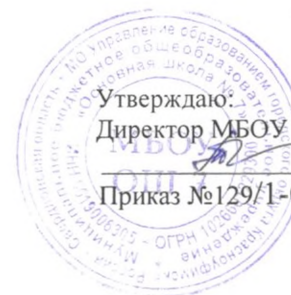


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Основная школа №7»

Принята  
на педагогическом совете МБОУ ОШ7  
протокол № 1 от 30 .08.2017



Утверждаю:  
Директор МБОУ ОШ7  
Третьяков Ю.Е.  
Приказ №129/1-ОД от 30.08.2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Математика и информатика
Учебный предмет	Математика
Класс	1 – 4 классы

ГО Красноуфимск, 2017г.

## Оглавление

	Стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (1 класс).....	16
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы(2 класс).....	22
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы(3 класс).....	27
6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы(4 класс).....	32

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения предмета математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой предмета, а также **личностные, метапредметные результаты как основа умения учиться.**

#### ***Личностные:***

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты изучения курса.**

#### **Регулятивные:**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, *гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.*

#### **Выпускник получит возможность для формирования**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

#### **Познавательные:**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные:****Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;  
контролировать действия партнёра;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом:** (метапредметные результаты)

**Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; начальному уровню культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:**

**Выпускник научится:**

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини -зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:**

**Выпускник научится:**

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке;

сканировать рисунки и тексты.



**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации:**

**Выпускник научится:**

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений:**

**Выпускник научится:**

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

представлять данные.

### **Планирование деятельности, управление и организация:**

#### **Выпускник научится:**

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя

с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполняют устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решают текстовые задачи, выполняют и строят алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознают и изображать геометрические фигуры, работают с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализируют и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работают с «меню», находят информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

#### ***Числа и величины***

#### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

*решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

#### **Выпускник научится:**

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
*соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### ***Геометрические величины***

#### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
*оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

***Выпускник получит возможность научиться*** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### ***Работа с информацией***

#### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*  
*доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  
*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  
*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  
*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  
*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  
*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Содержание учебного предмета.

### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (1 класс)**

<b>№ урока</b>	<b>Название разделов и тем</b>
<b>1 четверть (36 часов)</b> <b>Подготовка к изучению чисел.</b> <b>Пространственные и временные представления (8 часов)</b>	
1	1. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
2	2. Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».
3	3. Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».
4	4. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».
5 - 6	5. Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». 6. Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».
7	7. Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.
8	8. Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».
<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b> <b>Нумерация (28 часов)</b>	
9	<b>Числа и цифры 1 – 5 (14 часов)</b> 1. Понятия «много», «один». Число и цифра 1. Письмо цифры 1.
10	2. Число и цифра 2. Как получить число 2. Письмо цифры 2.
11	3. Число и цифра 3. Как получить число 3. Письмо цифры 3.
12	4. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1, 2, 3.
13	5. Число и цифра 4. Письмо цифры 4.
14	6. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15	7. Число 5. Письмо цифры 5.
16	8. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17	9. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
18	10. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
19	11. Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.
20	12. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).



21	13. Равенство. Неравенство.
22	14. Многоугольник.
	<b>Числа и цифры 6-9. Число 0. Число 10. (14 часов)</b>
23	1. Число 6. Письмо цифры 6.
24	2. Число 7. Письмо цифры 7.
25	3. Число 8. Письмо цифры 8.
26	4. Число 9. Письмо цифры 9.
27	5. Число 10. Запись числа 10.
28	6. Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.
29	7. Сантиметр – единица измерения длины.
30	8. Увеличить на ... Уменьшить на ...
31	9. Число и цифра 0. Свойства 0.
32-33	10. Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. 11. Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.
34	12. Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».
35	13. Числа от 1 до 10 и число 0. Итоговый контроль.
36	14. Числа от 1 до 10 и число 0. Анализ и работа над ошибками.
<b>2 четверть (28 часов)</b>	
<b>Числа от 1 до 10.</b>	
<b>Сложение и вычитание (28 часов)</b>	
	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math> (11 часов)</b>
37	1. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».
38	2. Прибавить и вычесть 1.
39	3. Прибавить и вычесть число 2.
40	4. Слагаемые. Сумма.
41	5. Задача. Структура задачи (условие, вопрос).
42	6. Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
43	7. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.
44	8. Прибавление и вычитание по 2.
45	9. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
46	10. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Проверка знаний.
47	11. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Анализ и работа над ошибками.
	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (17 часов)</b>

48	1. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.
49	2. Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.
50	3. Сравнение длин отрезков.
51	4. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы $\square \pm 3$
52	5. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
53-54	6. Решение задач. 7. Решение задач
55-56	8. Решение задач(дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице). 9. Решение задач(дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице).
57-58	10. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Закрепление изученного материала. 11. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Закрепление изученного материала.
59-60	12. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Закрепление изученного материала. 13. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Закрепление изученного материала.
61-62	14. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Обобщение. 15. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Обобщение.
63	16. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Контроль и учет знаний.
64	17. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Анализ и работа над ошибками.
<b>3 четверть (40 часов)</b> <b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (28 часов)</b>	
65	<b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач) (3 часа)</b> 1. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Повторение и обобщение.
66	2. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
67	3. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (5 часов)</b> 1. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.
69	2. Прибавить и вычесть 4. Закрепление изученного материала.
70	3. Задачи на разностное сравнение чисел.
71	4. Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Решение задач.
72	5. Решение задач. Закрепление пройденного материала.
73	<b>Переместительное свойство сложения (9 часов)</b> 1. Перестановка слагаемых.
74	2. Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.

75	3. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.
76	4. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление пройденного материала.
77	5. Состав числа 10. Решение задач.
78	6. Что узнали. Чему научились. Повторение изученного материала. Проверка знаний.
79	7. Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач.
80	8. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.
81	9. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач в 2 действия
	<b>Вычитание (5 часов)</b>
82	1. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
83	2. Вычитание вида $6 - \square$ . Состав числа 6.
84	3. Вычитание вида $7 - \square$ . Состав числа 7.
85	4. Вычитание вида $8 - \square$ . Состав числа 8.
86	5. Вычитание вида $9 - \square$ . Состав числа 9.
	<b>Таблица сложения (2 часа)</b>
87	1. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
88	2. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Закрепление изученного материала.
	<b>Единица массы (1 час)</b>
89	1. Килограмм.
	<b>Единица вместимости (1 часа)</b>
90	1. Литр.
	<b>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (2 часа)</b>
91	1. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».
92	2. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Анализ и работа над ошибками
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>
93	1. Название и последовательность чисел второго десятка.
94	2. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
95	3. Запись и чтение чисел от 11 до 20.
96	4. Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.
97	5. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.
98	6. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.

99	7. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.
100	8. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.
101	9. Решение задач.
102	10. Ознакомление с задачей в два действия.
103	11. Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»
104	12. Решение задач в два действия. Анализ и работа над ошибками
<b>4 четверть (28 часов)</b>	
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (22 часа)</b>	
	<b>Табличное сложение (11 часов)</b>
105	1. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106	2. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .
107	3. Сложение вида $\square + 4$ .
108	4. Сложение вида $\square + 5$ .
109	5. Сложение вида $\square + 6$ .
110	6. Сложение вида $\square + 7$ .
111	7. Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .
112	8. Таблица сложения.
113	9. Таблица сложения. Решение текстовых задач, числовых выражений.
114	10. Закрепление изученного материала.
115	11. Табличное сложение. Проверка знаний.
	<b>Табличное вычитание (11 часов)</b>
116	1. Общий приём вычитания с переходом через десяток.
117	2. Вычитание вида $11 - \square$ .
118	3. Вычитание вида $12 - \square$ .
119	4. Вычитание вида $13 - \square$ .
120	5. Вычитание вида $14 - \square$ .
121	6. Вычитание вида $15 - \square$ .
122	7. Вычитание вида $16 - \square$ .
123	8. Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .
124	9. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Что узнали. Чему научились.

125	10. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».
126	11. Сложение и вычитание. Контроль и учет знаний
127	<b>Что узнали, чему научились в 1 классе (6 часов)</b> 1. Сложение и вычитание. Работа над ошибками.
128	2. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Закрепление изученного материала
129	3. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Закрепление изученного материала. Проверка знаний.
130	4. Решение задач в два действия. Закрепление изученного материала. Анализ работ.
131-132	5. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Закрепление изученного материала. 6. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Закрепление изученного материала

**Всего – 132 часа**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (2 класс)**

№ урока	Название разделов и тем
	<b>1 четверть (36 часов)</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Нумерация (16 ч)</b>
1-2	<b>Повторение: числа от 1 до 20 (2 часа)</b> 1. Числа от 1 до 20. Повторение. 2. Числа от 1 до 20. Повторение.
3-4	<b>Нумерация (14 часов)</b> 1. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 2. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
5	3. Поместное значение цифр в записи числа
6	4. Однозначные и двузначные числа
7	5. Миллиметр.
8	6. Миллиметр. Закрепление
9	7. Нумерация. Контрольная работа №1
10	8. Число 100. Анализ и работа над ошибками
11	9. Метр. Таблица единиц длины
12	10. Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$
13	11. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )
14-15	12. Рубль. Копейка 13. Рубль. Копейка
16	14. Числа от 1 до 100. Закрепление. Проверочная работа
	<b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Сложение и вычитание (20 часов)</b>
17	1. Задачи, обратные данной. Анализ и работа над ошибками
18	2. Сумма и разность отрезков
19-21	3. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче 4. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче 5. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач. Краткая запись

	задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
22	6. Час. Минута. Определение времени по часам.
23	7. Длина ломаной.
24	8. Длина ломаной. Закрепление
25-27	9. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. 10. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. 11. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
28	12. Сравнение числовых выражений
29	13. Периметр многоугольника
30	14. Свойства сложения
31	15. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
32	16. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
33	17. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного.
34	18. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.
35	19. Сложение и вычитание. Контрольная работа.
36	20. Сложение и вычитание. Повторение пройденного. Анализ и работа над ошибками.
<b>2 четверть (28 часов)</b> <b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание (28 часов)</b>	
	<b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (14 часов)</b>
37	1. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания
38	2. Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$
39	3. Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
40-41	4. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$ 5. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$
42	6. Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
43-45	7. Решение текстовых задач. Запись решения выражением 8. Решение текстовых задач. Запись решения выражением 9. Решение текстовых задач. Запись решения выражением
46	10. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$
47	11. Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$
48	12. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Закрепление
49-50	13. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Проверочная работа. 14. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Анализ и работа над ошибками.

51-53	<b>Выражения с переменной вида <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math> (3 часа)</b> 1. Буквенные выражения 2. Буквенные выражения 3. Буквенные выражения
54-56	<b>Уравнение (3 часа)</b> 1. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. 2. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. 3. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.
57-58	<b>Проверка сложения и вычитания (8 часов)</b> 1. Проверка сложения 2. Проверка сложения
59-60	3. Проверка вычитания 4. Проверка вычитания
61	5. Решение задач. Закрепление.
62	6. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного
63	7. Сложение и вычитание. Контрольная работа
64	8. Сложение и вычитание. Закрепление решения уравнений, задач. Анализ и работа над ошибками.
<b>3 четверть (40 часов)</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Сложение и вычитание (23 часа)</b>	
65	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (6 часов)</b> 1. Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
66	2. Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
67-68	3. Проверка сложения и вычитания 4. Проверка сложения и вычитания
69	5. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой
70	6. Решение задач
71-72	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (17 часов)</b> 1. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$ 2. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$
73-74	3. Прямоугольник 4. Прямоугольник
75	5. Сложение вида $87 + 13$
76	6. Решение задач



77	7. Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .
78	8. Вычитание вида $50 - 24$
79-80	9. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». 10. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.
81	11. Вычитание вида $52 - 24$ . Анализ и работа над ошибками
82	12. Решение задач, подготовка к умножению.
83	13. Свойство противоположных сторон прямоугольника
84-85	14. Квадрат. 15. Квадрат.
86	16. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».
87	17. Что узнали. Чему научились. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.
<b>Числа от 1 до 100.</b>	
<b>Умножение и деление (17 часов)</b>	
88-89	<b>Умножение (10 часов)</b> 1. Конкретный смысл действия умножение 2. Конкретный смысл действия умножение
90	3. Прием умножения с использованием сложения
91	4. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
92	5. Периметр прямоугольника
93	6. Приемы умножения единицы и нуля
94-95	7. Названия компонентов и результата действия умножения 8. Названия компонентов и результата действия умножения
96-97	9. Переместительное свойство умножения 10. Переместительное свойство умножения
98-99	<b>Деление (7 часов)</b> 1. Конкретный смысл действия деление 2. Конкретный смысл действия деление
100-101	3. Задачи, раскрывающие смысл действия деления 4. Задачи, раскрывающие смысл действия деления
102	5. Название чисел при делении
103	6. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Контрольная работа.
104	7. Решение задач. Анализ и работа над ошибками.
<b>4 четверть (32 часа)</b>	
<b>Числа от 1 до 100.</b>	

<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b>	
	<b>Умножение и деление (6 часов)</b>
105	1. Связь между компонентами и результатом действия умножения
106	2. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
107	3. Приемы умножения и деления на 10
108-110	4. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость 5. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость 6. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
111	Задачи на нахождение третьего слагаемого
112-113	<b>Табличное умножение и деление (15 часов)</b> Умножение числа 2 и на 2
114-115	Приемы умножения числа 2
116-117	Деление на 2
118-119	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного
120-121	Умножение числа 3 и на 3
122-123	Деление на 3. Закрепление
124	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.
125	Табличное умножение и деление. Анализ и работа над ошибками
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 часов)</b>	
126	1. Нумерация
127	2. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100
128-129	3. Решение задач 4. Решение задач
130-131	5. Уравнение 6. Уравнение
132	7. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток
133-134	8. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Проверка знаний. 9. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Анализ работ.
135-136	10. Табличное умножение и деление 11. Табличное умножение и деление

**Всего 136 часов**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (3 класс)**

№ урока	Название разделов и тем
<b>1 четверть (36 часов)</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Сложение и вычитание. Повторение изученного (8 часов)</b>	
1-2	1. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Повторение. 2. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Повторение.
3	3. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы. Повторение.
4	4. Выражения с переменной.
5-6	5. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. 6. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
7	7. Обозначать геометрические фигуры буквами.
8	8. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>	
9	<b>Повторение (5 часов)</b> 1. Связь умножения и сложения.
10	2. Связь между компонентами и результатом умножения.
11-12	3. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3. 4. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3.
13	5. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса», «количество»
14-15	<b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (4 часа)</b> 1. Порядок выполнения действий. 2. Порядок выполнения действий
16	3. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Умножение и деление на 2 и 3. Контрольная работа
17	4. Умножение и деление на 2 и 3. Анализ и работа над ошибками
18	<b>Зависимости между пропорциональными величинами. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (19 часов)</b> 1. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов

19	2. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы
20-21	3. Таблица умножения и деления с числом 4 4. Таблица умножения и деления с числом 4
22	5. Задачи на увеличение числа в несколько раз
23	6. Задачи на уменьшение числа в несколько раз
24	7. Решение задач
25	8. Таблица умножения и деления с числом 5
26	9. Задачи на кратное сравнение чисел
27-28	10. Решение задач. 11. Решение задач
29	12. Таблица умножения и деления с числом 6.
30-31	13. Решение задач. 14. Решение задач
32	15. Таблица умножения и деления с числом 7.
33	16. Что узнали. Чему научились. Повторение изученного. Проверочная работа.
34	17. Наши проекты: «Математические сказки». Анализ и работа над ошибками
35	18. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Контрольная работа.
36	19. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Анализ и работа над ошибками
<b>2 четверть (28 часов)</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>	
37	1. Площадь. Сравнение площадей фигур.
38	2. Квадратный сантиметр.
39	3. Площадь прямоугольника.
40	4. Площадь. Закрепление изученного материала.
41	5. Таблица умножения и деления с числом 8.
42-43	6. Решение задач. 7. Решение задач
44	8. Таблица умножения и деления с числом 9.
45	9. Квадратный дециметр.
46-47	10. Таблица умножения. Закрепление. 11. Таблица умножения. Закрепление

48	12. Квадратный метр.
49-50	13. Табличное умножение и деление. Закрепление изученного. 14. Табличное умножение и деление. Закрепление изученного.
51-52	15. Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление. Повторение пройденного. 16. Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление. Повторение пройденного.
53	17. Умножение на 1.
54	18. Умножение на 0.
55	19. Умножение и деление с числами 1,0.
56	20. Деление нуля на число.
57	21. Умножение и деление с числами 1,0. Закрепление изученного.
58	22. Доли. Окружность круг.
59	23. Диаметр круга. Решение задач.
60	24. Единицы времени.
61-62	25. Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление. Повторение пройденного. 26. Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление. Повторение пройденного.
63	27. Табличное умножение и деление. Контрольная работа за 1 полугодие.
64	28. Табличное умножение и деление. Анализ и работа над ошибками. Страничка для любознательных.
<b>3 четверть (40 часов)</b> <b>Число от 1 до 100.</b> <b>Внетабличное умножение и деление (28 часов)</b>	
65	1. Внетабличное умножение и деление для случаев $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ $60 : 3$ .
66	2. Деление вида $80 : 20$
67-68	3. Умножение суммы на число. 4. Умножение суммы на число.
69-70	5. Умножение двузначного числа на однозначное. 6. Умножение двузначного числа на однозначное
71-72	7. Решение задач 8. Решение задач
73-74	9. Деление суммы на число 10. Деление суммы на число
75	11. Деление для случаев $69 : 3$ , $78 : 2$ .
76	12. Связь между компонентами деления.
77	13. Проверка деления.
78	14. Случаи деления вида $87 : 29$

79	15. Проверка умножения с помощью деления.
80-82	16. Решение уравнений 17. Решение уравнений 18. Решение уравнений
83	19. Решение уравнений. Проверочная работа
84	20. Деление с остатком. Анализ и работа над ошибками
85-86	21. Решение задач на деление с остатком 22. Решение задач на деление с остатком
87	23. Случаи деления, когда делитель больше делимого.
88	24. Проверка деления с остатком.
89-90	25. Что узнали. Чему научились. Внетабличное умножение и деление. Повторение пройденного 26. Что узнали. Чему научились. Внетабличное умножение и деление. Повторение пройденного
91	27. Внетабличное умножение и деление. Контрольная работа
92	28. Внетабличное умножение и деление. Анализ и работа над ошибками
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)</b>	
93-94	1. Тысяча. Образование и название трехзначных чисел. 2. Тысяча. Образование и название трехзначных чисел.
95	3. Запись трехзначных чисел.
96	4. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.
97	5. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
98	6. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.
99	7. Сравнение трехзначных чисел.
100	8. Определение общего числа единиц.
101	9. Единицы массы грамм.
102	10. Нумерация в пределах 1000. Закрепление изученного.
103	11. Нумерация в пределах 1000. Контрольная работа
104	12. Нумерация в пределах 1000. Анализ и работа над ошибками
<b>4 четверть (32 часа) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)</b>	
105	1. Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$
106	2. Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$

107	3. Приёмы устных вычислений вида $250 + 310$ , $670 - 140$
108	4. Приемы письменных вычислений.
109	5. Алгоритм сложения трехзначных чисел
110	6. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.
111	7. Виды треугольников. Закрепление изученного.
112	8. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.
113	9. Сложение и вычитание в пределах 1000. Контрольная работа
114	10. Сложение и вычитание в пределах 1000. Анализ и работа над ошибками
115	11. Виды треугольников. Приемы устных вычислений. Закрепление изученного
<b>Умножение и деление (15 часов)</b>	
116	1. Приёмы устного умножения в пределах 1000.
117	2. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное
118-119	3. Умножение и деление. Закрепление изученного. 4. Умножение и деление. Закрепление изученного.
120	5. Приемы письменного деления в пределах 1000.
121-122	6. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления 7. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления
123-124	8. Приемы письменного деления в пределах 1000. Закрепление изученного 9. Приемы письменного деления в пределах 1000. Закрепление изученного
125	10. Знакомство с калькулятором.
126-127	11. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Повторение пройденного. 12. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Повторение пройденного.
128	13. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Итоговая контрольная работа.
129-130	14. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Анализ контрольной работы. 15. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Закрепление изученного.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>	
131-132	1. Табличное умножение и деление 2. Табличное умножение и деление
133-134	3. Внетабличное умножение и деление 4. Внетабличное умножение и деление. Проверка знаний.
135-136	5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Анализ работ. 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

**Всего 136 часов**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы(4 класс)**

№ урока	Название разделов и тем
<b>1 четверть (36 часов)</b> <b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Повторение (12 часов)</b>	
1	1. Нумерация. Повторение.
2	2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3	3. Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	4. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.
5	5. Умножение трехзначного числа на однозначного.
6	6. Свойства умножения.
7	7. Алгоритм письменного деления.
8-9	8. Приемы письменного деления. 9. Приемы письменного деления
10	10. Диаграммы.
11	11. Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 1000. Повторение пройденного.
12	12. Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Контрольная работа
<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Нумерация (10 часов)</b>	
13	1. Класс единиц и класс тысяч. Анализ и работа над ошибками
14	2. Чтение и запись многозначных чисел.
15	3. Запись многозначных чисел.
16	4. Разрядные слагаемые.
17	5. Сравнение чисел.
18	6. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.
19	7. Нумерация. Закрепление изученного.
20	8. Класс миллионов. Класс миллиардов.
21	9. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Наши проекты.
22	10. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Контрольная работа
<b>Величины (14 ч)</b>	



23	1. Единица длины. Километр.
24	2. Единица длины. Закрепление изученного.
25	3. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
26	4. Таблица единиц площади
27	5. Определение площади с помощью палетки
28	6. Единицы массы: центнер, тонна
29	7. Единицы времени. Определение времени по часам
30-31	8. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда 9. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда
32-33	10. Век. Таблица единиц времени 11. Век. Таблица единиц времени
34	12. Что узнали. Чему научились. Величины. Повторение пройденного.
35	13. Величины. Контрольная работа
36	14. Величины. Анализ и работа над ошибками
<b>2 четверть</b> <b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>	
37	1. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел
28	2. Нахождение неизвестного слагаемого
39	3. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого
40	4. Нахождение нескольких долей целого
41-42	5. Решение задач 6. Решение задач
43	7. Сложение и вычитание величин
44	8. Решение задач
45	9. Страничка для любознательных. Задачи – расчеты.
46	10. Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание. Повторение пройденного
47	11. Сложение и вычитание. Контрольная работа
<b>Умножение и деление (17 часов)</b>	
48	1. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Анализ и работа над ошибками. Свойства умножения.
49	2. Письменные приемы умножения.
50-51	3. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

	4. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
52	5. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя.
53	6. Деление с числами 0 и 1.
54-55	7. Письменные приемы деления 8. Письменные приемы деления
56	9. Задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз, выражения в косвенной форме.
57	10. Решение задач. Закрепление изученного
58	11. Письменные приемы деления. Решение задач
59	12. Умножение и деление. Закрепление изученного.
60	13. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного
61	14. Умножение и деление на однозначное число. Контрольная работа
62	15. Умножение и деление на однозначное число. Анализ и работа над ошибками
63-64	16. Умножение и деление на однозначное число 17. Умножение и деление на однозначное число
<b>3 четверть (40 часов)</b>	
<b>Числа, которые больше 1000 (40 часов)</b>	
65	1. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
66-68	2. Решение задач на движение 3. Решение задач на движение 4. Решение задач на движение
69	5. Страничка для любознательных. Проверочная работа.
70	6. Умножение числа на произведение. Анализ и работа над ошибками
71-73	7. Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями 8. Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями 9. Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями
74-75	10. Решение задач 11. Решение задач
76	12. Перестановка и группировка множителей.
77-78	13. Что узнали. Чему научились. Числа, которые больше 1000. Повторение пройденного 14. Что узнали. Чему научились. Числа, которые больше 1000. Повторение пройденного
79	15. Умножение и деление. Контрольная работа за первое полугодие
80	16. Умножение и деление. Анализ и работа над ошибками
81-82	17. Деление числа на произведение 18. Деление числа на произведение

83	19. Деление с остатком на 10,100,1000
84-85	20. Решение задач 21. Решение задач
86	22. Решение задач. Закрепление изученного
87	23. Что узнали. Чему научились. Решение задач
88	24. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольная работа
89	25. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Анализ и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.
90	26. Наши проекты.
91-92	27. Умножение числа на сумму 28. Умножение числа на сумму
93-94	29. Письменное умножение на двузначное число 30. Письменное умножение на двузначное число
95-97	31. Решение задач 32. Решение задач 33. Решение задач
98-99	34. Письменное умножение на трехзначное число 35. Письменное умножение на трехзначное число
100-101	36. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного 37. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного
102-103	38. Что узнали. Чему научились. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного 39. Что узнали. Чему научились. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного
104	40. Умножение на двузначное, трехзначное число. Контрольная работа
<b>4 четверть (32 часа)</b> <b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Умножение и деление (22 часа)</b>	
105	1. Письменное деление на двузначное число. Анализ и работа над ошибками
106	2. Письменное деление с остатком на двузначное число.
107	3. Алгоритм письменного деления на двузначное число.
108-109	4. Письменное деление на двузначное число 5. Письменное деление на двузначное число
110-112	6. Решение задач. Закрепление изученного 7. Решение задач. Закрепление изученного 8. Решение задач. Закрепление изученного

113	9. Письменное деление на двузначное число.
114-115	10. Решение задач. Закрепление изученного 11. Решение задач. Закрепление изученного
116	12. Деление на двузначное число. Контрольная работа
117	13. Письменное деление на трехзначное число. Анализ и работа над ошибками
118-119	14. Письменное деление на трехзначное число 15. Письменное деление на трехзначное число
120	16. Письменное деление на трехзначное число. Закрепление изученного
121	17. Деление с остатком
122	18. Деление на трехзначное число. Закрепление
123-124	19. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление 20. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление
125	21. Деление на трехзначное число. Годовая контрольная работа
126	22. Деление на трехзначное число. Анализ и работа над ошибками
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>	
127	1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
128	2. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление
129	3. Величины. Единицы длины и площади
130	4. Величины. Единицы массы и времени
131-133	5. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание 6. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание 7. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Решение задач. Контроль и учёт знаний.
134-136	8. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Анализ работ. 9. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение задач 10. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение задач

**Всего 136 часов**