

Принята
на педагогическом совете
МБОУ ОШ 7
Протокол №1 от 30 августа 2017 года

Утверждаю
Директор МБОУ ОШ 7
_____Третьяков Ю.Е.
Приказ №129/1-ОД
от 30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: **Иностранный язык**

Учебный предмет: **иностранный язык (немецкий)**

Классы: 5-9 классы

г. Красноуфимск, 2017 г.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Иностранный язык**
2. Содержание учебного предмета **Иностранный язык**
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Содержание учебного предмета Иностранный язык

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Содержание курса | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | | | | | Итого часов |
|---|---|----|----|----|----|-------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 51 |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 29 |
| Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 14 | 16 | 14 | 14 | 14 | 72 |
| Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 11 | 9 | 10 | 11 | 11 | 52 |
| Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 14 | 14 | 14 | 14 | 12 | 68 |
| Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Страны изучаемого языка и родная страна | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 74 |
| Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | | | | | |
| Итого: | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | 522 |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Здравствуй, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? 8 часов | Первый школьный день в новом учебном году. | 1 |
| | Воспоминания о лете. | 1 |
| | Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. | 1 |
| | Возвратные местоимения. | 1 |
| | Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. | 1 |
| | Повторение. | 1 |
| | Образование степеней сравнения прилагательных | 2 |
| Старый город. Что здесь есть? 11 часов | Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе). Городские объекты (введение новой лексики). | 1 |
| | Типы образования множественного числа имён существительных. Отрицание kein. | 1 |
| | Употребление отрицаний kein и nicht. | |
| | Вывески на городских зданиях. | 1 |
| | Старый немецкий город. | 1 |
| | Разговоры на улице. Встреча на улице | 1 |
| | Контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы | 2 |
| | Повторение материала главы | 1 |
| | Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге | 1 |
| | Контрольная работа по теме Старый город. Что здесь есть? | 1 |
| В городе. Кто здесь живет? 9 часов | «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. | 1 |
| | Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | Короткие высказывания жителей города. | 1 |
| | Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. | 1 |
| | Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях) | 1 |
| | Контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы | 2 |
| | Повторение материала главы. | 1 |
| | Каких животных любят немецкие дети? | 1 |
| Улицы города. Какие они? 11 часов | „Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме). | 1 |
| | Антонимы к прилагательным | 1 |
| | Тексты описательного характера с пропусками. | 1 |
| | Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями | 1 |
| | Текст с пропусками (на отработку техники чтения).Притяжательные местоимения. | 1 |
| | Повторение лексики по теме «Транспорт». | 1 |
| | Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen | 1 |
| | Повторение материала главы. Работа над проектом. | 1 |
| | Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей. | 1 |
| | Контрольная работа Улицы города. Какие они? | 1 |
| Где и как живут люди? 9 часов | «Жилище человека» (предъявление новой лексики) | 1 |
| | Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“.Текст с пропусками (чтение вслух). | 1 |
| | Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). | 1 |
| | Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе» | 1 |
| | Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). | 1 |
| | Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. | 1 |
| | Повторение материала главы.Работа над проектом. | 1 |
| | Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | 1 |
| У Габи дома. Что мы там видим? 11 часов | «Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики).Текст о доме, в котором живёт Габи. | 1 |
| | Стихотворение „In meinem Haus“ | 1 |
| | Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования). | 1 |
| | Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ | 1 |
| | Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. | 1 |
| | Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). | 1 |
| | Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). | 1 |
| | Повторение материала главы.Работа над проектом | 1 |
| | Экологические проблемы Германии | 1 |
| | Контрольная работа | 1 |
| Как выглядит город Габи в разные времена года? 11 часов | Анализ контрольной работы | 1 |
| | Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. | 1 |
| | Времена года (предъявление новой лексики) | 1 |
| | Порядковые числительные, тренировка в их употреблении. | 1 |
| | Вопросы о праздниках в Германии.Образцы поздравительных открыток к различным праздникам | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Вопросы о временах года.Словообразование | 1 |
| | Повторение лексики.Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft“, „Ein Tourist möchte wissen ... “. | 1 |
| | Текст „Wo wohnt der Osterhase?“..Вопросы к тексту | 1 |
| | Повторение материала главы.Работа над проектом. | 1 |
| | Праздники в Германии | 1 |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| Большая уборка в городе. Хорошая идея! Но... 9 часов | Охрана окружающей среды.Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“ | 1 |
| | Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens | 1 |
| | Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“. | 1 |
| | Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Подстановочные упражнения | 1 |
| | Образование степеней сравнения прилагательных. | 1 |
| | Систематизация лексики по теме „Schulsachen“. | 1 |
| | Повторение грамматического материала. | 1 |
| | Повторение материала главы.Работа над проектом. | 1 |
| | Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“ | 1 |
| В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие? 11 часов | «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). | 1 |
| | Глагол haben в самостоятельном значении.Инфинитивный оборот um ... zu + Inf. | 1 |
| | Диалог „Robi spricht mit Markus“.Упражнение с однокоренными словами. | 1 |
| | Предлоги с Akkusativ и Dativ | 1 |
| | Повторение лексики по теме «Профессии» | 1 |
| | Глагола sich interessieren .Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Диалог-расспрос о родном городе/селе.Диалог „Robi 1 und Robi 2“ | 1 |
| | Повторение материала главы. | 1 |
| | Денежная система Германии. | 1 |
| | Контрольная работа В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие? | 1 |
| | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? 15 часов | Новая лексика по теме «Подготовка к празднику». | 1 |
| | Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“ | 1 |
| | Мини-диалоги (аудирование). Формулы речевого этикета | 1 |
| | Повторение материала главы | 2 |
| | Работа над проектом. | 1 |
| | Повторение материала учебника | 1 |
| | Повторение страноведческого материала учебника | 2 |
| | Итоговая контрольная работа | 2 |
| | Анализ контрольной работы, работы над ошибками. | 2 |
| | Повторение за курс 5 класса | 2 |

Итого 105 часов

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------------------------|---|--------------|
| Здравствуй, школа! 4 часа | Здравствуй, школа! | 1 |
| | Германия | 1 |
| | Люди и их профессии | 1 |
| | В городе | 1 |
| Начало учебного года 12 часов | Везде ли он одинаков? | 1 |
| | Поздравляем с началом нового учебного года. | 1 |
| | Начало нового учебного года в Германии. | 1 |
| | Начало учебного года в разных странах. | 1 |
| | Чем мы занимались летом? | 1 |
| | Моя первая учительница | 1 |
| | Мы внимательно слушаем | 1 |
| | Повторяем то, что знаем | 1 |
| | Повторяем то, что знаем | 1 |
| | Домашнее чтение «Первый учебный день» | 1 |
| | Работа над проектом «Начало учебного года» | 1 |
| | Защита проекта «Начало учебного года» | 1 |
| На улице листопад 20 часов | Времена года – осень | 1 |
| | Погода осенью | 1 |
| | Осень на селе | 1 |
| | Собираем урожай | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Собираем урожай | 1 |
| | Животные осенью | 1 |
| | Животные осенью | 1 |
| | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| | Мы внимательно слушаем | 1 |
| | Идем за покупками | 1 |
| | Идем за покупками | 1 |
| | Повторяем то, что знаем | 1 |
| | Повторяем то, что знаем | 1 |
| | Лексико-грамматический тест | 1 |
| | Работа над ошибками | 1 |
| | Домашнее чтение "Подарок к началу учебного года" | 1 |
| | Защита проектов | 1 |
| | Защита проектов | 1 |
| Немецкие школы, какие они? 12 часов | Повторение | 1 |
| | Школьное здание | 1 |
| | Классная комната | 1 |
| | Разные типы школ | 1 |
| | Разные типы школ | 1 |
| | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| | Моя школа. Что я могу о ней сказать? | 1 |
| | Мы внимательно слушаем | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Повторяем то, что знаем. | 1 |
| | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| | Защита проекта «школа» | 1 |
| | Страноведение. | 1 |
| Что делают наши немецкие друзья в школе 16 часов | Расписание занятий | 1 |
| | Расписание занятий | 1 |
| | Часы | 1 |
| | Режим дня | 1 |
| | Делу время – потехе час | 1 |
| | Собираем портфель | 1 |
| | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| | Мы внимательно слушаем | 1 |
| | Читаем и дискутируем | 1 |
| | Давайте поговорим. | 1 |
| | Защита проектов | 1 |
| | Повторяем то, что знаем | 1 |
| | Повторяем то, что знаем | 1 |
| | Контрольная работа «Что делают наши немецкие друзья в школе» | 1 |
| | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Один день из жизни школы. Какой он? 12 часов | Распорядок дня | 1 |
| | Внешность человека | 1 |
| | Хобби | 1 |
| | Грамматика – крепкий орешек | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Читаем и дискутируем | 1 |
| | Читаем и дискутируем | 1 |
| | Мы внимательно слушаем | 1 |
| | Защита проекта "Человек" | 1 |
| | Защита проекта «Человек» | 1 |
| | Повторяем то , что знаем | 1 |
| | Повторяем то,что знаем | 1 |
| | Контрольная работа «Свободное время» | 1 |
| Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 18 часов | Подготовка к поездке в Германию | 1 |
| | Путешествие в Берлин | 1 |
| | Поездка во Франкфурт-на-Майне | 1 |
| | Поездка в Бремен | 1 |
| | Путешествие | 1 |
| | Путешествие | 1 |
| | Проверочная работа «Поездка с классом по Германии» | 1 |
| | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| | Ориентируемся в незнакомом городе | 1 |
| | Ориентируемся в незнакомом городе | 1 |
| | Мы внимательно слушаем | 1 |
| | Мы внимательно слушаем | 1 |
| | Защита проектов | 1 |
| | Повторяем то , что знаем | 1 |
| | Повторяем то, что знаем | 1 |
| | Домашнее чтение | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | Страна изучаемого языка | 1 |
| | Тест «Германия» | 1 |
| В конце учебного года – весёлый карнавал 11 часов | Готовимся к карнавалу | 1 |
| | Мой карнавал | 1 |
| | Мой карнавал | 1 |
| | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» | 1 |
| | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» | 1 |
| | Контрольная работа по говорению | 1 |
| | Контрольная работа по письму | 1 |
| | Контрольная работа по аудированию | 1 |
| | Обобщающее повторение за курс 6 класса | 1 |
| | Обобщающее повторение за курс 6 класса | 1 |
| | Обобщающее повторение за курс 6 класса | 1 |

Итого 105 часов

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| После летних каникул 7 часов | Встреча в школе после летних каникул | 1 |
| | Встреча в школе после летних каникул | 1 |
| | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 |
| | Где говорят по-немецки? | 1 |
| | Мы повторяем: «Школа, «Времена года» | 1 |
| | Проверочная работа | 1 |
| | Проверочная работа | 1 |
| Что называем мы нашей Родиной? 16 часов | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 |
| | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 |
| | Европа как общий дом для людей | 1 |
| | Общая Европа – что это? | 1 |
| | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |
| | Учимся давать советы | 1 |
| | Что думают о людях разных стран? | 1 |
| | Мы слушаем | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| | Мы работали прилежно | 1 |
| | Мы работали прилежно | 1 |
| | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Родина» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Анализ работы, работа над ошибками | 1 |
| | Анализ работы, работа над ошибками | 1 |
| Лицо города- визитная карточка страны 17 часов | Город, каким он может быть | 1 |
| | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. | 1 |
| | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. | 1 |
| | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 |
| | Мы учим новые слова и выражения | 1 |
| | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 |
| | Мы учим новые слова и словосочетания. | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| | Мы слушаем. | 1 |
| | Города Золотого кольца. | 1 |
| | Города Золотого кольца. | 1 |
| | Мы прилежно работали. | 1 |
| | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Лицо города-визитная карточка страны». | 1 |
| | Берлин-город мира. | 1 |
| | Берлин – город мира. | 1 |
| Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь | Основные средства передвижения. | 1 |
| | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
| | Мы слушаем. | 1 |
| | Из истории создания автомобиля. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| ориентироваться? 15 часов | Порядок получения водительских прав в Германии. | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 |
| | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 |
| | Мы прилежно работали. | 1 |
| | Мы прилежно работали.. | 1 |
| | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Транспорт в современном городе». | 1 |
| | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| В деревне есть много интересного 16 часов | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |
| | Домашние животные и птицы. | 1 |
| | Сельскохозяйственные машины. | 1 |
| | Немецкая деревня вчера и сегодня. | 1 |
| | Работа подростков на ферме в Германии. | 1 |
| | Русские народные промыслы. | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| | Мы беседуем. | 1 |
| | Мы слушаем. | 1 |
| | Мы работали прилежно. | 1 |
| | Мы работали прилежно. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Каким будет село в будущем? | 1 |
| | Контрольная работа по теме «В деревне». | 1 |
| | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| Мы заботимся о нашей планете Земля 14 часов | Наша планета в опасности. | 1 |
| | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |
| | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 |
| | Мы учим новые слова и словосочетания. | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| | Участие детей в защите окружающей среды. | 1 |
| | Они могут заботиться о лесе и животных в нем. | 1 |
| | Мы слушаем. | 1 |
| | Мы работали прилежно. | 1 |
| | Мы работали прилежно. | 1 |
| | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!». | 1 |
| | Анализ работы контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| | Анализ работы контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| В здоровом теле - здоровый дух 20 часов | Виды спорта. | 1 |
| | Значение спорта в жизни человека. | 1 |
| | Из истории спорта. | 1 |
| | Роль спорта в формировании характера человека. | 1 |
| | Разное отношение к спорту. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Мы беседуем. | 1 |
| | Мы беседуем. | 1 |
| | Мы слушаем. | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| | Мы работали прилежно. | 1 |
| | Мы работали прилежно. | 1 |
| | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| | Проверочная работа. | 1 |
| | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| | Повторение. | 5 |

Итого 105 часов

Тематическое планирование 8 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Каникулы, досуг и увлечения. 27 часов | Воспоминания о летних каникулах | 2 |
| | Где и как проводят лето немецкие дети? | 2 |
| | Мои летние каникулы | 1 |
| | Наши летние впечатления | 1 |
| | Молодежные туристические базы | 2 |
| | В кемпингах | 1 |
| | Шутки на отдыхе | 1 |
| | Сырный остров | 1 |
| | Охота на тигра | 1 |
| | Простое прошедшее время | 1 |
| | Предпрошедшее время | 1 |
| | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 2 |
| | Любимые места отдыха | 2 |
| | Придаточные предложения времени | 2 |
| | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика) | 1 |
| | Каникулы позади (повторение) | 2 |
| | Контрольная работа по теме «Летние каникулы» | 1 |
| | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| | Домашнее чтение «Умный осёл» | 1 |
| | Знакомство с творчеством Братьев Гримм | 1 |
| Школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. 20 часов | Школы в ФРГ. | 2 |
| | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? | 1 |
| | Вальдорфские школы - школы без стресса | 1 |
| | Школа будущего | 1 |
| | Расписание уроков | 1 |
| | Школьный обмен | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Изучение иностранных языков | 1 |
| | Хорошие результаты в английском языке | 1 |
| | Будущее время | 1 |
| | Придаточные определительные предложения | 2 |
| | Перед уроком | 1 |
| | Факты, документы: система школьного образования в ФРГ | 1 |
| | Проблемы в школе (повторение) | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Система школьного образования в ФРГ» | 1 |
| | Анализ контрольной работы. | 1 |
| | Домашнее чтение. Шванки. | 1 |
| | Традиции и обычай Нового года в России и Германии. | 1 |
| Страна изучаемого языка. Молодежная мода. Переписка. 24 часа | Мы готовимся к поездке по ФРГ | 1 |
| | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |
| | Что мы возьмем в дорогу? | 2 |
| | Делаем покупки в различных отделах магазина. | 2 |
| | В примерочной. | 1 |
| | Этапы подготовки к путешествию | 2 |
| | Цель путешествия – Германия. | 1 |
| | Правила для путешественников | 1 |
| | Прогноз погоды в Германии. | 2 |
| | Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man | 1 |
| | Относительные местоимения при описании людей, городов | 2 |
| | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 1 |
| | Новая денежная единица в Европе | 1 |
| | Приготовления к путешествию (повторение) | 2 |
| | Контрольная работа по теме «Подготовка к поездке» | 1 |
| | Анализ контрольной работы. | 1 |
| | Домашнее чтение Г. Гейне «Лорелея» | 1 |
| | Творчество Брехта | 1 |
| | Что мы знаем уже о ФРГ? | 2 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Достопримечательности 29 часов. | | |
| | Путешествие по Берлину | 1 |
| | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | 2 |
| | Рейн - самая романтическая река Германии. | 1 |
| | Путешествие часто начинается с вокзала | 1 |
| | Мы путешествуем по городу | 1 |
| | В ресторане | 1 |
| | Относительные местоимения с предлогами | 2 |
| | Пассив – страдательный залог. | 2 |
| | Экскурсия по Кёльну. | 2 |
| | Нравы и обычаи, весенние праздники в Германии. | 2 |
| | Повторение по теме «Путешествие по Германии» | 2 |
| | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | 1 |
| | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| | Домашнее чтение баллады «Перчатка», «Рыбак». | 1 |
| | Обобщающее повторение за курс обучения в 8 классе. | 2 |
| | Итоговый тест за курс немецкого языка в 8 классе. | 2 |
| | Учить немецкий – знакомиться со страной и её жителями. Немецкоговорящие страны. Австрия. Швейцария. Германия. | 3 |
| Повторение. 5 часов | Повторение | 5 |

Итого 105 часов

Тематическое планирование 9 класс.

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Каникулы, образование 6 часов | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 |
| | Каникулы в Германии | 1 |
| | Мои летние каникулы | 1 |
| | Система школьного образования в ФРГ | 2 |
| | Домашнее чтение. Текст №1 | 1 |
| Каникулы. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру 21 час | Какие книги читают на каникулах немецкие школьники? | 1 |
| | Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека | 2 |
| | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | 1 |
| | Комиксы, их смысл | 1 |
| | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги | 1 |
| | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 1 |
| | Книги, которые я читаю | 1 |
| | Пассив – страдательный залог. | 2 |
| | Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере | 1 |
| | Как создаются книги? | 1 |
| | Зачем мы читаем книги? | 1 |
| | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 2 |
| | «Последняя книга» М. Л. Кашница | 1 |
| | Повторение «Книги и каникулы» | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Каникулы и книги» | 1 |
| | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| | Интересные сведения из издательств | 1 |
| | Учим язык – знакомимся со страной Творчество Г. Гейне | 1 |
| | Взимоотношения в | 1 |
| | Молодежные субкультуры | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| семье, с друзьями. Здоровый образ жизни 20 часов | | |
| | О чем мечтают молодые люди? | 1 |
| | Стремление к индивидуальности | 1 |
| | Проблемы молодежи сегодня | 2 |
| | Молодежные объединения в Германии | 1 |
| | Мои проблемы. Пути решения. | 1 |
| | Насилие в школе, в семье, на улице | 1 |
| | Телефон доверия для молодежи в Германии. | 1 |
| | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | 1 |
| | Конфликты между детьми и родителями | 2 |
| | Наши мечты. | 2 |
| | Отцы и дети. | 1 |
| | Современная немецкая юношеская литература Журнал «Juma» | 1 |
| | Повторение. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» | 1 |
| | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| | Обычаи и традиции новогодних праздников в Германии и России. | 1 |
| Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка 24 часа | Система образования в Германии. Типы школ. | 1 |
| | Организация производственной практики в школе (двойственная система профессиональной подготовки в Германии) | 2 |
| | Поиск рабочего места выпускниками школ | 1 |
| | Наиболее популярные профессии в Германии и России | 2 |
| | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 2 |
| | Крупнейшие промышленные предприятия в ФРГ. | 1 |
| | Планы школьников на будущее | 2 |
| | Сельскохозяйственные профессии | 1 |
| | Что важно при выборе профессии? | 1 |
| | Мои планы на будущее | 2 |
| | Использование роботов в различных сферах деятельности | 1 |
| | Нелегкий путь в мир взрослых | 2 |
| | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 |
| | Повторение. Моя будущая профессия. | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Выбор профессии» | 1 |
| | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| | Домашнее чтение. «История о корове Глории» | 1 |
| Средства массовой информации. Глобальные проблемы современности 20 часов | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 2 |
| | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | 1 |
| | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 2 |
| | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 |
| | Телевидение: «за» и «против» | 1 |
| | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 |
| | Интернет как помощник в учебе | 1 |
| | Радио | 2 |
| | Школьная газета - СМИ в школе | 1 |
| | Роль средств СМИ в нашей жизни | 2 |
| | Мнения различных людей о СМИ | 2 |
| | Друзья по переписке | 1 |
| | Повторение «СМИ» | 1 |
| | Контрольная работа по теме «СМИ» | 1 |
| | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| Обобщающее повторение за курс 9 класса 14 часов | Культура чтения в Германии и России | 2 |
| | Обобщающее повторение за курс 9 класса | 3 |
| | Итоговая аттестация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку. | 3 |
| | Домашнее чтение «Когда мы вырастем» | 3 |
| | Повторение | 3 |

Итого 105 уроков