


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №7»

Принята
на педагогическом совете МАОУ ОШ 7
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю: _____
директор МАОУ ОШ 7
А.П. Казанцева
приказ № 94/1-ОД от 27.08.2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Язык и речевая практика
Учебный предмет	Речевая практика
Класс	1-4

г. Красноуфимск

2020 г.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету на уровне начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированной основной образовательной программой МАОУ ОШ 7 для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
- Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;
- Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основная цель предмета заключается в формировании и развитии коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения

2.Характеристика предмета

Одновременно с лексической, решается задача синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, обучают вопросно-ответной речи, связному высказыванию с помощью взрослого. Речь детей с умеренной отсталостью скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их.

Для того чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию устной речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи детей, необходимо мотивировать их на повторение слов учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

3. Место в учебном плане.

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели:

- 1 класс - 66 часов в год
- 2 класс - 68 часов в год
- 3 класс - 68 часов в год
- 4 класс - 68 часов в год.

4. Планируемые результаты.

1 класс

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов;
- отвечать на простые вопросы;
- знать элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 1 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными

нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3 класс

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

4 класс

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

Минимальный уровень:

- выполнять простые устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 4 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2.2. Виды деятельности обучающихся

- Анализ, группировка, обобщение;
- наблюдение;
- сравнение;
- различение и воспроизведение неречевых и речевых звуков;
- выполнение словесных инструкций;
- оперирование словами, фразами, предложениями.

5..Содержание программы

1 класс (2 ч в неделю; 66 ч в год)

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и

поставу в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексики.

Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст И т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте,

доброе утро, до свидания, пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс (2 ч в неделю; 68 ч в год)

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в — на, у — за, над — под, с — на, к — от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и

др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? — Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?» — ...

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс (2 ч в неделю; 68 ч в год)

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма — мя, ло — лё, вя — вья; был — бил, пел — пил, кости — гости, тонет — стонет; Я видела в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми читателя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке — клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); Вася удивляется (на картинке — мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); Что ты, ёж, такой колючий? — Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? — Да, снег идёт (Ура, снег идёт!).

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень», «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно»; «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы — друзья или враги природы?».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: Коля подарил то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая Настя? — Добрая, вежливая, трудолюбивая. — А Марфа? — Жадная, грубая, ленивая. — А Морозко какой? — Справедливый. — Кто тебе больше всех понравился? — ...

Составление диалогов типа «вопрос — сообщение»: Что ты можешь приготовить? — Я могу сварить макароны, поджарить яичницу. — Как ты варишь макароны? — ...; Какие привычки ты считаешь хорошими? — Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. — Тебе когда-нибудь приходилось опаздывать в школу? — Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришел только ко второму уроку.

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: Вот моя школа (Здесь находится моя школа). В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа / Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже). Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4—5 предложений).

Культура общения

Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне

помочь... Я прошу вас, дайте мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова), извинения (Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!

Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя, фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки? и т. д.

4 класс (2 ч в неделю; 68 ч в год)

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами" по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т. д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос — ответ, вопрос — сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец): Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Планируемый уровень подготовки:

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

6..Календарно-тематическое 1класс (66часов)

№/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть (17ч)	
	Школьная жизнь (11ч)	
1-2	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	2
3	Наш класс. Знакомство.	1
4-5	На уроке. Приветствие.	2
6-7	В классе. Учебные принадлежности.	2
8-9	Дежурные в классе.	2
10-11	На школьном дворе.	2
	Я в мире природы (6ч)	
12,13,14	Осень в природе.	3
15-16	Работа на школьном участке.	2
17	Работа с семенами	1
	2 четверть (15ч)	
	Играем в сказки (2ч)	
18-19	Русская народная сказка «Репка».	2
	Я дома.(10)	
20-21	Семья. Домашний адрес.	2
22-23	Дом и двор.	2
24-25	Ролевая игра : «Кто дома?»	2
26-27	Семья дома.	2
28-29	Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	2
	Я в мире природы.(3)	
30-32	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения	3

	3 четверть (20ч)	
	Игры и игрушки./8ч/	
33-34	Игрушки.	2
35-36	«В магазине игрушек».	2
37-38	Моя любимая игрушка.	2
39-40	Игры в классе и на улице.	2
	Играем в сказки.(6)	
41-43	«Терем – теремок».	3
44-46	«Колобок».	3
	Я в мире природы.(6)	
47-48	Весна в городе.	2
49-50	Кто как весну встречает	2
51-52	Весной на школьном участке.	2
	4 четверть (14ч)	
	Играем в сказки.(3)	
53-55	«Куточка Ряба»	3
	Мои товарищи в классе.(8ч)	
56-57	Мои одноклассники.	2
58-59	Друзья.	2
60-61	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	2
62-63	Ролевые игры «В столовой», «На улице»	2
	Я в мире природы.(3ч)	
64	Здравствуй, лето!	1
65	Летом. В поход.	1
66	Летние каникулы	1

2класс (68часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Школьная жизнь (8 ч.)	
1.	Добро пожаловать!	1
2.	У нас новая ученица.	1
3.	Кто нас лечит и кормит.	1
4.	Правила для школьника.	1
5.	Дежури́м с дру́гом (подру́гой).	1
6.	«Ура! Перемена!»	1
7.	Истории о лете.	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1
	Игры и игрушки (5 ч.)	
9.	Игрушки.	1
10	Моя любимая игрушка.	1
11	Магазин игрушек.	1
12	Уложим куклу спать.	1
13	Мы уже не малыши.	1
	Играем в сказку (7 ч.)	
14	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1

16	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
Я дома (4 ч.)		
21	В воскресенье все дома.	1
22	Расскажи о себе.	1
23	Я звоню себе домой.	1
24	Я звоню в экстренные службы.	1
Мои товарищи в школе (4 ч.)		
25	Играем во дворе.	1
26	Не надо больше ссориться.	1
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
28	Наш товарищ заболел.	1
Мы встречаем Новый год (3 ч.)		
29	Готовимся к празднику.	1
30	Новогодние чудеса.	1
31	Новогодние поздравления.	1
Зимняя прогулка (5 ч.)		
32	Зимняя одежда.	
33	Зимние забавы.	1
34	Мы катаемся с горы.	
35	Мы лепим снеговика.	1
36	Зимняя прогулка.	1
Мой додыр (12 ч.)		
37	Я умываюсь.	1
38	Я чищу зубы.	1
39	Режим дня школьника.	1
40	Я правильно одеваюсь.	1
41	Вещи в моем шкафу.	1
42	Я собираюсь на прогулку.	1
43	Содержу одежду в чистоте.	1
44	Опрятному человеку нужны помощники.	1
45	Я обуваюсь.	1
46	Я ухаживаю за обувью.	1
47	Я по лужам прогулялся.	1
48	Мишка заболел.	1
Я за порогом дома (12 ч.)		
49	Садитесь, пожалуйста! (Правила поведения в автобусе).	1
50	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1
51	Где я живу.	1
52	Моя дорога в школу.	1

53	За покупками в магазин.	1
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
55	Мы в гостях на день рождения.	1
56	День рождения!	1
57	Знакомимся с гостями.	1
58	Провожаем гостей.	1
59	Накрываем на стол.	1
60	Поздравляем маму.	1
Мир природы (8 ч.)		
61	«К нам весна шагает...».	1
62	Первоцветы.	1
63	Весенняя прогулка.	1
64	«А у нас в квартире кот! А у вас?».	1
65	Учу попугая говорить.	1
66	У меня есть щенок!	1
67	Здравствуй лето!	1
68	Летняя прогулка.	1

3 класс (68часов)

№/п	Тема урока	Количество часов
1.	Школьная жизнь Добро пожаловать!	1
2.	Мы снова в школе	1
3.	У нас новые ученики.	1
4.	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1
5.	Где же взять мне книгу почитать?	1
6.	В библиотеке	1
7.	Истории о лете	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1
9.	Мы собрались поиграть. Мы хотели поиграть	1
10.	Игра «Рыбаки»	1
11.	Наша любимая игра	1
12.	Играем в нашу любимую игру	1
13.	Играем в сказку. Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	1
14.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
15.	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1
16.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
17.	Составление новой сказки про Машу.	1
18.	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1
19.	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1
20.	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	1
21.	Инсценировка сказки «Гуси - Лебеди»	1

22.	Знакомство со сказкой «Морозко»	1
23.	Инсценировка сказки «Морозко»	1
24.	Я дома Мой дом и моя семья	1
25.	«Дома маме помогу...»	1
26.	Обмениваемся бытовыми советами	1
27.	Содержу одежду в чистоте	1
28.	Вещи в моем шкафу	1
29.	Я тебе позвоню	1
30.	Телефонный разговор	1
31.	Мы разговариваем по телефону	1
32.	Мой мобильный телефон	1
33.	Я вызываю пожарных	1
34.	Я вызываю полицию	1
35.	Я вызываю скорую	1
36.	Я звоню в экстренные службы	1
37.	Мои друзья Узнай меня!	1
38.	«Свет мой, зеркальце. Скажи...»	1
39.	Узнай одноклассника!	1
40.	«Знакомьтесь, на класс!»	1
41.	Вместе после уроков	1
42.	Хочешь со мной дружить?	1
43.	Вместе нам не скучно	1
44.	Привычки хорошие и не очень..	1
45.	Я за порогом дома Я пешеход	1
46.	Правила дорожного движения достойны уважения	1
47.	Я зритель	1
48.	Я иду в кино	1
49.	Мы в кинотеатре	1
50.	Отправляюсь в магазин	1
51.	Мы в продуктовом магазине	1
52.	Мы в канцелярском магазине	1
53.	Мы пришли в магазин	1
54.	Веселый праздник	1
55.	Мы идем на день рождения	1
56.	Погода и мы	1
57.	Какая сегодня погода?	1
58.	Одеваемся по погоде	1
59.	Мир природы Сказка Одоевского «Снегурочка»	1
60.	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1
61.	Весенняя прогулка.	1

62.	Учимся понимать животных	1
63.	Я ухаживаю за своим домашним животным	1
64.	Мое домашнее животное	1
65.	В зоопарке у зверей	1
66.	Мы друзья или враги природы?	1
67.	Здравствуй, лето!	1
68.	Итоговое занятие	1

4 класс (68часов)

№/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1
10	Мимика и жесты	1
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1
17-18	Лексическая тема: "На улице города" «На улицах моего города- Нерюнгри»	2
19	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1
20-21	Общение: "Мы собрались поиграть"	2
22-23	Общение: "В библиотеке"	2
24-25	Общение: "Сказки про Машу"	2
26	Лексическая тема: "Магазин"	1
27	Культура общения в магазине	1
28-29	Общение: "Телефонный разговор"	2
30	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1
31	Культура поведения в театре, кинотеатре	1
32	Общение: "Я - зритель"	1
33	Общение: "Я - зритель"	1
34	Чистоговорки.	1
35-36	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2
37-38	Подбор картинок к услышанным предложениям	2

39	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1
40-41	Общение: "Какая сегодня погода"	2
42-43	Общение: "Снегурочка"	2
44	Культура общения: "Я иду в гости"	1
45-47	Общение: "Веселый праздник"	3
48-50	Общение: "Учимся понимать животных"	3
51	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1
52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1
53	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1
54-55	Культура общения: "Я и взрослые"	2
56	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1
57-58	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2
59-61	Общение: "Узнай меня"	1
62	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1
63-64	Культура общения с малознакомыми людьми	2
65	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1
66-67	Составление предложений по теме "Лето"	2
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1

7. Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2013 года).
2. С. В. Комарова. Речевая практика 1-4 класс.
3. Технические средства обучения: компьютер экраннозвуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры);

Интернетресурсы:

- Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
- Хостинг презентаций <http://ppt4web.ru/>
- Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>
- «Библиотека в школе» www.lit.1september.ru