

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Основная школа №7»

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ ОШ 7  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ОШ 7

Приказ №129/1-ОД от 30.08.2017г.



Третьяков Ю.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА**  
**( для обучающихся с задержкой психического развития)**

Предметная область	Математика и информатика
Учебный предмет	Математика
Класс	1 – 4 классы

ГО Красноуфимск, 2017г.

## Оглавление

	Стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для обучающихся с задержкой психического развития (1 класс).....	16
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для обучающихся с задержкой психического развития (2 класс).....	40
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для обучающихся с задержкой психического развития (3 класс).....	50
6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для обучающихся с задержкой психического развития (4 класс).....	59

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения предмета математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой предмета, а также **личностные, метапредметные результаты как основа умения учиться.**

*Личностные:*

*У выпускника будут сформированы:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты изучения курса.**

#### **Регулятивные:**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, *гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.*

*Выпускник получит возможность для формирования*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

***Познавательные:***

*Выпускник научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные:**

*Выпускник научится:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;  
контролировать действия партнёра;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Работа с текстом: (метапредметные результаты)**

*Выпускник научится:*

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; начальному уровню культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

#### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:**

*Выпускник научится:*

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини -зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:**

*Выпускник научится:*

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке;

сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться*

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации:**

*Выпускник научится:*

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);



описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться*

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений:**

*Выпускник научится:*

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио и видефрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

представлять данные.

### **Планирование деятельности, управление и организация:**

*Выпускник научится:*

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя

с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознают и изображать геометрические фигуры, работают с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализируют и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работают с «меню», находят информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

#### ***Числа и величины***

*Выпускник научится:*

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

*Выпускник научится:*

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### ***Работа с текстовыми задачами***

*Выпускник научится:*

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Выпускник научится:*

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться*

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

*Выпускник научится:*

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться*

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### ***Работа с информацией***

*Выпускник научится:*

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### ***Уравнения. Буквенные выражения.***

*Выпускник получит возможность научиться:*

решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;

находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

**Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для обучающихся с задержкой психического развития(1 класс)**

№ урока	Название разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся (коррекционная деятельность)
<b>1 четверть (36 часов)</b> <b>Подготовка к изучению чисел.</b> <b>Пространственные и временные представления (8 часов)</b>		
1	1. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Используют</b> общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге <u>по алгоритму</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю и одноклассникам</u> .
2	2. Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>по образцу</u> . <b>Умеют</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Вырабатывают</b> умение работать в парах, <b>обучаются</b> сотрудничеству <u>с целью предупреждения ошибок</u> .
3	3. Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	<b>Удерживают</b> учебную задачу, <b>применяют</b> установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения <u>по памятке</u> . <b>Осуществляют</b> рефлекссию способов и условий действий. <b>Составляют</b> вопросы, используя изученные на уроке понятия; <b>обращаются</b> за помощью, <b>формулируют</b> свои затруднения <u>с целью предупреждения ошибок</u> .
4	4. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	<b>Применяют</b> установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов <u>по образцу</u> . <b>Используют</b> общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью, <u>осуществляя взаимоконтроль</u> .
5 - 6	5. Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	<b>Составляют</b> план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно <b>используют</b> речь для регуляции своих действий <u>с целью самоконтроля</u> .



	6. Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	<b>Используют</b> общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Ставят вопросы</b> «На сколько...?», <b>обращаются за помощью к учителю и одноклассникам.</b>
7	7. Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	<b>Строят</b> новые учебные задачи <u>в сотрудничестве с учителем.</u> <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Ставят</b> вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», <b>обращаются за помощью, формулируют</b> свои затруднения. <b>Ставят</b> вопросы, используя изученные понятия, <b>обращаются за помощью, умеют работать в парах, осуществляя взаимоконтроль.</b>
8	8. Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	<b>Вырабатывают</b> самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, <u>осуществляя самоконтроль</u> , адекватно <b>воспринимают</b> предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям, <u>используя схему-опору.</u> <b>Ставят</b> вопросы, используя изученные понятия, обращаются за помощью, осуществляют рефлексию способов и условий действий
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b>		
9	<b>Числа и цифры 1 – 5 (14 часов)</b> 1. Понятия «много», «один». Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	<b>Формулируют и удерживают</b> учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; <b>применяют</b> установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, <u>парами по образцу.</u> <b>Используют</b> общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Задают</b> вопросы, <b>слушают</b> собеседника, адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение, <u>с целью самоконтроля</u> , поведение окружающих; <b>оказывают</b> в сотрудничестве взаимопомощь
10	2. Число и цифра 2. Как получить число 2. Письмо цифры 2.	<b>Преобразовывают</b> практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2, <u>используя памятку.</u> <b>Ставят и формулируют</b> проблемы: получение числа 2, сравнение групп

		предметов <u>использую образцу</u> . <b>Проявляют</b> активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач
11	3. Число и цифра 3. Как получить число 3. Письмо цифры 3.	<b>Соотносят</b> правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3 <u>по схеме-опоре</u> . <b>Используют</b> общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3 <u>по образцу</u> . <b>Ставят</b> вопросы по картинке, <u>используя опорные слова</u> .
12	4. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1, 2, 3.	<b>Сличают</b> способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики, <u>находят информацию в учебнике</u> . <b>Узнают, называют и определяют</b> объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Формулируют</b> свои затруднения, свою собственную позицию, <u>осуществляя самоконтроль</u> .
13	5. Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	<b>Формулируют и удерживают</b> учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Узнают, называют и определяют</b> объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов <u>по образцу</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью, <b>формулируют</b> собственное мнение и позицию <u>с целью предупреждения ошибок</u> .
14	6. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<b>Формулируют и удерживают</b> учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Осуществляют</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности <u>по алгоритму</u> . <b>Проявляют</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15	7. Число 5. Письмо цифры 5.	<b>Формулируют и удерживают</b> учебную задачу: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики <u>по</u>

		<p><u>алгоритму.</u></p> <p><b>Используют</b> общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Используют</b> речь для регуляции своего действия, <b>ставят</b> вопросы, <u>осуществляя взаимоконтроль.</u></p>
16	8. Состав числа 5 из двух слагаемых.	<p><b>Применяют</b> установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Узнают, называют и определяют</b> объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5, <u>используя символическую модель.</u></p> <p><b>Задают</b> вопросы, <b>просят</b> о помощи одноклассников, учителя, <b>формулируют</b> свои затруднения</p>
17	9. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	<p><b>Формируют</b> умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур <u>по образцу, описанию, рисунку.</u></p> <p><b>Развивают</b> первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p><b>Задают</b> вопросы, <b>просят</b> о помощи одноклассников, учителя, <b>формулируют</b> свои затруднения</p>
18	10. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	<p><b>Применяют</b> установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p><b>Узнают, называют и определяют</b> объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p><b>Оказывают</b> в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации, <u>работая с учебником.</u></p>
19	11. Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	<p><b>Составляют</b> план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p><b>Используют</b> общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач <u>по алгоритму.</u></p> <p><u>Инициативное сотрудничество в парах с целью взаимоконтроля.</u></p>

20	12. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	<p><b>Формулируют и удерживают</b> учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части <u>по образцу</u>.</p> <p><b>Узнают, называют и определяют</b> объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p><b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью; <b>формулируют</b> собственное мнение и позицию, <u>осуществляя взаимоконтроль</u>.</p>
21	13. Равенство. Неравенство.	<p><b>Формулируют и удерживают</b> учебную задачу, <b>применяют</b> установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов) <u>по аналогии</u>.</p> <p>Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>создают и преобразовывают</b> модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения <u>по образцу</u>.</p> <p><b>Координируют и принимают</b> различные позиции во взаимодействии, <b>оказывают</b> в сотрудничестве взаимопомощь</p>
22	14. Многоугольник.	<p><b>Преобразовывают</b> практическую задачу в познавательную: разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели <u>с помощью учителя</u>.</p> <p><b>Используют</b> общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; <b>описывают</b> свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u>.</p>
23	<p><b>Числа и цифры 6-9. Число 0. Число 10. (14 часов)</b></p> <p>1. Число 6. Письмо цифры 6.</p>	<p><b>Предвидят</b> возможности получения конкретного результата при решении задач, <b>выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Самостоятельно <b>выделяют</b> и <b>формулируют</b> познавательную цель: раскрытие связей между числами; <b>прогнозируют</b> результат вычисления <u>с целью взаимоконтроля</u>.</p> <p>Взаимодействие (<b>формулируют</b> собственное мнение и позицию, <b>задают</b> вопросы, <b>строят</b> понятные для партнёра высказывания) <u>с помощью учителя</u>.</p>
24	2. Число 7. Письмо цифры 7.	<p><b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих</p>

		<p>им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p><b>Используют</b> общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач <u>по аналогии</u>.</p> <p><b>Договариваются</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>с целью взаимоконтроля</u>.</p>
25	3. Число 8. Письмо цифры 8.	<p><b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: <b>моделируют</b> ситуации, иллюстрирующие состав числа, <b>используют</b> математическую терминологию, <u>объясняя свой выбор</u>.</p> <p>Самостоятельно <b>выделяют</b> и <b>формулируют</b> познавательную цель: раскрытие связей между числами; <b>прогнозируют</b> результат вычисления, составляют числовые последовательности.</p> <p>Ставят вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u>.</p>
26	4. Число 9. Письмо цифры 9.	<p><b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p><b>Используют</b> общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей <u>по образцу</u>.</p> <p><b>Определяют</b> общую цель и пути ее достижения, <b>осуществляют</b> взаимный контроль.</p>
27	5. Число 10. Запись числа 10.	<p><b>Составляют</b> план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, <b>применяют</b> установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Самостоятельно <b>выделяют</b> и <b>формулируют</b> познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей <u>по памятке</u>.</p> <p><b>Задают</b> вопросы, <b>слушают</b> собеседника, адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение, поведение окружающих, <b>оказывают</b> в сотрудничестве взаимопомощь</p>

28	6. Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	<p><b>Применяют</b> установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p> <p><b>Используют</b> общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата <u>с целью взаимоконтроля</u>.</p> <p><b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
29	7. Сантиметр – единица измерения длины.	<p><b>Преобразовывают</b> практическую задачу в познавательную: <b>разрешают</b> житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, <b>строят</b> отрезки заданной длины <u>по алгоритму</u>.</p> <p><b>Осуществляют</b> рефлексию способов и условий действий; <b>контролируют</b> и <b>оценивают</b> процесс и результат: <b>чертят</b> с помощью линейки отрезки заданной длины, <b>конструируют</b> отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p><b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>учителю</u>.</p>
30	8. Увеличить на ... Уменьшить на ...	<p><b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов <u>по образцу</u>.</p> <p><b>Используют</b> общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Координируют</b> и <b>принимают</b> различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p>
31	9. Число и цифра 0. Свойства 0.	<p><b>Формулируют</b> и <b>удерживают</b> учебную задачу, <b>применяют</b> установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом) <u>по алгоритму</u>.</p> <p><b>Строят</b> рассуждения, самостоятельно <b>создают</b> алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p><b>Задают</b> вопросы, <b>слушают</b> собеседника, адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение, поведение окружающих, <b>оказывают</b> в сотрудничестве</p>

		взаимопомощь
32-33	10. Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. 11. Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	<b>Ставят</b> новые учебные задачи <u>в сотрудничестве с учителем</u> («Что осталось непонятным?»). <b>Создают</b> модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Формулируют</b> свои затруднения; <b>предлагают</b> помощь и сотрудничество
34	12. Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	<b>Составляют</b> план и последовательность действий для решения математических задач <u>по схеме-опоре</u> . <b>Создают</b> модели и схемы для решения пройденных примеров. <b>Договариваются</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>с целью самоконтроля</u> .
35	13. Числа от 1 до 10 и число 0. Итоговый контроль.	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u> <b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Осуществляют</b> классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
36	14. Числа от 1 до 10 и число 0. Анализ и работа над ошибками.	<b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>с помощью учителя</u> . <b>Осуществляют</b> классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
<b>2 четверть (28 часов)</b> <b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Сложение и вычитание (28 часов)</b>		
37	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math> (11 часов)</b> 1. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	<b>Формулируют</b> и <b>удерживают</b> учебную задачу, <b>преобразовывают</b> практическую задачу в познавательную (счет предметов) <u>с целью предупреждения ошибок</u> . <b>Используют</b> знаково-символические средства; <b>обрабатывают</b> информацию, <u>используя учебник</u> . <b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <u>с целью взаимоконтроля</u> .
38	2. Прибавить и вычесть 1.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

		<p>реализации.</p> <p><u>С помощью учителя создают</u> алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида <math>5 + 1</math>).</p> <p><b>Строят</b> понятные для партнёра высказывания; <b>строят</b> монологическое высказывание <u>по схеме-опоре</u>.</p>
39	3. Прибавить и вычесть число 2.	<p><b>Составляют</b> план и последовательность действий <u>по алгоритму</u>.</p> <p><b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p><b>Определяют</b> цели, функции участников, способы взаимодействия <u>с целью взаимоконтроля</u>.</p>
40	4. Слагаемые. Сумма.	<p><b>Используют</b> речь для регуляции своего действия, адекватно <b>воспринимают</b> предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Создают</b> модели и схемы для решения задач (на сумму чисел) <u>по схеме-опоре</u>.</p> <p><b>Задают</b> вопросы, <b>слушают</b> собеседника, адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение, поведение окружающих, <b>оказывают</b> в сотрудничестве взаимопомощь <u>с целью самопроверки</u>.</p>
41	5. Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	<p><b>Преобразовывают</b> практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи) <u>по алгоритму</u>.</p> <p><b>Обрабатывают</b> информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); <b>выделяют</b> существенные признаки каждого компонента задачи <u>по образцу</u>.</p> <p><b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью, <b>координируют</b> и <b>принимают</b> различные позиции во взаимодействии</p>
42	6. Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	<p>Составляют план и последовательность действий (<u>алгоритм решения задач</u>).</p> <p><b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач, <b>моделируют</b> <u>по образцу</u>.</p> <p><b>Договариваются</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
43	7. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	<p><b>Формулируют</b> и <b>удерживают</b> учебную задачу, <b>применяют</b> установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Рефлексируют</b> способы и условия действий <u>с целью самоконтроля</u>.</p> <p><b>Задают</b> вопросы, <b>слушают</b> собеседника, адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение, поведение окружающих, <b>оказывают</b> в сотрудничестве</p>



		взаимопомощь
44	8. Прибавление и вычитание по 2.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>по образцу</u> . <b>Осуществляют</b> передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Предлагают</b> помощь и сотрудничество, <b>аргументируют</b> свою позицию и <b>координируют</b> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>с помощью учителя</u> .
45	9. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	<b>Составляют</b> план и последовательность действий; адекватно <b>используют</b> речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Анализируют</b> информацию; <b>передают</b> информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Ставят</b> вопросы, <b>формулируют</b> свои затруднения, <b>строят</b> понятные для партнёра высказывания, <b>строят</b> монологическое высказывание <u>с помощью учителя</u> .
46	10. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u> <b>Формулируют</b> и <b>удерживают</b> учебную задачу, <b>применяют</b> установленные правила в планировании способа решения <u>по алгоритму</u> . <b>Устанавливают</b> аналогии, причинно-следственные связи; <b>строят</b> рассуждения <u>с помощью учителя</u> . <b>Задают</b> вопросы, <b>слушают</b> собеседника, адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение, поведение окружающих, <b>оказывают</b> в сотрудничестве взаимопомощь
47	11. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Анализ и работа над ошибками.	<b>Формулируют</b> и <b>удерживают</b> учебную задачу, <b>применяют</b> установленные правила в планировании способа решения <u>по памятке</u> . <b>Устанавливают</b> аналогии, причинно-следственные связи; <b>строят</b> рассуждения <u>с помощью учителя</u> . <b>Задают</b> вопросы, <b>слушают</b> собеседника, адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение, поведение окружающих, <b>оказывают</b> в сотрудничестве взаимопомощь
48	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (17 часов)</b>	<b>Преобразовывают</b> практическую задачу в познавательную. <b>Выполняют</b> оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности)

	1. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	<u>по образцу.</u> <b>Договариваются</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности, <b>строят</b> понятные для партнёра высказывания <u>с целью взаимоконтроля.</u>
49	2. Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач <u>по образцу.</u> <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью, <b>осуществляют</b> <u>взаимный контроль.</u>
50	3. Сравнение длин отрезков.	<b>Составляют</b> план и последовательность действий <u>по алгоритму.</u> <b>Используют</b> общие приёмы решения задач. <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью; <b>соблюдают</b> правила этикета
51	4. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы $\square \pm 3$	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>с помощью учителя.</u> <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач. <b>Формулируют</b> собственное мнение и позицию, <b>слушают</b> собеседника
52	5. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Адекватно <b>используют</b> речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>с помощью учителя.</u> <u>С помощью учителя создают</u> алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. <b>Определяют</b> общую цель и пути ее достижения; <b>осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u>
53-54	6. Решение задач. 7. Решение задач	<b>Формулируют</b> и <b>удерживают</b> учебную задачу, <b>применяют</b> установленные правила в планировании способа решения. <b>Устанавливают</b> аналогии, причинно-следственные связи. <b>Задают</b> вопросы, <b>слушают</b> собеседника, адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение, поведение окружающих, <b>оказывают</b> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u>
55-56	8. Решение задач (дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице). 9. Решение задач (дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице).	<b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>с помощью учителя.</u> <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач; <b>анализируют</b> информацию, <u>используя учебник.</u> Адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих <u>с целью взаимопроверки.</u>

57-58	10. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Закрепление изученного материала. 11. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Закрепление изученного материала.	<b>Предвидят</b> возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Анализируют</b> информацию, <b>передают</b> ее (устным, письменным, цифровым способами) <u>с помощью схемы-опоры</u> . <b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <u>с целью взаимопроверки</u> .
59-60	12. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Закрепление изученного материала. 13. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Закрепление изученного материала.	<b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Рефлексируют</b> способы и условия действий; <b>контролируют</b> и <b>оценивают</b> процесс и результат деятельности <u>с помощью учителя</u> . <b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <u>с целью самопроверки</u> .
61-62	14. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Обобщение. 15. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Обобщение.	<b>Вносят</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно <b>воспринимают</b> предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач; <b>обрабатывают</b> информацию <u>по памятке</u> . <b>Осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u> ; <b>оказывают</b> сотрудничество <u>взаимопомощь</u>
63	16. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Контроль и учет знаний.	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u> <b>Вносят</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно <b>воспринимают</b> предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач; <b>обрабатывают</b> информацию, <u>используя учебник</u> . <b>Осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u> ; <b>оказывают</b> сотрудничество <u>взаимопомощь</u>
64	17. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Анализ и работа над ошибками.	<b>Вносят</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно <b>воспринимают</b> предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных

		ошибок. <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач; <b>обрабатывают</b> информацию. <b>Осуществляют</b> взаимный контроль; <b>оказывают</b> сотрудничество <u>взаимопомощь</u> .
<b>3 четверть (40 часов)</b> <b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (28 часов)</b>		
65	<b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач) (3 часа)</b> 1. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Повторение и обобщение.	<b>Предвидят</b> возможности получения конкретного результата при решении задачи <u>с помощью учителя</u> . <b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке</u> . <b>Координируют</b> и <b>принимают</b> различные позиции во взаимодействии, <b>строят</b> монологическое высказывание <u>по схеме-опоре</u> .
66	2. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<b>Преобразовывают</b> практическую задачу в познавательную; <b>составляют</b> план и последовательность действий <u>по памятке</u> . <b>Создают</b> и <b>преобразовывают</b> модели и схемы для решения задач; <b>моделируют</b> <u>с помощью учителя</u> . <b>Определяют</b> цели, функции участников, способы взаимодействия; <b>договариваются</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>с целью взаимопроверки</u> .
67	3. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи; <b>строят</b> рассуждения <u>по схеме-опоре</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> <u>за помощью к учителю или партнёру</u>
68	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (5 часов)</b> 1. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	<b>Составляют</b> план и последовательность действий <u>по памятке</u> . <b>С помощью учителя</b> <b>создают</b> алгоритмы деятельности; <b>устанавливают</b> аналогии. <b>Проявляют</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
69	2. Прибавить и вычесть 4. Закрепление изученного материала.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>по алгоритму</u> .

		<b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
70	3. Задачи на разностное сравнение чисел.	<b>Выделяют</b> и <b>формулируют</b> то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, <b>определяют</b> качество и уровень усвоения <u>с помощью учителя</u> . <b>Устанавливают</b> аналогии; <b>строят</b> рассуждения, <u>используя опорные слова</u> . <b>Аргументируют</b> свою позицию и <b>координируют</b> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
71	4. Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Решение задач.	<b>Сличают</b> способ действия и его результат <u>с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</u> . Контролируют и <b>оценивают</b> процесс и результат деятельности, <b>оценивают</b> информацию (критическая оценка, оценка достоверности) <u>с помощью учителя</u> . <b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
72	5. Решение задач. Закрепление пройденного материала.	<b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Создают</b> и <b>преобразовывают</b> модели и схемы для решения задач; контролируют и <b>оценивают</b> процесс и результат деятельности <u>с помощью учителя</u> . <b>Аргументируют</b> свою позицию и <b>координируют</b> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>с целью взаимоконтроля</u> .
73	<b>Переместительное свойство сложения (9 часов)</b> 1. Перестановка слагаемых.	<b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>по алгоритму</u> . <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач <u>по памятке</u> . <b>Строят</b> понятные для партнёра высказывания; <b>строят</b> монологическое высказывание, <u>используя опорные слова</u> .
74	2. Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	<b>Формулируют</b> и <b>удерживают</b> учебную задачу, <b>применяют</b> установленные правила в планировании способа решения. <u>С помощью учителя создают</u> алгоритмы деятельности; <b>устанавливают</b> аналогии. <b>Определяют</b> цели, функции участников, способы взаимодействия; <b>договариваются</b> о распределении функций и ролей в совместной

		деятельности
75	3. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	<b>Преобразовывают</b> практическую задачу в познавательную; <b>ставят</b> новые учебные задачи <u>в сотрудничестве с учителем.</u> <b>Устанавливают</b> аналогии, причинно-следственные связи; <b>собирают</b> информацию, <u>используя материал учебника.</u> <b>Строят</b> понятные для партнёра высказывания; <b>слушают</b> собеседника; <b>осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u>
76	4. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.Закрепление пройденного материала.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Интерпретируют</b> информацию; <b>рефлексируют</b> способы и условия действий. <b>Осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u> , адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих <u>с помощью учителя.</u>
77	5. Состав числа 10. Решение задач.	<b>Предвосхищают</b> результат, <b>осуществляют</b> итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач; <b>выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач <u>с помощью учителя.</u> <b>Аргументируют</b> свою позицию и <b>координируют</b> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>с целью взаимопроверки.</u>
78	6. Что узнали. Чему научились. Повторение изученного материала. Проверка знаний.	<u>Адаптивный вариант работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u> <b>Применяют</b> установленные правила в планировании способа решения; <b>предвидят</b> возможности получения конкретного результата при решении задачи <u>с помощью учителя.</u> <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач; <b>используют</b> знаково-символические средства, <u>опираясь на схему-опору.</u> Адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих
79	7. Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>с помощью учителя.</u> <b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке.</u> <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю.</u>

80	8. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	<b>Используют</b> речь для регуляции своего действия, <b>предвидят</b> возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>С помощью учителя выделяют и формулируют</u> познавательную цель, <b>выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач. <b>Формулируют</b> свои затруднения, <b>строят</b> монологическое высказывание <u>по опорным словам.</u>
81	9. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач в 2 действия	<b>Используют</b> речь для регуляции своего действия, <b>предвидят</b> возможности получения конкретного результата при решении задачи. Самостоятельно <b>выделяют</b> и <b>формулируют</b> познавательную цель, <b>выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач. <b>Формулируют</b> свои затруднения, <b>строят</b> монологическое высказывание <u>по опорным словам.</u>
82	<b>Вычитание (5 часов)</b> 1. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	<b>Осуществляют</b> итоговый и пошаговый контроль по результату <u>с помощью учителя.</u> <b>Контролируют</b> и <b>оценивают</b> процесс и результат деятельности <u>по опорным словам.</u> <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю.</u>
83	2. Вычитание вида $6 - \square$ . Состав числа 6.	<b>Сличают</b> способ действия и его результат с заданным эталоном <u>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач; <b>обрабатывают</b> информацию, <u>используя учебник.</u> <b>Оказывают</b> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u> , <b>проявляют</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
84	3. Вычитание вида $7 - \square$ . Состав числа 7.	<b>Сличают</b> способ действия и его результат с заданным эталоном <u>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач; <b>обрабатывают</b> информацию. <b>Оказывают</b> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u> , <b>проявляют</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
85	4. Вычитание вида $8 - \square$ . Состав числа 8.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке.</u> <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю.</u>

86	5. Вычитание вида $9 - \square$ . Состав числа 9.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Используют</b> общие приёмы решения задач. <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю.</u>
87	<b>Таблица сложения (2 часа)</b> 1. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	<b>Составляют</b> план и последовательность действий, <b>различают</b> способ и результат действия <u>по памятке.</u> <b>Контролируют</b> и <b>оценивают</b> процесс и результат деятельности <u>по опорным словам.</u> <b>Задают</b> вопросы, <b>оказывают</b> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u>
88	2. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Закрепление изученного материала.	<b>Составляют</b> план и последовательность действий, <b>различают</b> способ и результат действия. <b>Контролируют</b> и <b>оценивают</b> процесс и результат деятельности <u>по опорным словам.</u> <b>Задают</b> вопросы, <b>оказывают</b> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u>
89	<b>Единица массы (1 час)</b> 1. Килограмм.	<b>Преобразовывают</b> практическую задачу в познавательную; <b>осуществляют</b> итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Анализируют</b> информацию, <b>ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач. <b>Формулируют</b> собственное мнение и позицию; <b>определяют</b> общую цель и пути ее достижения <u>помощью учителя.</u>
90	<b>Единица вместимости (1 часа)</b> 1. Литр.	<b>Составляют</b> план и последовательность действий, <b>предвосхищают</b> результат. <b>Устанавливают</b> аналогии, <b>используют</b> знаково-символические средства, <u>используя схему-опору.</u> <b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
91	<b>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (2 часа)</b> 1. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u> <b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>осуществляют</b> итоговый и пошаговый контроль по результату <u>с помощью учителя.</u> <b>Контролируют</b> и <b>оценивают</b> процесс и результат деятельности; <b>оценивают</b> информацию.



		<b>Осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u> , адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих
92	2. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Анализ и работа над ошибками	<b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>осуществляют</b> итоговый и пошаговый контроль по результату <u>с помощью учителя</u> . <b>Контролируют</b> и <b>оценивают</b> процесс и результат деятельности; <b>оценивают</b> информацию. <b>Осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u> , адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>		
93	1. Название и последовательность чисел второго десятка.	<b>Предвидят</b> возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Обрабатывают</b> информацию, <b>устанавливают</b> аналогии <u>по памятке</u> . <b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
94	2. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	<b>Составляют</b> план и последовательность действий <u>по опорным словам</u> . <b>Используют</b> знаково-символические средства, <b>классифицируют</b> по заданным критериям <u>по схеме-опоре</u> . <b>Формулируют</b> свои затруднения, <b>осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u>
95	3. Запись и чтение чисел от 11 до 20.	<b>Сличают</b> способ действия и его результат с заданным эталоном <u>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</u> . <b>Используют</b> общие приёмы решения задач, <u>используя памятку</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
96	4. Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	<b>Вносят</b> необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Рассуждают</b> , <b>моделируют</b> способ действия <u>по опорным словам</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
97	5. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	<b>Ставят</b> новые учебные задачи <u>в сотрудничестве с учителем</u> . <b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке</u> . <b>Оказывают</b> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u> , <b>строят</b> понятные для партнёра высказывания

98	6. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Используют общие приёмы решения задач <u>по памятке</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
99	7. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	<b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Используют</b> общие приёмы решения задач. <b>Аргументируют</b> свою позицию и <b>координируют</b> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <b>предлагают</b> помощь и сотрудничество <u>целью взаимоконтроля</u> .
100	8. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	<b>Формулируют</b> и <b>удерживают</b> учебную задачу. <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач <u>по памятке</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
101	9. Решение задач.	<b>Различают</b> способ и результат действия <u>по образцу</u> . <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач <u>по памятке</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
102	10. Ознакомление с задачей в два действия.	<b>Вносят</b> необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач <u>с помощью учителя</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
103	11. Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	<u>Адаптивный вариант контрольной работы</u> . <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР</u> . <b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач <u>по памятке</u> . Адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих <u>целью взаимопроверки</u> .
104	12. Решение задач в два действия. Анализ и работа над ошибками	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке</u> .

		Координируют и принимают различные позиции во взаимодействии
<b>4 четверть (28 часов)</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (22 часа)</b>		
105	<b>Табличное сложение (11 часов)</b> 1. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>Применяют</b> установленные правила в планировании способа решения. <b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
106	2. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно <b>создают</b> алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Формулируют</b> свои затруднения, <b>оказывают</b> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u>
107	3. Сложение вида $\square + 4$ .	<b>Осуществляют</b> итоговый и пошаговый контроль по результату по <b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке</u> . <b>Формулируют</b> собственное мнение и позицию, <b>строят</b> монологическое высказывание <u>по опорным словам</u> .
108	4. Сложение вида $\square + 5$ .	<b>Предвосхищают</b> результат, <b>осуществляют</b> констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач <u>по памятке</u> . <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u> .
109	5. Сложение вида $\square + 6$ .	<b>Используют</b> установленные правила в контроле способа решения; <b>различают</b> способ и результат действия. <b>Обрабатывают</b> информацию, <b>устанавливают</b> аналогии. <b>Задают</b> вопросы; <b>строят</b> понятные для партнёра высказывания <u>с целью взаимоконтроля</u> .
110	6. Сложение вида $\square + 7$ .	<b>Вносят</b> необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Устанавливают</b> причинно-следственных связей; <b>строят</b> рассуждения <u>по опорным словам</u> . <b>Осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u> , адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих
111	7. Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	<b>Сличают</b> способ действия и его результат с заданным эталоном <u>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</u> . <u>С помощью учителя</u> создают алгоритмы деятельности.

		<b>Задают</b> вопросы, <b>слушают</b> собеседника <u>с целью взаимоконтроля.</u>
112	8. Таблица сложения.	<b>Составляют</b> план и последовательность действий; <b>преобразовывают</b> практическую задачу в познавательную <u>с помощью учителя.</u> <b>Используют</b> знаково-символические средства, <b>обрабатывают</b> информацию, используя учебник. <b>Аргументируют</b> свою позицию и <b>координируют</b> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
113	9. Таблица сложения. Решение текстовых задач, числовых выражений.	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памяти.</u> <b>Разрешают</b> конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников <u>с помощью учителя.</u>
114	10. Закрепление изученного материала.	<b>Предвидят</b> возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Контролируют</b> и <b>оценивают</b> процесс и результат деятельности <u>по опорным словам.</u> <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю.</u>
115	11. Табличное сложение. Проверка знаний.	<u>Адаптивный вариант работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
116	<b>Табличное вычитание (11 часов)</b> 1. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	<b>Вносят</b> необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач, <b>рефлексируют</b> способы и условия действия <u>с помощью учителя.</u> <b>Аргументируют</b> свою позицию и <b>координируют</b> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
117	2. Вычитание вида $11 - \square$ .	<b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>с помощью учителя.</u> <b>Используют</b> общие приёмы решения задач. <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю.</u>

118	3. Вычитание вида 12 – □.	<p><b>Осуществляют</b> констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <u>по опорным словам</u>.</p> <p><b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач <u>с помощью учителя</u>.</p> <p><b>Определяют</b> цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
119	4. Вычитание вида 13 – □.	<p><b>Предвидят</b> возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Устанавливают</b> аналогии, <b>передают</b> информацию (устным, письменным, цифровым способами) <u>по опорным словам</u>.</p> <p><b>Строят</b> монологическое высказывание <u>по опорным словам</u>.</p>
120	5. Вычитание вида 14 – □.	<p><b>Составляют</b> план и последовательность действий <u>по образцу</u>.</p> <p><b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке</u>.</p> <p><b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
121	6. Вычитание вида 15 – □.	<p><b>Предвосхищают</b> результат, <b>используют</b> установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач, <b>устанавливают</b> аналогии <u>с помощью учителя</u>.</p> <p><b>Проявляют</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
122	7. Вычитание вида 16 – □.	<p><b>Вносят</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке</u>.</p> <p><b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю</u>.</p>
123	8. Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	<p><b>Составляют</b> план и последовательность действий <u>по алгоритму</u>.</p> <p><b>С помощью учителя</b> <b>создают</b> алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Строят</b> понятные для партнёра высказывания, <b>осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u></p>
124	9. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Что узнали. Чему научились.	<p><b>Вносят</b> <u>необходимые дополнения и изменения в план и способ действия с помощью учителя</u> в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Создают и преобразовывают</b> модели и схемы для решения задач <u>по опорным</u></p>

		<p><u>словам.</u>  <b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
125	10. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	<p><b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>составляют</b> план и последовательность действий.  <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач; <b>рефлексируют</b> способы и условия действий.  <b>Осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u>, адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих</p>
126	11. Сложение и вычитание. Контроль и учет знаний	<p><u>Адаптивный вариант работы.</u>  <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>  <b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>составляют</b> план и последовательность действий <u>по алгоритму.</u>  <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач; <b>рефлексируют</b> способы и условия действий.  <b>Осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u>, адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих</p>
<b>Что узнали, чему научились в 1 классе (6 часов)</b>		
127	1. Сложение и вычитание. Работа над ошибками.	<p><b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, <b>различают</b> способ и результат действия.  <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач, <b>ставят</b> и <b>формулируют</b> проблемы <u>с помощью учителя.</u>  <b>Договариваются</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>с целью взаимопроверки.</u></p>
128	2. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Закрепление изученного материала	<p><b>Выбирают</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Используют</b> общие приёмы решения задач <u>по памятке.</u>  <b>Ставят</b> вопросы, <b>обращаются</b> за помощью <u>к учителю.</u></p>
129	3. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	<p><u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u>  <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u></p>

		<p><b>Выделяют и формулируют</b> то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, <b>определяют</b> качество и уровень усвоения, <u>опираясь на опорные слова.</u></p> <p><b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Формулируют</b> собственное мнение и позицию <u>с помощью учителя.</u></p>
130	4. Решение задач в два действия. Закрепление изученного материала. Анализ работ.	<p><b>Соотносят</b> правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Ставят и формулируют</b> проблемы; <u>с помощью учителя создают</u> алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Задают</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
131-132	5. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Закрепление изученного материала. 6. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Закрепление изученного материала	<p><b>Выполняют</b> учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>Выполняют</b> классификацию по заданным критериям, <b>ориентируются</b> в разнообразии способов решения задач; <b>выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач <u>с помощью учителя.</u></p> <p><b>Проявляют</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>с целью взаимопроверки.</u></p>

**Всего – 132 часа**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для обучающихся с задержкой психического развития(2 класс)**

№ урока	Название разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся (коррекционная деятельность)
<b>1 четверть (36 часов)</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Нумерация (16 ч)</b>		
1-2	<b>Повторение: числа от 1 до 20 (2 часа)</b> 1. Числа от 1 до 20. Повторение. 2. Числа от 1 до 20. Повторение.	
3-4	<b>Нумерация (14 часов)</b> 1. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 2. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	<b>Образовывают, называют и записывают</b> числа в пределах 100 <u>по карточке-помощнице.</u> <b>Сравнивают</b> числа и <b>записывают</b> результат сравнения, <u>устанавливая сходство и различие по аналогии.</u> <b>Упорядочивают</b> заданные числа.
5	3. Поместное значение цифр в записи числа	<b>Устанавливают</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжают</b> её или <b>восстанавливают</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицируют</b> (объединять в группы) числа по заданному или <u>с помощью учителя</u> установленному правилу.
6	4. Однозначные и двузначные числа	
7	5. Миллиметр.	<b>Переводят</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, <u>используя соотношения между ними и карточку-помощницу.</u>
8	6. Миллиметр. Закрепление	
9	7. Нумерация. Контрольная работа №1	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u>
10	8. Число 100. Анализ и работа над ошибками	<u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u> <b>Образовывают, называют и записывают</b> числа в пределах 100 <u>по карточке-помощнице.</u> <b>Сравнивают</b> числа и <b>записывают</b> результат сравнения, <u>устанавливая сходство и различие по аналогии.</u> <b>Упорядочивают</b> заданные числа.



		<p><b>Устанавливают</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжают</b> её или <b>восстанавливают</b> пропущенные в ней числа с <u>помощью учителя</u>.</p> <p><b>Классифицируют</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>
11	9. Метр. Таблица единиц длины	<b>Переводят</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, <u>используя соотношения между ними и карточку-помощницу</u> .
12	10. Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	<b>Заменяют</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых <u>по образцу</u> . <b>Выполняют</b> сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .
13	11. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )	
14-15	12. Рубль. Копейка 13. Рубль. Копейка	<b>Сравнивают</b> стоимость предметов в пределах 100 р., <u>используя опорные слова</u> .
16	14. Числа от 1 до 100. Закрепление. Проверочная работа	<p><u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u></p> <p><u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u></p> <p><b>Соотносят</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы <u>по опорным словам</u>.</p>
<p><b>Числа от 1 до 100.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание (20 часов)</b></p>		
17	1. Задачи, обратные данной. Анализ и работа над ошибками	<p><b>Составляют и решают</b> задачи, обратные заданной <u>по образцу</u>.</p> <p><b>Моделируют</b> с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объясняют</b> ход решения задачи, <u>используя опорные слова</u>.</p> <p><b>Обнаруживают и устраняют</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи <u>с помощью учителя</u>.</p> <p><b>Отмечают</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p>
18	2. Сумма и разность отрезков	<b>Строят</b> отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность <u>по образцу</u> .
19-21	3. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж	<p><b>Составляют и решают</b> задачи, обратные заданной <u>по образцу</u>.</p> <p><b>Моделируют</b> с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного</p>

	(модель) к текстовой задачи 4. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи 5. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <u>с целью предупреждения ошибок.</u> <b>Объясняют</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживают и устраняют</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи <b>Отмечают</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
22	6. Час. Минута. Определение времени по часам.	<b>Определяют</b> по часам время с точностью до минуты, используя опорные слова.
23	7. Длина ломаной.	<b>Вычисляют</b> длину ломаной <u>по образцу.</u>
24	8. Длина ломаной. Закрепление	
25-27	9. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. 10. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. 11. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	<b>Читают и записывают</b> числовые выражения в два действия <u>по аналогии.</u> <b>Вычисляют</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивают</b> два выражения.
28	12. Сравнение числовых выражений	
29	13. Периметр многоугольника	<b>Вычисляют</b> периметр многоугольника, <u>используя опорные слова.</u>
30	14. Свойства сложения	<b>Применяют</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, <u>используя памятку.</u>
31	15. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	
32	16. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	
33	17. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного.	<b>Собирают</b> материал по заданной теме. <b>Определяют и описывают</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составляют</b> узоры и орнаменты <u>по образцу.</u>
34	18. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	<b>Составляют</b> план работы <u>по аналогии.</u> <b>Распределяют</b> работу в группе, <b>оценивают</b> выполненную работу, <u>осуществляя взаимоконтроль.</u>

35	19. Сложение и вычитание. Контрольная работа.	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u>
36	20. Сложение и вычитание. Повторение пройденного. Анализ и работа над ошибками.	<u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u> <b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>составляют</b> план и последовательность действий <u>по алгоритму.</u> <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач; <b>рефлексируют</b> способы и условия действий. <b>Осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u> , адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих
<b>2 четверть (28 часов)</b> <b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание (28 часов)</b>		
37	<b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (14 часов)</b> 1. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	<b>Моделируют и объясняют</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100 <u>по алгоритму.</u>
38	2. Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	<b>Выполняют</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) <u>по опорным словам.</u>
39	3. Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	<b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный способ.
40-41	4. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$ 5. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	<b>Записывают</b> решения составных задач с помощью выражения <u>по аналогии.</u>
42	6. Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	
43-45	7. Решение текстовых задач. Запись решения выражением 8. Решение текстовых задач. Запись решения выражением 9. Решение текстовых задач. Запись решения выражением	
46	10. Приемы вычислений для случаев вида $26 +$	

	7	
47	11. Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$	<u>Адаптивный вариант работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
48	12. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Закрепление	
49-50	13. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Проверочная работа. 14. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Анализ и работа над ошибками.	
51-53	<b>Выражения с переменной вида <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math> (3 часа)</b> 1. Буквенные выражения 2. Буквенные выражения 3. Буквенные выражения	
54-56	<b>Уравнение (3 часа)</b> 1. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. 2. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. 3. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	<b>Выполняют</b> проверку вычислений <u>по образцу</u> . <b>Используют</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
57-58	<b>Проверка сложения и вычитания (8 часов)</b> 1. Проверка сложения 2. Проверка сложения	
59-60	3. Проверка вычитания 4. Проверка вычитания	
61	5. Решение задач. Закрепление.	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u>
62	6. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	<u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
63	7. Сложение и вычитание. Контрольная работа	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
64	8. Сложение и вычитание. Закрепление решения уравнений, задач. Анализ и работа над ошибками.	

<b>3 четверть (40 часов)</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Сложение и вычитание (23 часа)</b>		
65	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (6 часов)</b> 1. Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<b>Применяют</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполняют</b> вычисления и проверку, <u>используя схему-опору.</u>
66	2. Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	
67-68	3. Проверка сложения и вычитания 4. Проверка сложения и вычитания	
69	5. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	<b>Различают</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертят</b> углы разных видов на клетчатой бумаге <u>по образцу.</u>
70	6. Решение задач	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <u>по алгоритму.</u>
71-72	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (17 часов)</b> 1. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$ 2. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	<b>Применяют</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполняют</b> вычисления и проверку, <u>используя схему-опору.</u>
73-74	3. Прямоугольник 4. Прямоугольник	<b>Выделяют</b> прямоугольник из множества четырёхугольников. <b>Чертят</b> прямоугольник на клетчатой бумаге <u>по образцу.</u>
75	5. Сложение вида $87 + 13$	<b>Применяют</b> письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполняют</b> вычисления и проверку, <u>используя схему-опору.</u>
76	6. Решение задач	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <u>с помощью учителя.</u>
77	7. Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	<b>Применяют</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполняют</b> вычисления и проверку, <u>используя схему-опору.</u>
78	8. Вычитание вида $50 - 24$	<b>Применяют</b> письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполняют</b> вычисления и проверку, <u>используя схему-опору.</u>

79-80	9. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». 10. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	<u>Адаптивный вариант работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u> <b>Определяют</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>составляют</b> план и последовательность действий <u>по схеме-опоре.</u> <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач; <b>рефлексируют</b> способы и условия действий. <b>Осуществляют</b> <u>взаимный контроль</u> , адекватно <b>оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих
81	11. Вычитание вида 52 – 24. Анализ и работа над ошибками	<b>Применяют</b> письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполняют</b> вычисления и проверку, <u>используя схему-опору.</u>
82	12. Решение задач, подготовка к умножению.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <u>по образцу.</u>
83	13. Свойство противоположных сторон прямоугольника	<b>Выделяют</b> прямоугольник из множества четырёхугольников. <b>Чертят</b> прямоугольник на клетчатой бумаге <u>по образцу.</u>
84-85	14. Квадрат. 15. Квадрат.	
86	16. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	<b>Выбирают</b> заготовки в форме квадрата <u>по образцу.</u> <b>Читают</b> знаки и символы, показывающие, как работают с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирают</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет <u>с помощью учителя.</u> <b>Читают</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливают</b> его по нему. <b>Составляют</b> план работы <u>по алгоритму.</u> <b>Работают</b> в группах: <b>анализируют</b> и <b>оценивают</b> ход работы и её результат, <u>осуществляя взаимоконтроль.</u> <b>Работают</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределяют</b> , кто какие фигуры будет изготавливать, <b>оценивают</b> работу друг друга, <b>помогают</b> друг другу устраняют недочёты
87	17. Что узнали. Чему научились. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часов)</b>		
88-89	<b>Умножение (10 часов)</b> 1. Конкретный смысл действия умножение 2. Конкретный смысл действия умножение	<b>Моделируют</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей <u>по схеме-опоре</u> . <b>Заменяют</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
90	3. Прием умножения с использованием сложения	
91	4. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	<b>Моделируют</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решают</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находят</b> различные способы решения одной и той же задачи <u>с помощью учителя</u> .
92	5. Периметр прямоугольника	<b>Вычисляют</b> периметр прямоугольника <u>по образцу</u> .
93	6. Приемы умножения единицы и нуля	<b>Умножают</b> 1 и 0 на число <u>с основой на алгоритм</u> .
94-95	7. Названия компонентов и результата действия умножения 8. Названия компонентов и результата действия умножения	<b>Используют</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Используют</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение, <u>используя памятку</u> .
96-97	9. Переместительное свойство умножения 10. Переместительное свойство умножения	
98-99	<b>Деление (7 часов)</b> 1. Конкретный смысл действия деление 2. Конкретный смысл действия деление	<b>Моделируют</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей <u>по образцу</u> .
100-101	3. Задачи, раскрывающие смысл действия деления 4. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	<b>Решают</b> текстовые задачи на деление <u>с помощью учителя</u> .
102	5. Название чисел при делении	<b>Используют</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление, <u>используя опорные слова</u> .
103	6. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Контрольная работа.	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
104	7. Решение задач. Анализ и работа над ошибками.	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

		<b>Решают</b> текстовые задачи на деление <u>по образцу</u> .
<b>4 четверть (32 часа)</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b>		
105	<b>Умножение и деление (6 часов)</b> 1. Связь между компонентами и результатом действия умножения	<b>Используют</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления, <u>используя памятку</u> .
106	2. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
107	3. Приемы умножения и деления на 10	<b>Умножают и делят на 10 с основой на алгоритм</b> .
108-110	4. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость 5. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость 6. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	<b>Решают</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость <u>по образцу</u> .
111	Задачи на нахождение третьего слагаемого	<b>Решают</b> задачи на нахождение третьего слагаемого <u>по образцу</u> .
112-113	<b>Табличное умножение и деление (15 часов)</b> Умножение числа 2 и на 2	<b>Выполняют</b> умножение и деление с числом 2 <u>с основой на алгоритм</u> .
114-115	Приемы умножения числа 2	
116-117	Деление на 2	
118-119	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
120-121	Умножение числа 3 и на 3	<b>Выполняют</b> умножение и деление с числом 3 <u>с основой на алгоритм</u> .
122-123	Деление на 3. Закрепление	
124	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	<u>Адаптивный вариант работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u> <b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
125	Табличное умножение и деление. Анализ и работа над ошибками	<b>Работают</b> в паре: <b>оценивают</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывают</b> свой ответ, <u>осуществляя взаимоконтроль</u> .



Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 часов)		
126	1. Нумерация	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
127	2. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	
128-129	3. Решение задач 4. Решение задач	
130-131	5. Уравнение 6. Уравнение	
132	7. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	
133-134	8. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Проверка знаний. 9. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Анализ работ.	
135-136	10. Табличное умножение и деление 11. Табличное умножение и деление	

**Всего 136 часов**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для обучающихся с задержкой психического развития(3 класс)**

№ урока	Название разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся (коррекционная деятельность)
<b>1 четверть (36 часов) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного (8 часов)</b>		
1-2	1. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Повторение. 2. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Повторение.	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 <u>с основой на алгоритм</u> .
3	3. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы. Повторение.	
4	4. Выражения с переменной.	
5-6	5. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. 6. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	<b>Решают</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании <u>по образцу</u> .
7	7. Обозначение геометрические фигуры буквами.	<b>Обозначают</b> геометрические фигуры буквами <u>по образцу</u> .
8	8. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>		
9	<b>Повторение (5 часов)</b> 1. Связь умножения и сложения.	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
10	2. Связь между компонентами и результатом умножения.	
11-12	3. Четные и нечетные числа. Таблица	

	умножения и деления с числом 2 и 3. 4. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3.	
13	5. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса», «количество»	
14-15	<b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (4 часа)</b> 1. Порядок выполнения действий. 2. Порядок выполнения действий	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u> <b>Применяют</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, <u>используя памятку.</u>
16	3. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Умножение и деление на 2 и 3. Контрольная работа	<b>Вычисляют</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок <u>по образцу.</u>
17	4. Умножение и деление на 2 и 3. Анализ и работа над ошибками	<b>Используют</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Используют</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
18	<b>Зависимости между пропорциональными величинами. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (19 часов)</b> 1. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	<b>Анализируют</b> текстовую задачу и <b>выполняют</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме <u>по образцу.</u> <b>Моделируют</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решают</b> задачи арифметическими способами <u>с помощью учителя.</u> <b>Объясняют</b> выбор действий для решения, <u>используя опорные слова.</u> <b>Сравнивают</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводят объяснения, <u>устанавливая сходство и различие по аналогии.</u> <b>Составляют</b> план решения задачи <u>по алгоритму.</u> <b>Действуют</b> по предложенному или составленному плану <u>помощью учителя.</u>
19	2. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	<b>Поясняют</b> ход решения задачи <u>по опорным словам.</u> <b>Наблюдают</b> и <b>описывают</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
20-21	3. Таблица умножения и деления с числом 4 4. Таблица умножения и деления с числом 4	
22	5. Задачи на увеличение числа в несколько раз	
23	6. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	

24	7. Решение задач	<b>Обнаруживают и устраняют</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Воспроизводят</b> по памяти или <u>с опорой на схему</u> таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применяют</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находят</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
25	8. Таблица умножения и деления с числом 5	
26	9. Задачи на кратное сравнение чисел	
27-28	10. Решение задач. 11. Решение задач	
29	12. Таблица умножения и деления с числом 6.	
30-31	13. Решение задач. 14. Решение задач	
32	15. Таблица умножения и деления с числом 7.	
33	16. Что узнали. Чему научились. Повторение изученного. Проверочная работа.	
34	17. Наши проекты: «Математические сказки». Анализ и работа над ошибками	
35	18. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Контрольная работа.	
36	19. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Анализ и работа над ошибками	
<b>2 четверть (28 часов)</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>		
37	1. Площадь. Сравнение площадей фигур.	<b>Сравнивают</b> геометрические фигуры по площади, <u>устанавливая сходство и различие по аналогии.</u> <b>Вычисляют</b> площадь прямоугольника разными способами <u>по образцу.</u>
38	2. Квадратный сантиметр.	
39	3. Площадь прямоугольника.	

40	4. Площадь. Закрепление изученного материала.	
41	5. Таблица умножения и деления с числом 8.	<p><b>Воспроизводят</b> по памяти или <u>с опорой на схему</u> таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применяют</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Анализируют</b> задачи, <b>устанавливают</b> зависимости между величинами, <b>составляют</b> план решения задачи, <b>решают</b> текстовые задачи разных видов <u>с помощью учителя.</u></p>
42-43	6. Решение задач. 7. Решение задач	
44	8. Таблица умножения и деления с числом 9.	
45	9. Квадратный дециметр.	
46-47	10. Таблица умножения. Закрепление. 11. Таблица умножения. Закрепление	
48	12. Квадратный метр.	
49-50	13. Табличное умножение и деление. Закрепление изученного. 14. Табличное умножение и деление. Закрепление изученного.	
51-52	15. Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление. Повторение пройденного. 16. Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление. Повторение пройденного.	
53	17. Умножение на 1.	
54	18. Умножение на 0.	
55	19. Умножение и деление с числами 1,0.	
56	20. Деление нуля на число.	<p><b>Умножают</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполняют</b> деление 0 на число, не равное 0 <u>с основой на алгоритм.</u></p>
57	21. Умножение и деление с числами 1,0. Закрепление изученного.	
58	22. Доли. Окружность круг.	
59	23. Диаметр круга. Решение задач.	<p><b>Находят</b> долю величины и величину по её доле.</p> <p><b>Сравнивают</b> разные доли одной и той же величины <u>по образцу.</u></p> <p><b>Чертят</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделируют</b> различное расположение кругов на плоскости <u>с помощью учителя.</u></p> <p><b>Классифицируют</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p>
60	24. Единицы времени.	

		<b>Переводят</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, <u>используя соотношения между ними и карточку-помощницу.</u>
61-62	25. Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление. Повторение пройденного. 26. Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление. Повторение пройденного.	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, <b>проявляют</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализируют</b> свои действия и управляют ими, <u>осуществляя самоконтроль.</u>
63	27. Табличное умножение и деление. Контрольная работа за 1 полугодие.	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
64	28. Табличное умножение и деление. Анализ и работа над ошибками. Страничка для любознательных.	
<b>3 четверть (40 часов)</b> <b>Число от 1 до 100.</b> <b>Внетабличное умножение и деление (28 часов)</b>		
65	1. Внетабличное умножение и деление для случаев $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ $60 : 3$ .	<b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами <u>с основой на образец.</u>
66	2. Деление вида $80 : 20$	<b>Используют</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
67-68	3. Умножение суммы на число. 4. Умножение суммы на число.	<b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный, <u>устанавливая сходство и различие по аналогии.</u>
69-70	5. Умножение двузначного числа на однозначное. 6. Умножение двузначного числа на однозначное	<b>Используют</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.
71-72	7. Решение задач 8. Решение задач	<b>Вычисляют</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата <u>по образцу.</u>
73-74	9. Деление суммы на число 10. Деление суммы на число	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера.
75	11. Деление для случаев $69 : 3$ , $78 : 2$ .	<b>Решают</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
76	12. Связь между компонентами деления.	
77	13. Проверка деления.	
78	14. Случаи деления вида $87 : 29$	<b>Объясняют</b> смысл деления с остатком, <b>выполняют</b> деление с остатком и

79	15. Проверка умножения с помощью деления.	его проверку, <u>используя алгоритм.</u>
80-82	16. Решение уравнений 17. Решение уравнений 18. Решение уравнений	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <u>с помощью учителя.</u> <b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; <b>выполняют</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям, <u>используя опорные слова.</u>
83	19. Решение уравнений. Проверочная работа	
84	20. Деление с остатком. Анализ и работа над ошибками	<b>Составляют и решают</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводят</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решают их. <b>Составляют</b> план решения задачи <u>по аналогии.</u>
85-86	21. Решение задач на деление с остатком 22. Решение задач на деление с остатком	<b>Работают</b> в парах, <b>анализируют</b> и <b>оценивают</b> результат работы, осуществляя взаимоконтроль.
87	23. Случаи деления, когда делитель больше делимого.	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализируют</b> свои действия и управляются ими, <u>осуществляя самоконтроль.</u> <u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
88	24. Проверка деления с остатком.	
89-90	25. Что узнали. Чему научились. Внетабличное умножение и деление. Повторение пройденного 26. Что узнали. Чему научились. Внетабличное умножение и деление. Повторение пройденного	
91	27. Внетабличное умножение и деление. Контрольная работа	
92	28. Внетабличное умножение и деление. Анализ и работа над ошибками	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)</b>		
93-94	1. Тысяча. Образование и название трехзначных чисел. 2. Тысяча. Образование и название трехзначных чисел.	<b>Читают</b> и <b>записывают</b> трёхзначные числа <u>по образцу.</u> <b>Сравнивают</b> трёхзначные числа и <b>записывают</b> результат сравнения. <b>Заменяют</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых <u>по образцу.</u> <b>Упорядочивают</b> заданные числа.
95	3. Запись трехзначных чисел.	<b>Устанавливают</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжают</b> её или <b>восстанавливают</b> пропущенные в ней числа.
96	4. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	<b>Группируют</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
97	5. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера: <b>читают</b>

98	6. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	<p><b>записывают</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивают</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читают</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u></p> <p><u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u></p> <p><b>Переводят</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, <u>используя соотношения между ними и карточку-помощницу.</u></p> <p><b>Сравнивают</b> предметы по массе, <b>упорядочивают</b> их, <u>устанавливая сходство и различие по аналогии.</u></p> <p><b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера, <b>применяют</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Анализируют</b> достигнутые результаты и недочёты, <b>проявляют</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <u>с целью самоконтроля.</u></p>
99	7. Сравнение трехзначных чисел.	
100	8. Определение общего числа единиц.	
101	9. Единицы массы грамм.	
102	10. Нумерация в пределах 1000. Закрепление изученного.	
103	11. Нумерация в пределах 1000. Контрольная работа	
104	12. Нумерация в пределах 1000. Анализ и работа над ошибками	
<p><b>4 четверть (32 часа)</b>  <b>Числа от 1 до 1000.</b>  <b>Сложение и вычитание (11 часов)</b></p>		
105	1. Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	<b>Выполняют</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, <u>используя различные приёмы устных вычислений и алгоритм.</u>
106	2. Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	<b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирают удобный, <u>устанавливая сходство и различие по аналогии.</u>
107	3. Приёмы устных вычислений вида $250 + 310$ , $670 - 140$	<b>Применяют алгоритмы</b> письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполняют</b> эти действия с числами в пределах 1000.
108	4. Приемы письменных вычислений.	<b>Контролируют</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
109	5. Алгоритм сложения трехзначных чисел	<b>Используют</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.
110	6. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u>
111	7. Виды треугольников. Закрепление изученного.	<u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
112	8. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	<b>Различают</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а



113	9. Сложение и вычитание в пределах 1000. Контрольная работа	<p>среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называют</b> их.</p> <p><b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера; <b>применяют</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работают</b> в паре. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> неверные высказывания, <u>осуществляя взаимоконтроль.</u></p> <p><b>Излагают</b> и <b>отстаивают</b> своё мнение, <b>аргументируют</b> свою точку зрения, <b>оценивают</b> точку зрения одноклассника</p>
114	10. Сложение и вычитание в пределах 1000. Анализ и работа над ошибками	
115	11. Виды треугольников. Приемы устных вычислений. Закрепление изученного	
<b>Умножение и деление (15 часов)</b>		
116	1. Приёмы устного умножения в пределах 1000.	<p><b>Используют</b> различные приёмы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирают удобный, <u>устанавливая сходство и различия по аналогии.</u></p> <p><b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера; <b>применяют</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Различают</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находят</b> их в более сложных фигурах <u>с помощью учителя.</u></p> <p><b>Применяют</b> <u>алгоритмы</u> письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполняют</b> эти действия.</p> <p><b>Используют</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводят</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p> <p><u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u></p> <p><u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u></p>
117	2. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	
118-119	3. Умножение и деление. Закрепление изученного. 4. Умножение и деление. Закрепление изученного.	
120	5. Приемы письменного деления в пределах 1000.	
121-122	6. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления 7. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления	
123-124	8. Приемы письменного деления в пределах 1000. Закрепление изученного 9. Приемы письменного деления в пределах 1000. Закрепление изученного	
125	10. Знакомство с калькулятором.	
126-127	11. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Повторение пройденного. 12. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Повторение пройденного.	
128	13. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Итоговая контрольная работа.	
129-130	14. Что узнали. Чему научились. Умножение и	

	деление. Анализ контрольной работы. 15. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Закрепление изученного.	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>		
131-132	1. Табличное умножение и деление 2. Табличное умножение и деление	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, <u>осуществляя самоконтроль.</u> <u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
133-134	3. Внетабличное умножение и деление 4. Внетабличное умножение и деление. Проверка знаний.	
135-136	5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Анализ работ. 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	

**Всего 136 часов**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для обучающихся с задержкой психического развития(4 класс)**

№ урока	Название разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся (коррекционная деятельность)
<b>1 четверть (36 часов)</b> <b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Повторение (12 часов)</b>		
1	1. Нумерация. Повторение.	<b>Читают и строят</b> столбчатые диаграммы <u>по образцу</u> . <b>Работают</b> в паре. <b>Находят и исправляют</b> неверные высказывания, осуществляя <u>взаимоконтроль</u> . <b>Излагают и отстаивают</b> своё мнение, <b>аргументируют</b> свою точку зрения, <b>оценивают</b> точку зрения товарища, <b>обсуждают</b> высказанные мнения  <u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u> <u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
2	2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
3	3. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4	4. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	
5	5. Умножение трехзначного числа на однозначного.	
6	6. Свойства умножения.	
7	7. Алгоритм письменного деления.	
8-9	8. Приемы письменного деления. 9. Приемы письменного деления	
10	10. Диаграммы.	
11	11. Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 1000. Повторение пройденного.	
12	12. Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Контрольная работа	
<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Нумерация (10 часов)</b>		
13	1. Класс единиц и класс тысяч. Анализ и работа над ошибками	<b>Считают</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читают и записывают</b> любые числа в пределах миллиона <u>по образцу</u> . <b>Заменяют</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделяют</b> в
14	2. Чтение и запись многозначных чисел.	

15	3. Запись многозначных чисел.	числе единицы каждого разряда, <u>используя схему-опору.</u>
16	4. Разрядные слагаемые.	<b>Определяют</b> и <b>называют</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
17	5. Сравнение чисел.	<b>Сравнивают</b> числа по классам и разрядам, <u>устанавливая сходство и различие по аналогии.</u>
18	6. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.	<b>Упорядочивают</b> заданные числа.
19	7. Нумерация. Закрепление изученного.	<b>Устанавливают</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжают её, восстанавливают</b> пропущенные в ней элементы.
20	8. Класс миллионов. Класс миллиардов.	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u>
21	9. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	<u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
22	10. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Контрольная работа	<b>Оценивают</b> правильность составления числовой последовательности, <u>осуществляя взаимоконтроль.</u> <b>Группируют</b> числа по заданному или <u>с помощью учителя</u> установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. <b>Увеличивают (уменьшают)</b> числа в 10, 100, 1000 раз по образцу. <b>Собирают</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе <b>создают</b> математический справочник «Наш город (село)» <u>с помощью учителя.</u> <b>Используют</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничают</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составляют</b> план работы <u>по алгоритму.</u> <b>Анализируют</b> и <b>оценивают</b> результаты работы. <b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера; <b>применяют</b> знания и способы действий в изменённых условиях
<b>Величины (14 ч)</b>		
23	1. Единица длины. Километр.	<b>Переводят</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, <u>используя соотношения между ними и карточку-помощницу.</u>
24	2. Единица длины. Закрепление изученного.	<b>Измеряют</b> и <b>сравнивают</b> длины, <b>упорядочивают</b> их значения.
25	3. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<b>Сравнивают</b> значения площадей разных фигур <u>с помощью учителя.</u>
26	4. Таблица единиц площади	<b>Переводят</b> одни единицы площади в другие, <u>используя соотношения между ними и карточку-помощницу.</u>
27	5. Определение площади с помощью палетки	<b>Определяют</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.
28	6. Единицы массы: центнер, тонна	
29	7. Единицы времени. Определение времени по	

	часам	<b>Переводят</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.
30-31	8. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда 9. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	<b>Приводят</b> примеры и <b>описывают</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
32-33	10. Век. Таблица единиц времени 11. Век. Таблица единиц времени	<b>Исследуют</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивают</b> их, устанавливая сходство и различие по аналогии.
34	12. Что узнали. Чему научились. Величины. Повторение пройденного.	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u>
35	13. Величины. Контрольная работа	<u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
36	14. Величины. Анализ и работа над ошибками	<b>Переводят</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследуют</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивают их. <b>Решают</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
<b>2 четверть</b> <b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>		
37	1. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел	<b>Выполняют</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
28	2. Нахождение неизвестного слагаемого	
39	3. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	<b>Осуществляют</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <u>с целью самоконтроля.</u>
40	4. Нахождение нескольких долей целого	<b>Моделируют</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решают</b> их.
41-42	5. Решение задач 6. Решение задач	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание значений величин.
43	7. Сложение и вычитание величин	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера, <b>применяют</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
44	8. Решение задач	
45	9. Страничка для любознательных. Задачи – расчеты.	<b>Оценивают</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делают</b> выводы, <b>планируют</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявляют</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий, <u>осуществляют самоконтроль.</u>
46	10. Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание. Повторение пройденного	<u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u>
47	11. Сложение и вычитание. Контрольная работа	<u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>

<b>Умножение и деление (17 часов)</b>			
48	1. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Анализ и работа над ошибками. Свойства умножения.	<p><b>Выполняют</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное <u>по алгоритму</u>.</p> <p><b>Осуществляют</b> <u>пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий</u> (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составляют</b> план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делают</b> выводы, <b>планируют</b> действия по устранению выявленных недочётов; <b>проявляют</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий, <u>осуществляя самоконтроль</u>.</p> <p><u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u></p> <p><u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u></p>	
49	2. Письменные приемы умножения.		
50-51	3. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. 4. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
52	5. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя.		
53	6. Деление с числами 0 и 1.		
54-55	7. Письменные приемы деления 8. Письменные приемы деления		
56	9. Задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз, выражения в косвенной форме.		
57	10. Решение задач. Закрепление изученного		
58	11. Письменные приемы деления. Решение задач		
59	12. Умножение и деление. Закрепление изученного.		
60	13. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного		
61	14. Умножение и деление на однозначное число. Контрольная работа		
62	15. Умножение и деление на однозначное число. Анализ и работа над ошибками		
63-64	16. Умножение и деление на однозначное число 17. Умножение и деление на однозначное число		
<b>3 четверть (40 часов)</b> <b>Числа, которые больше 1000 (40 часов)</b>			

65	1. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	<b>Моделируют</b> взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводят</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решают</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние <u>по образцу</u> .
66-68	2. Решение задач на движение 3. Решение задач на движение 4. Решение задач на движение	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера; <b>применяют</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
69	5. Страничка для любознательных. Проверочная работа.	<u>Адаптивный вариант работы.</u>
70	6. Умножение числа на произведение. Анализ и работа над ошибками	<u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u>
71-73	7. Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями 8. Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями 9. Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	<b>Применяют</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполняют</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы, <u>опираясь на схему-опору</u> . <b>Решают</b> задачи на движение <u>по образцу</u> .
74-75	10. Решение задач 11. Решение задач	<b>Работают</b> в паре. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> неверные высказывания, <u>осуществляя взаимоконтроль</u> .
76	12. Перестановка и группировка множителей.	<b>Излагают</b> и <b>отстаивают</b> своё мнение, <b>аргументируют</b> свою точку зрения, <b>оценивают</b> точку зрения товарища.
77-78	13. Что узнали. Чему научились. Числа, которые больше 1000. Повторение пройденного 14. Что узнали. Чему научились. Числа, которые больше 1000. Повторение пройденного	<b>Применяют</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях, <u>используя алгоритм</u> . <b>Выполняют</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объясняют</b> используемые приёмы.
79	15. Умножение и деление. Контрольная работа за первое полугодие	<b>Выполняют</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000 <u>с основой на алгоритм</u> . <b>Выполняют</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решают</b> такие задачи.
80	16. Умножение и деление. Анализ и работа над ошибками	<b>Составляют</b> план решения. <b>Обнаруживают</b> допущенные ошибки, <u>осуществляя самоконтроль</u> .
81-82	17. Деление числа на произведение 18. Деление числа на произведение	<b>Собирают</b> и систематизировать информацию по разделам.
83	19. Деление с остатком на 10,100,1000	<b>Отбирают, составляют</b> и <b>решают</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
84-85	20. Решение задач 21. Решение задач	<b>Сотрудничают</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составляют</b> план работы.
86	22. Решение задач. Закрепление изученного	<b>Анализируют</b> и <b>оценивают</b> результаты работы. <b>Оценивают</b> результаты усвоения учебного материала; <b>делают</b> выводы,

87	23. Что узнали. Чему научились. Решение задач	<p><b>планируют</b> действия по устранению выявленных недочётов; проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Соотносят</b> результат с поставленными целями изучения темы <u>с помощью учителя.</u></p> <p><b>Применяют</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполняют</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p><b>Осуществляют</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p><b>Решают</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполняют</b> прикидку результата, <b>проверяют</b> полученный результат, осуществляя самоконтроль.</p>
88	24. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольная работа	
89	25. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Анализ и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	
90	26. Наши проекты.	
91-92	27. Умножение числа на сумму 28. Умножение числа на сумму	
93-94	29. Письменное умножение на двузначное число 30. Письменное умножение на двузначное число	
95-97	31. Решение задач 32. Решение задач 33. Решение задач	
98-99	34. Письменное умножение на трехзначное число 35. Письменное умножение на трехзначное число	
100-101	36. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного 37. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного	
102-103	38. Что узнали. Чему научились. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного 39. Что узнали. Чему научились. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного	
104	40. Умножение на двузначное, трехзначное число. Контрольная работа	

4 четверть (32 часа)



<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (22 часа)</b>		
105	1. Письменное деление на двузначное число. Анализ и работа над ошибками	<p><b>Объясняют</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполняют</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления с опорой на памятку.</p> <p><b>Осуществляют</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p><b>Проверяют</b> выполненные действия: умножение, деление (в том числе — деление с остатком) изученными способами.</p> <p><b>Распознают</b> и <b>называют</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u></p> <p><u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u></p> <p><b>Изготавливают</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток <u>по образцу.</u></p> <p><b>Моделируют</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносят</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
106	2. Письменное деление с остатком на двузначное число.	
107	3. Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
108-109	4. Письменное деление на двузначное число 5. Письменное деление на двузначное число	
110-112	6. Решение задач. Закрепление изученного 7. Решение задач. Закрепление изученного 8. Решение задач. Закрепление изученного	
113	9. Письменное деление на двузначное число.	
114-115	10. Решение задач. Закрепление изученного 11. Решение задач. Закрепление изученного	
116	12. Деление на двузначное число. Контрольная работа	
117	13. Письменное деление на трёхзначное число. Анализ и работа над ошибками	
118-119	14. Письменное деление на трёхзначное число 15. Письменное деление на трёхзначное число	
120	16. Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного	
121	17. Деление с остатком	
122	18. Деление на трёхзначное число. Закрепление	
123-124	19. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление 20. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление	
125	21. Деление на трёхзначное число. Годовая контрольная работа	
126	22. Деление на трёхзначное число. Анализ и	

	работа над ошибками	
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>		
127	1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	<p><b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, <u>осуществляя самоконтроль.</u></p> <p><u>Адаптивный вариант контрольной работы.</u></p> <p><u>Применение критериев оценивания, соответствующих уровню развития обучающихся с ЗПР.</u></p>
128	2. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	
129	3. Величины. Единицы длины и площади	
130	4. Величины. Единицы массы и времени	
131-133	5. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	
	6. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	
	7. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Решение задач. Контроль и учёт знаний.	
134-136	8. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Анализ работ.	
	9. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение задач	
	10. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение задач	

**Всего 136 часов**