

## ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название проекта (программы) в сфере образования	Школьная служба медиации как ресурс защиты прав субъектов образовательных отношений и формирование безопасного пространства в МАОУ ОШ7.
Разработчик проекта (программы)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 7» 623300, СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОУФИМСК, УЛ. МАНЧАЖСКАЯ, Д.40
Сроки реализации проекта (программы)	<i>С 2022 года до 2024</i>
Цель (цели) проекта (программы)	<i>Цель проекта:</i> совершенствование деятельности школьной службы медиации как ресурса защиты прав субъектов образовательных отношений и формирование безопасного пространства образовательной организации для создания благополучного коммуникативного пространства для формирования и развития ключевых социальных компетенций у детей и подростков через вовлечение педагогов, родителей и самих учащихся в процесс разрешения и урегулирования конфликтов.
Задача (задачи) проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. корректировка пакета нормативно-правовой документации для реализации проекта;</li> <li>2. организация научно-методического сопровождения процесса реализации проекта;</li> <li>3. организация взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательных отношений, социальных партнёров, общественности с целью их вовлечения в деятельность ШСМ по средствам развития волонтерского движения «Равный-равному» в урегулировании конфликтов в школьной среде (ученик-ученик, ученик-коллектив класса) и участия в календаре единых действий направления РДШ "Гражданская активность");</li> <li>4. формирование мотивационной и практической готовности педагогов к применению в повседневной педагогической практике восстановительного подхода как ресурса защиты прав субъектов образовательных отношений и формирование безопасного пространства;</li> <li>5. выстраивание организационной структуры, обеспечивающей сопровождение распространения опыта медиации в педагогическом сообществе территории;</li> <li>6. создание системы мониторинга результатов деятельности по реализации проекта.</li> </ol>
Основное направление деятельности инновационных площадок	<i>Направления деятельности инновационной площадки в рамках реализации проекта (программы)<sup>1</sup></i> <i>1) разработка, апробация и (или) внедрение:</i>

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и негосударственного сектора;</li> <li>- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;</li> <li>- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;</li> </ul> <p><i>2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.</i></p>
<p>Сведения о значимости проекта (программы) для системы образования</p>	<p>Данный проект направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.</li> </ul> <p>Введение медиации в образовательных организациях обусловлено следующими обстоятельствами:</p> <p>Во-первых, увеличением социальных проблем детства, усилением миграционных процессов, обострением межнациональных и межконфессиональных конфликтов, ухудшение условий воспитания в семье (алкоголизм, социальное сиротство, жестокое обращение). В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р одним из правовых механизмов реализации выступают инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми.</p> <p>Во-вторых, усилением внимания гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды. Определена одна из национальных целей развития Российской Федерации до 2025 года – «Создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для жизни и воспитания детей».</p>

Федерации (далее – национальные цели) на период до 2030 года в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В-третьих, выполнением требований ФГОС общего и среднего общего образования, предполагающих организацию процесса сопровождения социальной адаптации школьников.

В-четвертых, в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) в рамках Примерной программы воспитания приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений в том числе к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Статистика показывает положительную динамику количества школьных служб примирения. Однако сегодня школьные службы медиации в России как институт гражданского общества и как дополнительный инструмент для защиты прав ребенка нуждаются в государственной помощи и поддержке, так как существует ряд проблем, которые ограничивают эффективное вовлечение сверстников в процессы по альтернативному способу урегулирования конфликтов в среде сверстников. Они нашли свое отражение еще в материалах по итогам мониторинга деятельности школьных служб примирения за 2017 г. и являются неблагоприятными факторами развития инструментов медиации в образовательных учреждениях. Вплоть до сегодняшнего дня,

данные проблемы не решены. В МАОУ ОШ№7 они связаны со следующими обстоятельствами.

1. Наличие путаницы в понятиях «службы примирения/медиации», «школьная служба примирения», «служба школьной медиации» среди субъектов образовательного процесса.

2. В качестве цели внедрения школьной медиации декларируется сокращение правонарушений, что приводит к необходимости строгой отчетности и статистического анализа применения медиации. Так в «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» указывалось, что необходимо обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях, но ПДН и КДНиЗП часто видят в школьной службе примирения еще одну реабилитационную программу, а не перестройку работы субъектов системы профилактики и их взаимодействия на основе восстановительного подхода. Очень часто службу медиации подменяют комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Отсюда происходит формальное соответствие службы школьной медиации поставленным задачам при преобладании традиционных способов урегулирования конфликтов (увещательные и нравоучительные беседы, нотации, общественное осуждение и порицание, психологическое давление), которые показывают их малую эффективность.

3. Недостаточное количество дипломированных специалистов в данной области. Медиаторы проходят лишь курсы в данном направлении. А их профессия чаще всего – юрист, психолог, реже – конфликтолог. На данный момент в школе отсутствует специалист, имеющий квалификацию «Медиатор», а в соответствии с ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) № 193-ФЗ от 27.07.2010 «осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, «имеющие высшее образование и получившие дополнительное профессиональное образование по вопросам применения процедуры медиации...». В этом году приняты новые специалисты: заместитель директора по воспитательной работе (имеет образование по специальности «Педагогика и психология»), социальный педагог, педагог-психолог, которые бы могли выполнять данные функции в последующем после обучения.

Очевидны противоречия, сложившиеся между:

- заказом современного общества и государства на обеспечение школьникам уровня образования, отвечающего современным требованиям общества, формирование менталитета сотрудничества, социального партнерства и слабо выраженной ориентированностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на данную деятельность;

- существующей теоретико-методической базой построения работы службы медиации и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий организации

	<p>деятельности в условиях школы.</p> <p>Поиск путей разрешения противоречий позволил определить проблему исследования, заключающуюся в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели службы медиации как новой организационной структуры, необходимой для предупреждения и регулирования конфликтных ситуаций, возникающих в школе с целью включения в деятельность «РДШ».</p> <p>Служба медиации может стать не только органом ученического самоуправления, так и органом ученическо-педагогического самоуправления (заказчики – ученики и педагоги, либо ученический и педагогический активы) с совместным комплектованием из числа ребят и учителей; органом родительского самоуправления – с комплектованием из числа родителей по их же заказу; органом студенческого самоуправления (если речь идёт о колледжах, техникумах, институтах, университетах). Возможны и другие комбинации, с учётом того, что органы самоуправления обучающихся могут быть как «раздельными», так и «совместными».</p>
Сведения о распространении и внедрении результатов проекта (программы)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 7"
Участники проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уральский государственный педагогический университет</li> <li>2. ГИМЦ Управления образования ГО Красноуфимск</li> <li>3. ПМПК и ПС ГО Красноуфимск</li> </ol>
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	<i>Реквизиты сопроводительного письма организации, направленного в адрес Координационного органа по ФИП<sup>2</sup> в формате: и.о.директора Г.Г, Сафина, письмо от 29.09.21. № 177</i>
Сведения о поддержке (одобрении) проекта (программы) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования	
Финансовое обеспечение	<i>Средства федерального бюджета (указывается источник,</i>

<sup>2</sup> Координационный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

<p>реализации (программы)<sup>3</sup></p>	<p>проекта</p> <p><i>включая информацию о подтверждении предоставления средств): в 2023 году – 250 тыс. рублей;</i></p> <p><i>Средства регионального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств): в 2022 году – 135 тыс. рублей; в 2024 году – 135 тыс. рублей;</i></p> <p><i>Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта): в 2022 году – 17 тыс. рублей; в 2023 году – 17тыс. рублей; в 2024 году –17 тыс. рублей.</i></p> <p><i>Иные средства (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств): в 2022 году – 5 тыс. рублей;</i></p>
---	---

<sup>3</sup> Заполняется в случае, если для реализации инновационного проекта (программы) предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта (программы) финансирование не осуществляется, необходимо указать «не предусмотрено».