

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Основная школа №7»

Принята
на педагогическом совете
МБОУ ОШ 7
Протокол №1 от 30 августа 2017года

Утверждаю: _____
Директор МБОУ ОШ 7
Ю.Е.Третьяков
Приказ №129/1-ОД
от 30 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: иностраный язык (немецкий)

Классы: 8-9 классы

г. Красноуфимск,
2017 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по иностранному языку (немецкий язык) 8-9класс

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования России от 5 марта 2004 г. №1089 (ред. От 31.01.2012) «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»); Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, **иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.**

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И

ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видео-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику

персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы использую:

Методы обучения:

- практическая направленность обучения;

-коммуникативная направленность;

-комплексная организация материала.

Виды уроков:

- учебные занятия, комбинированный урок;
- мини-конференции;
- экскурсии;
- дискуссии;
- индивидуальные консультации; консультации психолога;
- практические занятия на компьютере (Интернет);

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок тренировки и закрепления изученного материала;
- урок повторения пройденного материала;
- урок по развитию навыков чтения;
- урок по развитию навыков говорения;
- урок по развитию навыков аудирования;
- урок по развитию навыков письменной речи;
- урок проверки знаний, умений учащихся.

Методы работы:

- словесный,
- наглядный,
- демонстрационный,
- проблемно-поисковый,
- исследовательский,
- практический и др.

Образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- проблемное обучение;
- ИКТ технологии;

модульная, проектная, информационно-коммуникативная;

Формы работы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- парная.

Виды контроля

- входной;
- текущий;
- рубежный;
- тематический;
- итоговый.

Формы контроля:

- тесты;
- творческие работы;
- контрольные работы;
- устный опрос.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов

В 8-9 классах обучаются обучающиеся, имеющие задержку психического развития, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Обучающиеся испытывают выраженные затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности. Также имеются выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Также отмечается повышенная психическая истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Данные обучающиеся нуждаются в создании особых образовательных потребностей: адаптация основной общеобразовательной основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Оценивание достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения аттестации обучающихся с ЗПР) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Тематическое планирование 5 класс

| Элементы содержания. Речевые умения | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|-----------------|--|--|---|----------|--------------|
| № | Предметное содержание речи | Тема урока | | Тип урока | Языковые знания и умения | Виды речевой деятельности | Социокультурные знания и умения | Контроль | Вид контроля |
| | Родная страна / страна изучаемого языка | Первый учебный день в новом году | 1 | Комбинированный | Лексика классного обихода | Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. | Знакомство: – с тем, где дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают сверстники; – с распорядком дня в школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в школах | текущий | |
| | | Знакомство с новыми сказочными героями. | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, спряжение глагола sein | Уметь характеризовать героев детских книжек с использованием | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---------|--|
| | | | | | в настоящем времени | изученных имен прилагательных. Познакомиться с личными местоимениями и спряжением глагола sein в настоящем времени | | | |
| | | Дети беседуют о летних каникулах. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме «Лето» | Уметь описывать картинки. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику | | текущий | |
| | | Что мы могли бы еще повторить? | 1 | Урок повторения | Лексика, чтение, диалогическая речь, аудирование | Уметь воспринимать текст на слух, вести диалог о погоде | | текущий | |
| | Старый немецкий город | Старый немецкий город. | 1 | Урок первичного ознакомления с материалом | Лексика по теме «Город»: die Fabrik, der Park, das Museum, das Auto, die Schule usw. Образование множественного | Уметь использовать новую лексику при назывании городских зданий, строений. Познакомиться с типами образования множественного числа имен существительных | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---------|--|
| | | | | | числа имен существительн ых | | | | |
| | | Достопримечательн ости немецкого города | 1 | Урок презентации и закрепления нового языкового материала | Лексика по теме «Старый немец- кий город»: das Schloss, die Burg, das Rathaus, die Kirche usw. От- рицания kein и nicht | Уметь выражать несогласие, используя отрицания kein и nicht. Активизировать лексику по подтеме. Тренировать навыки диалогической речи | | текущий | |
| | | Встреча на улицах города | 2 | Комбинирован ный | Лексика, тексты | Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Тренироваться в письменной речи | | текущий | |
| | | Что мы уже умеем и знаем? | 1 | Комбинирован ный | Лексика, диалоги | Уметь воспринимать диало- ги на слух с пониманием ос- новного содержания, | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|---|----------------------|---|--|--|---------|--|
| | | | | | | уметь выразительно читать диало- ги, составлять диалоги по анalogии | | | |
| | | Города Германии | 1 | Комбинирован ный | Страноведчес кий видеоматериал, «Города Германии» | Познакомиться со страной изучаемого языка – Германией, ее городами, достопримечательнос тями | | текущий | |
| | | Город. Кто в нем живет? | 1 | Комбини- рованный | Текст, диалоги | Уметь читать текст, диалоги с полным пониманием содержания | | текущий | |
| | В городе. Кто здесь живет? | Мир профессий | 1 | Комбинирован ный | Лексика по теме: der Hund, die Katze, der Vogel, der Arzt, der Ver- käufer, der Leh- rer, der Arbeiter, der Ingenieur | Познакомиться с новым лексическим материалом, тренироваться в употреблении лексики в устной речи, в чтении по данной подтеме с полным пониманием прочитанного | | текущий | |
| | | Сравним , чей город лучше? | 2 | Трениро- вочный | Указательные местоимения diese, jene; сло- вообразова ние | Уметь употреблять в речи указательные местоимения, познакомиться с одним из | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|---|--|--|---------|--|
| | | | | | | способов словообразования | | | |
| | | Что мы думаем о нашем городе. | 1 | Трениро- вочный | Диалогическа я речь, новая лек- сика: verschieden, lieben, die Mei- nung, der Staatbe- wohner | Уметь употреблять в речи новую лексику, читать диалоги с полным пониманием содержания | | текущий | |
| | | Отрицание nicht, kein | 1 | Трениро- вочный | Диалогическа я речь. Новая лексика | Уметь выражать несогласие, используя отрицания kein и nicht. Активизировать лексику по подтеме. | | текущий | |
| | | Давайте поговорим | 1 | Урок по- вторения | Лексика, чтение, диалогическа я речь, аудирование | Уметь воспринимать текст на слух, вести диалог о по- годе | | текущий | |
| | | Животные | 1 | Урок по вторения и систематизаци и | Лексика по теме «В городе. Кто живет здесь», грамматика темы «Указательны е | Уметь правильно писать и употреблять в речи лексику и грамматику темы, инсценировать диалоги | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---------------|--|
| | | | | | местоимения» , орфография | | | | |
| | | Что мы уже умеем и знаем. | 1 | Урок систематизации и повторения | Лексика и грамматика темы, сведения о стране изучаемого языка | Уметь употреблять лексику и грамматику темы в различных ситуациях общения, познакомиться с реалиями страны изучаемого языка | | текущий | |
| | | Контрольная работа «Город» | | контроль | | | | промежуточный | |
| | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | коррекция | | | | коррекция | |
| | | Улицы города. | 1 | Уроки предъявления и закрепления новой лексики | Лексика по теме: der Bus, der Obus, die Straßenbahn, der Verkehr, zu Fuß gehen, das Auto | Познакомиться с новой лексикой, практиковаться в устной речи на базе изучаемого лексического материала | | текущий | |
| | | Спряжение глаголов в настоящем времени | 2 | Уроки предъявления и закрепления новой грамматики | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | Уметь употреблять в речи сильные глаголы в настоящем времени | | текущий | |
| | | Притяжательные | 1 | Комбини- | Текст, | Уметь читать | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------------|---|---|--|--|--|---------|--|
| | | местоимения | | рованный | диалоги | текст, диалоги с полным пониманием содержания | | | |
| | | Давайте поговорим | 1 | Комбинированный | Лексика по теме, притяжательные местоимения | Уметь употреблять лексику темы и притяжательные местоимения в устной речи | | текущий | |
| | | Что мы уже умеем и знаем. | 1 | Урок систематизации и повторения | Лексика и грамматика темы, сведения о стране изучаемого языка | Уметь употреблять лексику и грамматику темы в различных ситуациях общения, познакомиться с реалиями страны изучаемого языка | | текущий | |
| | | Повторение | 1 | Комбинированный | | | | текущий | |
| | Население | Типы домов в Германии | 1 | Урок презентации и закрепления нового материала | Лексика по теме: mieten, hoch, niedrig, neu, der Garten, bequem, für Ordnung | Познакомиться с новым лексическим материалом по данной теме, практиковаться в устной речи на базе новой лексики. Уметь называть адреса | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|---------|--|
| | | | | | sorgen | | | | |
| | | Что где находится? | 1 | Урок презентации и закрепления нового материала | Существитель - ные с предлогами an, auf, in, vor в дательном падеже | Познакомиться с новыми речевыми образцами, уметь употреблять существительные в дательном падеже с предлогами | | текущий | |
| | | Адреса городских объектов. | 1 | Урок презентации и закрепления нового материала | Существитель - ные с предлогами an, auf, in, vor в дательном падеже | Познакомиться с новыми речевыми образцами, уметь употреблять существительные в дательном падеже с предлогами | | текущий | |
| | | Экологические проблемы города. | 1 | Комбинированный | Диалоги. Работа с планом города | Уметь рассказать о своем городе, ориентироваться по плану города | | текущий | |
| | | Типы и особенности домов в Германии | 1 | Урок повторения и систематизации знаний, навыков, умений | Лексика и грамматика по теме, сведения о стране изучаемого языка | Расширить представление о стране изучаемого языка. Уметь употреблять лексику и РО в различных ситуациях общения | | текущий | |
| | Кто где | Кто где работает? | 2 | Урок | Лексика по | Познакомиться с | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---------|--|
| | работает ? Как обстоит дело со свободным временем? | | | презентации и закрепления новой-лексики | дан-ной теме: der Betrieb, die Freizeit, bauen, die Baustelle, sich interessieren für | новой лексикой по данной теме. Тренироваться в ее употреблении | | | |
| | | Кто хочет, тот может | 1 | Урок презентации и закрепления нового грамматического материала | Спряжение модальных глаголов wollen, können и глагола wissen | Тренироваться в употреблении новой лексики. Познакомиться со спряжением и значением модальных глаголов и глагола wissen | | текущий | |
| | | Где работают люди разных профессий? | 2 | Урок презентации и закрепления нового грамматического материала | Спряжение модальных глаголов wollen, können и глагола wissen | Тренироваться в употреблении новой лексики. Познакомиться со спряжением и значением модальных глаголов и глагола wissen Текущий. Закрепляющие упражнения Работа над песней «In der Schule lernen wir» | | текущий | |
| | | Досуг | 2 | Комбинированный | Анкета. Интервью | Уметь употреблять изученную лексику. Уметь «брать интервью», собирать | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | | информацию для анкеты «Профессия». Уметь расспрашивать друг друга о своих увлечениях и о проведении свободного времени | | | |
| | | Предпочитаемые профессии и виды деятельности | 1 | Урок презентации и закрепления нового грамматического материала | Спряжение модальных глаголов wollen, können и глагола wissen | Тренироваться в употреблении новой лексики. Познакомиться со спряжением и значением модальных глаголов и глагола wissen Текущий. Карточки с заданиями по лексике и грамматике Игра «Der Junge’ Ich will nicht’» | | текущий | |
| | | Рождество в Германии | 1 | Комбинированный | Лексика по теме, диалоги, текст | Тренироваться в употреблении новой лексики. | | текущий | |
| | | Контрольная работа «Кто где работает? Как обстоит дело со свободным временем?» | 1 | Урок контроля | | | | промежуточный | |
| | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции | | | | коррекция | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|---------|--|
| | В городе. зима | Зима пришла | 2 | Урок презентации и закрепления новой лексики | Лексика по теме: der Monat, die Woche, Ski laufen, es schneit, der Winter, der Schnee usw. | Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме, тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи | | текущий | |
| | | Календарь | 1 | Тренировочный | Лексика по теме «Зима», порядковые числительные | Тренироваться в употреблении лексического материала в устной речи. Тренироваться в употреблении порядковых числительных в устной речи. Учить рассказывать о зиме, о погоде зимой. Тренироваться в вопросно-ответной форме в употреблении лексики по данной подтеме | | текущий | |
| | | Рождество. Новый год. | 1 | Тренировочный | Лексика по темам «Рождество», «Новый год». Текст. Поздравительные | Тренироваться в употреблении лексического материала в устной речи. Тренироваться в употреблении | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------|---|-----------------|---|--|--|---------|--|
| | | | | | открытки | порядковых числительных в устной речи. Учить рассказывать о зиме, о погоде зимой. Тренироваться в вопросно-ответной форме в употреблении лексики по данной подтеме | | | |
| | | Зима пришла | 1 | Комбинированный | Лексика по теме «Зима», порядковые числительные | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы | | текущий | |
| | Мы рисуем, мастерим, строим | Подарки к праздникам | 2 | Комбинированный | Лексика по теме, диалоги | Тренироваться в употреблении изученного лексического материала в устной речи. Умение понимать диалоги на слух, составлять диалоги по образцу, | | текущий | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|--|--|--|---------|
| | | | | | инсценировать их | | | |
| | | Зимнее настроение | 2 | Комбинированные | Лексика по теме, стихотворение, тексты | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. | | текущий |
| | | Рисунки, поделки, поздравительные открытки | 2 | Комбинированный | Лексика по теме, диалоги | Тренироваться в употреблении изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Уметь составлять диалоги по образцу | | текущий |
| | | Мы рисуем и мастерим. | 1 | Урок повторения и систематизации | Языковой, речевой и страноведческий материал § 7 | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Уметь составлять по образцу, инсценировать диалоги по данной подтеме, знакомиться со страной изучаемого языка | | текущий |
| | Мы строим наш город | Какой город мы хотим построить? | 2 | Уроки презентации и закрепления новой лексики и грамматики | Лексика по теме: kosten, bekommen, sparen, das Taschengeld, billig, eigen usw. | Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме. Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. | | текущий |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|--|---|--|---------|--|
| | | В магазине канцтоваров | 1 | Комбинированный | Лексика и грамматика по теме, диалоги, текст | Практиковаться в устной речи на базе нового лексико-грамматического материала. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Уметь читать и трансформировать диалоги | | текущий | |
| | | Покупки | 2 | Комбинированный | Лексика и грамматика по теме, диалоги | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Тренировать навыки диалогической речи | | текущий | |
| | | Каким мы хотим видеть наш город? | 1 | Урок повторения и систематизации и языкового и речевого материала § 8 | Лексика и грамматика по теме, диалоги, работа с картиной | Уметь вести диалоги по теме. Уметь инсценировать диалог-образец, в том числе с частичной заменой реплик. Практиковаться в устной речи на базе изученного лексико-грамматического материала | | текущий | |
| | | Учить НЯ – значит знакомиться со | 1 | Комбинированный | | | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|---|--|---------|--|
| | | страной. | | | | | | | |
| | Чей город готов? Настоящий немецкий город? | Кто что сделал, построив город? | 2 | Уроки презентации и закрепления новой лексики и грамматики | Лексика по теме: baden, füttern, schwimmen, die Kunst, der Wald, das Feld usw. Грамматика: прошедшее разговорное время – Perfekt | Познакомиться с новой лексикой. Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. Познакомиться с образованием, значением и переводом на русский язык глаголов прошедшего разговорного времени – Perfekt. Тренироваться в употреблении Perfekt в устной речи. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | текущий | |
| | | Немецкий город Кельн | 2 | Комбинированный | Лексика по теме, чтение, Perfekt глаголов, тексты, план и виды города | Практиковаться в устной речи на базе изученного лексико-грамматического материала. Тренироваться в употреблении Perfekt в устной и письменной речи. Уметь читать текст с пониманием основного | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | | прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы | | | |
| | | Город Габи | 1 | Комбинированный | Лексика и грамматика по теме, диалоги | Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной речи. Умение составлять диалоги по образцу, инсценировать их | | текущий | |
| | | Достопримечательности Кельна | 1 | Урок обобщения и систематизации, усвоения новых страноведческих знаний | Лексика и грамматика по теме, страноведческий материал | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 9 в ситуациях общения, знакомиться со страной изучаемого языка | | текущий | |
| | | Учить НЯ – значит знакомиться со страной людьми. | 1 | Урок повторения | Языковой и речевой материал | Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуациях | | текущий | |
| | | Контрольная работа «Каков настоящий немецкий город» | 1 | Урок контроля | Изученный лексико-грамматический материал | Контроль полученных знаний, приобретенных умений и навыков | | промежуточный | |
| | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции | | | | коррекция | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|------------------|--|---|--|---------|--|
| | | Повторение | 1 | Комбинированный | Изученный лексико-грамматический материал | | | текущий | |
| | Гости пребывают в наш город. | Куда можно привести туристов, что показать? | 2 | Комбинированный | Лексика по теме: wohin, hierher, mitgehen, vorbereiten, das Meer, die Aula, schmücken, einladen usw. | Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме, практиковаться в устной речи на базе нового лексического материала. | | текущий | |
| | | Весна | 2 | Комбинированный | Лексика по теме: warm, es schneit, es regnet, es blitzt, es donnert, blühen; текст, стихотворение | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Познакомиться с лексикой по теме «Весна» | | текущий | |
| | | Друзья, когда они нужны | 2 | Комбинированный | Лексика по теме, пройденный грамматический материал, диалоги | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи | | текущий | |
| | | Пасха в Германии | 1 | Урок обобщения и | Тексты и видео- | Расширить свое представление о | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|---------|--|
| | | | | систематизации | материал по теме «Пасха» | стране изучаемого языка | | | |
| | | Что мы уже умеем и знаем | 2 | Урок повторения | Языковой и речевой материал | Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуациях | | текущий | |
| | Дома у наших друзей | Дом немецкой семьи. Обстановка комнат | 2 | Уроки презентации и закрепления новой лексики и грамматики | Лексика по теме «Дом (квартира)»: der Stock, aufräumen, die Treppe, pufzen, die Küche, die Wand, die Tür, gemütlich usw.; предлоги с дательным падежом; спряжение глаголов helfen, geben; глаголы, требующие дополнения в да- | Познакомиться с новой лексикой по данной подтеме, тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. Уметь описывать дом, квартиру, комнату. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, опираясь на языковую догадку. Познакомиться с глаголами, требующими дополнения в дательном падеже, спряжением глаголов helfen, geben | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|---|--|--|---------|--|
| | | | | | тельном падеже | | | | |
| | | Порядок и чистота в городе. | 2 | Комбинированные уроки | Лексика по теме: die Tasche, die Uhr, schenken, der Umweltschutz zeigen, geben usw.; тексты, диалог | Практиковаться в устной речи на базе нового лексико-грамматического материала. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы | | текущий | |
| | | Взаимопомощь в семье, школе и на улице | 2 | Комбинированный | Лексика и грамматика по теме, монологи, диалоги | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Уметь высказываться о своей квартире | | текущий | |
| | | Моя квартира | 2 | Урок обобщения и систематизации | Языковой, речевой и страноведческий материал § 11 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь читать поэтический текст. Уметь делать устное сообщение по теме | | текущий | |
| | | Учить НЯ – значит знакомиться со | 1 | Урок повторения | Языковой и речевой | Уметь употреблять языковой | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------------|---|---|--|--|--|---------|--|
| | | страной людьми. | | | материал § 11 | и речевой материал § 11 в ситуациях | | | |
| | | Повторение | 1 | Урок повторения | Языковой и речевой материал § 11 | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 11 в ситуациях | | текущий | |
| | Мы празднуем день рождения | День рождения Габи | 2 | Уроки презентации и закрепления нового лексического и грамматического | Лексика по теме: der Geburtstag, wünschen, einladen, den Tisch decken, der Kuchen usw. РО с глаголами, требующими употребления | Познакомиться с новым лексическим материалом в рамках данной темы. Практиковаться в его употреблении в устной речи. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания | | текущий | |
| | | Поздравления и подарки | 2 | Комбинированный | Лексика и грамматика по теме, диалоги, описание картины | Уметь выразительно читать диалоги в рамках данной темы. Уметь составлять диалоги по образцу. Уметь высказываться о праздновании дня рождения | | текущий | |
| | | За праздничным | 2 | Урок | Языковой и | Уметь употреблять | | текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|-----------|--|
| | | столом | | повторения и систематизации | речевой материал § 11 | изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. Уметь высказываться о дне рождения, его праздновании | | | |
| | | Давайте поговорим | 2 | Урок повторения | Изученный лексико-грамматический материал | Контроль полученных знаний, приобретенных умений и навыков | | текущий | |
| | | Итоговый тест | 1 | Контрольный | Изученный лексико-грамматический материал | Контроль полученных знаний, приобретенных умений и навыков | | итоговый | |
| | | Анализ, работа над ошибками | 1 | | | | | коррекция | |

Итого: 105 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема, подтема | Предметное содержание речи | Кол- во часов | Языковые знания и умения | | | Виды речевой деятельности Социокультурные знания и умения | Вид контроля |
|--|--------------------------|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | Лексика | Фонетика | Грамматика | | |
| ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа);сентябрь | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | Родная страна и страна изучаемо го языка | 1 | Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfahren | Придыхание – [p], [t], [k] | Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении | Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода | Контроль диалогическ ой речи |
| 2 | Германия | | 1 | Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt | Шипящие st, sp, sch | Вопросительные слова: Wer? Wie? Was? | Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я». Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его | Контроль чтения стихотворен ия |
| 3 | Люди и их про- фессии | | 1 | Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf | Интонация повествовател ьного предложения | Спряжение глаголов в настоящем времени | Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий | Написать ассоциогра мму «Профессия » |
| 4 | В городе | | 1 | Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen | Интонация вопросительн ого предложения | Спряжение глаголов в настоящем времени | Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока | Контроль устной речи по теме «Мой город» |

| I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (12 часов); сентябрь – октябрь | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|--|--|---|--|
| 5 | Везде ли он одинаков? | Школьное образование | 1 | Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende sein, Spaß machen | Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu | Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern | Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их | Текущий. Подстановочные упражнения |
| 6 | Поздравляем с началом нового учебного года. | | 1 | Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe | Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp | Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin? | Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы | Словарный диктант |
| 7 | Начало нового учебного года в Германии. | | 1 | Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde | Выразительное чтение стихотворения, интонация | Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.) | Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает | Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стихотворение |
| 8 | Начало учебного года в разных странах. | | 1 | der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen | Интонация повествовательного и вопросительного предложений | | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов | Контроль понимания текста по теме урока |
| 9 | Чем мы занимались летом? | | 1 | Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es | | Прошедшее время слабых глаголов | Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». | Контроль диалогичес- |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | gibt | | (Perfekt) | Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года | кой речи |
| 10 | Моя первая учительница | | 1 | Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben | Интонация в повествовательном предложении | Порядок слов в повествовательном предложении | Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос | Контроль диалогической речи (диалог-расспрос) |
| 11 | Мы внимательно слушаем | | 1 | Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuheausziehen usw. | Интонация в вопросительном предложении | Порядок слов в вопросительном предложении | Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года | Самостоятельная работа учащихся |
| 12-13 | Повторяем то, что знаем | | 2 | Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw. | Ударение в сложных существительных | Сложное разговорное прошедшее время | Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | Контроль грамматических навыков (Perfekt) |
| 14 | Домашнее чтение «Первый учебный день» | | 1 | Лексика § 1 | | Прошедшее время (Präteritum) | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Домашнее чтение |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|--|--|---|--|
| 15 | Работа над проектом «Начало учебного года» | | 1 | Лексика § 1 | | Грамматика § 1 | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта | Проект |
| 16 | Защита проекта «Начало учебного года» | | 1 | Лексика § 1 | | Грамматика § 1 | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта | Защита проекта |
| II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (11часов); октябрь | | | | | | | | |
| 17 | Времена года. Осень | Природа, климат | 1 | Das Blatt – die Blätter der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.) | Придыхание гласных t, n, k | Безличные предложения: Es ist ... | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года» | Вопросы к тексту |
| 18 | Погода осенью | | 1 | Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint | Произношение буквосочетаний au, ck, ch | Сложные имена существительные | Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода» | Контроль чтения стихов |
| 19 | Осень на селе | | 1 | Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen | Рифмовка и чтение скороговорок | Обратный порядок слов в простом предложении | Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы | Текущий. Карточки |
| 20 | Собираем урожай | | 1 | Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, de | Ударение в сложных словах Долгота и краткость немецких гласных | Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов Спряжение глагола sein в Präteritum. Просительные предложения с Wann? | Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое | Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты» Текущий. Контроль орфографии |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel | | | описание погоды | |
| 21 | Животные осенью | | 1 | Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von | Ударное слово в предложении Произношение дифтонговых ie, ei, au, eu | Степени сравнения прилагательных | Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу Уметь произвести литературный перевод песни | Игра «Переводчик» Текущий. Карточки |
| 22 | Грамматика – крепкий орешек Perfekt | | 1 | Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw | Ударение в слове | Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов | Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt | Текущий. Подстановочные упражнения |
| 23 | Мы внимательно слушаем | | 1 | Realistisch humorvoll, geistreich, schlagfertig | | | Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы | Вставить пропущенные буквы в словах |
| 24 | Повторяем то, что знаем | | 1 | Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe | Произношение прилагательных с суффиксом -ig | Образование прилагательных от существительных с суффиксом –ig Степени сравнения прилагательных и наречий | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью» Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух | Составить кроссворд Текущий. Карточки |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|-----------------------------------|
| 25 | Контрольная работа по теме «Осеню. Начало учебного года» | | 1 | Лексика § 1,2 | | Грамматика § 1,2 | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов | Контрольная работа |
| 26 | Анализ контрольной работа, работа над ошибками. | | 1 | Лексика § 1,2 | | Грамматика § 1,2 | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов | Контрольная работа |
| 27 | Домашнее чтение «Подарок к началу учебного года». | | 1 | Лексика § 1,2 | | Грамматика § 1,2 | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Домашнее чтение |
| III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (15 часов); ноябрь - декабрь | | | | | | | | |
| 28 | Здание школы. Каким оно может быть? | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним | 1 | Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan | Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные | Степени сравнения прилагательных | Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные | |
| 29 | Классная комната | | 1 | Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle | Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова | Сложные существительные и прилагательные | Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить | Составить кроссворд по теме урока |
| 30 | Мнения детей о школах. | | 1 | typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die | Ударное слово в предложении | Сравнение | Уметь составлять диалог по теме урока | Игра «Переводчик» |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | Stula usw. | | | | |
| 31-32 | Грамматика – крепкий орешек. Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | 2 | Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw. | Словесное и фразовое ударение | Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками | Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | Задания по грамматике (Perfekt) |
| 33 | Петер и Клаус в новой школе. | | 1 | Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank | Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение) | Имя существительное | Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации | Контроль чтения |
| 34 | Мы слушаем. Какие немецкие школы? | | 1 | Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Sporthalle, der Räderstand, extra | Твердый приступ | Образование сложных существительных | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | Упражнение на контрасте аудирования |
| 35-36 | Моя школа. Мечты и реальность. | | 2 | Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen | Произношение [ç] | Спряжение возвратных глаголов | Уметь рассказать о своей школе. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы | Упражнение на закрепление спряжения возвратных глаголов |
| 37-38 | Повторяем то, что знаем. | | 2 | Лексика § 3 | | Грамматика § 3 | Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием | ЛГТ |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | содержания основного содержания. | |
| 39-40 | Работа над проектом «Школа мечты». | | 2 | Лексика § 3 | | Грамматика § 3 | Уметь рассказать о школе своей мечты. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации | Предзащита проекта |
| 41 | Защита проектов | | 1 | Лексика § 3 | | Грамматика § 3 | Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Контроль устной речи |
| 42 | Домашнее чтение «По-товарищески» | | 1 | Лексика § 1,2,3 | | Грамматика § 1,2,3 | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Домашнее чтение |
| IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (15 часов); январь | | | | | | | | |
| 43-44 | Расписание занятий | Школьное образование. Мои друзья и я | 2 | Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde | Придыхание – [p], [t], [k] | Повторение спряжения глагола haben | Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий. | Устный опрос лексики по теме урока |
| 45 | Который час? | | 1 | Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie | Интонация повествовательного, вопросительного предложений | Альтернативный вопрос | Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы | Контроль умений использовать при записи часы |
| 46 | Режим дня | | 1 | Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr | Обозначение долготы гласных на письме и при | Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление | Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи | Упражнения на закрепление |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | чтении | | | лексики и грамматики |
| 47 – 48 | Делу время – потехе час | | 2 | Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde | Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом | Безличное предложение | Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы | Упражнения на закрепление новой лексики и РО |
| 49 | Собираем портфель | | 1 | Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso? | Интонация в немецком сложносочиненном предложении | Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, дательным и винительным падежами | Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением | Контроль устной речи |
| 50 – 51 | Грамматика – крепкий орешек. Прошедшее повествовательное время сильных и слабых глаголов. Основные формы вспомогательных глаголов. | | 2 | Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen | Произношение сильных глаголов в трёх основных формах | Präteritum слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden | Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов | Заполнить карточки на тренировку спряжения глаголов в прошедшем времени Präteritum |
| 52 | Читаем и | | 1 | Ausgezeichnet, gut | Произношение | Основные формы | Уметь высказывать своё | Найти |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | дискутируем «Бабочки» | | | befriedigend, schlecht, sehr schlecht | е количественн ых числительных | сильных глаголов | мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание | основ- ную мысль текста |
| 53 | Мы внимательно слушаем. «Школьный юмор» | | 1 | DerBoden, kriechen, nennenusw. | Интонация не- законченного предложения | | Уметь воспринимать на слух шутки и анекдотыс пониманием основного содержания | Упражнени е на контроль аудировани я |
| 54 | Домашнее чтение «Потерянная тетрадь» | | 1 | Лексика § 4 | | Грамматика § 4 | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читатьтекст с пониманием основного содержания | Контрольно е чтение |
| 55 – 56 | Повторяем то, что знаем | | 2 | Лексика § 4 | | Грамматика § 4 | Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения | Карточки по грамматике и лексике |
| IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО ДЕЛАЮТ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ (15 часов); февраль | | | | | | | | |
| 57 - 58 | Распорядок рабочего и выходного дней. | Досуг и увлечени я | 2 | DieSonne, gehtauf, aufstehen, MorgenstundehatGol dimMunde, der Vormittag, der Nachmittag | Долгие и крат- кие гласные, новые правила правописания ss, ß | Спряжение воз- вратных глаголов | Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь офор- мить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи | Текущий. Подстаново ч- ные упражне- ния |
| 59 - 60 | Утренний час одарит золотом нас. | | 2 | Sich waschen, du- schen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, | Оглушение согласных в конце слова, слога | Предлоги, требу- ющие дательного падежа | Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом | Подстаново чные упражнения и предлоги с дательным |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | sichlangweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen | | | | падежом |
| 61-62 | Внешность окружающих тебя людей. | | 2 | Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr | Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения) | Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämmen | Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы | Устное сообщение о внешности друга |
| 63-64 | Свободное время: интересы и хобби | | 2 | Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen | Словесное и фразовое ударение | Настоящее время глагола | Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока | Подготовить вопросы к интервью |
| 65-66 | Грамматика – крепкий орешек. Типы склонения имен существительных. | | 2 | Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin? | Интонация специального вопроса | Склонение имён существительных. Типы склонения | Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные | Контроль грамматических навыков |
| 67 | Мы внимательно слушаем | | 1 | Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw. | Интонация восклицательного предложения | Perfekt глаголов | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной | Контроль аудирования |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------|
| | | | | | | | информации | |
| 67 - 68 | Повторяем то, что знаем | | 2 | Лексика § 5 | | Грамматика § 5 | Уметь высказываться по теме проекта | |
| 69 | Контрольная работа по теме «Школа и свободное время» | | 1 | Лексика § 5 | | Грамматика § 5 | Уметь высказываться по теме проекта | |
| 70 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 1 | Лексика § 5 | | Грамматика § 5 | Уметь высказываться по теме проекта | |
| 71 | Домашнее чтение «» | | 1 | | | | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания | Контрольное чтение |
| VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март – апрель | | | | | | | | |
| 72 – 73 | Подготовка к поездке в Германию | Страна изучаемого языка | 2 | Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende | Интонация повествовательного предложения | Прямой и обратный порядок слов | Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах | Подстановочные упражнения |
| 74 – 75 | Путешествие в Берлин | | 2 | Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität | Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, | Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein | Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать | Устное описание города Берлина |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | der Reichstag, die Humboldt- Universität | | достопримечательности Берлина | |
| 76 – 77 | Поездка во Франкфурт - на Майне | | 2 | Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter | Произношени е имен собствен- ных | Спряжение глаго- лов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein | Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримеча- тельности | Устное описание города Франкфурта - на-Майне |
| 78 – 79 | Поездка в Бремен | | 2 | Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant | Произношени е имен собствен- ных | Предлог mit с гла- голами движения | Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы | Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешеств ие» |
| 80 | Правила путешествия | | 1 | Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw | Произношени е имен собствен- ных | Прошедшее время Perfekt глаголов движения | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Герма- нии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса уча- щихся по городам Германии | Упражнени я на контроль аудировани я |
| 81– 82 | Грамматика – крепкий орешек. Предлоги | | 2 | Sichbefinden, besichtigen, sich ansehen | Долгие и краткие гласные, влияние на значение | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом | Уметь рассказать о том, где побывал и что уви- дел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» | Вопросно- ответное уп- ражнение к тексту |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | | слова | | | |
| 83– 84 | Ориентируемся в незнакомом городе | | 2 | Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube | Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова | Предлоги с дательным и винительным падежами | Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей | Составить диалог-расспрос |
| 85 | Читаем и дискутируем | | 1 | Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück | Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Предлоги с винительным падежом | Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге | Игра «Переводчик» |
| 86 | Работа над проектом «Путеводитель по Германии» | | 1 | Лексика § 6 | | Грамматика § 6 | Уметь рассказывать о городах Германии | Высказывание по проекту |
| 87– 88 | Защита проектов – «Путеводитель по Германии» | | 2 | Лексика § 6 | | Грамматика § 6 | Уметь рассказывать о городах Германии | Высказывание по проекту |
| VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (16 часов); май | | | | | | | | |
| 89– 90 | Готовимся к школьному карнавалу | Досуг и увлечения | 2 | Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug | Словесное и фразовое ударение | Управление глаголов | Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале | Опрос-игра «Кто знает больше?» |
| 91 | Грамматика – | | 1 | | | Образование | Уметь образовывать | Контроль |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|---|---|---|
| | крепкий орешек. Будущее время. | | | | | будущего времени, глагол werden | предложения с использованием будущего времени. | грамматиче- ских навыков |
| 92– 93 | А кем ты будешь на карнавале? Карнавальным костюм. | | 2 | Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel | Произношени- е удвоенных гласных -aa-, - oo-, -uu- | Управление глаголов | Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо. | Словарный диктант по теме «Одежда» |
| 94– 95 | Читаем и дискутируем по теме «Карнавальная маска» | | 2 | Die Mütze, das T- Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen | Оглушение со- гласных b, d, g, l в конце слов | Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов | Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог- дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог | Кроссворд по теме «Одеж- да» |
| 96– 97 | Повторяем то, что знаем! | | 2 | | Произношени- е удвоенных со- гласных -nn-, -pp-, -tt- | Утвердительно- вопросительные предложения | Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного | Контроль ау- дирования |
| 98 – 99 | Итоговый тест за курс обучения в 6 классе (чтение и аудирование) | | 2 | Лексика за курс обучения в 6 классе | | Грамматика за курс обучения в 6 классе | Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания | Итоговый тест |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|-------------------------------------|--|--|--|---------------|
| | | | | | | | прослушанного | |
| 100 – 101 | Итоговый тест за курс обучения в 6 классе (письмо и говорение) | | 2 | Лексика за курс обучения в 6 классе | | Грамматика за курс обучения в 6 классе | Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь разыгрывать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо, приглашение. | Итоговый тест |
| 102 – 105 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение | - | 3 | | | | | |

Итого: 105 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № п/п | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Языковые знания и умения | | | Виды речевой деятельности | | | | Вид контроля | Домашнее задание |
|--|---|--------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | Лексика | Грамматика | Лингвострановедение | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ: КАНИКУЛЫ. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА | | | | | | | | | | | | |
| 1–2 | Встреча в школе после летних каникул | 2 | Вводные по теме урока | Erklären, berichten, erzählen, erklären, unterscheiden, gebrauchen | Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция | Как проводят летние каникулы дети в немецко-говорящих странах | Уметь понимать на слух текст в виде письма | Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь написать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов | Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи | |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 | Урок закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков чтения | Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten | Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные | Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и | Уметь рассказывать о своих летних каникулах | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную | Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах | Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме | Написать письмо о летних каникулах |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | давать им свою оценку | | информацию из прочитанного | | «Как я провел свои летние каникулы» | |
| 4 | Где говорят по-немецки? | 1 | Урок изучения нового материала | Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus!, sich erholen, der Klassenkamerad | Порядок слов в немецком простом предложении | Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin | | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному | Работа со словарем | Правильное оформление письма другу | Учить новые слова, выбрать задания по рабочей тетради (РТ) |
| 5 | Мы повторяем: «Школа, «Времена года» | 1 | Урок закрепления, повторения. Практикум | Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения | Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv» | | Беседа о немецком языке, трудностях, возникающих при его изучении, отношении к нему учащихся | Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и | Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения | Уметь делать письменное сообщение о школе | Устное сообщение | Рассказ о школе |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|--|--------------------------------------|---|------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | временах года с опорой на ассоци-грамму | | | | |
| 6–7 | Проверочная работа | 2 | Уроки общающего повторения | Лексика § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-говорящие страны | Уметь воспринимать на слух стихотворение | | | Уметь делать письменное сообщение по теме § 0 | Проверочная работа по материалу § 0 | Работа над ошибками |
| РОДНАЯ СТРАНА : ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, НАСЕЛЕНИЕ, ГОРОДА И СЕЛА, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 | Урок развития навыков чтения | DerWald, derFluss, derBerg, dasFeld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma» | Учить воспринимать на слух микротексты с п. п. с. | Уметь выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста | Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного | Умение составить ассоциогамму «Родина – die Heimat» | Текущий. Уметь отвечать на вопросы к прослушанным текстам | Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Was ist die Heimat für dich?» |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|---|---|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 9 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 | Информационно-обучающий урок | Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, male- risch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen | Артикли имен собственных | Сведения об Австрии и Швейцарии | Уметь воспринимать на слух микротексты с п. п. с. | Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала | Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному | Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?» | Стихотворение наизусть. Упр. 1, с. 21 |
| 10 | Европа как общий дом для людей | 1 | Урок обучения работе над проектом | Gemeinsam, der Unterschied, der Berief, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | Новые правила орфографии в новой лексике | Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей | Понимать на слух утентичный текст | Уметь отвечать на вопросы по тексту | Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию | Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Работа с лексико-грамматическими карточками | Упр. по РТ, с. 10, № 3–4 |
| 11 | Общая Европа – что это? | 1 | Урок развития навыков устной речи | Die Landesgrenzen, die Wirtschaftsunion, die | Порядок слов в немецком предложении | Планета – общий дом | Уметь понять на слух сообщения немецких | Уметь делать краткое сообщение по теме | Познакомиться с советами, как правильно | Учить работать со словарной тетрадью | Устное сообщение с опорой на ассоциогамму | Начать работу над проектом |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|--|------------------------------------|---------------------|
| | | | | Wohnung, die Sebstständigkeit, die Glaube, die Ausländerf eindlichkeit | | | детей об их родине | «Единая Европа» | читать текст на иностранно м языке | | | «Мое любимое место» |
| 12 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 | Урок за крепления и тренировки употребления лексических единиц в речи | Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | Управление глаголов leben, fahren | Географические реалии | Уметь отвечать на вопросы о географическом положении своей страны | | Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания | Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова | Промежуточный. Работа с карточками | Упр. 13, 14, с. 35 |
| 13 | Учимся давать советы | 1 | Введение нового материала, предложений-советов | Словainterнационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive, raten/empfehlen | Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv | Умение понимать на слух советы, даваемые одноклассниками | Уметь дать совет, рекомендацию | Знать признаки и употреблять в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/bitten ... zu + Infinitiv» | | Уметь письменно оформлять советы, рекомендации | Текущий. Работа с карточками | Упр. 2, с. 39 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---------|----------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 14 | Что думают о людях разных стран? | 1 | Комбинированный | Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut | Составное именное сказуемое | Черты национального характера | Уметь аудировать микротексты с п. о. с. | Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания текста | Уметь делать письменное сообщение по теме «Предубеждение надо исправлять» | Текущий. Сообщение на тему «Предубеждение надо исправлять» | Упр. 5, с. 57 |
| 15 | Мы слушаем | 1 | Комбинированный | Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof | Грамматика § 1 | Менталитеты народов разных стран | Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации | Уметь рассказывать об особенностях менталитета | Уметь делать необходимые записи при прослушивании | Уметь письменно отвечать на вопросы текста | Задание на проверку понимания прослушанного текста | Сочинение по теме «Ich rate dir, meine Heimatstadt zu besuchen» |
| 16 – 17 | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум | Grün, tief, bunt, schön, froh, böse, alt, klein, frisch, heiß, warm, reif, neu | Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа «Gehen wir!» | | | Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах | | Уметь письменно выполнять упражнение на склонение прилагательных | Текущий. Подстановочные упражнения | Выучить типы склонения имен прилагательных Упр. 12, с. 44 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---------|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 18 – 19 | Мы работали прилежно | 2 | Уроки развития устной речи | Multinational, reich sein, an sich erholen | Склонение прилагательных | Положение иностранцев в Германии | Уметь воспринимать на слух микротексты с п. о. с. | Уметь рассказывать о своей стране, своем любимом месте | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных | Промежуточный. Карточки с заданиями по лексике и грамматике § 1 | Упр. 8, с. 47 |
| 20 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 | Урок информативно-обучающий | abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte | Лексика § 1 | Из истории немецкого народа | | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | | Текущий. Вопросы к тексту | Подготовка к проверочной работе по пройденной теме |
| 21 | Контрольная работа по теме «Родина» | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Лексика § 1 | Грамматика § 1 | Родина Европа как общий дом | Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии | Уметь рассказать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии | | Уметь выполнять письменные задания по языковому и речевому материалу в ситуации контроля | Итоговый. Проверочная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?» | Работа над ошибками |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|--|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| 22 – 23 | | 2 | Уроки повторения | | | | | | | | | |
| РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Город, каким он может быть | 1 | Вводный урок | Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме | Составное именное сказуемое | Знакомство с немецкой поэзией | Уметь понимать на слух стихотворения | Уметь беседовать по теме «Мой город» | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного с использованием словаря | Уметь делать письменное сообщение о своем городе | Текущий. Ответить на вопросы к прочитанному тексту | Упр. 3, с. 51 |
| 25 – 26 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами | 2 | Информационно-ознакомительные уроки | Der Palast, die Messe, wurde ... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie | Употребление имен собственных | Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях | Уметь понять текст на слух в целом о немецком городе Дрездене | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Составить и записать вопросы к прочитанным текстам | Текущий. Обмениваться информацией по прочитанному | Подготовить устное сообщение об одном из немецких городов |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 27 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 | Информационно-обучающий урок | Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale | | Информация из истории Москвы | | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Текущий. Рассказ о Москве | Подготовить монологическое высказывание о Москве (5–6 предложений) |
| 28 | Мы учим новые слова и выражения | 1 | Урок тренинга, повторения лексики | Wurde ... gegründet, man nennt, die Naturschätze | Употребление артикля с именами собственными | Географическое положение некоторых немецких городов | Уметь слушать и понимать рассказы своих одноклассников по теме «Москва» | Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet» | Уметь читать и понимать текст с пропусками слов | Выполнение упражнения «Закончи предложение» | Текущий. Карточки | Упр. 10, с. 67 |
| 29 | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 | Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков | Die Tretjakowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die | Двусоставность и порядок слов в немецком простом предложении | Информация о Москве | Уметь воспринимать на слух информацию о Москве из видеофильма | Уметь делать краткое сообщение по прочитанному тексту | Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию | Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль | Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was passt zusammen?» | Написать рассказ о Москве (5–6 предложений) |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | Lomonosow-Universität, das Bolschoj-Theater | | | | | | | | |
| 30 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | Урок закрепления и повторения | Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben | Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении | Название жителей разных стран | Умение находить в текстах информацию о своем городе | Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи | | Уметь описать достопримечательности своего города | Текущий. Карточки по лексике и грамматике | Упр. 10, с. 67 |
| 31–32 | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориентированные уроки | Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen usw. | Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении | Достопримечательности немецких городов | Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man | Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения | Уметь читать текст с п. с. п. | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики | Лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопримечательностей немецких городов | Выполнение упр. в РТ на закрепление употребления man. РТ, с. 22, № 14–16 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------|------------------------|---|-----------------------------------|-------------|----------------|--|---|--|--|---|---|--|
| 33 | Мы слушаем | 1 | Урок закрепления и повторения | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Достопримечательности Франк-фуртана-Майне | Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию | Умение выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги | | Уметь заполнять таблицу после прослушивания интервью | Упражнения на проверку понимания услышанного | Подготовка монологического высказывания «Meine Traumstadt» |
| 34–35 | Города Золотого кольца | 2 | Уроки обобщения, повторения | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Информация о городах Золотого кольца | Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» | Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях | Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца | Уметь описать города Золотого кольца | Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца | Подготовка вопроса в для викторины «По городам Германии» |
| 36 | Мы прилежно работали | 1 | Урок развития навыков устной речи | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения | Уметь понимать на слух стихи И. Гёте | Уметь кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов» | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь орфографически правильно писать новые слова § 2 | Обобщающий. Подстановочные упражнения | Написать рассказ-загадку о городе |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|---|---|---------------------------------------|---|----------------|---|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | Gere «Über allen Gipfeln ist Ruh ...» | | | | | | |
| 37 | Учить немецки й язык – знакомит ся со страною и людьми | 1 | Информационно-обучающий урок | Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern | Грамматика § 2 | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине | Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город | Умение отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные | Умение выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Защита проекта «По городам Германии» | Подготовиться к проверочной работе |
| 38 | Контрольная работа по теме «Лицо города-визитная карточка страны» | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Информация о русских и немецких городах | | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе | | Уметь выполнять письменное задание проверочной работы, делать письменное сообщение о Москве | Итоговый. Проверочная работа по материалу § 2 | Работа над ошибками |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|------------------------------------|-------------------|
| 39–40 | Берлин – город мира | 2 | Уроки обобщающего повторения | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Информация о Берлине | Уметь понимать на слух информацию о Берлине из видеофильма | Уметь отвечать на вопросы к видеофильму | | Умение выполнять тестовые задания к видеофильму | Текущий тест к видеофильму | Рассказ о Берлине |
| ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Основные средства передвижения | 1 | Вводный урок | Der Verkehr, regeln, die Verkehrssampel, der Straßenübergang, das Licht | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Транспорт большого города | | Уметь рассказать о транспорте в городе | Умение читать микротекст с пониманием содержания | Уметь описать транспорт в немецком и своем городе | Текущий. Подстановочные упражнения | Упр. 6, с. 86 |
| 42 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | Урок обучения устной речи, тренировка | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht!, stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» | | Умение выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики | Промежуточный. Диалоги | Упр. 10, с. 88 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--------------------------------|---|------------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| 43 | Мы слушаем | 1 | Урок закрепления, повторения | Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel | Грамматика § 3 | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь | | | | Текущий. Визуальный диктант по прослушанному тексту | Навыки и умения вести диалог-расспрос, РТ, с. 27, № 7 |
| 44 | Из истории создания автомобиля | 1 | Комбинированный | Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern | Употребление имен собственных | Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере | | Уметь высказываться по прочитанному материалу | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы | Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту | Получение дополнительной информации о К. Бенце. РТ, с. 29, № 11 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------|--|---|---|--|--|--|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| 45 | Порядок получения водительских прав в Германии | 1 | Информационно-ознакомительный урок | Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraft-stoff, die Prüfung, den Prü-fungsbogen abhängen, entgegen, der Lok-führer | Порядковые числительные | Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки | Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное | Написать о своем путешествии и (желательно с оформлением иллюстраций) | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. С. 95, № 4 |
| 46–47 | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Практикум | Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie | Придаточные предложения, модальные глаголы с map, типы немецких глаголов | Речевой этикет к ситуации «Ориентировка в городе» | | Уметь употреблять в речи модальные глаголы с map, придаточные предложения | | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление новой грамматики | Текущий. Грамматические карточки | Учить грамматику, упр. 15, 16, с. 103 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 48–49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 | Уроки развития устной речи. Комбинированные | Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlang gehen | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Правила дорожного движения | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе | Уметь выразительно читать диалоги по ролям | Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта | Промежуточный. Диалоги | Повторить пройденную лексику по теме. Упр. 6, с. 107 |
| 50–51 | Мы прилежно работали | 2 | Уроки обобщения, повторения, закрепления | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Правила поведения на улице | | Уметь вести диалоги по теме § 3 | Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического и лексического материала | Повторить лексику и грамматику § 3. Упр. 8, с. 111 |
| 52 | Учить немецкий язык – знакомится | 1 | Урок информационно-обучающий | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Автобаны и железная дорога в Германии | | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Подготовка к проверочной работе по теме |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | со страной и людьми | | | | | | | | прочитанно го | основную мысль | | «Как ориентир оваться в современ ном городе?» |
| 53 | Контроль ная работа по теме «Трансп орт в современ ном городе» | 1 | Контроль полученн ых знаний, умений, навыков | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Основные средства передвиже ния | | Умение де лать устное сообщение по теме § 3 | | Умение выполнять письменные задания проверочно й работы | Итоговый. Проверочна я работа по теме «Как ориентиров аться в современно м городе?» | Работа над ошибкам и |
| 54– 55 | | 2 | Обобщаю щее повторени е | | | | | | | | | |
| РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: СЕЛА | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 | Вводный урок по теме | Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflü- gel, das Schaf, das Schwein | Множественное число существительны х | Жизнь в немецкой деревне | Умение понимать на слух стихотвор ение | Уметь сравнивать и делать высказыван ия по теме с опорой на картинки | Уметь читать стихотворен ие с предварите льно снятыми трудностям и | Составить и записать ассоциогра мму с новой лексикой по теме урока | Текущий. Ответы на вопросы | Знать новую лексику, выполне ние лексич. упр., РТ, с. 31, № 1–3 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------|------------------|
| 57 | Домашние животные и птицы | 1 | Урок изучения нового материала, первичное закрепление | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dre-schen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, züchten | Множественное число существительных | Знакомство с идиоматическими выражениями | Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных | Уметь отвечать на вопросы к текстам | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Текущий. Вопросы к тексту | РТ, с. 32, № 7–6 |
| 58 | Сельскохозяйственные машины | 1 | Урок изучения нового материала | Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mäh-drescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, verteilen | Три основные формы глаголов | Знакомство с немецкими пословицами | | Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» | Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного | Уметь правильно вести словарную тетрадь | Текущий. Карточки | Упр. 3, с. 126 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 | Урок повторения | die Uhr-großeltern, das Dach, das Heu, das Stroh, die Kammer | Речевой образец «Es gibt ... + Akk.» | Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня | | Уметь кратко высказываться на основе прочитанного | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Промежуточный. Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту | Упр. 2, с. 125–126 |
| 60 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 | Урок повторения, закрепления | Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера» | Порядковые числительные | Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым | | Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» | Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания | Составить письменный распорядок дня Андреаса | Промежуточный | Составить план текста, пересказать текст. Упр. 4, с. 127 |
| 61 | Русские народные промыслы | 1 | Информационно-обучающий урок | Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden | Употребление глагола werden как самостоятельно го глагола | Из истории русских народных промыслов | Уметь понимать на слух текст с п. о. с. | Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Умение делать записи при прослушивании текста | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Выполнить упр. в РТ. Правописание ch, uh, с. 33, № 10 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------|-----------------------------|---|----------------------------------|-------------|--|---|--|--|----|---|--|--|
| 62–63 | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориентированные уроки | Weil, da | Образование Futurum I. Придаточные предложения причины, порядок слов в придаточном предложении | | | Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи | | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики | Текущий. Подстановочные вопросы | Выполнить упр. в РТ. Употребление weil, da, с. 33, № 11–12 |
| 64 | Мы беседуем | 1 | Урок развития устной речи | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Русские народные промыслы | Уметь воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы» | Уметь вести диалог по теме урока | | Уметь письменно делать сообщение о русских народных промыслах | Промежуточный. Рассказ о русских народных промыслах | Подготовить монолог-высказывание «Русские народные промыслы». Упр. 5, с. 137 |
| 65 | Мы слушаем | 1 | Комбинированный | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына» | Уметь воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты | Уметь высказывать своё мнение о прослушанных текстах | | Уметь делать записи при прослушивании текста | Текущий. Задание на проверку понимания прослушанного | Повторить лексику и грамматику § 4, с. 140, № 6–7 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-----------|---|---|--|----------------|---|---|---|---|---|--|---|--|
| 66– 67 | Мы работали прилежно | 2 | Уроки обобщения, повторения | Лексика § 4 | Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob | Работа подростков в деревне | Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме «В деревне» | Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы» | Лексико- грамматическое карточки для повторения языкового и речевого материала § 4 | Упр. 9 д, с. 144 |
| 68 | Каким будет село в будущем? | 1 | Информационно- обучающий урок | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Информация о Празднике урожае в Германии | Уметь понимать на слух стихотворение | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» | Уметь читать текст с п. п. с. | Уметь письменно отвечать на вопросы | Обобщающий. Карточки | Подготовиться к проверочной работе по теме «В деревне будущего» |
| 69 | Контрольная работа по теме «В деревне» | 1 | Контроль полученных знаний, умений, навыков | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Деревня вчера и сегодня | | Уметь делать устное сообщение по теме § 4 | | Уметь выполнять письменные задания проверочной работы | Итоговый. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4 | Работа над ошибками |
| 70– 71 | | 2 | Резервные уроки | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|------------------------------------|--|---|------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
| ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Наша планета в опасности | 1 | Вводный урок по теме | Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen | Структура немецкого простого предложения | Окружающая среда в опасности | | Уметь использовать новую лексику в устной речи | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного | Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что в опасности и на нашей планете и почему?» |
| 73 | Что может привести планету к катастрофе? | 1 | Информационно-обучающий урок | Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch | Придаточные дополнительные предложения | Меры по предотвращению экологической катастрофы в Германии | Умение понимать на слух стихотворения (упр. 7, с. 157) | Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам | Уметь читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа | Уметь составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?» | | Выучить стихотворение наизусть, упр. 7, с. 157 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------|
| 74 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 | Урок развития устной речи | Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose (-n), die Büchse (-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) | Придаточные предложения причины | Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы» | Умение понимать на слух информацию из видеофильмов | Уметь высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его | Читать текст с пониманием основного содержания | Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» | Текущий. Тест к видеофильму | С. 37, № 5–6 |
| 75 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | Урок закрепления лексики | Лексика § 5 | Управление глаголов | Значимость экологических проблем | | Уметь употреблять в речи новую лексику | | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики | Текущий. Лексико-грамматические карточки | Упр. 9, с. 169 |
| 76 | Мы работаем над грамматикой | 1 | Грамматический ориентированный урок | Лексика § 5 | Структура сложного предложения | | | Умение употреблять в речи сложноподчиненные | | Уметь выполнять письменные упражнения на | Текущий. Карточки по грамматике | Упр. 8, с. 171 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | предложени я | | закрепление лексики и грамматики | | |
| 77 | Участие детей в защите окружаю щей среды | 1 | Урок обобщени я, повторени я, закреплен ия | Лексика § 5 | Придаточные условные предложения | Участие немецких детей в борьбе за экологию | Уметь понимать на слух микро- диалоги по теме «Защита окружающ ей среды» | Уметь рассказыват ь об участии в защите окружающе й среды | Читать тексты с понимание м основного содержания | Уметь написать письмо в журнал «Juma» по теме урока | Промежуто чный. Письмо в редакцию журнала | Упр. 6, с. 174 |
| 78 | Они могут заботитьс я о лесе и животны х в нем | 1 | Урок обучения устной речи | Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich! | Грамматика § 5 | Твое личное участие в защите окружающ ей среды | Уметь восприни мать на слух сообщение по теме «Что я де лаю для окружающ ей среды» | Уметь представить результаты анкетирова ния | Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова | Уметь оформить письменно результаты анкетирова ния | Промежуто чный. Вопросы анкеты | Упр. 7, с. 174 |
| 79 | Мы слу- шаем | 1 | Комбинир ованный | Der Treib- hauseffekt, töten, die Nahrungs- kette, | Грамматика § 5 | Информац ия о парниково м эффекте | Уметь восприни мать на слух тексты небольшог о | Уметь выражать свое отношение к прослушанн ым | | Уметь делать записи для последующ ей передачи содержания | Упражнени и на проверку понимания прослушанн ого | Выполне ние упр. из РТ, с. 38, № 8–9 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | | | durch-einander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klima-erwärmung | | | объема, извлекать из них нужную информацию | сообщениям, обмениваться информацией | | | | |
| 80–81 | Мы работали прилежно | 2 | Уроки обобщения, повторения, закрепления | Лексика § 5 | Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения | Человек как часть экосистемы | | Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов | Уметь читать с пониманием основного содержания текста | Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы» | Обобщающий. Карточки по лексике и грамматике § 5 | Упр. 12 b; с. 179–180 |
| 82 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 | Урок обобщения, повторения и систематизации | Лексика § 5 | Грамматика § 5 | Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы | | Уметь высказаться по проблеме § 5 | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Обобщающий. Вопросы к тексту | Подготовиться к проверочной работе |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 83 | Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!» | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Лексика § 5 | Грамматика § 5 | Экологические проблемы современности | | Уметь делать устное высказывание по теме § 5 | | Уметь выполнять письменно задания проверочной работы | Итоговый. Проверочная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!» | Работа над ошибками |
| 84–85 | повторение | 2 | Обобщающее повторение | | | | | | | | | |
| ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Виды спорта | 1 | Вводный урок по теме | Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille | Субстантивированная неопределенная форма глагола | Информация о различных видах спорта | Уметь понимать на слух стихотворения | Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение | Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию | Уметь заполнить таблицу «Спорт – за и против» | Текущий | Устное сообщение по теме урока. Упр. 3 d; с. 185 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|---|---|------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 87 | Значение спорта в жизни человека | 1 | Комбинированный урок | Kopf-schmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut weh, der Mut | Придаточные предложения причины | Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma» | Уметь понимать на слух диалог | Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту | Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного | Текущий. Ответы на вопросы текста | Упр. 8, с. 188 |
| 88 | Из истории спорта | 1 | Информационно-обучающий урок | Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen | Придаточные дополнительные предложения | Информация об истории различных видов спорта | | Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выполнять письменно упражнение по контролю понимания чтения | Текущий | Упр. 10 b; с. 190 |
| 89 | Роль спорта в формировании характера человека | 1 | Урок обучения устной речи | Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, | Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum | Из истории 9 Олимпийских игр | Уметь воспринимать на слух сообщение | Уметь выражать свое мнение по теме «Каким | Уметь текст с п. о. с. | Уметь делать письменно перевод предложений с русского | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Составить сообщение по теме. Упр. 10 а, с. 190 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-----------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | kämpfen, mutig, das Spiel ver- lieren | | | одноклас- сников по теме урока | должен быть настоящий спортсмен?», аргументи- ровать его | | на немецкий | | |
| 90 | Разное отноше- ние к спорту | 1 | Урок об- общения и повто- рения | Лексика § 6 | Управление глаголов. Пере- вод косвенной речи в прямую | Немецкие идиомати- ческие выраже- ния о спорте и здоровье | Уметь восприни- мать на слух бесе- ду друзей об их от- ношении к спорту и адекватно выражать свое мне- ние к ус- лышанно- му | Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника о его отношении к спорту | Умение вы- полнять письменно упражнени- я на закреплени- е языко- вого мате- риала § 6 | Составить письменно диалог «Врач и прогуль- щик уроков физкульту- ры» | Промежу- точный. Диалог | Повто- рить лексику, грамма- тику § 6. Упр. 9, с. 195 |
| 91– 92 | Мы бе- седует | 2 | Уроки за- крепления знаний, умений, навыков | Лексика § 6 | Придаточные предложения причины с сою- зами weil/denn | Немецкие пословиц- ы и поговорки о спорте и здоровье | Уметь понимать на слух сооб- щение одно- классника в по теме § 6 | Уметь вы- ражать свое мнение и обосновать его, вести диалог -расспрос в форме ин- тервью | | Написать письмо дру- гу, вспо- мнить прави- ла написа- ния письма | Промежу- точный | Соста- вить рассказ о любимо- м виде спорта. Упр. 7, с. 198 |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------|-----------------------------|---|--|-------------|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| 93 | Мы слушаем | 1 | Урок контроля навыков и умений аудирования | Лексика § 6 | Модальные глаголы с <i>can</i> | Отношение немцев к подростковому спорту | Уметь воспринимать на слух небольшой текст с п. п. с. | Уметь выражать собственное мнение о прослушанном | | Уметь заполнять таблицу | Упражнения на контроль понимания прослушанного | Краткое сообщение по теме «Мое хобби», с. 198, № 8d |
| 94–95 | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориентированные уроки | Лексика § 6 | Предлоги с двойным управлением | Рифмовки с предлогами | Умение понимать на слух диалог с п. п. с. | Уметь рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети | Уметь читать диалог по ролям | Уметь выполнять письменно упражнение на закрепление грамматики | Текущий. Подстановочные упражнения | Предлоги с двойным управлением, с. 202, № 6 |
| 96–97 | Мы работали прилежно | 2 | Уроки общения, повторения и подготовки к итоговой проверочной работе | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Информация о занятиях в международном аэроклубе | | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы» | Обобщающий. Карточки | Упр. 4, с. 207 |

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---------|---|---|--|--------------------|-----------------------|--|---|---|--|---|--|---------------------------------|
| 98 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 | Урок общения, повторения, подготовки к итоговой проверочной работе | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии | Умение понимать информацию об известных немецких спортсменах из видеофильма | Уметь рассказать о любимых видах спорта немцев | Уметь читать текст с общим пониманием содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова как опоры для устного сообщения | Обобщающий. Вопросы к тексту | Подготовка к проверочной работе |
| 99 | Проверочная работа | 1 | Контроль полученных знаний, умений, навыков | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Развитие спорта в Германии | | Уметь делать устное сообщение по теме § 6 | | Уметь выполнять письменное задания проверочной работы | Итоговый. Проверочная работа | Работа над ошибками |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль полученных за год знаний, умений, навыков | Лексика за 7 класс | Грамматика за 7 класс | | | Уметь делать устные сообщения по темам 7 класса | | Уметь делать письменные сообщения по темам 7 класса | Итоговый. Итоговая проверочная работа за 7 класс | Работа над ошибками |
| 101–105 | | 5 | Уроки повторения | | | | | | | | | |

ИТОГО – 105 ЧАСОВ

8 КЛАСС

| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Кол- во ча- сов | Языковые знания и умения | | Виды речевой деятельности | Вид контроля |
|---|--------------------|--|--------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | Лексика | Грамматика | | |
| Предметное содержание речи: КАНИКУЛЫ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ | | | | | | | |
| 1-2. | | Воспоминания о летнихканикулах | 2 | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Capingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte | Прошедшее время Präteritum, Perfekt | Уметь семантизировать лексику по контексту | Контроль знания лексики |
| 3-4. | | Где и как проводят лето немецкие дети? | 2 | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates | Präteritum, Perfekt возвратных глаголов | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме | Контроль устной речи |
| 5. | | Мои летние каникулы | 1 | ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, | Формыобращенияи-па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль монологического высказывания |
| 6. | | Наши летние впечатления | 1 | Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe | Формы знакомства типа GutenTag! Darf ich mich vorstellen? | Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) | Защита проекта |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-------------------------------------|---|---|
| 7-8. | | Молодежные туристические базы | 2 | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | Формы приветствия. Формы прощания. | Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | Контроль чтения текста с полным пониманием |
| 9. | | В кемпинга | 1 | Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen | | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации | Контроль чтения текста с пониманием основного |
| 10. | | Шутки на отдыхе | 1 | Das macht nichts, sonnig - heiter, be-deckt - trübe, gelegentlich, Regen -Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter | | Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста | Контроль навыков аудирования |
| 11. | | Сырный остров | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | Контроль чтения текста с полным пониманием |
| 12. | | Охота на тигра | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации | Контроль чтения текста с пониманием основного |
| 13. | | Простое прошедшее время | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | Прошедшее время Imperfekt, Perfekt | Уметь употреблять прошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | Контроль устной речи |
| 14. | | Предпрошедшее время | 1 | War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | Контроль устной речи |
| 15-16. | | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 2 | DieBohnenstange, esgeht mir ..., derPferdeschwanz, derHaarschnitt | | Уметь читать полилог, вычленив из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии | Диалогическая речь |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 17-18. | | Любимые места отдыха | 2 | Die Bohnenstange, es geht mir ..., der Pferdeschwanz, der Haarschnitt | | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией | |
| 19-20. | | Придаточные предложения времени | 2 | Союзы wenn, als, nachdem | Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nach- | Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи | Задания по грамматике |
| 21. | | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика) | 1 | Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung | | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев | Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты) |
| 22-23. | | Каникулы позади (повторение) | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, | Контроль усвоения ЗУН |
| 24. | | Контрольная работа по теме «Летние каникулы» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | Контроль усвоения ЗУН |
| 25. | | Анализ контрольной работы, работа над | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь работать над допущенными ошибками, проводить рефлексию собственной деятельности. | |
| 26. | | Домашнее чтение «Умный осёл» | 1 | | | Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё | Контроль техники чтения, перевода |
| 27. | | Знакомство с творчеством Братьев Гримм | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Братьев Гримм | |
| ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ОТНОШЕНИЕ К НИМ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|--|
| 28-29. | | Школы в ФРГ. | 2 | DasSchulsystem, dieGrundschule, dieHauptschule, dieRealschule, dasGymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Сложные существительные | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | Контроль техники чтения и перевода |
| 30. | | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? | 1 | Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben | Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum 1 | Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки | Контроль поискового чтения |
| 31. | | Вальдорфские школы - школы без стресса | 1 | Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck | | Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста | Контроль чтения текста с полным пониманием |
| 32. | | Школа будущего | 1 | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen | | Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала | Защита проекта |
| 33. | | Расписание уроков | 1 | Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv | | Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях | Словарный диктант |
| 34-35. | | Школьный обмен | 2 | Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschlandreise | | Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу | Письменное сообщение |
| 36. | | Изучение иностранных языков | 1 | Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spa machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.) | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль монологического высказывания |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|---|
| 37. | | Хорошие результаты в английском языке | 1 | Lustig, humorvoll, ernst | | Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) | Контроль навыков аудирования |
| 38. | | Будущее время | 1 | Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt | Будущее время Futurum 1 | Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи | Контроль грамматических навыков |
| 39-40. | | Придаточные определительные предложения | 2 | Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lösen | Придаточные определительные предложения | Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений | Тесты по грамматике |
| 41. | | Перед уроком | 1 | Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein | | Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их | Контроль диалогической речи |
| 42. | | Факты, документы: система школьного образования в ФРГ | 1 | Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife | | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования | Контроль усвоения лингвострановедческого |
| 43. | | Проблемы в школе (повторение) | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях | Контроль усвоения лексики, грамматик |
| 44. | | Контрольная работа по теме «Система школьного образования в | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | Контроль усвоения ЗУН, контрольная работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|------------------------------------|
| 45. | | Анализ контрольной работы. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь работать над допущенными ошибками, проводить рефлекссию собственной деятельности. | |
| 46. | | Домашнее чтение. Шванки. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ | Контроль техники чтения и перевода |
| 47. | | Традиции и обычай Нового года в России и Германии. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией | |
| СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. ПЕРЕПИСКА | | | | | | | |
| 48. | | Мы готовимся к поездке по ФРГ | 1 | DieAuslandsreise, dieReisevorbereitungen, dieFahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die | | Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях | Контроль лексических навыков |
| 49. | | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die | Географические названия среднего, женского рода | Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии | Рассказ «Мы готовимся к поездке» |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|--|--|
| 50-51. | | Что мы возьмем в дорогу? | 2 | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke | | Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» | Контроль обще-учебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти |
| 52-53. | | Делаем покупки в различных отделах магазина. | 2 | Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke | Употребление артикля с названиями продуктов питания | Уметь систематизировать лексику по теме «Еда» | Диалог «Мы идём в супермаркет» |
| 54. | | В примерочной. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» | Контроль обще-учебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти |
| 55-56. | | Этапы подготовки к путешествию | 2 | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Письменное сообщение «Путешествие» |
| 57. | | Цель путешествия – Германия. | 1 | Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend | | Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) | Защита проектной работы, реферата |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--------------------------------------|---|---|
| 58. | | Правила для путешественников | 1 | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки | Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации |
| 59 – 60 | | Прогноз погоды в Германии. | 2 | Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter | | Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного. Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» | Контроль навыков аудирования. Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти |
| 61. | | Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man | 1 | Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf | Неопределённо-личное местоимение man | Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений | Контроль грамматических навыков в устной речи |
| 62-63. | | Относительные местоимения при описании людей, городов | 2 | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | Относительные местоимения | Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей | Задания по грамматике |
| 64. | | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 1 | In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi | | Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей | Контроль диалогической речи |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 65. | | Новая денежная единица в Европе | 1 | Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Münzen | | Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах | Контроль усвоения лингвострановедческого материала, |
| 66 – 67. | | Приготовления к путешествию (повторение) | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу | Заполнение анкеты/заявления |
| 68. | | Контрольная работа по теме «Подготовка к поездке» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь использовать изученный материал. | Контрольная работа по изученной теме |
| 69. | | Анализ контрольной работы. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением | |
| 70. | | Домашнее чтение Г. Гейне «Лорелея» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение | Рассказать стихотворение |
| 71. | | Творчество Брехта | 1 | Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker | | Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках | Сообщение о выдающихся |
| СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | |
| 72 - 73. | | Что мы знаем уже о ФРГ? | 2 | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | Придаточные предложения с dass | Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, | Контроль лексических навыков |
| 74. | | Путешествие по Берлину | 1 | Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die | | Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их | Контроль произносительных навыков |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|--|
| 75-76. | | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | 2 | Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte | | Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали | Контроль техники чтения и понимания содержания текста |
| 77. | | Рейн - самая романтическая река Германии. | 1 | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück Der Werbttext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen | | Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) | работа по карте, описание Рейна |
| 78. | | Путешествие часто начинается с вокзала | 1 | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen | | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города | Контроль, с истематизация лексики по теме «Путешествие» |
| 79. | | Мы путешествуем по городу | 1 | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия | Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись) |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|---|---|
| 80. | | В ресторане | 1 | Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vor-speise, empfehlen, das Hauptgericht | | Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни | Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни |
| 81-82. | | Относительные местоимения с предлогами | 2 | Der Nebensatz, der Atributtsatz, dasMünchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, ver-lachen | Относительные место-именияспредлогами | Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами | Подстановочные упражнения по грамматике |
| 83-84. | | Пассив – страдательный залог. | 2 | Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt | Образование и употребление страдательного залога | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) | Грамматические задания с использованием страдательного залога |
| 85-86. | | Экскурсия по Кёльну | 2 | Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe | | Учить вычленять из полилога микро-диалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его досто-примечательностях. Знать, как из высказы-вания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу | Инсцениро-вать диалог по теме урока |
| 87-88. | | Нравы и обычаи, весенние праздники в Германии. | 2 | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pfingsten | | Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии | Сообщение о праздниках в Гер-мании |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 89 - 90. | | Повторение по теме «Путешествие по Германии» | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами | |
| 91. | | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с | Итоговая контрольная работа. |
| 92. | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | | |
| 93. | | Домашнее чтение баллады «Перчатка», «Рыбак». | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра – новеллы | Контроль техники чтения, перевода |
| 94-95. | | Обобщающее повторение за курс обучения в 8 классе. | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии. | |
| 96 – 97. | | Итоговый тест за курс немецкого языка в 8 классе. | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 98-100. | | Учить немецкий – знакомиться со страной и её жителями. Немецкоговорящие страны. Австрия, Швейцария. | 3 | Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil | Изученный грамматический материал | Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их. Уметь рассказать о значительных городах Австрии и Швейцарии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой. | Вывески на улицах городов, понимание их содержания |
| 101 - 105. | | Повторение | 5 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами | |

ИТОГО: 105 ЧАСОВ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол- во ча- сов | Языковые знания и умения | | Виды речевой деятельности | Вид контроля |
|----------|--|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | Лексика | Грамматика | | |
| 1. | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommer-ferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge | | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | Фронтальный опрос лексики по теме урока |
| 2. | Каникулы в Германии | 1 | Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания |
| 3. | Мои летние каникулы | 1 | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, | Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|
| | | | übernachten, fischen, die Sommersprossen, lohnt sich, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es trotzdem | | | |
| 4-5. | Система школьного образования в ФРГ | 2 | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | Повторение: Passiv - страдательный залог | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных /журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии | Контроль навыков чтения(аудирования) с полным пониманием содержания |
| 6. | Домашнее чтение. Текст №1 | 1 | | | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных /журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания |
| 7. | Какие книги читают на каникулах немецкие школьники? | 1 | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, | | Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | Словарный диктант |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| | | | das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet | | | |
| 8-9. | Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека | 2 | Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами | Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ | Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы |
| 10. | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | 1 | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | | Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом |
| 11. | Комиксы, их смысл | 1 | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen | | Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов | Перевод комиксов |
| 12. | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги | 1 | Die Rede, schnüffeln, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das | | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей | Контроль умения работать с аннотациями |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren | | | |
| 13. | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 1 | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ | | Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей |
| 14. | Книги, которые я читаю | 1 | Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden | | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах | Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | kaltlassen, zum Nachdenken anregen | | | |
| 15 – 16. | Пассив – страдательный залог. | 2 | | Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (М,Д) по теме урока | Грамматические задания на употребление страдательного залога |
| 17. | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере | 1 | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden | | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций |
| 18. | Как создаются книги? | 1 | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen | | Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям | Диалогическая речь |
| 19. | Зачем мы читаем книги? | 1 | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um...zu+ Infinitiv | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи | Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|--|
| 20-21. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 2 | Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen | Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока | Дискуссия |
| 22. | «Последняя книга» М. Л. Кашница | 1 | Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste | | Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии | Контроль монологической речи (пересказ текста) |
| 23. | Повторение «Книги и каникулы» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Контроль усвоения ЗУН |
| 24. | Контрольная работа по теме «Каникулы и книги» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Контроль усвоения ЗУН (тест) |
| 25. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Контроль усвоения ЗУН (тест) |
| 26. | Интересные сведения из издательств | 1 | Das Nachschlagewerk, das Nachschlag- | | Уметь работать с аутентичной страноведческой | Устный опрос: книжные издательства Германии |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | | buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit | | информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка | |
| 27. | Учим язык – знакомимся со страной Творчество Г. Гейне | 1 | Das Gemüt, Ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk | | Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка | Тесты по страноведению |
| 28. | Молодежные субкультуры | 1 | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger | | Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи | Контроль чтения с целью понимания основного содержания |
| 29. | О чем мечтают молодые люди? | 1 | Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas untemehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen | | Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение | Контроль лексики по теме урока |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| 30. | Стремление к индивидуальности | 1 | Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ | | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев | Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста |
| 31 – 32. | Проблемы молодежи сегодня | 2 | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Riickzug ins Private, sich engagie-ren, enttauschen, geschlossen sein | | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | План к проекту «Проблемы молодежи» |
| 33. | Молодежные объединения в Германии | 1 | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen | | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью | Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодёжи» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 34. | Моипроблемы. Пути решения. | 1 | Aggressiv sein, angreifen, das Geldverlangen, schlagen, autoritäre Eltern,kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten | | Уметь сообщать о своих проб-лемах,проблемах молодёжи с опорой навопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения |
| 35. | Насилие в школе, в семье, на улице | 1 | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren | | Уметь читать минитексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | |
| 36. | Телефон доверия для молодежи в Германии. | 1 | Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen | | Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии | Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи |
| 37. | Инфинитивныеобороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | 1 | | um,...zu + Infinitiv statt...zu + Infinitiv ohne ...zu + Infinitiv | | Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 38 – 39. | Конфликты между детьми и родителями | 2 | Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz | | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие | Инсценирование ситуации «Дети -родители» |
| 40 – 41. | Наши мечты. | 2 | | | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | Письменное сообщение |
| 42. | Отцы и дети. | 1 | | | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту |
| 43. | Современная немецкая юношеская литература Журнал «Juma» | 1 | Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch | | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | |
| 44. | Повторение.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? | 1 | Fromm, abgehen, dieErfahrungennutzen, dieErzieher = dieEltern, Single | | Уметьчитатьианализироватьполилогпотемеурока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии | Полное высказывание о проблемах молодёжи |
| 45. | Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Контроль усвоения ЗУН (тест) |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 46. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Контроль усвоения ЗУН (тест) |
| 47. | Обычаи и традиции новогодних праздников в Германии и России. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки. | Творческий проект |
| 48. | Система образования в Германии. Типы школ. | 1 | Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | | Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) |
| 49 - 50. | Организация производственной практики в школе (двойственная система профессиональной подготовки в Германии) | 2 | Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel | | Уметь читать информацию с опорой на комментарии и сноски и понимать её | Ответы на вопросы |
| 51. | Поиск рабочего места выпускниками школ | 1 | Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die | | Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету | Написать автобиографию |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | | abgeschlossene Lehre | | | |
| 52-53. | Наиболее популярные профессии в Германии и России | 2 | Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt | | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | Работа со словарем |
| 54-55. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 2 | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | Модальные глаголы. Сослагательное наклонение | Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...» Описать свой выбор профессии (устно и письменно) | Словарный диктант |
| 56. | Крупнейшие промышленные предприятия в ФРГ. | 1 | Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn | | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы | Контроль умения работы со словарем |
| 57-58. | Планы школьников на будущее | 2 | Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vor-sehen, der Besitzer, kaufmännisch | Управление глаголов erreichen, sich informieren, употребление местоимений wovon | Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе | Планирование проектной работы |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--------------------|---|--|
| | | | nisch, die Beratung der Kunden | on, worauf, worum. | | |
| 59. | Сельскохозяйственные профессии | 1 | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit | | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | Контроль навыков аудирования |
| 60. | Что важно при выборе профессии? | 1 | Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben | | Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу | Контроль монологического высказывания, подготовка к защите проекта |
| 61 - 62. | Мои планы на будущее | 2 | Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe | | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план |
| 63. | Использование роботов в различных сферах деятельности | 1 | Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | | Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней | Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 64 - 65. | Нелегкий путь в мир взрослых | 2 | Großartig, rührselig, klebrig, kriegern, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter | | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | Ответы на вопросы к тексту |
| 66. | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | 1 | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | Рассказ о кумирах молодежи |
| 67. | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 | Der Archäologe, die Selbstbiografie | | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна. | Рассказ о Г. Шлиманне. |
| 68. | Повторение. Моя будущая профессия. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Контроль усвоения ЗУН |
| 69. | Контрольная работа по теме «Выбор профессии» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Контроль усвоения ЗУН (тест) |
| 70. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Контроль усвоения ЗУН (тест) |
| 71. | Домашнее чтение. «История о корове Глории» | 1 | | | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | Контроль техники чтения, перевода |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|
| 72 - 73. | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 2 | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму |
| 74. | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | 1 | Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist | | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания | Тесты по контролю понимания содержания текста |
| 75-76. | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 2 | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff | | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | Высказывание на основе прочи Моя будущая профессия танного |
| 77. | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 | Das Femsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Femsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | | Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием | Составить телепрограмму на неделю |
| 78. | Телевидение: «за» и «против» | 1 | Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози- | Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ» |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|
| | | | politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren | Genitiv. Употребление союзов wenn, als | тивные и негативные стороны телевидения | |
| 79. | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 | Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи | Контроль монологического высказывания |
| 80. | Интернет как помощник в учебе | 1 | Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen | Употребление союзов «когда», «если» | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи | Контроль чтения текста с опорой на словарь |
| 81-82. | Радио | 2 | Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | Чтение текста с вычленением новой лексики |
| 83. | Школьная газета - СМИ в школе | 1 | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Повторение предлогов. | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Контроль навыков аудирования |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 84-85. | Роль средств СМИ в нашей жизни | 2 | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen | | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме | Статья по теме на выбор |
| 86-87. | Мнения различных людей о СМИ | 2 | Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | | Уметь разыграть сценку на основе диалога, высказать своё мнение о СМИ | Диалогическая речь |
| 89. | Друзья по переписке | 1 | Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen | | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке | Письмо другу по переписке |
| 90. | Повторение «СМИ» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | |
| 91. | Контрольная работа по теме «СМИ» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Контроль усвоения ЗУН (тест) |
| 92. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | |
| 93 - 94. | Культура чтения в Германии и России | 2 | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen | | Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России | Монологическое высказывание по теме урока |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| 95 – 96. | Обобщающее повторение за курс 9 класса | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | |
| 97-98. | Итоговая аттестация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку. | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах. | Контроль усвоения ЗУН |
| 99 -100. | Домашнее чтение «Когда мы вырастем» | 2 | Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten | | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном | Тесты на понимание содержания |
| 101 - 105 | Повторение | 4 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | |

Итого 105 уроков.

1. Учебно-методическая литература

- Бим И.Л., Книга для учителя к учебникам Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Немецкий язык. 5класс / Бим И. Л., Рыжова Л. И. Издательство «Просвещение», 2014
- Бим И.Л., Книга для учителя к учебникам Бим И. Л., Садовой Л. В., Санниковой Л. М. 6 класс / Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Издательство «Просвещение», 2011
- Бим И.Л., Книга для учителя к учебникам Бим И. Л., Садовой Л. В. 7класс / Бим И. Л., Садова Л. В. Издательство «Просвещение», 2014
- Бим И.Л., Книга для учителя к учебникам Бим И. Л., Садовой Л. В., Крыловой Ж.Я. и др. 8 класс / Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж.Я. и др. Издательство «Просвещение», 2011
- Бим И.Л., Книга для учителя к учебникам Бим И. Л., Садовой Л. В. 9 класс / Бим И. Л., Садова Л. В. Издательство «Просвещение», 2013
- Рабочая тетрадь к учебникам к учебникам Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Немецкий язык. 5класс / Бим И. Л., Рыжова Л. И. Издательство «Просвещение», 2014
- Рабочая тетрадь к учебникам Бим И. Л., Садовой Л. В., Санниковой Л. М. 6 класс / Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Издательство «Просвещение», 2011
- Рабочая тетрадь к учебникам к учебникам Бим И. Л., Садовой Л. В. 7класс / Бим И. Л., Садова Л. В. Издательство «Просвещение», 2014
- Рабочая тетрадь к учебникам к учебникам Бим И. Л., Садовой Л. В., Крыловой Ж.Я. и др. 8 класс / Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж.Я. и др. Издательство «Просвещение», 2011
- Рабочая тетрадь к учебникам к учебникам Бим И. Л., Садовой Л. В. 9 класс / Бим И. Л., Садова Л. В. Издательство «Просвещение», 2013
- Примерные программы по учебным предметам. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

1. Цифровые ресурсы

1. Аудиоприложение Немецкий язык 5-9 классы, Москва, Просвещение 2010

2. Цифровые образовательные ресурсы с сайтов: <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.nachalka.com>; <http://www.it-n.ru>; <http://www.viki.rdf.ru>

4. Дидактические пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Касса букв и буквосочетаний
3. Транскрипционные знаки (таблица)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.
7. Географическая карта/страны изучаемого языка

5. Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Телевизор и видеоплеер
3. Аудиоцентр
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук
6. Стол учительский с тумбой
7. Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
8. Экранно-звуковые пособия
9. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка

Приложение

Нормы отметок обучающихся

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в те

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу)

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

| | |
|----------------------|-------|
| выполнено 65% работы | - «3» |
| 80% | - «4» |
| 95-100% | - «5» |

Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)

Отметка складывается из результатов оценивания знаний и умений учащегося по следующим критериям: объем воспроизводимого материала; понимание этого материала; старательность учащихся во время работы над материалом; оформление письменных работ.

Отражением оценки является отметка, выражаемая в баллах:

«5» - владеет в полной мере;

«4» - владеет достаточно;

«3» - владеет недостаточно;

«2» - не владеет.

В тестовых работах любой балл равен 20%, т.е. 20-40% - два балла, 40-60% - три, 60-80% - четыре, 80-100% - пять. Сомнения интерпретируются в пользу ученика.

При устных опросах объем оцениваемого материала уменьшается до минимума и формулируется конкретный вопрос, на который нужно точно и конкретно ответить. Этот ответ довольно точно измеряется: правильный или неправильный. Для того чтобы охватить весь объем учебного материала, предлагается достаточное количество вопросов.

Понимание проверяется дополнительными уточняющими вопросами. Понимание учебного материала осуществляется на уровне слов, предложений, абзацев, текста в целом. Старательность учитывается для реализации стимулирующей функции оценки.

При оценке оформления тетрадей учитывается правильность выполнения задания. Недопустимо снижать отметку за небрежные записи, дабы не спровоцировать процесс и отказ от работы. Правильность выполнения задания входит в объем. Если задание выполнено неправильно, то, значит, нет полного объема.