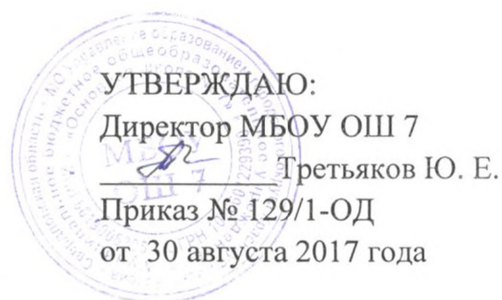


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 7»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете МБОУ ОШ7
протокол
№1 от 30 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Предметная область – Математика и информатика

Учебный курс – Занимательная геометрия

Класс-5

г. Красноуфимск
2017

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путем дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;

- составлять тезисы, различные виды планов(простых, сложных и т. п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно – аппаратные средства и сервисы.

Средствами формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- осознавать значение математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
 - изображать геометрические фигуры;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры.

По окончании курса учащиеся должны :

получить навыки обращения с простыми геометрическими фигурами, включая измерение длин, площадей и объемов.

Содержание учебного курса.

Первые шаги в геометрии. История возникновения геометрии. Геометрические термины в жизни.

История возникновения геометрии. Как зарождалась наука геометрия. Где она возникла и как развивалась. Какие геометрические термины произошли из жизни. Привести примеры, решить задачи. Презентация «История геометрических терминов».

Великие математики древности.

Эратосфен, Архимед, Пифагор, Евклид, Фалес. Жизнь, творчество, работы великих математиков, их вклад в развитии математической науки. Презентация «Творцы математики и их открытия».

Треугольник. Египетский треугольник.

Треугольник, его элементы. Высоты, медианы, биссектрисы треугольника и их свойства. Виды треугольников, признаки равенства и подобия треугольников. Стихи и загадки. Египетский треугольник. Бермудский треугольник.

Пять правильных многогранников.

Тетраэдр, куб, гексаэдр, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр их развертки. Платон и четыре стихии природы. Теория четырех стихий мироздания.

Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и складывание фигур.

Перегибания. Плоские разрезания. Математические фокусы и игры.

Самые забавные задачи, ребусы, загадки, головоломки, сказки по математике. Софизмы, афоризмы, притчи, фокусы.

Сказки о геометрических фигурах.

Сказки о прямоугольнике, о квадрате. Новоселье шара. Случай из жизни плоскости. История о круглых братьях.

История циркуля, транспортира.

История возникновения циркуля и транспортира, их применение в древности и по сей день.

Заключительное занятие.

Подведение итогов курса. Представление творческих работ обучающихся.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Количество часов
1.	Первые шаги в геометрию	1
2.	История возникновения геометрии. Геометрические термины в жизни	2
3.	Великие математики древности.	1
4.	Треугольник. Египетский треугольник.	1
5.	Пять правильных многогранников.	1
6.	Геометрические головоломки.	2
7.	Задачи на разрезание и складывание.	2
8.	Задачи с палочками.	3
9.	Сказки о геометрических фигурах	2
10.	История циркуля, транспортира.	1
11.	Итоговое повторение.	1
12.	Творческий проект. Зачетное задание.	1
		Итого 18 часов