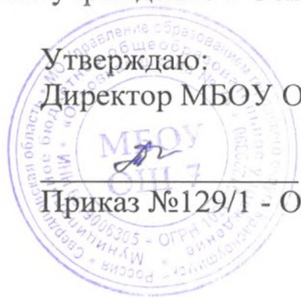


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Основная школа №7»

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ ОШ 7  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ОШ 7

Ю.Е. Третьяков  
Приказ №129/1 - ОД от 30.08. 2017г

Рабочая программа  
Основного общего образования

Учебный предмет: Иностранный язык ( английский)  
Класс 8-9

### **Пояснительная записка к рабочей программе по иностранному языку (английский язык) 5-9класс**

Настоящая рабочая программа **по иностранному языку разработана в соответствии с** Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования России от 5 марта 2004 г. №1089 (ред. От 31.01.2012) «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»); Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

## Общая характеристика учебного предмета

**Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.**

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.**

**Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.**

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Речевые умения**

##### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

#### **Виды речевой деятельности**

## Говорение

### Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

### Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

### Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы,

наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

##### Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

##### Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### Учебно-познавательные умения

##### Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи



(сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используем:**

**Виды уроков:**

- учебные занятия, комбинированный урок;
- мини-конференции;
- экскурсии;
- дискуссии;
- индивидуальные консультации; консультации психолога;
- практические занятия на компьютере (Интернет);

**Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок тренировки и закрепления изученного материала;
- урок повторения пройденного материала;
- урок по развитию навыков чтения;
- урок по развитию навыков говорения;
- урок по развитию навыков аудирования;
- урок по развитию навыков письменной речи;
- урок проверки знаний, умений учащихся.

**Методы работы:**

- словесный,
- наглядный,
- демонстрационный,
- проблемно-поисковый,
- исследовательский,
- практический и др.

**Образовательные технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- проблемное обучение;
- ИКТ технологии;

модульная, проектная, информационно-коммуникативная;

**Формы работы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- парная.

**Виды контроля**

- входной;
- текущий;
- рубежный;
- тематический;

- итоговый.

#### **Формы контроля:**

- тесты;
- творческие работы;
- контрольные работы;
- устный опрос.

### **Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов**

В 8-9 классах обучаются обучающиеся, имеющие задержку психического развития, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся испытывают выраженные затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности. Также имеются выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Также отмечается повышенная психическая истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Данные обучающиеся нуждаются в создании особых образовательных потребностей: адаптация основной общеобразовательной основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг

результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Оценивание достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### Тематическое планирование 5 класс

	Элементы содержания. Речевые умения								
№ ур-ка	Предметное содержание речи	Тема урока	Языковые знания и умения			Виды речевой деятельности	Социокультурные знания и умения	Тип урока	Вид контроля
			фонетика	лексика	грамматика				
0									
1	<b>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Переписка.</b>	Мы из Британии! Введение новой лексики.	Интонация утвердительных предложений	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign		Г – представиться (представить своего друга) при знакомстве; – рассказать о каникулах, школе, учителях; – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники;	Комбинированный	Текущий
2		Образование отрицательных и вопросительных форм. Школьная жизнь	Произношение новых слов	Form-grade, holidays, subject		– обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе; – обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму;	– с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Комбинированный	Текущий
3		Простое будущее время. Обучение в школах Великобритании	Интонация вопросительных предложений	Лексика по теме «Моя школа»		– вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; – сообщать информацию с опорой на краткий план,			пресс-конференция

4		Образование вопросительных и отрицательных форм в будущем времени. Предметы в школе.	Интонационные паузы	Активизация лексики по теме «Моя школа»		составлять высказывания по аналогии с прочитанным; <b>Ч</b> – соотносить графический образ слова со звуковым;		Комбинированный	Текущий
5		Развитие навыков поискового чтения. Чтение текста «время для школы».	Произношение	Art, Drama, History,				Комбинированный	Текущий

			слов по теме «Школьные предметы»	Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable		– читать текст с пониманием основного содержания; <b>А</b> – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; <b>П</b> – ответить на письмо зарубежного друга;		ванный	
6	Повторение времен группы Simple	Интонация утвердительных предложений	Активизация лексики по теме «Школьные предметы»	Повторение: Present Simple, Future Simple Past Simple				Грамматически ориентированный	Текущий

						– написать рекламное объявление (по образцу)			
7		Закрепление лексических и грамматических навыков		Лексика по теме «Школа и школьные предметы»	<i>Повторение:</i> степени сравнения прилагательных	Г – представиться (представить своего друга) при знакомстве; – рассказать о каникулах, школе, учителях; – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах; – обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе; – обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму; – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; – сообщать	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	обобщающий	Текущий
8		Домашнее чтение. Закрепление лексических и грамматических навыков.	Соблюдение ударений в слове и фразе	Nickname; Anygoodnews ? That’sgreat! Nice to meet you!	Слова-синонимы: to speak, to tell, to say			Комбинированный	Текущий
9		Обороты there is/ there are. Будущее время. Первое сентября.	Интонация, ударение во фразах	Повторение лексики по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате»	<i>Повторение:</i> обороты There is / are/ was/ were Future Simple			Комбинированный	Текущий
10		Повторение :множественное число. Слова-синонимы.	Адекватное произношение	Пассивная лексика: child –					



						информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания			

		Имена существительные. To speak, to say, to tell.	звуков английского языка	children, man – men, woman – women, mouse – mice, tooth – teeth, foot – feet, goose – geese	имен существительных, притяжательный падеж имен существительных	по аналогии с прочитанным; <b>Ч</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст с пониманием основного содержания;		Комбинированный	Текущий
11		Формирование навыков групповой и парной работы.. Первый день в школе		Bright, photo, to miss		<b>А</b> – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; <b>П</b> – ответить на письмо зарубежного друга; – написать рекламное объявление (по образцу)		Комбинированный	Текущий
12		Развитие навыков говорения. Классная комната		To be kind, to do well	Повторение: модальные глаголы can/ could/ may			Комбинированный	Текущий
13		Развитие навыков чтения. Домашнее		Can speak foreign languages, get excellent marks	Образование отрицательных и вопросительных			Комбинированный	Текущий

		чение.			ных форм с модальными глаголами				
14		Развитие навыков говорения. Поговорим о каникулах.		That, who, what where	<i>Повторение:</i> сложноподчиненные предложения с союзом because	Г – представиться (представить своего друга) при знакомстве; – рассказать о каникулах, школе, учителях; – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые	Комбинированный	Текущий
15		Формирование лексич. Навыков говорения.		Why, how, when, which	<i>Повторение:</i> специальные вопросы			Урок-экскурсия	Текущий

16		Развитие грамматических навыков. Мой любимый учитель.		Повторение и закрепление лексики раздела	Специальный вопрос к подлежащему (Who?)	– обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе; – обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму; – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; – сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным;	изучают британские сверстники; – с расписанием дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Обобщающий и систематизирующий	Текущий
17		Формирование навыков чтения. Домашнее чтение.		Spend, holidays, camp, seaside	Побудительные предложения			Комбинированный	Текущий
18		Контроль письменных навыков. Каникулы за городом и в городе.		Country, trip	Побудительные предложения с отрицанием	Ч – соотносить		Комбинированный	Текущий

19		Контроль навыков чтения.		Excursion, museum, cinema	Общие вопросы и краткие ответы	графический образ слова со звуковым; – читать текст с пониманием основного содержания;  А – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;  П – ответить на письмо зарубежного друга; – написать рекламное объявление (по образцу)		Комбинированный	Текущий
20		Формирование навыков аудирования Каникулы за городом.		Was great, so-so, not bad	Краткие ответы на разные типы вопросов			Комбинированный	Текущий
21		Контроль навыков диалогической речи.		Закрепление лексики раздела	Past Simple Tense			Обобщающий	Текущий
22		Контроль навыков говорения.		Dream	Future Simple Tense			Минипроект	Текущий

23		Контроль лексико-грамматических знаний.		Лексика всего раздела	Present Simple Future Simple Past Simple			Контроль	
24		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		Лексика по теме «Школа» School	Future Simple Tense	Г – составить высказывание о школе будущего; Ч – читать текст на контроль умений и навыков чтения			Тематический
25		Чтение текста «Школа» часть						Контроль	Периодический
26		Чтение							

– 27		текста « школа » часть 2							
---------	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Unit 2. “We are going to travel” – II четверть (21 час)**

1	<b>Международные школьные обмены. Школьное образование</b>	Формирова ние навыков говорения. Письмо- приглашен ие из Англии		Group, invitation, programme to arrange, to stay, to be responsible for, educational local, social	Повторение образования общих и альтернативн ых вопросов	<b>Г</b> – обсудить планы на будущее (путешествие в Англию); – запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся); – рассказать о планах на выходные дни/ неделю/ месяц (tobegoingto...); – взять интервью(расспросить) у одноклассников; – обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране	Знакомство: – с тем, как проводят свободное время английские семьи; – с некоторыми английскими традициями; – с сюжетом популярной английской сказки о Мери Поппинс;	Комбини рованны й	Текущий
2		Специальн ые вопросы. Обсуждени е приглашен ия из Лондона		Head master social programm	Специальны е вопросы			Комбини рованны й	Текущий
3		Разделител ьные вопросы		Word combinations: local, group,	Tag- questions; разделительн ые вопросы			Граммат ически -	Текущий

				social, to stay		изучаемого языка; – составлять диалог с опорой на образец;	– с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде	ориенти рованны й	
4		Развитие навыков		Tostaywith, tobeagree	Tag-questions	<b>Ч</b> – читать текст с полным пониманием		Комбин ированн	Текущи й

		диалогическ ой речи. Подготовка к школьному обмену				прочитанного; – соотносить графический образ слова со звуковым; – извлечь из текста необходимую	ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече	ый	
5		Закреплени е лексических и грамматиче ских навыков (WB)		A group of, to arrange time	Четыре типа вопросов	информацию и использовать ее в собственном высказывании; А – воспринимать и понимать на слух тексты с извлечением выборочной информации;		Обобща -ющий и система тизирую щий	Текущи й
6		Конструкци я <i>to be going to do smth...</i>		To thank smb. for; to be responsible for	To be going to...	II – написать план на предстоящую неделю; – написать рассказ о прошедших выходных		Граммат ически ориенти рованны й	Текущи й
7		Формирова ние поискового чтения. Составляем план на неделю		Week days, weekends	To be going to	Г – обсудить планы на будущее (путешествие в Англию); – запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся); – рассказать о планах на выходные дни/ неделю/	Знакомство: – с тем, как проводят свободное время английские семьи; – с некоторыми английскими традициями; – с сюжетом популярной английской сказки о Мери	Комбин ированн ый	Текущи й
8		Закреплени е лексических и грамматиче ских навыков		Дни недели	Употребление <i>to be going to</i>	месяц ( <i>to be going to...</i> ); – взять интервью (расспрос ить) у одноклассников; – обсудить с партнером		Комбин ированн ый	Текущи й

		(WB)				любимые занятия семьи	Поппинс;		
9		Контроль навыков говорения. Правила речевого этикета (разговор по телефону)		Weekend, partner; Not a bad idea, I think that will be OK	Вопросительные конструкции	в свободное время, программу		Комбинированный	Текущий

10		Развитие навыков монологической речи. Обсуждение планов на выходной день		Stay at home, to be in, to be out	Future Simple	проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка; – составлять диалог с опорой на образец;	– с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече	Комбинированный	Текущий
11		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Выходной день Мери Поппинс		Have a good time	Вопросы разного типа	<b>Ч</b> – читать текст с полным пониманием прочитанного; – соотносить графический образ слова со звуковым; – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;		Комбинированный	Текущий
12		Развитие письменных навыков. Как моя семья проводит выходные дни		Time, in time, how many times	Present Simple	<b>А</b> – воспринимать и понимать на слух тексты с извлечением выборочной информации;		Комбинированный	Текущий
13		Формирование навыков аудирования. Планирование совместных мероприятий с		Picnic, situation; Sorry, but...	Future Simple Tense	<b>П</b> – написать план на предстоящую неделю;		Комбинированный	Текущий

		друзьями				– написать рассказ о прошедших выходных			
14		Развитие навыков говорения. Правила поведения в гостях и дома (на примере английской и русской культур)		Theatre, to kiss, to shake hands, to play sports	I would do sth., if I...			Комбинированный	Текущий
15		Формирование навыков говорения. Наши добрые традиции и обычаи		Custom tradition	I would do sth., is I			Комбинированный	Текущий
16	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b>	Контроль лексико-граммати-		Активизация лексики всего раздела	Побудительные предложения	Г – обсудить планы на будущее (путешествие в Англию);		Комбинированный	Словарный диктант,
		ческих знаний			с <i>would you</i>	– запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся);	Знакомство: – с тем, как проводят свободное время английские семьи;		Progress Check , с. 38–39
17		Контроль навыков аудирования.		Лексика раздела	Future Simple, Present Simple Tenses	– рассказать о планах на выходные дни/ неделю/ месяц (to be going to...);	– с	Минипроект	Текущий

18		Контроль письменных навыков и техники чтения				взять интервью (расспросить) у одноклассников; <b>Ч</b> – читать текст с полным пониманием	некоторыми английскими традициями; – с сюжетом популярной английской сказки о Мери Поппинс;	Контроль	Периодический
19		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		Лексика раздела	Future Simple, Present Simple	прочитанного; – соотносить графический образ слова со звуковым; – извлечь из текста		Защита проекта	Тематический
20		«Возвращайся, Амелия Беделия!» (часть 1)				необходимую информацию и использовать ее в собственном	– с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций	Комбинированный	Текущий
21		«Возвращайся, Амелия Беделия!» (часть 2)				высказывании; <b>А</b> – воспринимать и понимать на слух тексты с изложением выборочной информации;		Комбинированный	Текущий
		.				<b>П</b> – написать план на предстоящую неделю; – написать рассказ о прошедших выходных	общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече		
1	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)</b>	Знакомство с Линдой Сильвестр		To give an interview, to change, a change, an exchange	May I ask you... Употребление модальных глаголов	<b>Г</b> – расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; – извиниться за причиняемую неловкость;	Знакомство: – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета	Комбинированный	Текущий
2		Интернациональные слова		Повторение лексики по	4 типа вопросительн	– описать характер человека;	в ряде ситуаций	Комбинированный	Текущий



				теме «Хобби»	ых предложений	– объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);	общения: в общественном	й	
3		Развитие навыков монологической речи. Моя визитная карточка		Лексика по теме “About Myself”	Специальные вопросы	– расспросить друзей о том, что они любят/ не любят делать; – описать своего кумира, идеальную семью;	транспорте; – с любимыми увлечениями британских детей.	Комбини рованы й	Текущ ий
4		Слова- омонимы <i>to change – change</i>		To change – change	Present Simple Tense	– декламировать стихи; – рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии,	Знакомство: – с некоторыми формами речевого и неречевого	Комбини рованы й	Текущ ий
5		Закрепление лексических и грамматических навыков (WB)		Лексика по теме “Personal information”	Present Simple, Future Simple, Past Simple	опираясь на прочитанный текст; – составлять диалог с опорой на образец; – рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану;	этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте; – с любимыми увлечениями британских детей	Обобща ющий и системат изирующий	Текущ ий
6		Простое настоящее время. Знакомство с семьей Линды Сильвестр		Parent, typical, close, characteristic independent serious, under- standing	Present Simple Tense	аргументировать свое мнение; – вести диалог и полилог в форме интервью, пресс- конференции;		Комбини рованы й	Текущ ий
7		Развитие навыков аудирования. Введ ение новой лексики по теме «Семья»		Loving, traditional, caring, conservative , hospitable, (un)friendly	Present Simple	Ч – читать текст с пониманием основного содержания; – соотносить графический образ слова со звуковым;		Комбини рованы й	Текущ ий
8		Чтение текста с		Sociable,	Present Simple	А – прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих;		Комбини	Текущ

		полным пониманием содержания. Черты характера		talkative, responsible,				рованны й	ий
--	--	---	--	-------------------------	--	--	--	-----------	----

				clever, athletic (non-athletic)		<p>II – заполнить анкету; – написать по плану о человеке, которого любят и уважают; – написать сценарий рекламного ролика</p>			
9		Развитие письменных навыков. Моя семья		Rude, cruel, hard-working, shy, intelligent	Present Simple			Комбинированный	Текущий
10		Случаи употребления выражения «I'm sorry»		I'm sorry, I'm afraid	Образование <i>to be</i> -конструкций			Комбинированный	Текущий
11		Формирование навыков диалогической речи. Взаимоотношения в семье		Creative boring	Present Simple			Комбинированный	Текущий
12		Закрепление лексических и грамматических навыков (WB)		Лексика раздела	Специальные вопросы 4-х типов			Обобщающий и систематизирующий	Текущий

13		Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения»		Karate, writing, cooking, sports, games, listening, to music, watching TV, going to the theatre, dancing, swimming, reading, playing a musical instrument	Present Simple, Past Simple	Г – расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; – извиниться за причиняемую неловкость; – описать характер человека; – объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям); – расспросить друзей о том, что они любят / не любят делать; – описать своего кумира, идеальную семью;	Знакомство: – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте; – с любимыми увлечениями британских детей	Комбинированный	Текущий
----	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	-----------------	---------

14	<b>Проблемы выбора профессии</b>	Мои хобби и увлечения		Лексика по теме «Мое хобби»	Present Simple	– декламировать стихи; – рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст; – составлять диалог с опорой на образец; – рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение; – вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;		Комбинированный	Текущий
15		Словообразовательные префиксы – <b>-un, -im, -in, -non</b>		Unusual, unhappy, unpleasant, unpolite	Приставки – <i>un, -im, -in, -non</i>			Комбинированный	Текущий
16		Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий»		Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer, farmer, office	Present Simple			Комбинированный	Текущий

				worker, house-wife, driver, businessman , sportsman		<b>Ч</b> – читать текст с пониманием основного содержания; – соотносить графический образ слова со звуковым; <b>А</b> – прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих; <b>П</b> – заполнить анкету; – написать по плану о человеке, которого любят и уважают; – написать сценарий рекламного ролика			
17		Закрепление лексических и грамматических навыков (WB)		Лексика по теме «Профессии»	Present Simple			Обобщающий и систематизирующий	Текущий
18		Контроль навыков аудирования. Женские и мужские профессии		Occupation, job, work, profession	Present Simple Tense			Комбинированный	Текущий

19	<b>Досуг и увлечения</b>	Формирование навыков говорения. Опасные профессии		Dangerous, hard, difficult	Present Simple to be + V	<b>Г</b> – расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; – извиниться за причиняемую неловкость; – описать характер человека; – объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям); – расспросить друзей о том, что они любят / не любят делать; – описать своего кумира,	Знакомство: – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте; – с любимыми увлечениями британских	Комбинированный	Текущий
20		Контроль навыков говорения. Моя будущая профессия		Лексика по теме «Профессии»	Future Simple			Комбинированный	Текущий
21		Настоящее продолженное время		Now, at the moment	Present Continuous			Грамматически ориентированный	Текущий

22		Закрепление лексических и грамматических навыков (WB)		Лексика всего раздела	Present Continuous or Present Simple	идеальную семью; – декламировать стихи; – рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии,	детей	Обобщающий и систематизирующий	Текущий
23		Контроль письменных навыков. Помощь родителям по дому (в саду)		To help smb., at home, in the garden	Present Continuous, Present Simple	опираясь на прочитанный текст; – составлять диалог с опорой на образец; – рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;		Комбинированный	Текущий
24		Контроль навыков чтения. Уход за домашними животными		Feed, look after, take care	Present & Present Continuous	вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;		Комбинированный	Текущий
25		Работа над проектом «Сценарий для рекламного ролика»		To make film	Present Continuous (отрицательные и вопросительные формы)	Ч – читать текст с пониманием основного содержания; – соотносить графический образ слова со звуковым;		Мини-проект	Текущий

26		Контроль лексико-грамматических знаний		Лексика всего раздела	Present Continuous	А – прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих; П– заполнить анкету; – написать по плану о человеке, которого любят и уважают; – написать сценарий рекламного ролика		Контроль	
27		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		Лексика всего раздела	Настоящее длительное время			Защита проекта	Текущий
28		Защита проекта						Комбинированный	Текущий

29		«Возвращайся, Амелия Беделия!» (часть 3)						Комбинированный	Текущий
30		«Возвращайся, Амелия Беделия!» (часть 4)						Комбинированный	
1	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</b>	Формирование навыков говорения. Лондон – столица Великобритании		Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, ,real possible, to be like, to be different	Настоящее простое и продолженное время	Г – запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; – отстоять свою точку зрения; – описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией);	Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и	Комбинированный	Текущий
2		Настоящее продолжительное время. Что бы ты хотел посетить в Лондоне?		Sights, famous places	Present Simple, Present Continuous	– рассказать о маршруте путешествия, используя карту; – расспросить (прохожего о том, как пройти к какому-либо месту);	неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	Комбинированный	Текущий
3		Закрепление лексических и грамматических навыков (WB)		Лексика раздела «Достопримечательности Лондона»	Повторение: специальные вопросы	– вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; – составить микродиалог, используя различные	Обобщающий и систематизирующий		Текущий

4		Введение новой лексики по теме в городе и за городом		In the city, in the country	Present Simple, Present Continuous	речевые клише; – строить логически связные высказывания; – вести диалог-расспрос;		Комбинированный	Текущий
5		Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение)		Лексика раздела	Present Continuous, Present Simple	<b>Ч</b> – извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать отдельные слова с помощью транскрипции		Грамматически ориентированный	Текущий
6		Глаголы, не используемые в продолженных временах		To love, to hate, to like, to see	Present Continuous исключения	<b>Ч</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение); – читать текст с полным пониманием прочитанного;	Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения:	Грамматически ориентированный	Текущий
7		Закрепление лексических и грамматических навыков (WB)		Need, want, have, think	Present Continuous	<b>А</b> – понимать на слух отдельные лексические единицы и догадываться об их значении по их созвучию		Обобщающий и систематизирующий	Текущий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8-9.		Закрепление лексических навыков по теме: Достопримечательности Лондона		Tourist, blood, tower, palace, voice, radio, bloody, to take place, to be founded	Present Simple, Present Continuous	с русским языком; – прослушать текст с целью извлечения информации; – понимать на слух связный текст, тексты описательного характера;  II – составлять	узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	Комбинированный	Текущий
10		Фразовые глаголы с <i>take</i>		Take part, take care of, take off, take place	Present Continuous	письменное сообщение по аналогии с образцом (рекламу своего родного города); – составить план путешествия по родному городу/селу		Комбинированный	Текущий
11		Развитие письменных навыков. Карта Лондона		Лексика урока	Специальные и общие вопросы в Pr. Cont.			Комбинированный	Текущий
12-13		Развитие навыков аудирования. Экскурсия по Лондону		A guide	Утвердительные предложения в Pr. Cont.			Комбинированный	Текущий
14		Закрепление лексических и грамматических навыков (WB)		Лексический материал раздела	Образование вопросительных форм в Present Cont.			Обобщающий и систематизирующий	Текущий
15		Наречия <i>first, at first</i>		First at first	Употребление и образование наречий			Комбинированный	Текущий
16-17		Развитие монологической речи. Ориентация		Lead, look for	Present Simple, Present			Комбинированный	Текущий



		в городе			Continuous				

18		Формирование диалогических навыков. Москва – столица нашей Родины		Center, capital, to be famous	Present Simple			Комбинированный	Текущий
19		Достопримечательности Москвы						Комбинированный	
20		Причастия настоящего и прошедшего времени		Bet cost cut hit hurt V <sub>3</sub>	Participle I, Participle II Образование и употребление	Г – запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; – отстоять свою точку зрения; – описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией); – рассказать о маршруте путешествия, используя карту; – расспросить (прохожего о том, как пройти к какому-либо месту); – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; Ч – извлечь из текста	Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	Грамматически ориентированный	Текущий
21		Образование и употребление причастий							
22		Контроль навыков аудирования							
23		Контроль лексико-грамматических навыков по теме: моя Родина						Урок контроль	

24		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				информацию, необходимую для собственного высказывания; – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать отдельные слова с помощью транскрипции;		Комбинированный	
25		Чтение текста: «Youarewelcome» часть 1				– соотносить графический образ слова со звуковым; – читать отдельные слова с помощью транскрипции;			
26-27		Чтение текста: «Youarewelcome» часть 2  Обсуждение текстов  Повторение.				– соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст с полным пониманием прочитанного;			

**.Итого: 105 часов**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 класс

	Элементы содержания. Речевые умения								
№ уро- ка	Предметное содержание речи	Тема урока	Языковые знания и умения			Виды речевой деятельности	Социокуль- турные знания и умения	Тип урока	Вид контроля
			фонетика	лексика	грамматика				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Достопримечательности Лондона (27 ч.)									
1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Структура Have you ever been to ... ?	Адекватное произноше- ние звуков английског о языка, соблюдени е ударения в слове и фразе,	Ever, never, to be worth...	Структура <i>I've been to...</i> в утвердител ьной, отрицатель ной и вопрос.фор мах	—новые лексические единицы по теме изучения; – структуру <i>I've been to...</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Г –высказываться по ситуации «Город» с опорой на иллюстрацию; – сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию;	Знакомство со всемирно известным и достоприм ечательнос тями Лондона: Madame Tussaud's, Parks & Gardens, MOMI	Изучен ие нового матери ала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление диалогов
2		Описаниес итуации. Музей мадам Тюссо	применени е правил чтения при изучении новой лексики	Royal, to be rich in, to be free, I'm afraid I can't, special	Present Simple				

						– передать содержание прочитанного текста «Madame Tussaud's», «MOMI», «Parks & Gardens» с опорой на ключевые слова; – делать краткое сообщение по теме «London»; – вести диалог побудительного характера по ситуации			текста «Madame Tussaud's»
3		Введение новой лексики по теме : музей кино		Лексические единицы в тексте «MOMI»	<i>Present Simple</i> для описания ситуации в наст.времени			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «MOMI»

4		Введение новой лексики по теме: парки и сады		Лексические единицы в тексте «Parks & Gardens»	Глаголы с предлогами	«...is worth visiting»; <b>П</b> – составлять вопросы к тексту «Madame Tussaud's»; <b>А</b> – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «London»; <b>Ч</b> – в ходе изучающего чтения группы текстов		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «Parks & Gardens»
5		Глаголы с предлогами Лондон - достопримечательности		Because	Глаголы с предлогами	«Madame Tussaud's», «MOMI», «Parks & Gardens» точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки;		Комбинированный	Самостоятельная работа: глаголы с предлогами
6		Структура <i>If I were..., I'd...</i>	Адекватное произношение звуков английского	Лексические единицы для речевой ситуации по	Структура <i>If I were..., I'd...</i>	– в ходе ознакомительного чтения текста «The		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным

			о языка, соблюдение ударения	теме		Lollipop Lady» выделять главные факты			оценивание м по теме урока
7		Формирование навыков говорения. Школьный патруль	в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	To cross, sign, lollipop, crossing	Past Simple для описания ситуации в прошлом		Знакомство с дорожными знаками и указателям и в Лондоне	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа с текстом «The Lollipop Lady»
8		Закрепление лексики. Знаки и их описания		Лексика, обозначающая знаки и указатели в Англии	Повелительное наклонение			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
9		Формирование навыков чтения с полным пониманием текста. Рассказ о Лондоне		Лексические единицы для	Структура There is (are)...			Урок система-	Фронтальный опрос с выборочным

				составления высказывания по теме	(повторение)			тизации материала	оцениванием
--	--	--	--	----------------------------------	--------------	--	--	-------------------	-------------

				«London»					
10		Развитие навыков монологической речи. Может ли человек устать от Лондона?		Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Структура There is (are)... (повторение)			Урок проверки знаний	Опрос с оцениванием всех учащихся
11		Закрепление навыков чтения. Д.Дефо	Адекватное произношение звуков английского языка,	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born	Past Simple (повторение)	– новые лексические единицы по теме изучения; – суффиксы имен существительных <i>-ist, -ian, -ect, -man, -er</i> ;	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка и России	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
12		Простое прошедшее время, повторение. Дж.Тернер	соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Artist, alone	Past Simple (повторение)	– употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
13		Контроль навыков чтения. Чтение об известных людях		University, outstanding, scientist, musician, poet, politician	Suffixes: <i>-ist, -ian, -ect, -man, -er</i>			Изучение нового материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
14		Поговорим об известных людях	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Past Simple	Г – передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); – делать краткое сообщение по теме	Знакомство с фактами из жизни и с биография	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

			ударения в			изучения;	ми известных людей:		
1 5		Формирован ие навыков аудирования. Догадайся кто это	слове и фразе; применение правил чтения при изучении	Лексические единицы для составления высказывани я по теме урока	Past Simple	– вести диалог-расспрос по ситуации «Famous People You Admire»; <b>П</b> – составлять вопросы к тексту о Д. Дефо; <b>Ч</b> – в ходе поискового чтения текстов об известных людях выбирать необходимую по заданию информацию; – использовать нужный артикуль в речевых ситуациях темы изучения	писателей, художник ов, ученых и т. д. страны изучаемо го языка и России	Комбиниров анный	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием
1 6		Развитие навыков поискового чтения. Известные люди России	но-вой лексики	Лексические единицы для составления высказывани я по теме урока	Past Simple			Комбиниров анный	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием
1 7		Использован ие артикля с географичес кими названиями.	Адекватное произношен ие звуков английског о языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой	The moon, the sun, the earth, The West, the East, the North, the South, Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia, the Atlantic	Артикли: определенн ый и нулевой с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, континенто в, гор,			Изучение нового материала	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием
1 8		Использован ие артикля с географичес кими названиями						Изучение нового материала	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием
1 9		Использован ие артикля с именами						Проверка знаний	Фронтальны й опрос с выборочным

		собственным и.	лексики	Ocean, the Baltic Sea, the English Channel, the Volga, the Alps, Elbrus, Snowdon, the UK,	стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, именами собственными				оцениванием
--	--	----------------	---------	---	---	--	--	--	-------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				the Russian Federation, the Kremlin, the Tower, the Orlovs, J. Lennon, London, Green Street, Great Britain					
20		Совершенствование произношения звуков английского языка. Марк Твен	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при	As for me... to do one's best	Past Simple (повторение)	–новые лексические единицы по теме изучения; – фразы этикета при приеме пищи.  Г – дать характеристику своему сверстнику;	Знакомство с занимательными фактами из жизни известных англоязычных деятелей культуры	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
21		Поиск лексических единиц в тексте.	фразе; применение правил чтения при	Лексические единицы в тексте	Past Simple (повторение)	– высказаться по ситуации «Черты характера»; – делать краткое		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием



		Чарли Чаплин	изучении но-вой лексики			сообщение на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение; <b>П</b> – составлять вопросы к тексту о М. Твене; – написать рассказ об известном человеке с опорой на план; <b>А</b> – воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации «We want to be famous too»;			
22		Введение новой лексики по теме: черты характера		I'm afraid, I can't, I believe, You are wrong, You are quite right, dominant	To be (Present Simple)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
23		Формирование навыков аудирования. Можешь ли ты предсказывать будущее?		План сообщения по теме урока	Future Simple (повторение)			Закрепления материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
24		Лексико-грамматический тест.		This is lovely! This is delicious! Dinner was nice, wasn't it?				Закрепления материала	Самостоятельная работа
25		Контроль навыков письма и говорения. Пишем об известных людях		Лексика по теме изучения	Структура <i>I've been to...</i> употребление артиклей	<b>Ч</b> – в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты; – в ходе изучающего чтения полно и точно понимать текст, устанавливать взаимосвязь событий и фактов		Систематизация материала	Выборочное оценивание
26		Анализ контрольных работ, работа						Проверка и контроль знаний	

		над ошибками.							
27		Чтение текста « Будь вежлив»							

### Животные в моей жизни (21 ч.)

1	<b>Природа и проблемы экологии</b>	Введение новой лексики для продуктивного усвоения. Лондонский зоопарк	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика для продуктивного усвоения: insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	новые лексические единицы по теме изучения. <b>Г</b> – делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»; – вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam; – расспросить собеседника о жизни животных в зоопарке;	Знакомство с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «My dream» G. Brown	Изучение нового материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием : уровень понимания текста-рекламы зоопарка
2		Формирование навыков чтения. Добро пожаловать в Лондонский зоопарк!	лексика	Лексика для продуктивного усвоения: kind, nature,	Вопросительные предложения в	<b>Ч</b> – уметь читать с пониманием основного содержания		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием :

			natural,	Present	текст-описание;			выразительное
--	--	--	----------	---------	-----------------	--	--	---------------

				project	Simple (повторение)	– выразительно читать вслух текст-объявление			чтение текста- рекламы зоопарка
3		Контроль диалогическ ой речи. Будь вежлив!		Enjoyable	There is (are) (повторение)			Комбинир ованный	Контроль диало-гической речи: диалог этикет- ного характера
4		Речевая ситуация в PastSimple. Посещение зоопарка.		A cage, wild; интернацион альная лексика в тексте «London Zoo»	PastSimple в речевой ситуации «A visit to the zoo»			Комбинир ованный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
5		Контроль письменной речи. Если бы я был директором ...		Natural	If I were...			Комбинир ованный	Словарный диктант
6		Контроль лексико- грамматичес кого материала. Моя мечта		Лексические единицы для речевой ситуации «Разговор с директором лондонского зоопарка»	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)			Комбинир ованный	Самостоятельна я работа: выбор временной формы глагола
7		Формирован ие	Соблюдени е	Лексические единицы для	Типы вопросительных	<b>Учащиеся должны уметь:</b>	Знакомств о	Комбинир ованный	Фронтальный опрос с

		монологической речи. Зоопарк-заповедник	правильной интонации в утвердительных	чтения текста о заповеднике	предложений (повторение)	Г – обсудить проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике; – описать животных с	с фактами появления первых экзотических		выборочным оцениванием
--	--	---	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	---	---	--	------------------------

8		Систематизация навыков монологической речи. Обсудим проблемы животных	и вопросительных предложений	Лексические единицы для решения коммуникативной задачи: обсуждение проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике	Present Simple (повторение)	опорой на картинки; – делать сообщение по теме «Мир животных»; – составить сценарий фильма о животных; <b>П</b> – уметь написать статью об отношении к животным; <b>Ч</b> – читать текст с выборочным извлечением информации по теме «Заповедник»	животных в лондонском зоопарке, жизнью животных в национальном заповеднике	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
9		Развитие навыков чтения с частичным пониманием содержания. Мир животных		Лексические единицы для описания животных: внешний вид, характер, среда обитания, умения	Структуры: it is... it can... it lives...			Комбинированный	
10		Развитие навыков аудирования		Лексические единицы для описания	Present Continuous (повторение)			Комбинированный	

		я. Фильмы о животных		сюжета фильма о животных					
11		Формирова ние навыков говoreния. Present Perfect.	Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов	Already, just, recently, yet	Present Perfect: случаи употребления и правило образования	<b>Учащиеся должны знать:</b> правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect. <b>Учащиеся должны уметь:</b> Г – описывать ситуацию, употребляя настоящее		Изучение нового материала	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 2		Present Perfect утвердитель ная и отрицатель ная формы		Already, just, recently, yet	Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы	совершенное время; – использовать Prese nt Perfect в речевых ситуациях		Изучение нового материала	Тест 1-го уровня: III форма глаголов
1 3		Present Perfect вопросител ьная форма	Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов	Глаголы движения	Present Perfect: вопросительная форма	правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect. :		Изучение нового материала	Тест 1-го уровня: узнавание Present Perfect в речевых ситуациях
1		Present			Present Perfect и	Г – описывать		Комбинированн	Тест 2-го

4		Perfect сопоставлен ие речевых ситуаций			Past Simple (сопоставление речевых ситуаций)	ситуацию, употребляя настоящее совершенное время; –		ый	уровня: составить предложен ия в Present Perfect
1 5		Present Perfect сопоставлен ие речевых ситуаций			Present Perfect и Past Simple (сопоставление речевых ситуаций)	использовать Present Perfect в речевых ситуациях		Систематизация материала	Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м
1 6		Закреплени е диалогичес кой речи. Был ли у тебя когда- нибудь питомец?		Лексика для п родуктивног о усвоения: hamster, domestic, introduce, Noway, I guess that's ri ght	Структура вопросительного предложения (повторение)	новые лексические единицы по теме изучения. Г – вести диалог- расспрос по ситуации «Любимые домашние животные»;	Знакомст во с распрост раненны ми английск ими кличкам и животны х	Комбинированн ый	Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м
1 7		Формирова ние навыков аудировани я с извлечением необходимой		Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лексические единицы в речевой ситуации	Present Simple для описания речевой ситуации	– дать обоснование своему мнению по ситуации «Забота о животных»; – описывать иллюстрацию по теме «Pets»;		Комбинирован ный	Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м

		информаци и. Имена питомцев		«Забота о животных»			<b>Ч</b> – читать текст, выделяя главные факты; <b>А</b> – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Работа в зоопарке»			
1 8		Лексико- грамматиче- ский тест по теме		Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)		Present Perfect (контроль)			Проверка знаний	
1 9		Подготовка к проекту « Питомцы». Анализ, работа над ошибками							Комбинирован- ный	
2 0		проект «Питомцы» .		Учебный проект « <b>Pets</b> »					Систематизаци- я матери-ала	Фронтальн- ый опрос с оценивание м всех учащихся
2 1		Чтение текста « муроорpet»							Комбинирован- ный	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Моё окружение ( моя семья, мои друзья) (30 ч.)</b>									
1	<b>Взаимоотношения в семье,</b>	Введение новой лексики по теме. Поговорим о родственни	Адекватное произношен- ие звуков в словах	Лексикадляпрод- уктивногоусвое- ния: elder, older, aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece,	Притяжательн- ый падеж имени существительн- ого (повторение)	: –новые лексические единицы по теме изучения; – краткие ответы на общие вопросы	Знакомст- во с особенно- стями речевого поведени	Изучение нового материала	Фронтальн- ый опрос с выборочны- м оценивание м

		ках.		relative, uncle, wife, old		в Present Perfect. Г – вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»; П – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные; Ч – читать с пониманием прочитанного личное письмо; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»	я: употребл ение please в начале и конце предложе ния		
2		Формирова ние навыков чтения. Поговорим о родственни ках		Лексика для продуктивного усвоения: to give up smth, to get ready рецептивно: togetalongwith, togetridof	Word order with «please»			Комбинирован ный	Самостояте льная работа: заполнить анкету
3		PresentPerfe ct. Краткие ответы		Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect			Комбинирован ный	Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м
4		Present Perfect . Повторение		Relation, rubbish, to take out, to wash up	Present Perfect			Комбинирован ный	Тест 1- гоуровняус воения: знаниеново йлексики

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5		Формирова ние диалогичес кой речи. У кого больше всех родственни ков?	Адекватное произношен ие звуков в словах	Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Сопоставление ремен Present Perfect и Present Simple	<b>Учащиеся должны уметь:</b> Г – вести диалог- расспрос по ситуации «Родственники»; П – заполнять анкету, сообщая о себе основные	Знакомст во с особенно стями речевого поведени я: употребл	Комбинирова нный	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием



6		Контроль навыков письменной речи. Пишем письмо.		Лексические единицы для написания письма-ответа	Структура <i>to be going to do sth</i>	данные; <b>Ч</b> – читать с пониманием прочитанного личного письма; <b>А</b> – воспринимать	ение <i>please</i> в начале и конце предложения	Комбинированный	Самостоятельная работа
7		Контроль лексико-грамматического усвоения. Что такое семья?		Вопросительные слова	Порядок слов в вопросительном предложении	на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»		Комбинированный	Тест 2-го уровня усвоения: Present Perfect
8		Формирование навыков аудирования. Домашние обязанности	Соблюдение правильной интонации в восклицательных предложениях	Лексические единицы для речевой ситуации «Домашние обязанности»	Модальный глагол must	<b>Учащиеся должны уметь:</b> <b>Г</b> – высказываться по ситуации «Домашние обязанности»; – вести диалог-обмен мнениями;	Знакомство со способом выражения восхищения на английском языке. Умение тактично и правильно сделать комплимент	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
9		Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста. Виды работы по дому		Лексика для продуктивного усвоения: fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table	Present Simple (повторение)	<b>А</b> – воспринимать на слух аудиозапись стихотворения по теме «Семья»; <b>Ч</b> – читать с полным пониманием по теме «Взаимоотношения в семье»		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

1 0		Формирование навыков монологической речи. Помогая маме		Прилагательные для описания семьи	Present Simple (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
--------	--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------	--	--	-----------------	--

1 1		Закрепление навыков письма. Мои обязанности		Названия дней недели, глаголы для описания действий по дому	Past Simple (повторение)			Комбинированный	Самостоятельная работа: письменное упражнение
1 2		Закрепление и систематизация новой лексики. Будь вежлив с родственниками		Лексические единицы для выражения восхищения	Структуры: It's great! How nice you are!			Комбинированный	Тест 1-го уровня усвоения на знание новой лексики
1 3		Введение новой лексики по теме: Я – сладкоежка	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторение)	<b>Учащиеся должны знать:</b> новые лексические единицы по теме изучения.	Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
1 4		Формирование навыков поискового	усвоения слова	To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа	<b>Учащиеся должны уметь:</b> Г – составлять высказывание по		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

		чтения. Английские вкусы				ситуации «Праздничная еда», «Мой завтрак» «Русская кухня»; – высказываться по теме «Еда», используя аргументацию;	вкусовых пристрас- тий англичан и русских		
1 5		Развитие монологиче- ской речи. Как сделать бутерброд		Глаголы для выполнения инструкции по приготовлению пищи	Повелительное наклонение глагола	– вести диалог- обмен мнениями по ситуации «Любимые блюда»; <b>Ч</b> – в ходе изучающего чтения текста «English Sandwiches...» оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение; – в ходе ознакомительного чтения текста «Eggs &		Комбинирова- нный	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием
1 6		Формирова- ние навыков групповой работы. Фаст фуд – за и против		Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)			Комбинирова- нный	Контроль письменной речи «Рецепт»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 7		Введение новой		Лексика для речевой ситуации	Сложные предложения с	Spring onion» устанавливать		Комбинирова- нный	Фронтальны й опрос с

		лексики по теме : Здоровый завтрак		«Heal-thy breakfast»	придаточным причины	логическую последовательность основных фактов текста			выборочным оцениванием
18		Формирование навыков чтения. Русская кухня		Лексика для речевой ситуации «Typical Russian Food»	Present Simple (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
19		Развитие монологической речи. Мои любимые блюда		Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторение)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
20		Закрепление навыков чтения. Виды домов		Новая лексика: detached, semidetached, terraced, block of flats, neighbourhood	Present Simple для описания дома			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
21		Развитие навыков говорения. Английские дома		Лексика для речевой ситуации «English Houses»	Present Simple для описания особенностей английского типа дома	новые лексические единицы по теме изучения. Г – дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст;	Знакомство с особенностями жилых домов в Англии.	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
22		Систематизация знаний по		Новая лексика: to rest, to relax	There is (are) (повторение)	– вести диалог-расспрос		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным

		теме : Мой дом				по ситуации «Описание дома»; – взять интервью по теме «Дом»;			оцениванием
23		Контроль навыков письма. Мое любимое место в доме		Home, house; лексические единицы для речевой ситуации «My Favourite Place» на основе текста	Present Simple для описания любимого места в своем доме	П – заполнить таблицу информацией на основе прослушанного аудиотекста; А –		Комбинированный	Урок контроль
24		Контроль навыков аудирования		Лексические единицы для речевой ситуации «Talking about Hou-ses» на основе аудиотекста	Present Simple	воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации по теме «Дом»;		Комбинированный	Контроль
25		Лексико-грамматический тест по теме		Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)	Видовременные формы глагола	Ч – выразительно читать вслух стихотворение; – читать текст-описание места жительства с полным пониманием		Контроль знаний	
26		Анализ контрольный							

27 - 28  29 - 30		ых работ, работа над ошибками.  Чтение текста «Myhouse» часть 1, 2  Обсужден ие текста «My house» часть 1,2							
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**У нас много общего. (27 ч.)**

1	<b>Досуг и увлечения</b>	Введение новой лексики по теме: Хобби	Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе	Club, garden-ing, hobby, horseracing, model, plane, ship, traveling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.	I would...			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
---	--------------------------	---------------------------------------	---	---	------------	--	--	-----------------	--

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2		Формирование навыков	Умение адекватно произносить	To keep, to keep fit, to keep a secret,	To be (повторение)	новые лексические единицы	Имеют представление об	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным

		говорения. Что любят англичане ?	долгие гласные звуки английского	to go by bike		по теме изучения. Г – высказаться на тему	увлечениях англичан, знают		оцениванием
3		Развитие навыков говорения с опорой на образец. У нас одни и те же хобби??	языка в слове и фразе	Лексика в речевой ситуации «Dowehavethesamehobbies?»	Present Simple	«Свободное время» с опорой на образец; – прокомментировать диаграмму; – обсудить варианты свободного времяпровождения;	особенности построения телепередач в Англии	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
4		Контроль навыков говорения. Мои хобби		Comedy, show, soap, musical, political, popular	Present Simple для письменного описания своих увлечений	– делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры; – вести диалог-обмен мнениями по ситуации		Комбинированный	Самостоятельная работа: письменный рассказ
5		Формирование навыков поискового чтения. Радио и телевидение		Лексика в тексте для чтения по теме «Радио»	Present Simple (утвердительная и вопросительная формы)	«Как проводят свободное время подростки в Англии и России»; – рассказать о преимуществах и недостатках телевидения;		Комбинированный	Тест 1-го уровня (новая лексика)
6		Развитие навыков письменной речи. Программа английского		Лексика по ситуации «British TV schedule»		П – составлять вопросы по		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

		телевидения				ситуации «Любимый артист (певец)»; – составить программу TV передач; – написать рекламу книги для домашнего чтения летом; – кратко описать свои увлечения;			
7		Формирование навыков работы в парах. Российские телевизионные программы		Advert	Present Simple (утвердительная и вопросительная формы)			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8		Развитие навыков аудирования Моя любимая звезда		Лексика для речевой ситуации «My Favourite pop-star»	Present Simple (вопросительная форма)	А – воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания по теме «Любимые занятия»;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
9		Отработка навыков групповой работы. Телевидение: за и против		Лексические единицы для обсуждения проблемы «TV: pro & cons»	Present Simple	Ч – читать с полным пониманием аутентичный текст «What the British say about their hobbies», – читать с извлечением		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
10		Формирование навыков говорения. Моя		Лексические единицы для составления собственной ТВ программы	Present Simple			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием



		собствен ная телепрогра мма				нужной информации текст «TV programme»			
1 1		Введение новой лексики по теме :праздник и.	Умение соблюдать правильную интонацию в восклицател ьных предложения х	Названия праздни ков: New year, Christmas, Motherland Defenders' Day, May Day, Victory Day, Indepen- dence Day, Easter	Present Simple	<b>Учащиеся должны уметь:</b> <b>Г</b> – высказываться с опорой на ключевые слова на тему «Что я делаю для своих родственников»; – делать сообщение по теме «Мой любимый праздник»; – обсудить с партнером семейные праздники; – описать прошедшие каникулы с опорой на план рассказа и сообщить о планах на лето; – расспросить учителя о его планах на ближайшие праздники;	Знакомст во с национал ьными праздник ами англогов орящих стран	Изучение нового материала	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием
1 2		Формиров ание навыков говорения. Мой любимый праздник		Custom	Present Simple для описания речевой ситуации				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 3		Развитие письменной речи. Праздники в моей семье		Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family»	Present Simple (вопросительная форма)	<p>П – писать рассказ о зимних каникулах; – писать поздравление с праздником, выражая свои пожелания; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «День рождения» и ситуации «Подарки близким»; Ч – читать с полным пониманием текст о праздниках; – совершенствовать технику чтения вслух на материале</p>		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
1 4		Формирование аудирования как вида речевой деятельности. Отмечаем День Рождения		Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста	Past Simple			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
1 5		Развитие навыков письма. Пишем открытку		Лексические единицы этикетного характера для написания текста открытки	Present Simple			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
1 6		Формирование диалогической речи. Как накрыть на стол?		Лексические единицы по теме «How to lay the table?»				Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
1		Личные	Умение	Личные	Reflexive		Знакомст	Комбинированный	Фронтальный

7		местоимения	соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях	местоимения (повторение)	Pronouns	стихотворения «The world music»; – читать текст-инструкцию по теме «How to lay the table» с пониманием основного содержания	во с национальными праздниками ангиговорящих стран	ный	й опрос с выборочным оцениванием
18		Видовременные формы глагола. Школьные праздники		Лексические единицы по теме беседы «School Holidays»	Изученные видовременные формы глагола			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19		Контроль лексико-грамматических навыков .Весенние каникулы		Лексические единицы по теме беседы о каникулах	Future Simple, To be going to...			Комбинированный	Тест (возвратные местоимения)
20		Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. Международные праздники		Названия праздников, общих для разных стран	Future Simple, To be going to...			Комбинированный	
21		Введение	Адекватное	Story,	Вопросительные	<b>Учащиеся</b>	Знакомст	Комбинированный	Фронтальный

		новой лексики по теме: «друзья по переписке»	произношение звуков английского языка и соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	author	предложения	<b>должны уметь:</b> <b>Г</b> – высказаться на тему «Фонды помощи животным» с опорой на вопросы; – передавать содержание прочитанного с позиции героев текста «The Puppy who wanted a Boy»; – выступать с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение;	во с образцам и детской английской прозы на примере отрывков из книги J. Thayer «The Puppy who wanted a Boy»	ный	ый опрос с выборочным оцениванием
22		Формирование навыков говорения. Мои зарубежные сверстники.		Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста	Изученные видо-времен-ные формы глагола			Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
23				Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста	Изученные видо-времен-ные формы глагола			Урок контроля знаний	
24		Формирование навыков чтения. Круг чтения зарубежных сверстников.		Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)	Reflexive Pronouns (контроль)			Комбинированный	
25		Лексико-грамматический тест по теме				<b>Ч</b> – читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной			
26		Анализ							

27		<p>контрольн ых работ.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Работа с текстом «Щенок, который хотел мальчика</p>				<p>прозы (текст «The Puppy who wanted a Boy»; – в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательно сть фактов текста</p>				
----	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Итого: 105 часов**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 Класс

	Элементы содержания. Речевые умения								
№ уро- ка	Предметное содержание речи	Тема урока	Языковые знания и умения			Виды речевой деятельности	Социокультур ные знания и умения	Тип урока	Вид контро ля
			фонетика	лексика	граммат ика				

### Мировое соревнование среди подростков (27 ч.)

1	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность</b>  <b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>Введение лексики по теме</b>	Интонация специальных вопросов, побудительных предложений	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good	Present/past/future Simple; I would like to; Let's +ing	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; <b>ЧА</b> – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях		Текущий	
2								Текущий	
3.								Текущий	
4		<b>Лексический тест</b>	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose) a competition, to take part in different kinds of	Adj.ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с		Периодический	

				competitions; I'm sure; I'm afraid <i>In my opinion; as</i>	ic, -al, -ing	помощью суффиксов; <b>Ч</b> – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение			
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

				<i>for me; I believe; I agree(disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/hate</i>					
5		<b>Развитие навыков изучающего чтения</b>		Mottow	Present/Past/Future Simple Present Continuous Tense	<b>Ч</b> – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; <b>Г</b> – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Знакомство с британской традицией – New Year Resolutions	Комбинированный	Текущий
6		<b>Развитие навыков поисково-</b>			Present Perfect Tense	<b>П</b> – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах		Комбинированный	Текущий

		го чтения			(review) Once/twice/once more	Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»;			
7		Контроль навыков чтения	Интернациональные слова	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ; they say... to control; diseases; I'm looking forward to	Future/ Present Simple (review)	Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г – обменяться мнениями о возможном будущем планеты	Социо-культурные представления о вежливом поведении при ведении диалога по телефону	Комбинированный	Периодический Тест
8		Развитие навыков диалогической речи							Текущий
9		Контроль навыков диалогической речи				вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»;		Комбинированный	Периодический



10		Развитие навыков монологической речи		Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free		<p><b>Ч</b> – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор;</p> <p><b>Г</b> – рассказать о соревновании/конкурсе с опорой на вопросы;</p> <p><b>А</b> – соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p><b>П</b> – составлять текст рекламного объявления по образцу</p>			Текущий
----	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------

11		Контроль навыков монологической речи		I was born; Left to; Moved to	Числительные, даты. Степени сравнения прилагательных (повторение)	<p><b>Г</b> строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам</p>	Знакомство с социокультурным портретом англоговорящих стран	Комбинированный	
12		Как читать		Biographies, Quiz, The Second World	Verb + -ing	<b>Ч</b> – читать составные и многозначные		Комбинированный	Текущий

		<b>числа и даты Столицы</b>		War, Government, Politician,	Enjoy (love, like, hate, mind, stop,	числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию			щи й
13.		<b>Развитие навыков поисково-го чтения</b>		Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	Give up , finish, doing smth. Информаци о герундии	<b>АЧ</b> – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле	Социокультурная осведомленность об известных людях России и Англии	Комбинированный	Текущий
14		<b>Развитие навыков говорения</b>			each other / oneanother	<b>Г</b> – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей		Комбинированный	Текущий
15		<b>Повенительное наклонение</b>		Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to	The Imperative Mood (review) Simple Tenses	<b>Ч</b> – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме «Коммуникации»;		Комбинированный	Текущий

				telephone	(review	читать текст с полным пониманием и делать резюме			
16		<b>Времена группы Simple</b>						Комбини рованный	
17		<b>PresentCo ntinu-ous</b>						Комбини рованный	Те ку щи й
18		<b>Граммати -ческий тест</b>							

19		<b>Развитие навыков аудирования</b>	Интернациональные слова		Present / Past / Future Simple (review) Modal verbs: can, need	<b>А</b> – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его	Социо-культурные представления о вежливом поведении при ведении диалога по телефону	Комбинированный	
20		<b>Контроль навыков аудирования</b>							
21		<b>Развитие навыков письменной речи по теме</b>						Комбинированный	
22		<b>Контроль навыков</b>							
				A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-ROM, fax, fax message, e-mail, telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer		<b>Г</b> – вести элементарную беседу по телефону составлять микродиалог с опорой на образец  <b>Ч</b> – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё			Пись

		письме- ной речи по теме				мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;  <b>П</b> – написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми			ме нн ое соо бщ ени е
23		Повторе- ние по теме		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; cand-le; trick or treat; scary		<b>Г</b> – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; <b>П</b> – написать о приметах, в ко-торые верят в семье/классе; <b>Ч</b> – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”			
24 25		Подготов ка проекта «Наше участие в соревнова		Key vocabulary					

		ниях»							
26 27		Презентация проекта «Наше участие в соревнованиях» (по группам)							
<b>Встречаем победителей мирового соревнования среди подростков (21 ч.)</b>									
1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Введение лексикона о теме	Названия стран	Africa; Continent; Asia; North America; Europe; South America; Let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom States Названия стран	“The” with the names of places (зучающее, cities, countries)	Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	Иметь представление о социокультурном портрете стран	Комбинированный	Текущий
2		Введение лексикона о теме	Countries, names of places, languages	Europe, Africa, Asia, language nationality Is famous for penguins, the Pyramids, Olympic games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China,		АГ – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину	Иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных	Комбинированный	Текущий

				Названия рек, океанов, морей, озер. Название языков		участников конференции; Г – рассказать, чем знаменита наша страна	центрах и памятниках; о национальных особенностях жителей разных стран		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

3		<b>Формирование лексических навыков</b>	Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Foreign nationality language Personal characteristics, названия национальностей	“The” with nationality adjectives; adjectives, referring to зачающе are used, are marked, is spread, is recognized, It is known es	А – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; Г – рассказывать о разных странах с опорой на образец; П – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»		Комбинированный	
4		<b>Лексический тест</b>	Ex. 26, 27, p. 39 (the same pronunciation)	Transcription International words Pronunciation Easy to learn To express thoughts and	Future Simple (review)	Г – выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; АЧ – соотносить	Знакомство с языком по тексту «Эсперанто»	Комбинированный	

				feelings		графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)			
5		<b>Развитие навыков звучащего чтения</b>		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians	Synonyms	Г – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; Г – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран;	Сбор, систематизация и интерпретация культуроведческой информации по теме раздела	Комбинированный	Текущий
6		<b>Контроль навыков чтения</b>				Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих		Комбинированный	Эссе «Уг олок Росс



						странах			ии, где я жив у». Ex.1 5, p. 57
7		<b>Развитие навыков монологич еской речи</b>		Official To exchange ideas Dialect Solution to Politician Subtitles Dubbing Neither....nor The only		<b>Ч</b> – соотносить информац ию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	Лингвистическ ая наблюдательно сть, сопоставление заимствований в русском и английском языках	Комбиниров анный	Теку щий
8		<b>Контроль навыков монологической речи</b>		Borrowings (заимствования) reason	Nouns ending with: -tion/sion, -er/-or, -ance/- ence, -ment, -ing/-ity, -ist.	<b>Г</b> – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык		Комбиниров анный	Монологическое высказывание “Why I study English?” + письменное

									сообщение (эссе)
9		<b>Развитие навыков аудирования по теме</b>	Sounds [ŋ] [g] [ʃ] [n]	Language Foreign language First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success	Модальный глагол “can” (review)	А – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “ Why study English?”, передавать в виде таблицы		Комбинированный	Текущий
10.		<b>Контроль навыков аудирования по теме</b>		To have success To be successful in A successful performance Knowledge Mother tongue To succeed in		А – воспринимать и понимать на слух информацию использовать языковую и контекстуальную догадку			
11		<b>Повторение: Вопросы с how</b>		How big How long How far How much / many How high How safe How old (review)	Questions beginning with How” (review)	Г – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста Г – рассказать о человеке, который знает несколько		Комбинированный	Текущий

						иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам <b>Ч</b> – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты;			
12		<b>Развитие навыков диалогичес- кой речи по теме</b>		To award an award to be awarded a prize to collect to collect oneself to do smth. To collect one's thoughts to collect smth. From smb.		<b>Ч</b> – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей ) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; <b>Г</b> – вести диалог- обмен мнениями по те- ме “Is Russian an International Language?”	Расширять представления школьников о вкладе русской культуры в европейскую культуру	Комбиниров- анный	Теку- щий
13		<b>Развитие навыков</b>		Synonyms (review) Ex. 62, p. 48		<b>Г</b> – декламировать стихи, описать	Сопоставление поэтических	Комбиниров- анный	Эссе «Пр

		письмен- ной речи по теме				времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения « Зимнее утро»; <b>П</b> – письменное высказывание по теме «Природа родного края»	особенно-стей стихотворения «Зимнее утро» на русском и английском языках		ирод а родн ого края
14 15		<b>Пассив- ный залог</b>  <b>Граммати- ческий тест Passive Voice</b>		The Passive Voice 3 forms of irregular verbs (review) Kinds of transport: a plane; a train; a he-licopter; undergro-und; an airship; a hot-air balloon; a spaceship; a bicycle; a motorcycle; a van; a double- decker bus; a ship; a boat; a horse; a car commuters	The Passive Voice (review)	<b>А</b> – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice; <b>Г</b> – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; <b>ГПЧ</b> – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции		Комбиниров анный	Теку щий
16								Комбиниров анный	Гра мма тиче ский тест Passi ve Voic e
17		<b>Повторе-</b>		On foot; travel by;	The	<b>Г</b> – составлять		Комбиниров	Теку

		<b>ние по теме</b>		go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike; solution; crucial; vital; go sightseeing	passive voice (review)	связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века;		анный	щий
18-19		<b>Подготовка проекта «Почему мы учим иностранные языки»</b>							
20-21		<b>Презентация проекта «Почему мы учим иностранные языки» (по группам)</b>							

**Проблемы подростков, обучение в школе. (30 ч.)**

1	<b>Мои друзья и я. Взаимоотношения, с друзьями Школьное образование.</b>	<b>Введение лексики по теме</b>		Allow; is (not) allowed to; Can't get along with; Upset; frightened; They call me names; I get so angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it	The Passive Voice (review)	<b>Ч</b> – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; <b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)		комбин ирован ный	Текущи й
2		<b>Введение лексики по теме</b>		Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/ about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to	Be / look / feel+adve rb (adjective ) Passive Voice (review)	<b>Г</b> – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему		Комби нирова нный	Текущи й

3		<b>Формирование лексических навыков</b>		Review		<b>Г</b> – расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка		Комбинированный	Текущий
4		<b>Развитие навыков диалогической речи</b>		It takes me...; to do smth.; round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; excuse me; could you tell me...; I'm afraid, I can't; I'm afraid; I don't know	Prepositions (where to?)	<b>Г</b> – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту		Комбинированный	Текущий
5		<b>Контроль навыков диалогической речи</b>	I + gh Ou + gh, Au + gh Ai (ei) +gh	It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		<b>ЧА</b> – соотнести графический образ слова со звуковым; <b>Г</b> – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения		Комбинированный	»

						информации			
6		<b>Развитие навыков аудирования</b>				А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы ); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;		Комбинированный	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; Ч – читать анекдоты с извлечением основной информации			
7		<b>Контроль навыков аудирования</b>		Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor To learn, to study,		Г – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; Рассказать о школе, в которой бы хотелось		Комбинированный	



				to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has nothing to do with real life		учиться; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); Ч – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8		Чтение текстов о школе		Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	The Passive Voice, The Active Voice	Ч – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; Г – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём		Комбинированный	Текущий
9		Развитие навыков говорения		Совершенствование слухо-	Лексический материал по теме	English Tenses	Г – рассказать о своём представлении об	Комбинированный	Текущий

			произносительных навыков	«Школьная жизнь»		идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной		нный	
--	--	--	--------------------------	------------------	--	---	--	------	--

						проблеме; <b>П</b> – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе			
10		<b>Обмен мнениями о школе</b>	Совершенствование слухо-произносительных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie / badge, to arrange	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Ex. 62, 64, p. 74, 75	<b>А</b> – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); <b>Г</b> – обмениваться мнениями с партнёром о частной школе; <b>ЧГ</b> – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive pronouns)	Познакомиться с социокультурным портретом школ в англоговорящих странах с особенностями школьного образования	Комбинированный	Тексты

11		<b>Развитие навыков чтения</b>	Совершенствование слухо-производительных навыков	Education; to attend; to educate; compulsory; higher; private; state; free; “School of the Air”; “School Through the Mailbox”; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious; democratic; academic/		<b>ЧГ</b> – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме		Комбинированный	Текущий
----	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------	---------

				nonacademic activities; basic subjects					
12		<b>Развитие навыков письма</b>	Совершенствование слухо-производительных навыков				Комбинированный	Написать письмо о своей школе по предложенному плану.	

13		<b>6. Пассивный залог</b>	Совершенствование слухо-производительных навыков	The English phrasal verbs	The Passive voice: The Prepositional Passive		Комбинированный	Текущий	
14		<b>Контроль навыков чтения</b>		A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend to hear (to listen) to			Комбинированный		
15		<b>Обмен мнениями</b>		Punish; punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension;	Nouns ending with -tion/ -sion, -ment (review)		Комбинированный	Текущий	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<b>Развитие</b>		exclusion; severe; effective		средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи			

16		<b>навыков говорения</b>		Is prohibited; to have much in common	Comparison of Adjectives (review) Review	<b>Г</b> – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; <b>П</b> – написать правила поведения в школе		Комбинированный	Правила поведения в школе
17 18		<b>Условное наклонение</b>		To forbid; to permit	Conditional II: If +Past Simple + would (might) + infinitive	<b>А</b> – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;  <b>Г</b> – выполнять коллективное коммуникативное задание		Комбинированный	Текущий
19 20		<b>Школьные друзья. Обмен мнениями</b>	Совершенствование слухо- произносительных	To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play		<b>ГЧ</b> – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии <b>Г</b> –		Комбинированный	Текущий

			навыков	Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help; Gave problems with To be in a bad/ good mood; To quarrel about; It's not my fault		выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов Г – обсудить, почему друзья ссорятся; П – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками			
21		<b>Complex Object</b>	Совершенствование слухо-произносительных навыков	To expect	Complex Object: Want/expect smb. To do smth. Suffixies} review Prefixies} review	ГП – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность		Комбинированный	Текущий
22		<b>Развитие навыков письма</b>	Совершенствование слухо-произносительных навыков	To support smb's idea; To declare; Various; To write a draft		Г – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; П – написать письмо о необходимости		Комбинированный	Письмо о необходимости

						объявления «Дня друзей»			объявления «Дня друзей»
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	-------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23		<b>Развитие навыков чтения</b>	Совершенствование слухо-произносительных навыков	To tackle smb's problems	One/ones	<b>Ч</b> – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; <b>Ч</b> – выбрать текст из серии предложенных		Комбинированный	
24				Reply; A magazine correspondent				Комбинированный	Текущий
25		<b>Повторение по теме</b>	Совершенствование слухо-произносительных навыков		One/ones. (review)	<b>ГП</b> – использовать в речи one / ones; <b>Г</b> – уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой; <b>А</b> – уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись		Комбинированный	Текущий
26		<b>Повторение по</b>		Smoking;				Комбинированный	Тек

		теме	зование слухо- произносите льных навыков	Smoker; A “no-smoking” sign; Anti-social; Deadly; Die because of lung cancer; Tobacco; To hang		проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению		ванный	ущ ий
27		Контрольная работа по теме				Уметь употреблять в речи структуры Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to / should; Complex Object; Уметь выполнить задания: – на восстановление пропущенных слов в тексте, – на проверку употребления глаголов с послелоговами (Phrasal Verbs)			



28		Анализ к/р, исправление ошибок						Уроки систематиз ации и	
29		Повторение						обобщения	
30		Повторение						учебного материала	
<b>Спорт- это здорово (27 ч. )</b>									
1	Здоровый образ жизни	Введение лексики по теме	Автоматизац ия и коррекция произносите льных навыков	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net Healthy, sports Sports and places		Г –уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч –уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Уметь рассказат ь о разных видах спорта в России и в англогово рящих странах	Комбиниро ванный	Тек ущ ий
2		Введение лексики по теме		To be good at To keep fit To train hard A professional To catch/ride a wave To feel safe To be alive To appreciate	Adverbs: formation and classifi- cation	Г –уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках		Комбиниро ванный	Тек ущ ий

				A referee Speed A coach		диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; <b>Ч</b> –читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием			
3		<b>Форми- рование лексиче-ских</b>		Review Words and expressions on the topic “My favourite sport”		<b>Ч</b> –уметь составитьсвязный текст из разрозненных частей; <b>А</b> –уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; <b>Г</b> –рассказывать о любимом виде спорта		Комбиниро ванный	Мо нол оги чес кое вы ска зыв ани е «М ой лю би мы й вид спо рта »
4		<b>Развитие навыков чтения</b>		To keep fit; Hard/hardly; Late/lately; Near/nearly; High/highly;	Adjectives/ ad-verbs: Hard/hardl y; Near/nearly	<b>Ч</b> –читать текст”Keeping fit” с выборочным извлечением информации; <b>Г</b> –уметь отвечать на		Комбиниро ванный	Тек ущ ий

				Sports centre/club;	; High/highly; Late/late	вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия			
--	--	--	--	---------------------	--------------------------	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5		<b>Развитие навыков аудирования</b>		To join a sports club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/late	<b>А</b> – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); <b>Г</b> – уметь вести диалог расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации		Комбинированный	Текущий
6		<b>Развитие навыков чтения</b>  <b>Развитие</b>		Pound; Dollar; Penny; Cent; “Word Focus”		<b>ГЧ</b> – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме “Keeping fit”	Ознакомление учащихся с названием денежных единиц Великобритании. США, России	Комбинированный	Текущий

7		<b>навыков чтения</b>				<b>Ч</b> –читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; <b>Г</b> – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи		Комбинированный	Текущий
---	--	-----------------------	--	--	--	--	--	-----------------	---------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8		<b>Развитие навыков диалогической речи</b>				<b>П</b> –нарисовать плакат “Keeping Fit”; <b>Г</b> –вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)		Комбинированный	Текущий
9		<b>Развитие навыков монологической речи</b>		To feel fine / well / sick / bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache,	If-sentences (review) Might (review)	<b>Г</b> –уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала		Комбинированный	Текущий

				toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold / flu		(If-sentences, Might)			
10		<b>Контроль навыков диалогической речи</b>		A nurse; A chemist; A pharmacy; To take one's temperature / blood pressure; a pain To take medicine;		<b>А</b> –уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; <b>Г</b> –уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»и т. д.)		Комбиниро ванный	
11				Review	Adverbs: Degrees of comparison	<b>Г</b> –уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском		Комбиниро ванный	Тек ущ ий
		<b>Повторе-ние лексики по теме</b>							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»			
12		<b>Развитие навыков монологической речи</b>				Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему “At the Doctor’s”; – рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом		Комбинированный	Текущий
13		<b>Обмен мнениями</b>				Г – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”; Ч – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой		Комбинированный	

						информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						Г –пересказать прочитанный текст от имени главных героев			
14		<b>Развитие навыков аудирования</b>		Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour; To represent		АГ –уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела		Комбинированный	Текущий

15		<b>Контроль навыков аудирования</b>		The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A race		<b>АЧ</b> – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; <b>Г</b> –рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром - каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.	Рассказат ь о выдающи хся спортсмен ах России	Комбиниру ва- нный	Тек ущ ий
16		<b>Степени сравнения прилагательных и наречий</b>		Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily,		<b>Г</b> –уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке., используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт»		Комбиниру ванный	Тек ущ ий

				Correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc					
17		<b>Степени сравнения</b>		The World youth		<b>Г</b> –придумать, нарисовать и		Комби	Тек



		<b>прилагательных и наречий</b>		games; A bear cub; To provide; Marathon; A mascot		рассказать о талисмане спортивных соревнований; <b>Ч</b> –читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей		нирований	уши
18		<b>Развитие навыков письма</b>				<b>Ч</b> –читать текст с полным пониманием П- написать репортаж об участии в спортивных соревнованиях		Комбинированный	Текущий
19		<b>Повторение 7 класс</b>		Лексика 7 класс		Уметь читать и понимать аутентичные тексты. Выполнять лексико-грамматические задания		Комбинированный	Текущий
20		<b>Итоговая контрольная работа 7 класс</b>				Аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматические задания		Урок проверки и оценки знаний	Периодический
21		<b>Анализ итоговой контрольной работы 7 класс</b>							
22-		<b>Подготовка</b>							

23		проекта «Спорт – это здорово»							
24		Презентация проекта «Спорт – это здорово»							
25- 27		Повторение							

**ИТОГО : 105 ЧАСОВ**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

	Элементы содержания. Речевые умения								
№ ур о- ка	Тема урока	Предметное содержание речи	Языковые знания и умения			Виды речевой деятельности	Социокул ьтурные знания и умения	Тип урока	Вид контро ля
			фонетика	лексика	граммат ика				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мы живём на прекрасной планете (27 ч.)									
1	<b>Повторение лексики «Погода»</b>	<b>Технический прогресс. Природа</b>	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, fog-gy, humid, miserable, stormy, terrible,	It's... The with unique thing	<b>А</b> – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; <b>Г</b> – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение	Информация о погоде англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий
2	<b>Аудирование «Прогноз погоды»</b>							Комбинированный	Текущий
3	<b>Сообщения о погоде</b>							Комбинированный	Текущий
4	<b>Лексический тест</b>							Комбинированный	Периодический

				wet		о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; <b>Ч</b> – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;			
--	--	--	--	-----	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями <b>П</b> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока			
5	<b>Введение лексики «Космос»</b>		Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic,	Определ енный артикуль с сущест вительны м, единстве нным в своем роде	<b>А</b> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; <b>Ч</b> – соотносить	Информа ция о погоде англогово рящих стран	Комби нирова нный	Теку щий
6	<b>Аудирова ние «Космос»</b>							Комби нирова нный	Теку щий
7	<b>Чтение «Галактик а</b>							Комби нирова нный	Теку щий

				space travel, spaceship, astronaut, telescope		графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; <b>П</b> – писать свой галактический адрес			
8	<b>Past Progressive</b>		Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio,	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space	Past Progressive	<b>Ч</b> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его		Комбинированный	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	<b>Развитие навыков говорения</b>		way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole		иллюстрирующими; <b>Г</b> – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории		Комбинированный	Текущий
10	<b>«Известные ученые - изобретатели» (2ч.)</b>							Комбинированный	Текущий
11	<b>«Космические путешествия»</b>		Space, spaceman, spaceship,	Be know internationally, key problem,	Past Progressive	<b>А</b> – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и		Комбинированный	Текущий

12	<b>Формирование лексических навыков</b>		spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole		выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок		Комбинированный	Текущий
13		<b>Грамматический тест: Past Progressive</b>						Комбинированный	Периодический

продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	<b>«Природные стихийные бедствия».</b> <b>Лексика Развитие</b>		Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane,	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания		Комбинированный	Текущий
15								Комбинированный	Текущий

	навыков чтения		nothing, another, other			информации о землетрясениях, торнадо;		нный	
16	Развитие навыков говорения					Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;		Комбинированный	Текущий
17	Контроль навыков говорения «с Стихийные бедствия».					– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;		Комбинированный	Периодический
18	Past Perfect		Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain,	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful,	Past Perfect	Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; Г – пересказывать текст от		Комбинированный	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	<b>Поведение человека в экстремальных ситуациях. Лексика</b>		volcano, tornado, endanger	foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet		имени героев рассказа; <b>Ч</b> – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect		Комбинированный	Текущий
20								Комбинированный	Текущий
21	<b>Развитие навыков письма</b> <b>Контроль навыков письма</b>  <b>Развитие навыков чтения</b>  <b>Развитие навыков диалогической речи</b>		Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	<b>П</b> – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); <b>Ч</b> – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; <b>А</b> – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; <b>Г</b> – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	Комбинированный	Текущий
22									
23								Комбинированный	Периодический
24								Комбинированный	Текущий
								Комбинированный	Текущий



25	<b>Повторение по теме</b>		attraction, an attractive idea/smile			– выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном			
26	<b>Контроль навыков чтения</b>							Комбинированный	Текущий
27	<b>Презентация проектов «Мы живём на прекрасной планете» (по группам)</b>							Комбинированный	Периодический

Лучший друг в мире – это ты (21 ч.)									
1	<b>Введение лексики по теме</b>	<b>Природа и проблемы экологии</b>	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, “Federation”, “Kingdom”, the Russian Federation,	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль “the” с географическим и познаниями	<b>А</b> – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; <b>Ч</b> – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;		Комбинированный	
2	<b>Формирование лексическ</b>							Комбинированный	

	<b>их навыков по теме</b>		the USA, the United Kingdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the British Isles. Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames,			– уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; <b>П</b> – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий			
3	<b>Формирование лексических навыков по теме</b>							Комбинированный	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Условное наклонение</b>		the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega			людям об экологических проблемах; <b>Г</b> – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката			
4				Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го	<b>П</b> – понимать условные предложения 2 и 3-го типа; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;		Комбинированный	Тест «Условные предложения

					типа	А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»			2 и 3-го типа»
5	<b>Выражение</b> <b>Be used to...</b>		Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Be (get) used to smth. to doing smth.	<b>Ч</b> – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <b>Г</b> – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома,	Знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера»	Комбинированный	
6	<b>Развитие навыков чтения</b>							Комбинированный	

продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	<b>Контроль навыков чтения</b>  <b>Развитие навыков</b>					используя изученный грамматический материал; <b>П</b> – написать свои пожелания об улучшении мира		Комбинированный	
8-	<b>навыков</b>		Prohibit,	Bin, can, danger,		<b>П</b> – написать объявление		Комби	

9	говорения (2ч.)		recycle, litter, pack, to throw, can	environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast		для школьного радио о проведении “Clean-Upday”; Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию		нирова нный	
								Комби нирова нный	
10	Развитие навыков чтения							Комби нирова нный	
11	Условное наклонени е		The word needs a friend, to love and depend on, in times of trouble, the world has hope yet, if	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Conditio nal 1 и 2 в предлож ении	Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;		Комби нирова нный	Текущ ий

12	<b>Грамматический тест по теме</b>		the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you					Комбинированный	Текущий
13								Комбинированный	Текущий
14								Комбинированный	Текущий
15	<b>Развитие навыков аудирования</b>  <b>Контроль навыков письма</b>  <b>Развитие навыков говорения</b>					<p><b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><b>П</b> – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; <b>Г</b> – дать совет своим друзьям перед тем, как</p>		Комбинированный	

						<p>организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid V<sub>ibg</sub>, avoid smth. Least, at least);</p> <p>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p>– высказать свое мнение о самой важной информации в тексте</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	<b>Контроль навыков говорения</b>								
17	<b>Развитие навыков аудирования</b>								
18	<b>Контроль навыков аудирования</b>								
19	<b>Повторение по теме</b>								

20	Подготов-ка к проекту «Важнейшие проблемы 21 века»								
21	Презентация проектов (по группам)								
<b>Средства массовой информации (30 ч.)</b>									
1	Введение лексики по теме	Технический прогресс. Средства массовой информации	Radio, teleph-one, program-me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review,	Abbreviations. Uncut table nouns	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой	Знакомство с теле- и радиопрограммой в англоговорящих странах	Комбинированный	
2	Формирование							Комбинированный	

	лексических навыков по теме		the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important,	script, thriller, wisdom		информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги		Комбинированный	
4	Формирование лексических навыков по теме							Комбинированный	
	Лексический тест								

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Развитие навыков чтения		before, advertisement, turn, work	To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be...	Глагол + V <sub>ing</sub> have / has always dreamed of (doing smth)	Ч – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии,	Комбинированный	
6	Развитие навыков изучающего чтения		Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	Apologize, approve, borrow,		Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по		Комбинированный	



7	Развитие навыков говорения			book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcast, national		анalogии с прочитанным с опорой на краткий план; Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; П – составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	США, Великобритания	Комбинированный	
8	Развитие навыков письма							Комбинированный	Текущий  Текущий
9	Газеты и журналы Великобритании		National news, international news, local	Mass media, to quit doing something, to manage to do	Условие предложения IF...	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться	Знакомство с газетами,	Комбинированный	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			news, political news,	something, it proved to be, a man jf great		мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои	издающиеся в Великобритании		

			economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel	wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea		планы по поводу твоего будущего»; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; <b>Ч</b> – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;	итании		
10	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики							Комбинированный	Текущий
11	Профессия репортер		Whenever, whatever, however, whoever, wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get	When-ever whatever , however, whoever, wherever . Who-	Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с	эссе	Комбинированный	Периодический
12	Развитие навыков говорения (интервью)							Комбинированный	

				news	questions	известным писателем,			
--	--	--	--	------	-----------	----------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Контроль навыков письма			over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home		спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; <b>П</b> – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;		Уроки закрепления материала	Периодический
14	Контроль навыков чтения					<b>Ч</b> – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст			Периодический
15	Чтение в жизни подростка	)	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever,	Prefer V <sub>ing</sub> try V <sub>ing</sub> enjoy V <sub>ing</sub>	<b>Ч</b> – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; <b>А</b> – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; <b>Г</b> – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое	Знакомство с читательскими интересами и подростками в из-за рубежа	Комбинированный	Текущий
16	Домашняя и школьная библиотека.							Комбинированный	Текущий
17								Комбинированный	Текущий
	Из							Комби	Теку-

18	истории книгопеча- тания  Круг чтения мой и моих друзей		confess that.	broadcasting, national		количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах		нирова нный	щий
----	---	--	---------------	---------------------------	--	---	--	----------------	-----

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Косвенная речь	)	Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named, filmed, looked, reminded, preferred, turned, started, imagined,	Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow- the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year- the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now- then, this-that, these-those, here- there	Прямая и косвенн ая речь	<b>Ч</b> – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <b>Г</b> – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт- дисках	Знакомств о с читательс кими интересам и подростко в из-за рубежа	Комби нирова нный	Теку- щий
20	Косвенная речь							Комби нирова нный	Теку- щий
21	Косвенная речь							Комби нирова нный	Теку- щий
22	Тест по теме: прямая и косвенная речь							Комби нирова нный	Перио- диче- ский
23	Книги на компакт- дисках							Комби нирова нный	Теку- щий

			attended, apologized, listened, said, thanked, used, helped, checked, showed, asked, shared, discussed, compare, phoned, noticed, remembered, wondered,						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened, passed, contained, received						
24	<b>Мои любимые писатели</b>	)	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out,	Suffix-less that / which / who	<b>П</b> – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для	Знакомств о с зарубежн ыми писателям и	Комбинированный	Текущий
25	<b>Любимые писатели зарубежны</b>							Комбинированный	Текущий

26	х сверстников		Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin	to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion.		подростков; Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы Г – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; Ч – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из		Комбинированный	
27	Развитие навыков говорения							Комбинированный	Текущий
28	Контроль навыков говорения  Развитие навыков поискового чтения							Комбинированный	Периодический  Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	Развитие навыков аудирования					текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры		Комбинированный	Текущий
30	Контроль навыков аудирования								Периодический

	ния								
<b>Как стать успешным человеком (24 ч. )</b>									
1	<b>Введение лексики по теме</b>	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями . Внешность. Проблемы выбора профессии</b>	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite,	Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review)	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;	Знакомств о с биографии й Матери Терезы и другими зарубежн ыми известным и людьми	Комби нирова нный	Теку щий
2	<b>Формиро-вание лексиче-ских навыков по теме</b>							Комби нирова нный	Теку щий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	<b>Развитие навыков чтения и письма</b>		successful, succeed, ambition, ambitious, yourself,			– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <b>Ч</b> – читать текст		Комби нирова нный	Теку щий

			independent, magazine international. English-speaking, self-made, hard-working, competition, newspaper			«Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <b>П</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту			
4	<b>Взаимоотношения в семье со сверстниками.</b>		Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family,	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Make smbd do smth	<b>Ч</b> – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;	Знакомство с молодежными журналами и Британии “Shout”	Комбинированный	Текущий
5	<b>Взаимоотношения со сверстниками</b>							Комбинированный	Текущий

Продолжение табл.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	<b>Контроль навыков письма</b>		happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally		tell smb. to do smth	<b>П</b> – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле; <b>А</b> – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)		Комбинированный	Текущий
7	<b>Развитие навыков аудирования</b>								Текущий
8	<b>Межличностные отношения, конфликты и их решение</b>	)	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do	Conditional II Complex object	<b>А</b> – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; <b>Г</b> – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bron-te	Комбинированный	Текущий
9	<b>Контроль навыков</b>							Комбинированный	Периодический

10	<b>говорения</b>  <b>Развитие навыков чтения</b>			something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day,		прочитанным; <b>П</b> – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости <b>Ч</b> – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;		Комбинированный	Текущий
----	--	--	--	--	--	---	--	-----------------	---------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something		– читать текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста			
11	<b>Праздники и традиции англоговорящих стран</b>		January, February, march, April, may, June, July, august, September, October,		Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	<b>Г</b> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике;	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New	Комбинированный	Текущий
12								Комбинированный	Текущий

			November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday. The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of			– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; <b>П</b> – написать поздравительную открытку; <b>Ч</b> – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	Zealand	нний	
13	<b>Семейные праздники</b>							Комбинированный	Текущий
14	<b>Поздравления</b>							Комбинированный	Текущий
15	<b>Развитие навыков чтения</b>							Комбинированный	Текущий
16	<b>Развитие навыков аудирования</b>		England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food			<b>А</b> – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;  - соотносить праздники и страны, в которых они празднуются		Комбинированный	Текущий
17	<b>Повторение по</b>			To do, your homework, the	Выражения с	<b>Ч</b> – читать текст «Быть независимым» с полным		Комбинированный	Текущий

18	теме <b>Повторение по теме</b>			housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a home call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	глаголам и <i>do</i> и <i>make</i>	пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; <b>Г</b> – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;		нный Комбинированный	Текущий
19	<b>Итоговый тест 8 класс</b>					<b>Аудирование, чтение, изученный лексико-грамматический материал, письмо</b>			Периодический
20	<b>Анализ итогового теста 8 класс</b>							Комбинированный	Периодический
21 - 22	<b>Контроль навыков говорения</b>								Периодический

23	Повторе- ние..Лекси- ка								
24	Повторе- ние..Грам- матика								
25	Повторе- ние..Лекси- ка								
26	Повторе- ние..Грам- матика								
27	Обобщаю- щее повторение								

**ИТОГО: 105 УРОКОВ**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 класс

	Элементы содержания. Речевые умения								
№ уро- ка	Тема для изучения	Предметно е содержани е речи	Языковые знания и умения			Виды речевой деятельности	Социок ультурн ые знания и умения	Тип урока	Вид контроля
			фонети ка	лексика	грамматик а				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Друзья и семья. Мы счастливы вместе? (27 ч.)</b>									
1	Каникулы – время для приключен ий и открытий. Введение	<b>Мои друзья и я. Взаимоотн ошения в семье, с друзьями</b>	Интона ция специа льных вопрос ов	Todisappoint To observe To sound To tan Sporty To be feel	Tenses in Active Voice: (Review) Expression s with <b>like</b>	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. <b>ЧА</b> – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?»		Комби нирова нный	Текущий

	новой лексики	<b>Переписка . Посещение дискотеки, кафе, клуба</b>		Delighted To give some tips I meant it I do not care about It sounds		информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях			Текущий    Текущий
2	Работа с текстом «Каникулы – время для безделья?»							Комбинированный	
3	Развитие навыков диалогической речи							Комбинированный	
4	Повторение пройденных времен							Комбинированный	
5	Семья и друзья. Введение новой лексики		Отработка произношения гласных звуков	To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing nothing On one hand On the other hand	Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Preposition and <b>about</b>	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного		Комбинированные	Текущий  Текущий
6	Взаимоотношения с родителями и. Развитие навыков аудирования								
7	Взаимоотношение с								

	родителям и. Развитие навыков чтения								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Использование Present Continuous для выражения действий в будущем			To cheer up, to insist To be stressed out	<b>Be/feel/look+ adjective</b> Synonyms	и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. <b>II</b> – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)			Текущий
9	Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков чтения								Текущий
10	Дружба между мальчиком и девочкой. Развитие навыков аудирования								Текущий
11	Дружба между мальчиком и девочкой. Развитие навыков чтения.								Текущий
12									

	Лучший друг. Развитие навыков монологической речи.								Текущий
13	Лучший друг. Развитие навыков письма								Текущий
14	Легко ли жить вдали от родителей? Введение новой лексики.		Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	A chatter box A bookworm A fuss, to cheat To escape To make a fuss To give up	General questions <b>Wh-</b> questions Alternative questions Tag questions Phrasal verbs with <b>get, give, work</b>	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; <b>Ч</b> – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; <b>А</b> – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		Комбинированный	Текущий
15	Типы вопросов. Повторение							Комбинированный	Текущий
16	Развитие навыков диалогической речи.							Комбинированный	Текущий
17	Легко ли делить комнату?							Комбинированный	Текущий

18	Контроль навыков аудирования Легко ли делить комнату? Развитие навыков чтения							Комбинированный	
----	---	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Организация досуга. Развитие навыков чтения			To entertain Entertainment Old-fashioned It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления		Комбинированный	Текущий
20	Развитие навыков диалогической речи							Комбинированный	Текущий
21	Москва. Развитие навыков чтения			Seat, outing Round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight To reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: <b>on one hand, on the</b>	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	Социокультурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах	Комбинированный	Текущий
22	Пассивный залог							Комбинированный	Текущий
23	Лексико-грамматический тест по теме							Комбинированный	Текущий

					other hand, however, but...	Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»	проведения досуга		
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	-------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	Видео и кино. Работа над ошибками.			Unexpected Pretty Stuntman I bet to feel down Annoying	Passive Voice in context Introductory phrases	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного		Комбинированный	Текущий Текущий
25	Телевидение- за и против. Развитие навыков письма.							Комбинированный	
26	Как создать интересный фильм? Развитие			Key vocabulary				Комбинированный	Текущий

27	навыков аудирования Как создать интересный фильм? Развитие навыков говорения								Текущий
<b>Огромный мир! Начинаем путешествие. ( 21 ч. )</b>									
1	Почему люди путешествуют? Введение новой лексики	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</b>	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable Unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	Социокультурная осведомленность об известных людях и событиях Англии	Комбинированный	Текущий
2	Развитие навыков аудирования								Текущий
3	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания прочитанного								Текущий
	Из жизни								Текущий
			Произношение	To crash, to detect			Социокультурная	Комбинированный	

4	В. Беринга. Развитие навыков монологической речи		ошение географических названий	To sink Unattended Unavoidable unsinkable		<b>Ч</b> – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; <b>А</b> – слушать текст-биографию для получения фактической информации; <b>Г</b> – рассказать биографию путешественника; <b>ЧА</b> – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; <b>П</b> – написать эссе о названии места в твоём городе	ая осведомленность об известных людях и событиях Англии	нированный	
5	Трагедия» Титаника». Развитие навыков поискового чтения								
6	Происхождение географических названий. Развитие навыков письма								
7	Легко ли сегодня путешествовать? Развитие навыков аудирования.			Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim		<b>АГ</b> – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; <b>А</b> – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его	Социокультурная осведомленность о правилах поездки за границу		Текущий
8	Контроль навыков аудирования								Текущий

				To get through passport control To feel in the		смысла;			
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Развитие навыков поискового чтения			declaration form To prevent someone from doing something Arrival(s),boardin g pass, customs, luggage, permission, policy Takeoff		<p><b>Ч</b> – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; <b>П</b> – заполнить таможенную декларацию; <b>Г</b> – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» <b>П</b> – написать юмористический рассказ по опорным картинкам; <b>Ч</b> – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать</p>		Комби нирова нный	Текущий
10	Заполнение декларации . Развитие навыков письма			It is a good idea to... You can not do without essential				Комби нирова нный	Текущий
11	Развитие навыков диалогичес кой речи			To cooperate To register To save				Комби нирова нный	Текущий
12	Развитие							Комби нирова нный	

13	навыков поискового чтения					художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение		Комбинированный	
	Развитие навыков изучающего чтения Стоят ли								
14	путешествия усилий и денег? (2 часа) Развитие навыков монологической речи.			I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с		Комбинированный	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Контроль навыков чтения					целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Текущий
16	Мы живем в глобальной деревне Развитие навыков чтения		Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities,	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну,	Знакомство с географическим и социально-культурным	Комбинированный	Текущий



17	Государственная символика. Контроль навыков письма.				states and other geographic name	используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	портретом англоговорящих стран и России	Комбинированный	Промежуточный
18	Знание других городов – ключ к взаимопониманию. Подготовка к проекту		Произношение флористических символов и собственных имен			Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; П – написать эссе о России, о флаге своего города; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации;		Комбинированный	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Лексико-грамматический тест по теме					Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания		Урок контроля	Промежуточный
20	Проект «Города мира» Работа над					Г – рассказать о выбранной стране		Урок-презентация проект	Текущий

	ошибками.							ов	
21	Повторение			Key vocabulary		Ч – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П – уметь писать письмо о своем путешествии; Г – говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»			Текущий
<b>Мы учимся жить в мире? ( 30 ч. )</b>									
1	Что такое глобализация? Введение новой лексики.	<b>Глобальные проблемы современности</b> <b>Взаимоотношения в семье</b> <b>Молодежная мода.</b> <b>Карманные деньги.</b> <b>Покупки.</b>		Foreign goods International organizations Exchange program-mes Foreign films Fastfood Same music everywhere To increase		ГП – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни); Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов		Проектная работа	Знакомство с понятием «глобализация»
2	Развитие навыков письма								Составление письменных выводов по проблеме
3	Развитие навыков изучающего чтения								Составление текста презентации, подбор иллюстраций
4	Развитие навыков монологической речи.								

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5	Проект «Что такое глобализа- ция?»					Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. <b>А</b> – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; <b>Ч</b> – читать многозначные слова и правильно их переводить		Проект ная работа	Текущий
6	Контроль навыков монологич- еской речи. Многознач- ные слова								
7	Что такое конфликт? Введение новой лексики.		Ударен- ие в много- сложны- х словах	To look lovely To give somebody he creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unite, peaceful, resolution	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Re- ported speech Multifunct- ional words: <b>sign, party, mean, means, right Some/Any /No+ derivatives Modal verbs</b>	<b>Г</b> – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комби- нирова- нный	Текущий
8	Развитие навыков аудирова- ния					<b>А</b> – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; <b>Г</b> – описать картинку, используя опорные фразы		Комби- нирова- нный	Текущий
9	Инфинитив					<b>Ч</b> – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; <b>П</b> – написать предложения в косвенной речи; <b>Ч</b> – читать многосложные		Комби- нирова- нный	Текущий
10	Развитие навыков ознакомите							Комби- нирова- нный	Текущий

	льного чтения.					слова и сочетания слов по теме секции;			
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Прямая и косвенная речь				Zero Conditional Word stress <b>Good and well</b>	Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г – используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; <b>Ч</b> – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта		Комбинированный	Текущий
12	Развитие навыков письма							Комбинированный	Текущий
13	Многозначные слова		Произношение многосложных слов	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unite, peaceful, resolution		<b>Ч</b> – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; <b>Г</b> – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и		Комбинированный	Текущий
14	Развитие навыков монологической речи. Подготовка к проекту.							Комбинированный	
15	Проект «Пути							Урок-презент	Текущий

	разрешения конфликта»					ложь»; <b>Ч</b> – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; <b>Г</b> – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		тация проекта	
--	-----------------------	--	--	--	--	---	--	---------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	Разрешение конфликтов Развитие навыков письма.		Интонация предложений в повелительно-м наклонении	It is (not) fair to be fair To get on/off To get together To put the idea into action To do without, remote control To put off To take turns, and what not To criticize, relations hip(s)	The Infinitive in <b>I asked/ wanted/... him to do something</b> Phrasal verbs with <b>get, put</b> Reported speech: orders and requests <b>Wh-questions</b> in reported speech Conditional <b>I</b> Antonyms Adjective	<b>Ч</b> – читать деловое письмо в редакцию журнала; <b>А</b> – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации <b>Ч</b> – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; <b>Г</b> – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; <b>П</b> – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с <b>put</b> ; <b>Г</b> – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным		Комбинированный	Текущий
17	Фразовые глаголы get, put, take							Комбинированный	Текущий
18	Инструкция по разрешению конфликтов. Контроль навыков							Комбинированный	Текущий

19	письма Условные предложения.				+ + <b>Iy</b> = adverbs	карточкам и предложить шаги по его разрешению; <b>Ч</b> – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания;			Периодический
----	---------------------------------	--	--	--	-------------------------	---	--	--	---------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Развитие навыков ознакомительного чтения					3) с целью восполнить пропущенные фразы; <b>Г</b> – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; <b>П</b> – написать свое письмо с опорой на образец; <b>Г</b> – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму		Комбинированный	Текущий
21	Развитие навыков изучающего чтения							Комбинированный	Текущий
22	Развитие навыков диалогической речи.								Текущий
23	Будь толерантным Введение новой		Произношение интернациональных	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare,	Conditional III Possessive pronouns: your,	<b>ЧА</b> – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;	Социокультурная осведомлен-	Комбинированный	Текущий

	лексики.		слов	to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity,	yours Words with <b>-ing</b> International words Synonyms Derivatives Since, because	Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека  Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации	ность о Второй мировой войне и истории приняти я Деклара ции по правам человека и ее содержа нии	Комби нирова нный	Текущий
24	Деклара ция прав человека. Развитие навыков изучаю щего чтения								

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	Притяжате льные местоимен ия			disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler,		Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»		Комби нирова нный	Текущий
26	Права подростка Развитие навыков монологи ческой			Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate	Conditio- nal III Possessive pronouns: your, yours	ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить		Комби нирова нный	Текущий

	речи			To prohibit Foreigner, liberty, justice,	Words with <b>-ing</b>	список желаемых прав для подростка			
27	Развитие навыков диалогичес кой речи. Подготовка к проекту		Ударен ие в многос ложны х словах	humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, self-respect, sign sympathy,	Internation al words Synonyms Derivative s Since, because	ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне		Комби нирова нный	Текущий
28	Мини- проект по теме «Война и конфликт в современно й истории»					Г – представить мини- проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»	Знакомс тво с тенденц иями развития обществ а под влияние м	Урок- презен тация проект а	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	Контро- льная работа			Alternative, armed, disablerconfident contrary, complete (ly) impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement		П – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы	массово й информа ции, совреме нных средств	Комби нирова нный	Текущий
30	Анализ контроль- ной					АГ – прослушать монологический текст о толерантности с целью		Комби нирова нный	Текущий



	работы. Работа над ошибками.					понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)			
						ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции; Ч – читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания		Урол контро ля	Прмежуточ ный
						Г – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; П – написать письмо-ответ с опорой на образец; Г – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		Комби нирова нный	

Продолжение табл.

Сделай свой выбор, сделай свою жизнь. ( 24 ч. )									
1	Время подумать о профессии Развитие навыков монологической	<b>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</b>	Интонационно оформление предложений	Promotion	Modal verbs: must, may, can, can not (possibilit у,	АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные		Комби нирова нный	Текущий

	речи.		с модаль ными глагола ми		probability ) Expression s with	глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию			
2	Проблемы выбора профессии подросткам и. Развитие навыков аудирова- ния			To get a promotion To save up To get a degree	Keep, get	АЧ – прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише		Комби нирова нный	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Фразовые глаголы keep, get				Modal verbs: must, may, can, can not (possibilit у, probability ) Expression s with Keep, get	Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания; Г – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)		Комби нирова нный	Текущий
4						Г – взять интервью у		Комби	Текущий

	Развитие навыков диалогической речи.					одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся;  <b>Ч</b> – читать биографический текст с целью понимания основного содержания		нированный	
5	Развитие навыков письма			CV (Curriculum Vitae) Option issue	Modal verbs: must, can, can not	<b>Г</b> – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; <b>П</b> – написать автобиографии по образцу		Комбинированный	Текущий
6	Умение составлять резюме. Контроль навыков письма					<b>П</b> – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков;	Социокультурная осведомленность о	Комбинированный	Текущий

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						<b>Г</b> – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры	значения и изучения английского		
7	Контроль навыков монологической речи.					<b>Г</b> – представить профессию, используя фотографии, плакаты	кого языка в современном мире	Урок-презентация проекта	Итоговый

8	Почему стереотипы вредны? (4 часа) Развитие навыков ознакомительного чтения			Tobrowse Ethnic Disability Minority Stereotype Retired Senior Prejudice Behavior Harmful	Expression s with do	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления	Социо-культурная осведомленность о существующих стереотипах/	Комбинированный	Текущий
9	Развитие навыков поискового чтения			Gender Honour Individuality Race Stability Sufferer Aggressive Equal		Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия	Знакомство со стилем общения по телефону в Великобритании и России	Комбинированный	
10	Контроль навыков чтения					Ч – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы; Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и		Комбинированный	Итоговый

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Online communication Disrespect To be concerned about something		собственный опыт в режиме монолога			
11	Развитие навыков монологической речи					Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом		Урок-презентация проекта	Текущий

						этнической группы, инвалидом			
12	Экстремальные виды спорта (3 часа) Развитие навыков аудирования				Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания		Комбинированный	Текущий
13	Развитие навыков изучающего чтения					Ч – читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; Г – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...»		Комбинированный	Текущий
14	Контроль навыков аудирования					Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)		Комбинированный	Итоговый

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15	Право отличаться Введение новой лексики			Accuse	Present, Past Tenses	<p><b>Ч</b> – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях;</p> <p><b>Г</b> – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);</p> <p><b>Ч</b> – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания;</p> <p><b>Г</b> – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи;</p> <p><b>Ч</b> – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;</p> <p><b>П</b> – составить портрет знаменитости по указанному плану</p>	Социо-культурная осведомленность о вкусах и имидже британской молодежи и	Комбинированный	Текущий
16	навыков диалогической речи.							Комбинированный	Текущий
17	Итоговая контрольная работа 9 класс							Урок-контроля	Итоговый
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			Key Vocabulary				Комбинированный	

19	Повторе-								
-	ние.								
21	Лексика								
22	Повторе-								
-	ние..Грамм								
24	атика								
25	Страноведч								
	еская								
	викторина								
26	Анкета 9								
	класс								
27	Наши								
	планы на								
	лето								

**Итого:105 часа**

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### **1. Учебно-методический комплект**

Английский язык 5 класс Комарова Ю. А., Ларионова И. В. , Грейнджер К. Русское слово, 2014  
Английский язык 6 класс Кузовлев В. П. , Лапа Н. М., Костина И. Н. и др. Издательство «Просвещение», 2007  
Английский язык 7 класс Кузовлев В. П. , Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Издательство «Просвещение», 2005  
Английский язык 8 класс Кузовлев В. П. , Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Издательство «Просвещение», 2009  
Английский язык 9 класс Кузовлев В. П. , Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Издательство «Просвещение», 2010

#### **2 Учебно-методическая литература**

Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений  
Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 5 класса  
В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 6 класса  
В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. ПЕРЕГУДОВА. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 7 класса  
В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 7 класса (2011г.)  
В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8 класса  
В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 9 класса  
Ключи и тексты аудиозаписей к сборнику В.П. Кузовлев, В. Н. Симкин, Н.М. Лапа и др. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. 9 класс  
В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова,  
Ю. Н. Балабардина. Английский язык. Методические рекомендации к контрольным заданиям к учебникам для 5 и 6 классов

#### **3 Цифровые ресурсы**

- 1 . Иностранный язык Ларионова Ю.А., Перрет Ж. Английский язык 2 кл. Аудиоприложение к учебнику-М.:Русское слово, Макмиллан, 2014
- 2 Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Перрет Ж. Английский язык 4 кл.- Аудиоприложение к учебнику-М.:Русское слово, Макмиллан, 2014
- 3 Цифровые образовательные ресурсы с сайтов: <http://school-collection.edu.ru/>;<http://www.nachalka.com>; <http://www.it-n.ru>;  
<http://www.viki.rdf.ru>



#### **4 Дидактические пособия**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте основного образования по иностранному языку
6. Ситуационные плакаты
7. Географическая карта/страны изучаемого языка
8. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

#### **5 Материально-техническое обеспечение**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Телевизор и видеоплеер
3. Аудиоцентр
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук
6. Стол учительский с тумбой
7. Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
8. Экранно-звуковые пособия
9. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка

## **Нормы отметок обучающихся**

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в те

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу)

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

**В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:**

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Ком-муникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи обучающихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас

для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено

65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

### **Критерии оценивания по иностранному языку (для обучающихся с задержкой психического развития)**

**Отметка складывается из результатов оценивания знаний и умений учащегося по следующим критериям: объем воспроизводимого материала; понимание этого материала; старательность учащихся во время работы над материалом; оформление письменных работ.**

**Отражением оценки является отметка, выражаемая в баллах:**

**«5» - владеет в полной мере;**

**«4» - владеет достаточно;**

**«3» - владеет недостаточно;**

**«2» - не владеет.**

**В тестовых работах любой балл равен 20%, т.е. 20-40% - два балла, 40-60% - три, 60-80% - четыре, 80-100% - пять. Сомнения интерпретируются в пользу ученика.**

**При устных опросах объем оцениваемого материала уменьшается до минимума и формулируется конкретный вопрос, на который нужно точно и конкретно ответить. Этот ответ довольно точно измеряется: правильный или неправильный. Для того чтобы охватить весь объем учебного материала, предлагается достаточное количество вопросов.**

**Понимание проверяется дополнительными уточняющими вопросами. Понимание учебного материала осуществляется на уровне слов, предложений, абзацев, текста в целом. Старательность учитывается для реализации стимулирующей функции оценки.**

**При оценке оформления тетрадей учитывается правильность выполнения задания. Недопустимо снижать отметку за небрежные записи, дабы не спровоцировать процесс и отказ от работы. Правильность выполнения задания входит в объем. Если задание выполнено неправильно, то, значит, нет полного объема.**

