

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Азбука дорожной безопасности»  
5 класс

социальное направление

г. Красноуфимск,  
2017 г.

## Оглавление

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	5
3. Тематическое планирование.....	6

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»**

В ходе реализации программы курса «Азбука безопасности» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями: личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными.

#### **Личностные результаты:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

#### **Познавательные УУД**

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработка, анализ, передача, оценка информации;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

## **Коммуникативные УУД**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **Регулятивные УУД**

- формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- предвосхищать результат;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила дорожного движения;
- принимать во внимание сигналы светофора и жесты регулировщика;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- принимать во внимание наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части;

- применять правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- прогнозировать последствия неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности» с указанием форм организации и видов деятельности**

Разнообразие транспортных средств.

Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.

Транспорт будущего.

Дорога. Автомагистраль.

Главная дорога. Знаки главной дороги.

Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик.

Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).

Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.

Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток.

Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты.

Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Формы организации: экскурсия, ролевая игра, беседа, художественные выставки, инструктаж, викторина.

Виды деятельности: игровая, проблемно - ценностное общение, художественное творчество, спортивно - оздоровительная, творческая. Исследовательская.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Повторение основных правил дорожного движения, изученные в период обучения в начальной школе. Разбор конкретных маршрутов «Дом – Школа - Дом».	3	2	1
2.	Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	2	1	-
3.	Транспорт будущего.	1	1	-
4.	Дорога. Автомагистраль.	1	1	-
5.	Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	2	1	1
6.	Дорожное движение при разных дорожных условиях	2	2	-
7.	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.	1	1	-
8.	Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.	2	1	1
9.	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.	2	1	1
10.	Предупреждающие знаки.	2	1	1
11.	Запрещающие знаки.	2	1	1
12.	Информационные знаки.	2	1	1
13.	Светофор. Разные виды светофора.	2	1	1
14.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.	1	1	-
15.	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).	2	1	1

16.	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты.	2	2	-
17.	Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях.	2	2	-
18.	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	1	1	-
19.	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	1	1	1
20.	Обобщающее занятие «Безопасное лето!»	1	1	-
21.	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>