

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. *Русский язык в кругу других славянских языков.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. *Историческое развитие русского языка.*

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лексикология и фразеология русского языка

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Диалектизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Способы передачи чужой речи.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная деятельность
1.	Русский язык - национальный язык русского народа, средство межнационального общения, государственный язык Российской Федерации.	1	переключение с одного вида деятельности на другой использование зрительных образов: иллюстраций учебника, настенных картин, карт, презентаций ведение словаря;
2.	Слово и его лексическое значение.	1	- работа по алгоритму; периодическое повторение ранее изученного материала
3.	Прямое и переносное значение слова.	1	- простое описание, изучаемого события, явления; - постановка вопросов, требующих развернутого ответа; - требование обосновывать ответ; -использование наводящих вопросов;
4.	Однозначные и многозначные слова.	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты. -смена деятельности, создание проблемной ситуации,
5.	Омонимы.	1	- простое описание, изучаемого события, явления; - постановка вопросов, требующих

			развернутого ответа; - требование обосновывать ответ; -использование наводящих вопросов;
6.	Синонимы.	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты. -смена деятельности, создание проблемной ситуации,
7.	Антонимы.	1	- работа по алгоритму; периодическое повторение ранее изученного материала
		7 часов	

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная деятельность
1.	Русский язык в современном мире. Историческое развитие русского языка.	1	переключение с одного вида деятельности на другой использование зрительных образов: иллюстраций учебника, настенных картин, карт, презентаций ведение словаря;
2.	Диалектизмы.	1	- работа по алгоритму; периодическое повторение ранее изученного материала
3.	Исконно русские слова.	1	- простое описание, изучаемого события, явления; - постановка вопросов, требующих развернутого ответа; - требование обосновывать ответ; -использование наводящих вопросов;
4.	Неологизмы.	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты. -смена деятельности, создание проблемной ситуации,
5.	Устаревшие слова.	1	- простое описание, изучаемого события, явления;

			<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов, требующих развернутого ответа; - требование обосновывать ответ; -использование наводящих вопросов;
6.	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты. -смена деятельности, создание проблемной ситуации,
7.	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работа по алгоритму; периодическое повторение ранее изученного материала
		7 часов	

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная деятельность
1.	Русский язык - язык русской художественной литературы.	1	<ul style="list-style-type: none"> переключение с одного вида деятельности на другой использование зрительных образов: иллюстраций учебника, настенных картин, карт, презентаций ведение словаря;
2.	Языковые особенности художественного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работа по алгоритму; периодическое повторение ранее изученного материала
3.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение).	1	<ul style="list-style-type: none"> - простое описание, изучаемого события, явления; - постановка вопросов, требующих развернутого ответа; - требование обосновывать ответ; -использование наводящих вопросов;
4.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (гипербола, олицетворение и другие).	1	<ul style="list-style-type: none"> - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты. -смена деятельности, создание проблемной ситуации,
5.	Основные лингвистические словари.	1	<ul style="list-style-type: none"> - простое описание, изучаемого

			<p>события, явления;</p> <p>- постановка вопросов, требующих развернутого ответа;</p> <p>- требование обосновывать ответ;</p> <p>-использование наводящих вопросов;</p>
6.	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1	<p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты.</p> <p>-смена деятельности, создание проблемной ситуации,</p>
7.	Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	<p>- работа по алгоритму;</p> <p>периодическое повторение ранее изученного материала</p>
		7 часов	

8 класс (проект)

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная деятельность
1.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	<p>переключение с одного вида деятельности на другой</p> <p>использование зрительных образов: иллюстраций учебника, настенных картин, карт, презентаций</p> <p>ведение словаря;</p>
2.	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (церковь, дом, изба и т.д.)	1	<p>- работа по алгоритму;</p> <p>периодическое повторение ранее изученного материала</p>
3.	Роль второстепенных членов предложения	1	<p>- простое описание, изучаемого события, явления;</p> <p>- постановка вопросов, требующих развернутого ответа;</p> <p>- требование обосновывать ответ;</p> <p>-использование наводящих вопросов;</p>
4.	Роль слов, грамматически не связанных с членами предложения	1	<p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты.</p> <p>-смена деятельности, создание проблемной ситуации,</p>

5.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Цитата.	1	- простое описание, изучаемого события, явления; - постановка вопросов, требующих развернутого ответа; - требование обосновывать ответ; -использование наводящих вопросов;
6.	Прямая и косвенная речь	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты. -смена деятельности, создание проблемной ситуации,
7.	Прямая речь. Диалог	1	- работа по алгоритму; периодическое повторение ранее изученного материала
		7 часов	

9 класс (проект)

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная деятельность
1.	Интонация сложного предложения	1	переключение с одного вида деятельности на другой использование зрительных образов: иллюстраций учебника, настенных картин, карт, презентаций ведение словаря;
2.	Публичная речь	1	- работа по алгоритму; периодическое повторение ранее изученного материала
3.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	- простое описание, изучаемого события, явления; - постановка вопросов, требующих развернутого ответа; - требование обосновывать ответ; -использование наводящих вопросов;
4.	Разделительные знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения	2	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации, тексты. -смена деятельности, создание

			проблемной ситуации,
5.	Разделительные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения	2	<ul style="list-style-type: none"> - простое описание, изучаемого события, явления; - постановка вопросов, требующих развернутого ответа; - требование обосновывать ответ; -использование наводящих вопросов;
		7 часов	