

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 7»

Принята

на педагогическом совете

МБОУ ОШ 7

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ОШ 7

.....Третьяков Ю.Е.

Приказ № 129/1-ОД от 30.08.2017 г.

Рабочая программа

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Предметная область **Естественнонаучные предметы**

Учебный предмет **Биология**

Класс **5-7**

ГО Красноуфимск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и

домашних животных, ухода за ними.

7) В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1) В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

2) В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

3) В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, аспергиями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

4) В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1 Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы - неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ.

Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Изучение органов цветкового растения. Изучение строения позвоночного животного. Передвижение воды и минеральных веществ в растении. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений. Изучение строения водорослей

Изучение строения мхов (на местных видах). Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений. Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов. Вегетативное размножение комнатных растений. Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучения строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб. Изучения строения птиц. Изучение строение куриного яйца. Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии Разнообразие и роль членистоногих в природе. Разнообразие птиц и млекопитающих.

Раздел 2 Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ - инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы Строение клеток и тканей. Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости легких. Строение и работа органа зрения.

Экскурсия Происхождение человека.

Раздел 3 Общие биологические закономерности Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид - основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
Экскурсия Изучение и описание экосистемы своей местности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (коррекционная деятельность)
Часть 1. Живой организм (8 ч)			
1	Что такое живой организм	1	Выделяют существенные признаки биологических процессов (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ). Сравнивают процессы жизнедеятельности у разных организмов, делают выводы на основе наводящих вопросов
2	Наука о живой природе	1	Выделяют существенные признаки биологических процессов (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ). Сравнивают процессы жизнедеятельности у разных организмов, делают выводы на основе наводящих вопросов
3	Методы изучения живой природы. Л.Р.№1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований»	1	Соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии
4	Увеличительные приборы. Л.Р.№2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»	1	Соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии
5	Живые клетки. Л.Р.№3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1	Выделяют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями с объяснением новых терминов
6	Химический состав клетки. Л.Р.№4 «Определение состава семян пшеницы»	1	Ставят биологические эксперименты по определению химического состава семян по алгоритму
7	Вещества и явления в окружающей среде	1	Изучают рисунки учебника и анализируют представленную на них информацию о результатах опытов. Умеют составлять конспект, используя текст учебника по наводящим вопросам
8	Великие естествоиспытатели	1	Знакомятся с именами и портретами учёных, самостоятельно работают с текстом учебника. Называют области науки, в которых работали конкретные учёные, знают сущность их открытий
Часть 2. Многообразие живых организмов (14 ч)			

9	Как развивалась жизнь на Земле	1	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле.
10	Разнообразие живого	1	Выявляют существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Определяют принадлежность биологических объектов к определённой группе (классифицируют) с объяснением новых терминов
11	Бактерии	1	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, объясняют роль бактерий в природе и жизни человека по алгоритму
12	Грибы	1	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов по алгоритму, объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами с помощью наводящих вопросов
13	Водоросли	1	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности растений по алгоритму
14	Мхи	1	Сравнивают представителей отдельных групп растений, делают выводы на основе сравнения по алгоритму
15	Папоротники	1	Сравнивают представителей отдельных групп растений, делают выводы на основе сравнения по алгоритму
16	Голосеменные растения	1	Сравнивают представителей отдельных групп растений, делают выводы на основе сравнения по алгоритму
17	Покрывтосеменные растения (цветковые растения)	1	Сравнивают представителей отдельных групп растений, делают выводы на основе сравнения по алгоритму
18	Значение растений в природе и жизни человека	1	Находят информацию о растениях в литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую по плану
19	Животные. Простейшие.	1	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности животных. Сравнивают представителей отдельных групп животных, делают выводы на основе сравнения. Различают на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных; животных разных типов и классов. Объясняют роль различных животных в жизни человека с помощью наводящих вопросов. Осваивают приёмы оказания первой помощи при укусах животных, выращивания и размножения домашних животных
20	Беспозвоночные животные	1	
21	Позвоночные животные	1	
22	Значение животных в природе и жизни человека	1	Оценивают цель и смысл своих действий по отношению к объектам живой природы по алгоритму

Часть 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)			
23	Три среды обитания живых организмов	1	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их с объяснением новых терминов
24	Приспособленность организмов к разным средам обитания	1	Приводят примеры типичных обитателей материков, причины их распространения. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов по алгоритму
25	Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка	1	Приводят примеры типичных обитателей природных зон с наводящими вопросами
26	Жизнь на разных материках: Южная Америка, Австралия, Антарктида. П.Р №1 «Определение наиболее распространенных растений и животных»	1	Называют материки, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждом из них, используя рисунки учебника
27	Природные зоны Земли	1	Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из зон с наводящими вопросами. Приводят примеры типичных обитателей природных зон по рисункам учебника
28	Жизнь в морях и океанах	1	Приводят примеры типичных обитателей морей и океанов по плану
29	Как человек появился на Земле	1	Описывают по алгоритму основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного
30	Как человек изменил Землю	1	Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов по алгоритму
31	Жизнь под угрозой	1	Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов, используя ключевые термины
32	Не станет ли Земля пустыней?	1	Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов по алгоритму
33	Здоровье человека и безопасность жизни. П.Р№1 «Измерение своего роста и массы тела»	1	Определяют свой рост и вес. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
Обобщение (2 ч)			
34	Растительный и животный мир вашего региона	1	
35	Биология как наука о живом организме	1	
ИТОГО 35 ЧАСОВ			

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (коррекционная деятельность)
Часть 1. Строение и свойства живых организмов (11 ч)			
1	Чем живое отличается от неживого	1	Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Описывают основные функции живых организмов по алгоритму
2	Химический состав клетки. Л.Р.№1 «Определение химического состава семян растений»	1	Используют лабораторные объекты для определения состава семян по плану
3	Органические вещества в растениях	1	Называют основные органические вещества с разъяснением новых терминов
4	Строение растительной и животной клеток	1	Называют основные органоиды клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки с наводящими вопросами
5	Клетка - живая система. Л.Р.№2 «Строение клеток живых организмов»	1	Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки.
6	Деление клетки	1	Характеризуют и сравнивают процессы митоза и мейоза по алгоритму
7	Ткани растений и животных. Л.Р.№3 «Ткани живых организмов»	1	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей по алгоритму. Умеют находить на рисунках типы тканей растений, объяснять их особенности и значение с разъяснением новых терминов
8	Органы цветковых растений.	1	Определяют понятие «орган». Называют виды корней, основные части корня. Характеризуют строение и функции органов растения, используя текст учебника
9	Органы и системы органов животных	1	Определяют понятие «орган», «система органов» с помощью учителя
10	Сравнение органов растений и животных. Л.Р.№4 «Распознавание органов и систем органов растений и животных»	1	Сравнивают растительную и животную клетку по алгоритму
11	Организм как единое целое. Что мы узнали о строении живых организмов	1	Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы по алгоритму
Часть 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)			
12	Питание растений	1	Определяют понятия «питание», «пищеварение». Раскрывают особенности питания растений по алгоритму

13	Питание животных. Типы пищеварения	1	Определяют тип питания животных. Называют основные отделы пищеварительной системы животных по плану
14	Дыхание, его значение	1	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания по алгоритму. Называют органы растения, участвующие в процессе дыхания по рисункам учебника
15	Дыхание растений и животных.	1	
16	Транспорт веществ в организме. Л.Р №5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	1	Называют и описывают проводящие системы растений по алгоритму
17	Особенности переноса веществ в организмах животных	1	Называют и описывают проводящие системы животных. Называют части проводящей системы животных: сосуды, сердце с дополнительным разъяснением
18	Выделение	1	Отмечают существенные признаки процесса выделения по алгоритму. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных, пользуясь учебником
19	Обмен веществ и энергии	1	Устанавливают взаимосвязь между системами органов растений в процессе обмена веществ по алгоритму
20	Скелет - опора организма. Л.Р.№6 «Разнообразие опорных систем»	1	Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Называют основные типы опорных систем. Объясняют значение опорных систем для живых организмов по алгоритму
21	Движение как одно из главных свойств живого организма. Л.Р.№7 «Движение инфузории туфельки»	1	Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой с помощью учителя
22	Движение живых организмов. Л.Р.№8 «Перемещение дождевого червя»	1	Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений с помощью учителя
23	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов	1	Называют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Называют основные части нервной системы. Называют основные части нервной системы позвоночных. Умеют составлять схемы на основе алгоритма.
24	Эндокринная система, ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. Ростовые вещества растений	1	
25	Бесполое размножение. Л.Р.№9 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения по алгоритму
26	Половое размножение растений и животных	1	Определяют преимущества полового размножения перед

			бесполом. Называют и различают половые клетки животных с разьяснением терминов
27	Рост и развитие растений	1	Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян по алгоритму
28	Рост и развитие животных. Л.Р.№10 «Прямое и непрямое развитие насекомых»	1	Раскрывают особенности развития животных. Сравнивают прямое и непрямое развитие животных по алгоритму. Умеют составлять схемы на основе нового материала
29	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	1	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями по алгоритму
Часть 3. Организм и среда. Биологическое краеведение (6 ч)			
30	Среда обитания. Экологические факторы	1	Называют природные сообщества, перечисляют виды организмов, используя дополнительный материал
31	Природные сообщества. Цепи питания	1	Составляют цепи питания по алгоритму
32	Растительный мир родного края	1	Умеют составлять план к сообщению о растениях родного края.
33	Животный мир родного края	1	Умеют составлять план к сообщению о животных родного края.
34	Природные сообщества родного края	1	
35	Урок повторения и обобщения	1	
ИТОГО 35 ЧАСОВ			

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (коррекционная деятельность)
Часть 1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч.)			
1	Многообразие живых организмов	1	Выделяют существенные признаки вида и представителей разных царств природы по плану
2	Систематика живых организмов	1	Строят монологическую речь с помощью учителя
3	Ч.Дарвин и происхождение видов	1	Находят в тексте учебника необходимую информацию по алгоритму
Часть 2. Царство ПРОКАРИОТЫ (3 ч.)			
4	Общая характеристика бактерий.	1	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Объясняют роль бактерий, в природе и жизни человека по алгоритму
5	Особенности жизнедеятельности бактерий	1	
6	Многообразие бактерий (Подцарство Настоящие бактерии,	1	

	Архебактерии, подцарство Оксифотобактерии) и их значение		
Часть 3. Царство ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (4 ч.)			
7	Общая характеристика грибов.	1	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Приводить доказательства необходимости мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, грибами, вирусами
8	Особенности жизнедеятельности грибов	1	
9	Многообразие грибов (Отдел Хитридиомикота, отдел Зигомикота, отдел Аскомикота, или Сумчатые грибы, отдел Базидиомикота, группа Несовершенные грибы, отдел Оомикота) и их значение	1	
10	Лишайники	1	
Часть 4. Царство РАСТЕНИЯ (18 ч.)			
11	Общая характеристика царства Растения.	1	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности растений. Сравнивают представителей отдельных групп растений по алгоритму, делают выводы на основе сравнения. Различают на живых объектах и таблицах органы цветковых растений, растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для жизни растения. Осваивают приемы: работы с определителями; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений. Находят информацию о растениях в литературе, биологических словарях и справочниках с разъяснением новых терминов
12	Подцарство Низшие растения. Строение водорослей, их значение.	1	
13	Многообразие (Отдел Зелёные водоросли, отдел Красные водоросли (Багрянки), отдел Бурые водоросли) и значение водорослей	1	
14	Подцарство Высшие растения. Общая характеристика	1	
15	Отдел Моховидные.	1	
16	Отдел Плауновидные.	1	
17	Отдел Хвощевидные.	1	
18	Отдел Папоротниковидные	1	
19	Отдел Голосеменные растения	1	
20	Многообразие и значение голосеменных	1	
21	Происхождение и особенности строения покрытосеменных	1	
22	Эволюция растений	1	
23	Семейства класса Двудольные растения	1	
24	Семейства класса Двудольные растения	1	
25	Семейства класса Однодольные растения	1	
26	Семейства класса Однодольные растения	1	
27	Многообразие и распространение покрытосеменных	1	
28	Контрольно-обобщающий урок «Растения»	1	
Часть 5. РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (7 ч.)			
29	Растения и окружающая среда	1	Приводят доказательство (аргументацию) родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп) по плану.
30	Растительное сообщество	1	Приводят примеры растительных сообществ на примере Уральского региона

31	Многообразие фитоценозов	1	Приводят примеры растительных сообществ на примере Уральского региона
32	Растения и человек	1	Оценивают цель и смысл своих действий по отношению к объектам живой природы
33	Использование растений	1	Находят информацию об использовании растений человеком в литературе.
34	Охрана растений и растительных сообществ	1	Оценивают цель и смысл своих действий по отношению к объектам живой природы
35	Повторение и обобщение пройденного материала	1	
ИТОГО 35 ЧАСОВ			