

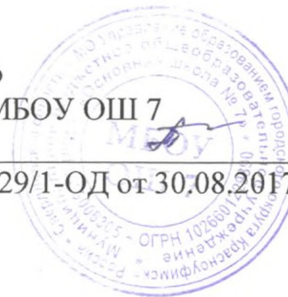
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №7»

Принята
на педагогическом совете
МБОУ ОШ 7
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ОШ 7

Приказ №129/1-ОД от 30.08.2017 г.

Ю.Е.Третьяков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для обучающихся с задержкой психического развития)

Предметная область: Математика и информатика
Учебный предмет: Информатика
Класс: 7

ГО Красноуфимск
2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать

информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать

алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; •приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных. Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):
- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; •узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

2. Содержание учебного предмета, курса

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения.

Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника - наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционная деятельность
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
Информация и информационные процессы			
2.	Информация и её свойства	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
3.	Информационные процессы. Обработка информации	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	Развитие умения соотносить и находить объекты. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
6.	Представление информации	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственного восприятия.
7.	Дискретная форма представления информации	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
8.	Единицы измерения информации	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционная деятельность
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
11.	Персональный компьютер.	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
14.	Файлы и файловые структуры	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
15.	Пользовательский интерфейс	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственного восприятия.
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
Обработка графической информации			
17.	Формирование изображения на экране компьютера	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственного восприятия. Развитие умения соотносить и находить объекты.
18.	Компьютерная графика	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционная деятельность
19.	Создание графических изображений	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция и развитие умения работать в группе. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
Обработка текстовой информации			
21.	Текстовые документы и технологии их создания	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
22.	Создание текстовых документов на компьютере	1	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
23.	Прямое форматирование	1	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов). Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
24.	Стилевое форматирование	1	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие умения соотносить и находить объекты.
25.	Визуализация информации в текстовых документах	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственного восприятия.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционная деятельность
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
28.	Оформление реферата История вычислительной техники	1	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие способности обобщать и делать выводы.
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1	Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция и развитие умения работать в группе. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
Мультимедиа			
30.	Технология мультимедиа.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственного восприятия.
31.	Компьютерные презентации	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Коррекция и развитие умения работать в группе. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
32.	Создание мультимедийной презентации	1	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие умения работать в группе.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Коррекционная деятельность
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
Итоговое повторение			
34.	Основные понятия курса.	1	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
35.	Итоговое тестирование.	1	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Тематическое планирование 8 класс (проект)

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Коррекционная деятельность
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
Математические основы информатики			
2.	Общие сведения о системах счисления	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Коррекционная деятельность
6.	Представление целых чисел	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственного восприятия.
7	Представление вещественных чисел	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственного восприятия.
8.	Высказывание. Логические операции.	1	Развитие умения соотносить и находить объекты. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
10.	Свойства логических операций.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
11.	Решение логических задач	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция и развитие умения работать в группе.
12.	Логические элементы	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Коррекционная деятельность
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1	Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция и развитие умения работать в группе. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
Основы алгоритмизации			
14.	Алгоритмы и исполнители	1	Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов). Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
15.	Способы записи алгоритмов	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
16.	Объекты алгоритмов	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
17.	Алгоритмическая конструкция следование	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1	Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственной ориентировки.
19.	Неполная форма ветвления	1	Коррекция пространственной ориентировки.
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов). Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Коррекционная деятельность
21.	Цикл с заданным условием окончания работы	1	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов). Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
22.	Цикл с заданным числом повторений	1	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов).
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1	Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция и развитие умения работать в группе. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
Начала программирования			
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
25.	Организация ввода и вывода данных	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
26.	Программирование линейных алгоритмов	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
28.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственной ориентировки.
29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственного восприятия.

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Коррекционная деятельность
30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Коррекция и развитие умения работать в группе. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
31.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Коррекция и развитие умения работать в группе. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
32.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие умения работать в группе.
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1	Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция и развитие умения работать в группе. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
Итоговое повторение			
34.	Основные понятия курса.	1	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
35.	Итоговое тестирование.	1	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Тематическое планирование 9 класс (проект)

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Коррекционная работа
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
Моделирование и формализация			
2.	Моделирование как метод познания	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
3.	Знаковые модели	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
4.	Графические модели	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
5.	Табличные модели	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
7.	Система управления базами данных	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
Алгоритмизация и программирование			
10.	Решение задач на компьютере	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	Развитие умения соотносить и находить объекты. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие способности обобщать и делать выводы.

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Коррекционная работа
12.	Вычисление суммы элементов массива	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
13.	Последовательный поиск в массиве	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
14.	Сортировка массива	1	Развитие умения соотносить и находить объекты. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие способности обобщать и делать выводы.
15.	Конструирование алгоритмов	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие умения соотносить и находить объекты. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
Обработка числовой информации			
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
20.	Встроенные функции. Логические функции.	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
21.	Сортировка и поиск данных.	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
22.	Построение диаграмм и графиков.	1	Развитие умения соотносить и находить объекты. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Коррекционная работа
23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
Коммуникационные технологии			
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственного восприятия.
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
26.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
29.	Технологии создания сайта.	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
30.	Содержание и структура сайта.	1	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
31.	Оформление сайта.	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Коррекционная работа
32.	Размещение сайта в Интернете.	1	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие умения работать в группе.
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
Итоговое повторение			
34.	Основные понятия курса.	1	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
35.	Итоговое тестирование.	1	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).