

Принята
на педагогическом совете
МБОУ ОШ 7
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ОШ 7

Ю.Е.Третьяков
Приказ №129/1-ОД от 30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для обучающихся с задержкой психического развития)

Предметная область:	Иностранный язык
Учебный предмет:	Иностранный язык (английский)
Класс:	2-4

:

Оглавление

Стр.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык	3
2) Содержание учебного предмета Иностранный язык	9
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	14
4) Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)	31

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В коммуникативной сфере:

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); - *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку

типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и

персонажей);

- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом

учащимся языковом материале);

- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); - *социокультурная осведомлённость* (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, пер-

сонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения

с оборотом *thereis/thereare*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

В 2-4 классах в этом учебном году обучаются учащиеся, имеющие заключение территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР: дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательного-логического форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Эффективность обучения обучающихся с задержкой психического развития обеспечена адекватными условиями: адаптация учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. В учебной деятельности применяются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, в системе провожу индивидуальные консультации. При адаптации программы основное внимание обращаю на овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов			Всего: 204 ч
	2 класс	3 класс	4 класс	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3 ч	3 ч	3ч	9 ч
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	14ч	16ч	16ч	50 ч
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	5ч	10 ч	10 ч	25 ч
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	10 ч	10 ч	15 ч	35 ч
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	2 ч	4 ч	4 ч	10 ч
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.	8 ч	12 ч	12 ч	32 ч

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	13 ч	15 ч	15 ч	43 ч

Тематическое планирование 2 класс.

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
Знакомство. 14 ч.	1	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	1	<p>- предъявление программного материала через использование занимательных методов</p> <p>- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p>
	2	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	1	
	3	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv и соответствующими им звуками.	1	
	4	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg и соответствующими им звуками.	1	
	5	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq и соответствующими им звуками.	1	
	6	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz и соответствующими им звуками.	1	
	7	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo и соответствующими им звуками.	1	
	8	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Uu, Yu и соответствующими им звуками.	1	
	9	Знакомимся с героями	1	
	10	Знакомство	1	
	11	Систематизация изученного материала	1	
	12	Закрепление лексико – грамматических навыков	1	
	13	Межпредметные связи. Имена	1	
	14	Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание	1	
Я и мои друзья. 12 ч	15	Я и мои друзья. Диалогическая речь.	1	<p>через использование занимательных методов</p> <p>- разбор инструкции к заданию с</p>
	16	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	1	
	17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	

	18	Обобщающий урок по темам Раздела 1.	1	<p>последующим четким алгоритмом работы и с вербализацией своей деятельности</p> <p>- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации</p> <p>адаптированный вариант контрольной работы</p> <p>- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</p>
	19	Звуки животных	1	
	20	Звуки животных. Обобщение	1	
	21	Закрепление лексико – грамматического материала	1	
	22	Зоология. Формирование навыков чтения	1	
	23	Зоология. Обучение аудированию	1	
	24	Зоология. Обучение диалогической речи	1	
	25	Урок - повторение по теме "Я и мои друзья"	1	
	26	Закрепление лексико – грамматических материала	1	
Мир вокруг меня. 14ч.	27	Моя комната. Активизация межпредметных навыков	1	
	28	География	1	
	29	Жилище человека	1	
	30	Урок - повторение по теме "Моя комната"	1	
	31	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	1	
	32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	33	Моя школа	1	
	34	С днем рождения	1	
	35	Мир вокруг нас. Из чего он сделан?	1	
	36	Мы пираты!	1	
	37	Изобразительное искусство	1	
	38	Все цвета радуги	1	
	39	Урок – обобщение пройденного материала	1	
	40	Где находятся звезды?	1	
Я и моя семья. 15 ч.	41	Где находятся звезды?	1	<p>- предъявление программного материала через использование занимательных методов</p>
	42	Урок-обобщение пройденного материала	1	
	43	Урок-обобщение пройденного материала	1	
	44	Математика	1	

	45	Правила поведения	1	-использование памяток с вопросами для
	46	Правила поведения	1	развернутого рассказа;
	47	Урок – обобщение пройденного материала	1	- составление рассказов по
	48	Урок – обобщение пройденного материала	1	иллюстрациям
	49	Мир вокруг нас	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки,
	50	Наводим порядок	1	схемы, иллюстрации
	51	Желания	1	
	52	Чего бы тебе хотелось?	1	
	53	Пробуем на вкус	1	
	54	Урок-обобщение пройденного материала	1	
	55	Урок-обобщение пройденного материала	1	
Мир моих увлечений. 13 ч.	56	Мои увлечения	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	57	Хобби	1	– кратко излагают результаты
	58	Спорт	1	проектной работы
	59	Спортивные соревнования	1	- адаптированный вариант
	60	Урок-обобщение пройденного материала	1	контрольной работы
	61	Контрольная работа за курс 2 класса	1	- применение критериев оценивания,
	62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	соответствующих уровню развития
	63	Мои умения	1	обучающихся с ЗПР
	64	Повторение по теме "Спорт"	1	
	65	Повторение по теме "Спорт"	1	
	66	Повторение по теме "Спорт"	1	
	67	Повторение по теме "Мир вокруг нас"	1	
	68	Повторение по теме "Мир вокруг нас"	1	
			1	

Итого: 68 уроков

Тематическое планирование 3 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 5 ч.	1	Знакомимся с английскими звуками Чтение буквосочетаний ea, ee.		- периодическое повторение ранее изученного материала; - чтение с опорой на образец
	2	Чтение буквосочетаний ear, air, are.	1	
	3	Чтение буквосочетаний ou, ow.	1	
	4	Чтение буквосочетаний ur, ir, or, er.	1	
	5	Чтение буквосочетаний igh, ie, oy (oi).	1	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 4ч.	6	Чтение буквосочетаний au (aw), ar (or).	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	7	Чтение буквосочетаний oo, eu (ew).	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок,
	8	Что мы уже знаем. Глагол can, предлоги места.	1	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст,	9	Притяжательные местоимения и числительные.	1	

внешность, черты характера увлечения/хобби. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 6 ч.			установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
	10	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
	11	Мир вокруг нас: математика.	1
	12	Тело человека Употребление в речи havegot/hasgot.	1
	13	Краткиеответыс have got/has got.	1
	14	Развитие навыков аудирования.	1
Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. 16ч.	15	Развитие навыков чтения и устной речи.	1
	16	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	1
	17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	18	Любимое место отдыха. Конструкция «Thereis/Thereare».	1
	19	Закрепление грамматики в устной речи.	1
	20	Развитие навыков аудирования. Описание картинки.	1
	21	Подготовка проекта «Мой город/деревня».	1
	22	Презентация проекта «Мой город/деревня».	1
	23	Мир вокруг нас: география.	1

	24	Животные Настоящее продолженное время.	1	
	25	Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени.	1	
	26	Развитие навыков аудирования.	1	
	27	Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
	28	Мир вокруг нас: зоология.	1	
	29	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков.	1	
	30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Я и моя семья. Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3 ч.	31	Одежда. Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
	32	Развитие навыков устной речи.	1	
	33	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	
Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. 9 ч.	34	Мир вокруг нас: из чего сделана одежда?	1	
	35	Повторение по теме "Одежда".	1	
	36	Любимая еда. Употребление в речи глаголов «(dis)like».	1	

	37	Развитие навыков устной речи.	1	
	38	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	
	39	Мир вокруг нас: продукты питания	1	
	40	Повторение по теме "Любимая еда".	1	
	41	Мой день. Простое настоящее время.	1	
	42	Развитие навыков устной речи.	1	
Моя школа. Учебные занятия на уроках. 4 ч.	43	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	периодическое повторение ранее изученного материала;
	44	Мир вокруг нас: время.	1	- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование
	45	Повторение по теме "Время"	1	на разных этапах урока, закрепление
	46	Каникулы. Выражение «to be going to do».	1	игровыми методами и приемами, при
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 6 ч.	47	Развитие навыков устной речи.	1	возможности связь с современностью, введение словаря;
	48	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
	49	Мир вокруг нас: животные и их среда обитания	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	50	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков.	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	52	Повторение по теме "Животные" .	1	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 2 ч	53	Сравнения. Порядковые числительные.	1	
	54	Степени сравнения прилагательных.	1	

Мир вокруг меня. Природа. Дикie и домашние животные. 2ч.	55	Развитие навыков устной речи.	1	
	56	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 12 ч.	57	Мир вокруг нас: планеты Солнечной системы.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью,
	58	Я и будущее Простое будущее время..	1	введение словаря;
	59	Развитие навыков устной речи.	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
	60	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	61	Мир вокруг нас: творческие профессии.	1	
	62	Мои умения.	1	
	63	Итоговая контрольная работа.	1	
	64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	65	Повторение по теме "Профессии".	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
	66	Повторение по теме "Профессии"	1	
	67	Повторение по теме "Профессии"	1	- адаптированный вариант контрольной работы
	68	Повторение по теме "Профессии"	1	- применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР

Итого: 68 уроков

Тематическое планирование 4 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая деятельность
Звуки и интонация 9 ч.	1	Повторение изученного в 3 классе.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - чтение с опорой на образец
	2	Повторение новых лексических единиц и употребление определенного артикля «the».	1	
	3	Правила чтения wr(h), lk, lf, lm, st, mn.	1	
	4	Закрепление правил, развитие навыков чтения.	1	
	5	Употребление апострофа в сокращенных грамматических формах.	1	
	6	Соединительный союз «and».	1	
	7	Интонация общих вопросов.	1	
	8	Интонация специальных вопросов.	1	
	9	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	
Мой город 6 ч.	10	Повторение указательных местоимений.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	11	Развитие устной речи с новыми лексическими единицами.	1	
	12	Специальные вопросы с «who.../what...?»	1	
	13	Закрепление изученного, аудирование текста.	1	
	14	Закрепление новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	1	
	15	География: информация о странах.	1	

На уроке 7 ч.	16	Повторение настоящего длительного времени.	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей) - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - ограничение обязательного минимума знаний;
	17	Закрепление грамматики, развитие навыков диалогической речи.	1	
	18	Развитие навыков устной речи.	1	
	19	Числительные от 10 – 100. Развитие навыков аудирования с новыми лексическими единицами	1	
	20	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	1	
	21	Математика: единицы измерения.	1	
Моя семья 6 ч.	22	Притяжательный падеж существительных.	1	
	23	Специальные вопросы в Present Continuous. Развитие диалогической речи.	1	
	24	Закрепление грамматики, развитие навыков устной речи.	1	
	25	Новые лексические единицы по теме «Часы и время».	1	
	26	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	1	- адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
	27	Зоология: детеныши животных.	1	
Еда 5 ч.	28	Употребление в речи неопределенных местоимений «some»/ «any».	1	
	29	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	
	30	Контрольная работа по темам «Моя семья», «Еда».	1	
	31	Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	1	
	32	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие диалогической речи.	1	
Профессии 5ч.	33	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени	1	
	34	Развитие навыков устной речи.	1	
	35	Развитие навыков аудирования.	1	
	36	Закрепление изученной грамматики и новых	1	

		лексических единиц, развитие навыков чтения.		
	37	Мир вокруг нас: профессии.	1	
Погода 5 ч.	38	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1	
	39	Введение и закрепление новых лексических единиц.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала;
	40	Развитие навыков аудирования.	1	- пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря;
	41	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	1	- рациональные способы запоминания (группировка слов и картинок, установления связей)
	42	География: погода.	1	- опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации
Спорт 5ч.	43	Глаголы движения с предлогами.	1	- ограничение обязательного минимума знаний;
	44	Повелительное наклонение глаголов. Развитие навыков аудирования.	1	
	45	Предлоги места. Развитие навыков устной речи.	1	
	46	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	1	
	47	Мир вокруг нас: спорт.	1	
Транспорт 3ч.	48	Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
	49	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени.	1	
	50	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	1	
География: континенты.2ч.	51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	52	География: континенты.	1	
Мое детство 6 ч.	53	Правильные глаголы в прошедшем простом времени.	1	
	54	Отрицательные предложения в прошедшем простом времени.	1	
	55	Вопросы и краткие ответы в прошедшем простом времени.	1	
	56	Развитие навыков аудирования.	1	
	57	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	1	

	58	Мир вокруг нас: экстремальные виды спорта.	1	- периодическое повторение ранее изученного материала; - пояснение новых терминов и понятий, многократное использование на разных этапах урока, закрепление игровыми методами и приемами, при возможности связь с современностью, введение словаря; - опора на алгоритмы, памятки, карточки, схемы, иллюстрации - адаптированный вариант контрольной работы - применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР
Путешествия 6ч.	59	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1	
	60	Развитие навыков устной речи и аудирования.	1	
	61	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1	
	62	Мир вокруг нас: транспорт.	1	
	63	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков.	1	
	64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Повторение 4 ч.	65	Повторение. Настоящее простое время	1	
	66	Повторение. Прошедшее простое время.	1	
	67	Повторение. Лексика	1	
	68	Повторение. Чтение	1	

Итого: 68 уроков

Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)

Отметка складывается из результатов оценивания знаний и умений учащегося по следующим критериям: объем воспроизводимого материала; понимание этого материала; старательность учащихся во время работы над материалом; оформление письменных работ.

Отражением оценки является отметка, выражаемая в баллах:

«5» - владеет в полной мере;

«4» - владеет достаточно;

«3» - владеет недостаточно;

«2» - не владеет.

В тестовых работах любой балл равен 20%, т.е. 20-40% - два балла, 40-60% - три, 60-80% - четыре, 80-100% - пять. Сомнения интерпретируются в пользу ученика.

При устных опросах объем оцениваемого материала уменьшается до минимума и формулируется конкретный вопрос, на который нужно точно и конкретно ответить. Этот ответ довольно точно измеряется: правильный или неправильный. Для того чтобы охватить весь объем учебного материала, предлагается достаточное количество вопросов.

Понимание проверяется дополнительными уточняющими вопросами. Понимание учебного материала осуществляется на уровне слов, предложений, абзацев, текста в целом. Старательность учитывается для реализации стимулирующей функции оценки.

При оценке оформления тетрадей учитывается правильность выполнения задания. Недопустимо снижать отметку за небрежные записи, дабы не спровоцировать процесс и отказ от работы. Правильность выполнения задания входит в объем. Если задание выполнено неправильно, то, значит, нет полного объема.