к;
- письмо заглавных букв:  
1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;  
2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;  
3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;  
4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## УСТНАЯ РЕЧЬ

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
- Повторение пройденного за год.

## 4 КЛАСС (3 ч. в неделю)

### ПОВТОРЕНИЕ

- Практическое построение простого предложения.
- Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

- Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

### СЛОВО

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

- Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный ъ.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

## СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:  
1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;  
2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;  
3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;  
4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

## УСТНАЯ РЕЧЬ

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Повторение пройденного.

## 6. Тематическое планирование

### Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов
	Добукварный период 27 часов	
1	Выявление знаний и умений учащихся.	1
2-3	Закрепление наиболее распространенными цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый, коричневый).	2
4	Геометрические фигуры ( квадрат, треугольник, круг).Штриховка.	1
5-6	Письмо палочек..	2
7	Письмо палочек с закруглением внизу.	1
8-9	Письмо палочек с закруглением вверху.	2
10	Закрепление навыка написания палочек с закруглением внизу и вверху.	1
11-12	Письмо строчной и прописной буквы «Аа»	2
13	Письмо строчной и прописной буквы «Уу»	1
14-15	Письмо строчной и прописной буквы «Мм»	2
16	Письмо строчной и прописной буквы «Оо»	1
17-18	.Письмо строчной и прописной буквы «Сс»	2
19	Слоги и слова с буквой «С».Написание прямых и обратных слогов.	1
20-21	Письмо строчной и прописной буквы «Хх»	2
22	Письмо слогов и слов с буквой «Хх»	1
23-24	Письмо пройденных букв, слогов и слов.	2
25	Письмо строчной и прописной буквы «Шш»	1
26-27	Письмо обратных и прямых слогов. Написание слов с буквами С-Ш.	2
	Букварный период 69 часов	
28	Письмо строчной и прописной буквы «Лл»	1
29	Письмо обратных, прямых и закрытых слогов с буквой «Л»	1
30-31	Письмо буквы «ы»	2
32-33	Письмо слогов и слов с буквой «ы»	2
34	Письмо строчной и прописной буквы «Нн	1
35-36	Письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн»	2
37	Письмо строчной и прописной буквы «Рр»	1
38-39	Письмо слогов и слов с буквой «Рр»	2
40	Звуко-буквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнения в написании этих слов	1
41-42	Письмо предложений со словами с буквой «Р»	2
43	Письмо строчной и прописной буквы «Кк»	1
44-45	Письмо слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	2

46-47	Проверочная работа	2
48	Письмо строчной и прописной буквы «Пп»	1
49-50	Письмо слогов и слов. Упражнения в написании слов и предложений с буквой «Пп»	2
51	Письмо строчной и прописной буквы «Тт».Слоги и слова с буквой «Тт».	1
52-53	Письмо строчной и прописной буквы «Ии»	2
54	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	1
55-56	Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	2
57	Письмо слов с буквами З-С. Составление и письмо предложений.	1
58-59	Письмо строчной и прописной буквы «Вв».Слоги, слова и предложения с буквой «Вв»	2
60	Письмо строчной и прописной буквы «Жж»	1
61-62	Письмо слогов, слов и предложений.	2
63	Письмо строчной и прописной буквы «Бб»Написание слогов, слов. Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1
64-65	Написание слогов, слов. С буквой «Бб» Различие слогов и слов с буквами Б-П.	2
66-67	Письмо строчной и прописной буквы «Гг» Слоги и слова, Различие «Г-К»	2
68-69	Письмо строчной и прописной буквы «Дд» Слоги и слова, Различие «Д-Т»	2
70	Письмо буквы «й».Слоги и слова с «й»	1
71	Проверочная работа	1
72-73	Письмо буквы- Ъ». Письмо слов с Ъ на конце и середине слова	2
74	Письмо строчной и прописной буквы «Ее»	1
75	Написание слогов с буквой «Ее»-показатель мягкости согласной.	1
76	Письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	1
77	Написание слогов с буквой «Ёё»-показатель мягкости согласной. Слова и предложения с буквой «Ёё»	1
78-79	Письмо строчной и прописной буквы «Яя».Письмо слогов и слов с буквой «Я»	2
80	Письмо строчной и прописной буквы «ЮЮ».Письмо слогов, слов и предложений.	1
81-82	Письмо строчной и прописной буквы «Цц».Письмо слогов, слов и предложений	2
83	Письмо строчной и прописной буквы «Чч».Письмо слогов, словс сочетанием ЧА-ЧУ.	1
84-85	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ».Письмо слогов, словс сочетанием ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.	2
86	Письмо строчной и прописной буквы «Фф»	1
87-88	Различие В-Фвнаписании слогов и слов.	2
89	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ».Слоги, слова и предложения.	1
90-91	Письмо буквы Ъ.	2
92	Проверочная работа	1
93-94	Письмо слов с Ъ и Ъ.	2
95-96	Обобщение по теме: «»	2
	Повторение пройденного за год 3 часа	
97-99	Обобщение и заключение	3

## 2 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов
	Повторение 7 часов	
1	Выделение звука и буквы в слове	1
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1
3-4	Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема	2
5	Распространение предложения	1
6	Составление предложения с данным словом	1
7	Контрольное списывание №1.	1
	Звуки и буквы 42 часа	

	Звуки и буквы 8 часов	
8	Гласные звуки и буквы	1
9	Согласные звуки и буквы.	1
10-11	Слова, которые различаются одним звуком и количеством звуков	2
12-14	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков	3
15	Контрольное списывание №2.	1
	Слог. Ударение. 6 часов	
16	Ударение.	1
17	Уточнение представлений о слоге.	1
18	Слог	1
19-20	Перенос слов по слогам.	2
21	Контрольное списывание №3.	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы 24 часа	
22	Различай Р-Л	1
23-24	Парные согласные Б-П	2
25-26	Парные согласные В-Ф	2
27-28	Парные согласные Г-К	2
29	Звонкие и глухие согласные	1
30	Шипящие согласные	1
31	Свистящие согласные	1
32	Различай шипящие и свистящие согласные	1
33	Контрольное списывание № 4.	1
34-38	Гласные буквы Е,Ё,Я,Ю	2
39-43	Твердые и мягкие согласные	2
44	Различай твердые и мягкие согласные	1
45	Контрольное списывание №5.	1
	мягкий знак на конце слов 4 часа	
46-49	Мягкий знак на конце слов	4
	Слово 29 часов	
	Имя существительное 9 часов	
50-56	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы «кто?». «что?»	7
57-58	Повторение	2
	Имена собственные 6 часов	
59-61	Заглавная буква в словах: в именах; фамилиях; кличках животных	3
62-63	Повторение	2
64	Контрольное списывание №6	1
	Глагол 6 часов	
65-70	Понятие о словах, отвечающих на вопрос «что делает?».	6
	Предлоги 8 часов	
71-72	Понятие предлога	2
73-74	Написание предлогов	2
75	Контрольное списывание №7	1
76-78	Непроизносимые согласные	3
	Предложение 17 часов	
79-80	Предложения.	2
81-85	Понятие о тексте. Выделение предложения из текста	5
86-87	Начало предложения.	2
88-90	Составление текста по картинке	3
91-94	Вопросительные предложения.	4
95	Контрольное списывание №8	1
	Повторение 7 часов	
96-102	Повторение за год	7

### 3 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов
	Повторение. 8 ч	
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение и его схема. Контрольное списывание	1
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы. Работа над ошибками.	1
4	Завершение начатого предложения. Словарный диктант.	1
5	Различение набора слов и предложения.	1
6	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1
7	Диагностический контрольный диктант.	1
8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Звуки и буквы. 37 ч.	
9	Знакомство с алфавитом	1
10	Звуки гласные и согласные	1
11	Ударение в словах.	1
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Словарный диктант.	1
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
14	Деление слов на слоги.	1
15	Контрольный диктант	1
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1
19	Перенос части слова при письме. Работа над ошибками.	1
20	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. Письмо по памяти.	1
23	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
24	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
25	Различение твердых и мягких согласных. Словарный диктант.	1
26	Различение твердых и мягких согласных	1
27	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1
28	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
29	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
30	Контрольный диктант	1
31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
32	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
33	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
34	Повторение.	1
35	Различение Б-П, В-Ф. Письмо по памяти.	1
36	Различение Д-Т, Г-К.	1
37	Различение Ж-Ш, З-С.	1
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками.	1

42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарный диктант.	1
44	Контрольный диктант	1
45	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Слово 32ч.	
46	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1
47	Обобщающее название для групп однородных предметов. Письмо по памяти.	1
48	Выделение названий предмета из предложения	1
49	Выделение названий предмета из предложения	1
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
51	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Контрольное списывание.	1
52	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Работа над ошибками.	1
53	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал?Что сделала? Что сделали?	1
54	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
55	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
56	Контрольный диктант	1
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
58	Постановка вопросов к названиям действий.	1
59	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Словарный диктант.	1
60	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1
61	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти	1
62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
64	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание	1
65	Выделение названий признаков предмета из предложения. Работа над ошибками.	1
66	Названия предметов, действий и признаков.	1
67	Названия предметов, действий и признаков.	1
68	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
69	Предлоги К, ПО со словами.	1
70	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание	1
71	Предлог ОТ со словами. Работа над ошибками	1
72	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1
73	Предлог О со словами. Словарный диктант	1
74	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1
75	Выделение предложения из текста.	1
76	Контрольный диктант	1
77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Предложение 10ч.	
78	Предложение законченное и незаконченное.	1
79	Предложение законченное и незаконченное.	1
80	Распространение предложений	1
81	Распространение предложений	1
82	Контрольный диктант	1
83	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
84	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1
85	Порядок слов в предложении.	1
86	Составление предложений	1
87	Составление предложений	1
	Повторение 15ч.	
88	Правила правописания в слове.	1



89	Правила правописания в слове.	1
90	Правила правописания в слове.	1
91	Правила правописания в слове.	1
92	Название предметов	1
93	Название предметов	1
94	Название предметов и признаков. Письмо по памяти.	1
95	Название предметов и признаков	1
96	Название действий. Картинный диктант	1
97	Название действий.	1
98	Название действий.	1
99	Предложение. Контрольное списывание.	1
100	Предложение.	1
101	Предложение.	1
102	Предложение.	1

#### 4 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов
	I. Предложение (3ч)	
1	Предложение. Связь слов в предложении. Выражение в предложении законченной мысли.	1
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
3	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
	II. Алфавит (3ч).	
4	Алфавит. Звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
5	Гласные и согласные звуки.	1
6	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1
	Мягкий знак на конце и в середине слова (3ч)	1
7	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1
8	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
9	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
	IV. Разделительный мягкий знак (6ч)	
10	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
12	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим.	1
13	Перенос слов.	1
14	Диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».	1
15	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1
	V. Гласные после шипящих (2ч).	
16	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
17	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1
	VI. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (12ч).	
18	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
20	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1
21	Подбор проверочных слов.	1
22	Контрольное списывание «Гласные после шипящих».	1
23	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на	1

	конце и в середине слова.	
24	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1
25	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1
26	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
27	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
28	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
29	Проверочная работа «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1
	VII. Ударные и безударные гласные (3ч).	
30	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
31	Ударные и безударные гласные.	1
32	Правописание ударных гласных.	1
	VIII. Правописание безударных гласных (8ч).	
33	Правописание безударных гласных.	1
34	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1
35	Правописание безударных гласных.	1
36	Проверка написания слов с безударной гласной.	1
37	Обучение применению правила.	1
38	Упражнения в правописании безударных гласных.	1
39	Контрольная работа № 3 «Правописание безударных гласных».	1
40	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1
	IX. Непроверяемые безударные гласные (7ч).	
41	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1
42	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
43	Дифференциация изученных орфограмм.	1
44	Упр. в написании слов на изученные орфограммы.	1
45	Контрольное списывание № 4 «Непроверяемые безударные гласные»	1
46	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
47	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1
	X. Названия предметов, действий и признаков (13ч).	
48	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1
49	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1
50	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1
51	Названия действий предметов.	1
52	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1
53	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1
54	Названия признаков предметов.	1
55	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1
56	Связь слов – предметов.	1
57	Связь слов – признаков.	1
58	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1
59	Контрольный диктант № 5 «Названия предметов, действий и признаков».	1
60	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1
	XI. Имена собственные (3ч).	
61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1
62	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1
63	Упражнения в правописании имен собственных.	1
	XII. Предлоги (6ч).	
64	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1
65	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1

66	Правильное употребление предлогов в речи.	1
67	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1
68	Контрольная работа № 6«Предлоги».	1
69	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	1
	XIII. Разделительный твёрдый знак (1ч).	
70	Разделительный твердый знак.	1
	XIV. Родственные слова (8ч).	
71	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1
72	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1
73	Контрольный диктант № 7«Родственные слова».	1
74	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1
75	Подбор родственных слов.	1
76	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1
77	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1
78	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1
	XV. Предложение (8ч).	
79	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1
80	Членение речи на предложения.	1
81	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1
82	Предложение. Связь слов в предложении.	1
83	Изменение слов в предложении по вопросам.	1
84	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
85	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1
86	Распространение предложений.	1
	XVI. Знаки препинания в конце предложения (5ч).	
87	Повествовательные и вопросительные предложения.	1
88	Построение вопросительных предложений.	1
89	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1
90	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1
91	Контрольное списывание № 8«Знаки препинания в конце предложения».	1
	XVII. Главные и второстепенные члены предложения (7ч).	
92	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого в предложении.	1
93	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1
94	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
95	Второстепенные члены предложения.	1
96	Контрольная работа № 9«Главные и второстепенные члены предложения».	1
97	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	1
98	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1
	XVIII. Повторение пройденного (4ч).	
99	Повторение «Правописание безударных гласных».	1
100	Повторение «Родственные слова».	1
101	Повторение «Предлоги».	1
102	Повторение «Предложение».	1

При оценивании письменных работ:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной — тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя — шестью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ: 4 класс – 30-35 слов,

Оценка предметных результатов Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения и письма. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО РУССКОМУ**

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

## 2 класс

### Контрольная работа за 3 четверть

#### 1. Контрольное списывание (15 слов)

У нас во дворе живёт колючий ёжик. Днём он спит. А ночами топает и фыркает.

Словарный диктант: в...робей, р..бята, к...рова.

#### 2. Грамматическое задание

##### 1. Звукобуквенный анализ: двор.

##### 2. Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос КТО? Подчеркни эти слова одной чертой.

Годовая контрольная работа по русскому языку

1. Контрольное списывание (17 слов). В лесу. Хорошо весной в лесу! Лес полон звуков. Стучат дятлы. Трещат сороки. В траве шуршат ежи. Словарный диктант: б..рёза, (М,м)осква, п...мидор.

#### 2. Грамматическое задание 1. Звукобуквенный анализ: звук

#### 2. Составить схему предложения Трещат сороки.

### Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

1. Контрольное списывание (16 слов) Май. Идёт май. Он украсил поляны зелёной травой. Деревья нарядил листвой. Звонко поют скворцы. Хорошо весной! Словарный диктант: м...шина, б...реза, вор...бей.

#### 2. Грамматическое задание

##### 1. Звукобуквенный анализ: май.

##### 2. В предложении Идёт май. подчеркни слово, отвечающее на вопрос что делает? двумя чертами

## 4 класс

### Входной диктант № 1 по теме: «Повторение».

Диктант

Лепка

Ученики любят уроки труда. Учительница Нина Ивановна дала детям глину. Они стали делать игрушки. Люба лепит чашку. Никита лепит кошку. У Марины вышла репка. В классе будет уголок игрушек.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Составить предложение из слов.

Летом, трудилась, белка В, поют, лесу, птицы

сушила, грибы, ветке, на, Она

№2. Составить схему

седьмого предложения первого предложения.

### Диктант № 2 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».

## Диктант

### Помог мороз

В Петербурге строили метро. Мягкая почва ползла. Вода ручьями бежала. Работа остановилась. Пришла под землю холодильная машина. Подземное болото заморозили. Стены стали прочными. Вода через стены не прошла. Так мороз помог строить метро. Теперь чудесное метро есть в городе на Неве.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Расположить слова в алфавитном порядке

Земля, вода, стена, работа, мороз, почва Город, болото, метро, машина

№2. Выделение в словах согласные звуки.

Город, болото, метро, почва вода, работа, мороз,

### Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».

Диктант

Осенью

На улице ненастье. Льёт дождь. Воеет ветер. Деревья стоят голые. Под ногами шуршат старые листья. Гнутся от ветра деревья. Умолкли певуны птички. Братья Сёма и Илья пришли в лес.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы в слова

Д...ревья, р...шать, чел...век, Сч...тать, ...птека, к...рабль,  
зд...ров...е. пш...ница.

№2. Изменить слова по образцу

А) мыши- мышь

Кони-... Гуси-...

лоси-... двери-...

дожди-...

Б) воробей- воробьи

Муравей-... Стул-...

брат-... лист-...

крыло-...

### Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».

Диктант

Зимний лес

Красив русский лес зимой. Белыми пушистыми шапками накрыты сосны и ели. Морозным узором украсились деревья. Ходит по лесу мороз, стучит по берёзкам. Ай да мороз! Спрятались от мороза под сугробами маленькие деревца.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы

Ястр...б, ...втобус, б...лет. Бер...г, ...бед.

№2. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- , м...сты- ,к...за- . С...ды- , ...кно- , м...чи- .№2.

**Диктант № 5 по теме: «Правописание безударных гласных».**

Диктант

Песня птиц

Весной везде слышны голоса птиц. Зачем поют птицы? Для птиц песни весной – важное дело.

Вернулся домой маленький певец и запел. Пусть все знают : это его участок. Здесь будут жить его птенцы. А кто смеет нарушить границу, получит взбучку.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы

Ящ..р...ца, п...л...тенце,м...нута. Л...гушка, ц...плёнок, в...гон.

№2. подобрать родственные слова к слову

Лес Гриб

**Диктант № 6 по теме: «Звуки и буквы».**

Диктант

Мышка и хорь

Пришла в лес зима. Бежала мышка по снегу. На снегу оставались следы. Увидела мышка сосновую шишку, стала её грызть. Заметил следы хорь. Он стал тихонько подползать к мышке. Увидела мышка врага и юркнула в снег.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова

С...ва- , сл...ды- ,д...ма- , Сн...га- , г...ра- , гл...за- .

з...ма- .

№2. Вставить пропущенные буквы и записать словарные слова

Ин...й, сп...сибо, авт...м...билль. Фабр...ка, ш..фёр, м...г...зин.

**Диктант № 7 по теме: «Название предметов, действий и признаков».** Диктант



## Рыбки

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя поставил её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовался Витя. Ещё красивее стали рыбки.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Подчеркнуть названия предметов, их действий и признаков

Во 2 предложении. В 7 предложении.

№2. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- , м...сты- ,к...за- . С...ды- , ...кно- , м...чи- .

**Диктант № 8 по теме: «Предлоги».**

Диктант

Поездка

Меня зовут Петя, а моего брата Ваня. Мы живём в городе Сочи. Он находится на берегу Чёрного моря. Наша бабушка живёт в Хабаровске. Летом мы ездили к ней в гости на поезде. Сделали пересадку в Москве. Проезжали города Тюмень и Читу. Мы видели красивую реку Ангару.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Выделить в тексте диктанта предлоги.

№2. Подчеркнуть в тексте имена собственные.

№3. Вставить пропущенные буквы

Р...ссия, т...л...визор, кв...ртира, Ф...милия, м...тро, тракт...р.

п...ртрет.

**Диктант № 9 по теме: «Родственные слова».**

Диктант

Ель

Еловый лес всегда сумрачный. В нём всегда стоит запах сырости. Колочие лапы елей царапают лицо и руки. Хороши маленькие лесные красавицы!

Ель - очень ценное дерево. Из еловой древесины делают бумагу. Много различной мебели делают из ели. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Найти в тексте слова, родственные слову ель, и выделить корень.

№2. Подобрать родственные слова к слову

снег лес

№3. Вставить пропущенные буквы

М...шок, рус...кий, лес...ница. М...нута, Р...ссия, м...шок.

**Контрольный диктант за год №10 по теме: «Повторение пройденного». Диктант**

**Ёжик**

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята забрали ёжика домой.

**Грамматическое задание**

1 вариант 2 вариант

№1. Подчеркнуть главные, второстепенные слова, составить схему

8-го предложения 1-го предложения

№2. Составить предложение из слов и поставить нужный знак препинания в конце предложения

мама, Здравствуй, дорогая иголки, Зачем, ежу

№3. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

Гл...за, м...сты, к...ты, фла..., Г...ра, ст...на, гри..., ло...ка.

верё...ка.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 1 - 4 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2001.

2. Диктанты по русскому языку для специальных (коррекционных) школ 8 вида Е.Я.Кудрявцева Москва «ВЛАДОС» 2003г

3. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 2 – 4 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.

4. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 2 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.

5. Словари: 1. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

