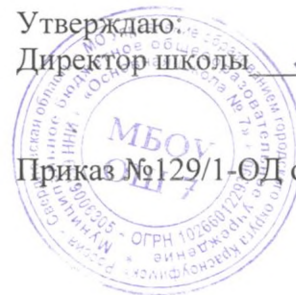


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Основная школа №7»

Принята
на педагогическом совете
МБОУ ОШ 7
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю:
Директор школы  Третьяков Ю.Е.

Приказ №129/1-ОД от 30.08.2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Предметная область: Математика и информатика
Учебный курс: Учимся решать логические задачи
Класс: 2 – 4 классы

ГО Красноуфимск , 2017г.

Оглавление

Стр.

1.Планируемые результаты освоения учебного курса.....	7
2.Содержание учебного курса.....	10
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (2 класс).....	12
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (3 класс)	13
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (4 класс).....	15

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;

- фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Предметные результаты

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать логические задачи;

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного курса (2 класс)

Содержание включает:

- 1) понятия «ложно», «истинно», «верно», «неверно»;
- 2) операцию отрицания;
- 3) различные способы решения логических задач:
 - а) табличный;
 - б) на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез;
 - в) графический;
 - г) на основе построения цепочки умозаключений;
- 4) построение умозаключений по предложенной схеме;
- 5) оценивание истинности и ложности высказываний;
- 6) нахождение ошибок в рассуждениях;
- 7) построение выводов из данных условий по табличным данным;
- 8) установление соответствий между текстом и иллюстрацией;
- 9) графические модели;
- 10) графический и табличный способы представления функциональной зависимости

Содержание учебного курса(3 класс)

Содержание включает:

- 1) построение цепочки умозаключений, рассуждений, истинных высказываний;
- 2) решение логических задач табличным способом;
- 3) решение логических задач исследовательским методом;
- 4) математические, вербальные и графические модели;
- 5) задачи на перевозки и способы их решения (описания процессов перевозок);
- 7) описание процесса перевозок табличным способом; анализ различных вариантов действий с целью выбора оптимального;
- 8) способ решения логических задач на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез;
- 9) представление процесса анализа гипотез в табличной
- 10) работа по плану.

Содержание учебного курса(4 класс)

Содержание состоит из четырёх разделов:

- Проверь, чему ты научился в 1-3 классах;
- Задачи на переливание;
- Задачи на составление вопросов (про честных и лжецов);
- Задачи на взвешивание.

Содержание тетради включает:

- 1) решение задач на переливание и взвешивание;
- 2) описание процесса переливаний словесным, словесно-графическим, графическим и табличным способами;
- 3) описание процесса решения задач на взвешивание словесным, словесно-графическим, схематическим способами и в виде блок-схем;
- 4) анализ графических и словесно-графических моделей решения;
- 5) решение задач на переливание и взвешивание разными способами с целью определения оптимального решения;
- 6) построение имплицитивных рассуждений с логическими связками «если ..., то ...», «и», «или»;
- 7) работу с блок-схемами решения логических задач на взвешивание и построение вопросов;
- 8) анализ вопросов и ответов на них с целью поиска закономерностей и новой информации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (2 класс)

№ урока	Наименование разделов и тем
1	Понятия «ложно», «истинно», «верно», «неверно» № 1-2
2	Истинные высказывания. № 3
3	Построение истинных высказываний. № 4-5
4	Установление соответствия между текстом и иллюстрацией. № 6-7
5	Графические модели. № 8-9
6	Табличный способ решения логических задач. № 10
7	Операция отрицания. № 11-12
8	Построение отрицаний высказываний. № 13
9	Построение графической модели по текстовому условию логической задачи. № 14-15
10	Оценивание истинности высказываний по графическому условию. № 16-17
11	Решение логических задач табличным способом на основе построения отрицаний. № 18-19
12	Установление соответствия между текстом и графическими схемами. № 20-21.
13	Построение умозаключений по предложенной схеме. № 22-23
14	Графический и табличный способы представления функциональной зависимости. № 24, 26
15-16	Решение логических задач способом выдвижения и оценки всевозможных гипотез. № 25
17-18	Решение логических задач на основе построения цепочки умозаключений. № 27-28

19	Работа с высказываниями со связкой «если ..., то ...» . № 29-30
20-21	Задачи на перевозки. Табличная форма записи решения задач на перевозки. № 31
22-23	Решение задач на перевозки способом перебора и анализа всевозможных действий на каждом этапе. № 32-33
24	Знакомство с понятием «гипотеза». № 34-35
25-26	Решение логических задач на сопоставление трёх параметров. № 36-37
27-28	Решение логических задач на пространственные взаимоотношения между предметами. № 38
29-30	Решение логических задач на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез. № 39
31-32	Решение логических задач графическим способом. № 40-41
33	Работа над нахождением ошибок в рассуждениях. № 42
34	Утренник «В гости к царице Математике»

Всего: 34 часа

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (3 класс)

№ урока	Наименование разделов и тем
1	Решение логических задач табличным способом. № 1
2	Понятия «Истина». «Ложь». Графические модели. №2-3
3	Построение умозаключений. № 4-5
4	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения. № 6-7
5	Решение задач на перевозки. № 8
6-7	Символические, вербальные и графические модели при решении логических задач. № 9-10
8	Задачи на перевозки. № 11
9	Исследовательский метод решения логических задач. № 12
10	Исследовательский метод решения логических задач. Самостоятельная работа № 13
11	Решение логических задач исследовательским методом. № 14
12	Решение логических задач исследовательским методом. Самостоятельная работа. № 15, 19
13-14	Задачи на перевозки. № 16-17
15-16	Выдвижение гипотез. № 18, 20
17	Наглядное представление текстовых данных. № 21
18-19	Решение логических задач через выдвижение гипотез. № 22-23
20	Построение умозаключений. № 24
21	Анализ различных способов решения логических задач на перевозки. № 25

22	Построение цепочки умозаключений. № 26
23	Задачи на перевозки. № 27
24-25	Задачи на перевозки. Самостоятельная работа. № 28
26-28	Решение логических задач через выдвижение гипотез. № 29-31
29-30	Истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез. № 32
31-32	Истинные и ложные высказывания. Самостоятельная работа.
31	Составление логических задач
32	Составление логических задач
33-34	В гостях у Царицы Математики. Утренник

Всего – 34 часа

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (4 класс)

№ урока	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Проверь, чему ты научился в 1-3 классах	
1	Повторение. Решение задач с оформлением умозаключений в таблице. № 1
2	Повторение. Решение задач на основе рассуждений и анализа предметных моделей. № 2-3
3	Повторение. Решение задач на основе рассуждений с оформлением в таблице. № 4
4	Повторение. Решение задач на основе отрицания. № 5
5	Повторение. Решение логических задач на геометрическом материале. № 6
6	Повторение. Моделирование отношения в виде схем, с использованием отрезков. № 7
7	Повторение. Решение задач на перевозки. № 8
8	Повторение. Оформление решения задач на перевозки в схематическом виде. № 9
9	Повторение. Решение логических исследовательских задач. № 10
10	Задачи на переливание. Графический, словесный и словесно-графический способы описания процессов переливаний. № 11
11	Задачи на переливание. Описание процесса переливаний графическим и табличным способом № 12
12	Задачи на переливание. Поиск оптимального решения. № 13
13	Задачи на переливание. Восстановление решений по плану действий или по результатам переливаний. № 14
14	Задачи на переливание. Альтернативная краткая табличная форма описания процесса решения. № 15
15-16	Задачи на переливание. Работа по плану. Сравнение разных способов решения. №16
17	Задачи на переливание. Анализ результатов переливаний в сводной таблице. № 17
18-19	Раздел 2. Задачи на переливание Задачи на составление вопросов. Разветвляющийся алгоритм решения задач на составление вопросов. №18
20	Логические задачи на составление вопросов. Анализ вопросов и ответов с целью выбора подходящих вариантов. № 19-20
21	Решение логических задач на составление вопросов на основе выдвижения и анализа гипотез.

	№ 21
22	Решение логических задач на составление вопросов на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез разными способами. № 22
23	Решение логических задач на составление вопросов и описание процесса установления требуемой информации в виде блок-схемы. № 23
24	Решение логических задач на составление вопросов на основе восстановления цепочки рассуждений. № 24
25-27	Раздел 3. Задачи на взвешивание
	Задачи на взвешивание. Словесный, словесно-графический и схематический способы описания процесса взвешивания. № 25
28	Решение задач на взвешивание. Описание процесса взвешиваний в схематичном виде. № 26
29-30	Решение задач на взвешивание. Графические схемы решения. № 27
31	Решение задач на взвешивание. Импликативные рассуждения с логическими связками «если ..., то ...», «и», «или». № 28
32	Решение задач на взвешивание. Поиск оптимального решения. Блок-схемы решений. № 29
33-34	Решение задач на взвешивание. Определение результатов взвешиваний по ответам задачи. № 30

Всего: 34 часа